

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Неотложная медицинская помощь  
на догоспитальном этапе**

**специальность 31.01.02 «Лечебное дело»  
углубленный образовательный уровень**

**2015**

**РАССМОТРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией

\_ *специальных дисциплин* \_\_\_\_\_ № 2 \_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

методическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.Л. Буцык

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАССМОТРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией

\_ *специальных дисциплин* \_\_\_\_\_ № 3 \_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г.),
- приказа Минобрнауки № 514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.01 «Лечебное дело»,
- приказа Минобрнауки № 698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж им. К.С. Константиновой».

Разработчики: заслуженный учитель РФ, преподаватель высшей квалификационной категории **Евстафьева О.Н.**, преподаватель высшей квалификационной категории **Шкода И.А.**, преподаватель первой квалификационной категории Башков Л.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	27
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом № 514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» укрупненной группы 31.00.00 «Клиническая медицина» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить диагностику неотложных состояний.
2. Определять тактику ведения пациента.
3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
5. Осуществлять контроль состояния пациента.
6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
7. Оформлять медицинскую документацию.
8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело» на следующих циклах усовершенствования:

1. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
2. Охрана здоровья сельского населения
3. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
4. Скорая и неотложная помощь

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего **510** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **330** часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов,
  - самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося – 110 часов;
- производственной практики – **180** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения ПМ является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «диагностическая деятельность», в том числе **профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Проводить диагностику неотложных состояний.
<b>ПК 3.2.</b>	Определять тактику ведения пациента.
<b>ПК 3.3.</b>	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
<b>ПК 3.4.</b>	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
<b>ПК 3.5.</b>	Осуществлять контроль состояния пациента.
<b>ПК 3.6.</b>	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
<b>ПК 3.7.</b>	Оформлять медицинскую документацию.
<b>ПК 3.8.</b>	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
<b>ОК 12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.8	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	180	120	80		60			
ПК 3.1.-3.7	Раздел 03.01.01. Реанимация	90	60	42		30			
ПК 3.1.-3.8	Раздел 03.01.02. Медицина катастроф	90	60	38		30			
ПК 3.1-3.7	МДК 03.02. Синдромная патология с фармакотерапией	150	100	58		50			
	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	510	220	138		110			180



### 3.2. Содержание обучения по ПМ

Наименование разделов и тем профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		120	
Раздел 03.01.01. Реанимация		60	
Тема 1. Введение. Терминальные состояния. Сердечно-лёгочная реанимация.	Содержание	4	
	1. <b>Понятие о реаниматологии, интенсивной терапии, анестезиологии.</b> История развития, структура и задачи реаниматологии. Организация реаниматологической помощи населению. Устройство и оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии, санитарных автомобилей класса А, В, С. Этико-деонтологические аспекты работы реанимационно-анестезиологического отделения. <b>Терминальные состояния</b> – понятие, причины, стадии (преагональные состояния, терминальная пауза, агония, клиническая смерть, социальная или мозговая смерть, биологическая смерть). Причины нарушения проходимости дыхательных путей. Виды воздухопроводов, ротационный метод введения, этапы. Обратимые причины остановки сердца. Виды прекращения кровообращения (фибрилляция желудочков сердца, асистолия желудочков, электромеханическая диссоциация). Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.	2	1
	2. <b>Сердечно-лёгочная реанимация</b> – определение, основные этапы. Проверка и восстановление проходимости дыхательных путей. Непрямой массаж сердца, методика его проведения, осложнения, критерии эффективности. ИВЛ методом «рот в рот» или «рот в нос», мешком Амбу – основной принцип, ошибки, осложнения, критерии эффективности. Специализированные реанимационные мероприятия. Дефибрилляция – электрическая, механическая, правила их проведения. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-лёгочной реанимации, особенности её проведения у детей разных возрастных групп.	2	2

	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	3
	1.	Знакомство с устройством и работой РАО. Обследование пациентов, определение тяжести их состояния, контроль основных параметров жизнедеятельности. Определение тактики ведения пациентов. Освоение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма: отработка приёмов восстановления проходимости дыхательных путей при западении языка (тройной приём Сафара), методики введения воздуховода. Осуществление этапов сердечно-лёгочной реанимации у взрослых и детей различных возрастных групп, у беременных свыше 25 недель. Диагностика терминальных состояний, в т. ч. клинической смерти, участие в оказании доврачебной помощи при взаимодействии в бригаде и самостоятельно. Изучение мероприятий по оказанию специализированной реанимационной помощи.		
<b>Тема 2.</b> Острая дыхательная, сердечная и сосудистая недостаточность.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Острая дыхательная недостаточность (ОДН)</b> – определение, этапы дыхания. Причины первичной и вторичной ОДН, вентиляционная и паренхиматозная формы ОДН, стадии ОДН. Основные синдромы ОДН: гипоксия, гипоксемия, гиперкапния, гипокапния. Патологические типы дыхания, их характеристика. Диагностика и принципы неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи (СМП), определение показаний к госпитализации, правила, принципы и виды транспортировки пациентов в стационар.	2	2
	2.	<b>Острая сердечно-сосудистая недостаточность</b> – классификация. Причины развития синдрома малого сердечного выброса. Острая левожелудочковая недостаточность (сердечная астма, отёк лёгких), кардиогенный шок. Правожелудочковая сердечная недостаточность – инфаркт миокарда правого желудочка, тромбоэмболия лёгочной артерии. Острая сосудистая недостаточность – обморок, коллапс. Диагностика и принципы неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания СМП, определение показаний к госпитализации, правила, принципы и виды транспортировки пациентов в стационар.	2	2
	3.	<b>Шок – определение, классификация.</b> Гиповолемический (травматический, геморрагический, ожоговый, вследствие синдрома длительного сдавления мягких тканей), сосудистый (перераспределительный), анафилактический, инфекционно-токсический, спинальный шоки – причины и механизмы развития, стадии,	4	2

		клиника, степени тяжести. Диагностика и принципы неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания СМП, определение показаний к госпитализации, правила, принципы и виды транспортировки пациентов в стационар, принципы лечения в стационаре.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Обследование пациентов с острой дыхательной недостаточностью, определение тяжести их состояния, контроль основных параметров жизнедеятельности, характеризующих систему дыхания (вентиляция лёгких, дыхательный объём, анатомический объём мёртвого пространства, альвеолярный объём, минутный объём дыхания, ЧДД, патологические типы дыхания). Определение тактики ведения пациентов. Участие в оказании неотложной медицинской помощи, в выполнении лечебно-диагностических манипуляций и процедур. Отработка применения вибрационного массажа грудной клетки, проведения оксигенотерапии через назофарингеальные катетеры. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	6	3
	2.	Обследование пациентов с острой сердечной недостаточностью, определение тяжести их состояния, контроль основных параметров жизнедеятельности, характеризующих систему кровообращения (пульс, АД, пульсовое АД, сердечный выброс, ударный объём сердца, ЦВД, почасовой диурез). Определение тактики ведения пациентов. Участие в оказании неотложной медицинской помощи, в выполнении мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	6	3
	3.	Обследование пациентов с острой сосудистой недостаточностью, определение тяжести их состояния, контроль основных параметров жизнедеятельности, характеризующих кровообращение, дыхание и центральную нервную систему. Изучение принципов диагностики шока на догоспитальном этапе. Определение тактики ведения пациентов. Участие в оказании неотложной медицинской помощи, в выполнении мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	6	3
<b>Тема 3. Поражения центральной нервной системы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Острые нарушения центральной нервной системы (ЦНС)</b> – черепно-мозговые травмы (ЧМТ), их причины, классификация, основные формы. Сотрясение, ушиб,		1

		сдавление головного мозга, перелом основания черепа: симптомы, особенности диагностики, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания СМП, определение показаний к госпитализации, правила, принципы и виды транспортировки пациентов в стационар.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	3
	1.	Обследование пациентов с острыми нарушениями ЦНС, распознавание общемозговых, очаговых и менингеальных симптомов, различных видов нарушения сознания. Определение тяжести состояния пациентов, контроль основных параметров жизнедеятельности. Изучение правил транспортировки больных с тяжёлыми ЧМТ. Определение тактики ведения пациентов. Участие в оказании неотложной медицинской помощи, в выполнении мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Оформление медицинской документации.		
<b>Тема 4.</b> Неотложная помощь и реанимация при экстремальных состояниях.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Экстремальные состояния – понятие, виды.</b> Утопление (виды, понятие о синдроме вторичного утопления), тепловой удар (гипертермическая кома), общее переохлаждение организма, замерзание, ознобление, укусы ядовитых змей и пауков, асфиксия (механическая, strangulation), поражение электрическим током и молнией – симптомы, особенности диагностики, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания СМП, определение показаний к госпитализации, правила, принципы и виды транспортировки пациентов в стационар.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Обследование пациентов, распознавание симптомов инородного тела верхних дыхательных путей, отработка приёмов восстановления проходимости дыхательных путей (больной в сознании и при потере сознания). Определение тяжести состояния пациентов, контроль основных параметров жизнедеятельности. Участие в оказании неотложной медицинской помощи, в выполнении мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма. Отработка этапов сердечно-лёгочной реанимации, профилактика регургитации при непрямом массаже сердца. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	6	3

	2.	Распознавание симптомов истинного утопления – отработка методов восстановления проходимости дыхательных путей (удаление воды из лёгких и желудка). Участие в оказании неотложной медицинской помощи, в выполнении мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма. Отработка этапов сердечно-лёгочной реанимации, выполнение специализированных реанимационных мероприятий. Методы физического охлаждения организма. Методы согревания организма. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	6	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 03.01.01. «Реанимация»</b>			<b>30</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебниками, учебными пособиями, конспектами лекций.</li> <li>2. Изучение дополнительной и справочной литературы, в т.ч. в электронном виде и с использованием интернет-ресурсов.</li> <li>3. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</li> <li>4. Составление алгоритмов медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</li> <li>5. Отработка выполнения манипуляций на фантомах и муляжах.</li> <li>6. Создание мультимедийных презентаций на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лекарственные средства, применяемые при сердечно-лёгочной реанимации, их характеристика.</li> <li>2) Показатели жизненно важных функций организма.</li> <li>3) Сердечно-лёгочная реанимация, способы проведения.</li> <li>4) Приёмы восстановления проходимости дыхательных путей.</li> <li>5) Правила транспортировки больных с тяжёлыми ЧМТ.</li> </ol> </li> <li>7. Подготовка реферативных сообщений на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анафилактический шок, причины, симптомы, неотложная доврачебная помощь.</li> <li>2) Интенсивная терапия ОДН на примере лечения тяжёлой пневмонии.</li> <li>3) Обморок, виды обмороков, дифференциальная диагностика с эпилепсией и истерией, неотложная помощь.</li> <li>4) Острая левожелудочковая сердечная недостаточность, причины, симптомы, неотложная помощь.</li> <li>5) Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при различных видах утоплений.</li> </ol> </li> </ol>				
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>

Раздел 03.01.02. Медицина катастроф		60	
Тема 1. Организация службы медицины катастроф	<b>Содержание</b>		6
	1.	«Медицина катастроф», её основные понятия, цели и задачи. Определение понятий «катастрофа», «авария», «чрезвычайная ситуация». Классификация катастроф по виду, по числу пострадавших, по масштабам распространения. Основные поражающие факторы. Защита населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основные принципы Закона РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Оповещение населения. Классификация средств защиты. Коллективные средства защиты. Понятия «эвакуация», «отселение», «рассредоточение». Классификация индивидуальных средств защиты.	2
	2.	Основные формирования служб медицины катастроф (СМК). История создания единой государственной Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС) и Всероссийской СМК. Структура и задачи ВСМК. Уровни СМК. Назначение, состав и оснащение бригад экстренной доврачебной медицинской помощи, врачебно-сестринских бригад, бригад экстренной специализированной медицинской помощи.	2
	3.	Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) населения, медицинская сортировка и транспортировка пострадавших. Сущность системы ЛЭО при катастрофах. Этапы оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи и объёмы на этапах медицинской эвакуации. Фазы оказания помощи поражённым при массовых поражениях. Определение понятия «медицинская сортировка», её назначение и цель. Виды и основные принципы медицинской сортировки. Организация и проведение медицинской сортировки, оформление результатов (документация).	2
	<b>Практические занятия</b>		18
	1.	Изучение использования индивидуальных средств защиты. Тренировка по надеванию респираторов, противогазов на себя и поражённого. Тренировка по применению медицинских средств защиты: АИ-2, ППИ, ИПП-11.	6
	2.	Отработка техники выполнения манипуляций по оказанию экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в ЧС: пальцевое прижатие сосудов на протяжении; максимальное сгибание конечности в суставе; наложение давящей повязки, наложение окклюзионной повязки; наложение жгута-закрутки из подручных средств. Решение ситуационных задач по оказанию	6

		неотложной помощи пациентам.		
	3.	Изучение организации и проведения медицинской сортировки с помощью карточек «поражённых». Заполнение сопроводительного листа (для поражённого в ЧС). Отработка различных способов транспортировки пострадавших. Использование лямки и носилок. Отработка различных функциональных положений.	6	3
<b>Тема 2.</b> Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Радиационные поражения.</b> Определение понятия «радиация». Виды излучений. Классификация радиационных поражений. Острая лучевая болезнь (ОЛБ), клинические формы, периоды клинического течения. Степени тяжести ОЛБ по симптомам первичной реакции на облучение. Объём оказания медицинской помощи.	2	1
	2.	<b>Поражение аварийно химически опасными веществами (АХОВ).</b> Определение понятия, классификация, пути поступления в организм АХОВ. Симптомы отравлений хлором, аммиаком, угарным газом, фосфорорганическими соединениями (ФОС). Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Изучение устройства и порядка работы приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля. Заполнение индивидуальной карточки при работе в зоне заражения. Тренировка по применению средств защиты органов дыхания и кожи. Использование медицинских средств защиты (АИ-2) . Проведение йодной профилактики.	4	3
	2.	Тренировка по применению средств защиты органов дыхания, зрения и кожи от АХОВ. Дача и введение антидотов. Проведение медицинской сортировки пострадавших. Диагностика поражений АХОВ по степени тяжести. Оказание медицинской помощи. Заполнение сопроводительного листа. Изучение устройства и принципа работы прибора химической разведки.	4	3
<b>Тема 3.</b> Оказание хирургической помощи при катастрофах	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Политравма, синдром взаимного отягощения</b> – определения понятий. Классификация ран, осложнения при ранениях: кровотечение, шок, раневая инфекция. Виды кровотечений, их диагностика при катастрофах, оценка объёма кровопотери. Понятие о шоке, фазы и стадии шока. Объём первой медицинской и доврачебной помощи. <b>Черепно-мозговая травма, травма грудной клетки, живота и органов брюшной полости</b> – симптомы, осложнения, первая медицинская и доврачебная помощь. Структура санитарных потерь в ЧС с разрушениями.	2	2
	2.	<b>Травма опорно-двигательного аппарата</b> (ушибы, вывихи, переломы костей	2	

		конечностей, позвоночника, таза) – относительные и абсолютные признаки, особенности оказания медицинской помощи. <b>Синдром длительного сдавливания (СДС)</b> – периоды клинического течения, степени тяжести, первая медицинская и доврачебная помощь.		2
	3.	<b>Термические поражения при катастрофах</b> – понятие, виды. Классификация ожогов. Клинические признаки термических ожогов (степени тяжести). Определение площади ожоговой поверхности. Стадии ожоговой болезни. Ожоговый шок. Медицинская сортировка пострадавших. Первая медицинская и доврачебная помощь. Отморожения, переохлаждение организма. Клинические признаки. Первая медицинская и доврачебная помощь.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Оказание медицинской помощи в ЧС при механических травмах различной локализации. Подготовка бригады экстренной доврачебной медицинской помощи (БЭДМП) к работе в очаге хирургического профиля при катастрофах. Проведение медицинской сортировки поражённых. Заполнение «Сопроводительного листа (для поражённого в ЧС)».	6	3
	2.	Оказание медицинской помощи в ЧС при термических травмах. Подготовка бригады экстренной доврачебной медицинской помощи (БЭДМП) к работе. Проведение медицинской сортировки поражённых. Заполнение «Сопроводительного листа (для поражённого в ЧС)».	6	3
<b>Тема 4.</b> Медико-тактическая характеристика катастроф различного происхождения	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Медико-тактическая характеристика катастроф на транспорте.</b> Виды катастроф на транспорте: автомобильные, авиакатастрофы, железнодорожные, на водном транспорте. Основные причины, особенности и структура санитарных потерь. Оказание медицинской помощи при различных видах катастроф на транспорте.	2	2
	2.	<b>Медико-тактическая характеристика природных катастроф.</b> Классификация природных катастроф. Наиболее часто встречающиеся катастрофы: наводнения, ураганы, землетрясения. Их основные особенности, размеры и структура санитарных потерь. Меры защиты, действия в экстремальных ситуациях. Оказание медицинской помощи пострадавшим.	2	2
	3.	<b>Медико-тактическая характеристика эпидемического очага.</b> Понятие об эпидемии, эпидемическом очаге. Особенности эпидемического очага при катастрофах, причины возникновения, размеры. Бактериологическое оружие, его поражающие свойства, способы применения. Санитарно-гигиенические и	2	2



	противоэпидемические мероприятия при ЧС.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 03.01.02. «Медицина катастроф»</b>		<b>30</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебниками, учебными пособиями, конспектами лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов, дополнительной и справочной литературы, в т.ч. в электронном виде и с использованием интернет-ресурсов.</li> <li>3. Составление таблицы наиболее часто встречающихся источников ЧС</li> <li>4. Составление табеля оснащения врачебно – сестринской бригады экстренной медицинской помощи (БЭМП) Смоленской территориальной СМК.</li> <li>5. Составление таблицы основных критериев оценки тяжести травматического шока и величины кровопотери</li> <li>6. Составление алгоритмов оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.</li> <li>7. Заполнение «Сопроводительного листа» для поражённых в ЧС с различными видами травм.</li> <li>8. Отработка выполнения манипуляций на муляжах и фантомах.</li> <li>9. Составление схем действий пассажиров при авариях на городском общественном транспорте, на железнодорожном транспорте и метро, на воздушном и водном транспорте.</li> <li>10. Составление схем действий населения при заблаговременном оповещении об угрозе урагана или наводнения, а также при внезапном возникновении урагана или наводнения.</li> <li>11. Составление памяток для населения при отравлениях угарным газом, хлором, аммиаком, ФОС, ртутью.</li> <li>12. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий.</li> <li>13. Подготовка мультимедийных презентаций на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценка радиационной обстановки. Современные приборы радиационной разведки.</li> <li>2) Естественные источники радиации.</li> <li>3) Техногенные источники радиации.</li> <li>4) Нормы радиационной безопасности.</li> <li>5) Современные средства защиты органов дыхания.</li> <li>6) Современные средства защиты кожи.</li> <li>7) Современные медицинские средства защиты (АИ – 4, ИПП - 12)</li> </ol> </li> <li>14. Подготовка сообщений, рефератов на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Радиационные аварии и их последствия.</li> <li>2) Средства защиты от АХОВ.</li> <li>3) Биотерроризм.</li> <li>4) Эпидемиологическое обследование и санитарно – эпидемиологическая разведка.</li> <li>5) Основные формирования (группы, бригады) на базе Роспотребнадзора.</li> <li>6) Режимно – ограничительные мероприятия.</li> </ol> </li> </ol>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>МДК 03.02. Синдромная патология с фармакотерапией</b>		<b>100</b>	
<b>Тема 1. Аритмический синдром</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1. <b>Аритмический синдром</b> – понятие, этиология и патогенез, классификация основных клинических форм аритмии, особенности обследования и диагностики, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		2
<b>Тема 2. Гипертонический синдром</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1. <b>Синдром артериальной гипертензии (АГ)</b> – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром АГ, клинические варианты гипертонических кризов. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>5</b>
	1. Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		3
<b>Тема 3. Синдром «боль в груди»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1. <b>Синдром «боль в груди»</b> – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся синдромом «боль в груди». Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания		2

		скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 4. Синдром «острая сосудистая недостаточность»	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	<b>Синдром «острая сосудистая недостаточность»</b> – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся острой сосудистой недостаточностью. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 5. Синдром «сердечная недостаточность»	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	<b>Синдром «сердечная недостаточность»</b> – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся синдромом «сердечная недостаточность». Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения		

		здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
<b>Тема 6.</b> Синдром бронхиальной обструкции	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Синдром бронхиальной обструкции</b> – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>5</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
<b>Тема 7.</b> Синдром «острая дыхательная недостаточность»	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Синдром «острая дыхательная недостаточность»</b> – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		

	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
<b>Тема 8. Гипертермический синдром</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Гипертермический синдром</b> – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
<b>Тема 9. Синдром «отеки»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Синдром «отеки»</b> – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся отечно-асцитическим синдромом. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
<b>Тема 10. Синдром «желтуха»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Синдром «желтуха»</b> – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся синдромом «желтуха». Особенности обследования и диагностики на догоспитальном		

		этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 11. Анемический синдром	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Анемический синдром</b> – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся анемическим синдромом. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 12. Аллергический синдром	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Аллергический синдром</b> – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

Тема 13. Синдром «боль в животе»	1.	<b>Синдром «боль в животе»</b> – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 14. Синдром «головная боль»	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	<b>Синдром «головная боль»</b> – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 15. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС)</b> – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила		

		транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
<b>Тема 16. Синдром острых отравлений</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Синдром острых отравлений</b> – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
<b>Тема 17. Синдром коматозных состояний</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	<b>Синдром коматозных состояний</b> – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	3
	1.	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02. «Синдромная патология с фармакотерапией»</b>			<b>50</b>	
1. Работа с учебниками, учебными пособиями, конспектами лекций. 2. Изучение дополнительной и справочной литературы, в т.ч. в электронном виде и с использованием интернет-ресурсов.				



<p>3. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p> <p>4. Составление программ лечения при различных синдромах.</p> <p>5. Отработка выполнения манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>6. Заполнение медицинской документации.</p> <p>7. Создание мультимедийных презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме.</li> <li>2) Неотложная помощь при гипертермическом синдроме.</li> <li>3) Неотложная помощь при гипертоническом синдроме.</li> <li>4) Современные гипотензивные средства.</li> <li>5) Неотложная помощь при острой боли в груди.</li> <li>6) Современные антиангинальные средства</li> <li>7) Неотложная помощь при синдроме «острая сосудистая недостаточность».</li> <li>8) Неотложная помощь при синдроме «острая сердечная недостаточность».</li> <li>9) Неотложная помощь при аллергическом синдроме.</li> <li>10) Современные антигистаминные средства.</li> <li>11) Дифференциальная диагностика острых отравлений.</li> </ol> <p>8. Подготовка реферативных сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Роль синдрома в дифференциальной диагностике заболеваний.</li> <li>2) Синдром «хроническая сердечная недостаточность»: понятие, этиология, патогенез, особенности диагностики на догоспитальном этапе, принципы фармакотерапии.</li> <li>3) Синдром «боль в груди»: понятие, этиология, патогенез, особенности диагностики на догоспитальном этапе, принципы фармакотерапии.</li> <li>4) Синдром «асцит»: понятие, этиология, патогенез, особенности диагностики на догоспитальном этапе, принципы фармакотерапии.</li> <li>5) Нефротический синдром: понятие, этиология, патогенез, особенности диагностики на догоспитальном этапе, принципы фармакотерапии.</li> <li>6) Синдром «боль в животе»: понятие, этиология, патогенез, особенности диагностики на догоспитальном этапе, принципы фармакотерапии.</li> <li>7) Синдром «головная боль»: понятие, этиология, патогенез, особенности диагностики на догоспитальном этапе, принципы фармакотерапии.</li> <li>8) Синдром коматозных состояний: понятие, этиология, патогенез, особенности диагностики на догоспитальном этапе, принципы фармакотерапии.</li> <li>9) ДВС-синдром: понятие, этиология, патогенез, особенности диагностики на догоспитальном этапе, принципы фармакотерапии.</li> </ol>		

<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>180</b>	
<b><u>Виды работ:</u></b> Осуществление диагностических и лечебных мероприятий в условиях учреждений здравоохранения, оказывающих пациентам медицинскую помощь (работа в бригадах скорой медицинской помощи, в приёмных и реанимационно-анестезиологических отделениях клинических больниц): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническое обследование при неотложных состояниях, определение тяжести состояния пациента.</li> <li>- Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний, определение ведущего синдрома.</li> <li>- Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>- Выбор и обоснование тактики ведения пациентов.</li> <li>- Определение показаний к госпитализации, транспортировка пациента в стационар.</li> <li>- Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи.</li> <li>- Контроль состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий.</li> <li>- Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.</li> <li>- Заполнение медицинской документации.</li> </ul>		
<b>Всего часов по ПМ:</b>	<b>510</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- Безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения:

- компьютеры
- видеоманитофон или мультимедийный проектор (интерактивная доска)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
2. Набор фельдшерский
3. Набор врачебный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Небулайзеры
11. Жгуты кровоостанавливающие.
12. Грелка; пузырь для льда.
13. Штатив для инфузий
14. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
15. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
16. Набор акушерский
17. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
18. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
19. Аспиратор портативный
20. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
21. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
22. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
23. Фантом для отработки навыков принятия родов
24. Комплект шин иммобилизационных транспортных
25. Комплект иммобилизационных головодержателей
26. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
27. Носилки бескаркасные
28. Различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)

- 29.Индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- 30.Общевойсковой защитный комплект
- 31.Противохимический пакет ИПП-11
- 32.Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- 33.Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынки медицинские (перевязочные), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- 34.Медицинские предметы расходные (булавка, шина Крамера провололочная, шина фанерная)
- 35.Индивидуальный перевязочный пакет (ППИ)
- 36.Шприц-тюбик одноразового пользования
- 37.Аптечка индивидуальная
- 38.Аптечка автомобильная
- 39.Носилки санитарные
- 40.Лямка медицинская носилочная
- 41.Подручные средства (палки, доски, щиты, верёвки, одеяла и др.)
- 42.Аптечка «Анти-ВИЧ»
- 43.Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие/В.Г.Зарянская.- Ростов н/Д.:– Феникс, 2011. гриф Минобр. России/
2. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь:учебник/Т.В.Отвагина. - Ростов н/Д.: –Феникс, 2011. /гриф Минобр.РФ/
3. Нагнибеда А.Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия: учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2004.
4. Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» учебное пособие Ростов-на Дону, «Феникс», 2007.
5. Рябочкин В.М. «Медицина катастроф» учебное пособие М., «ИНИ ЛТД», 2010 г.
6. Мусалатов Х.А. «Медицина катастроф» М., 2012.
7. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь» учебное пособие, М., ОИЦ «Академия», 2010.

#### Дополнительные источники:

1. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо, 2011.
3. Жуков Б. Н. Реаниматология: учебное пособие/Б.Н.Жуков. – М.: ИЦ «Академия», 2006. /гриф Минобр.России/
4. Жданов Г.Г. Реанимация: учебное пособие/ Г.Г.Жуков.- М.:Медицина, 2005.
5. Маневич А.З., Плохой А.Д. Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология. – М., «Триада-Х», 2000.
6. Вандышев А.Р. «Медицина катастроф» учебное пособие Ростов – на – Дону, «Феникс», 2012.
7. Левчук И.П., Третьяков Н.В. «Медицина катастроф» учебное пособие, Издательство: ГЭОТАР – Медиа, 2013.
8. Отвагина Т.В. «Неотложная медицинская помощь» учебное пособие Ростов – на – Дону «Феникс», 2011.
9. Сахно И.И., Сахно В.И. «медицина катастроф» (Организационные вопросы) Издательство ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2012.
10. Борчук Н.И. «Медицина экстремальных ситуаций»0, Минск, «Высшая школа», 2012.

#### Интернет-ресурсы:

1. Протоколы ведения больных и стандарты оказания медицинской помощи /медицинская информационно-справочная сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ros-med.info/standart-protocol/>
2. Медицинская библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://nedug.ru/library>
3. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.mchs.gov.ru/news/>
4. [www.wikibooks.org](http://www.wikibooks.org)
5. [www.Critical.ru.mk/tests](http://www.Critical.ru.mk/tests)

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях многопрофильных больниц (приемном, реанимационном, интенсивной терапии). Производственную практику студенты проходят на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи, в приемном отделении многопрофильной больницы. Консультационная помощь студентам оказывается методическими руководителями практики – организуются индивидуальные и групповые консультации на рабочих местах.

Освоению профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» предшествует изучение естественнонаучных дисциплин (математика, информатика), общепрофессиональных дисциплин (основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, здоровый человек и его окружение, безопасность жизнедеятельности), профессиональных модулей (ПМ 07. «Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ 01. «Диагностическая деятельность», ПМ 02. «Лечебная деятельность»).

Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе 2. «Результаты освоения профессионального модуля». Экзамен (квалификационный) проводится по окончании освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Реализация данного профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование и профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1</b> Проводить диагностику неотложных состояний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение клинического обследования пациента с использованием основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- Выполнение диагностических манипуляций в соответствии с утвержденными алгоритмами</li> <li>- Выявление основных симптомов и синдромов неотложного состояния.</li> <li>- Проведение дифференциально-диагностического поиска в соответствии с алгоритмами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных и моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка ведения дневника по производственной практике.</li> <li>- Оценка защиты истории болезни.</li> </ul>
<b>ПК 3.2</b> Определять тактику ведения пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованный выбор тактики ведения пациента в соответствии с утвержденными стандартами оказания неотложной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных и моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка ведения дневника по производственной практике.</li> <li>- Оценка защиты истории болезни.</li> </ul>
<b>ПК 3.3</b> Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор и выполнение лечебных вмешательств в соответствие со стандартами медицинской помощи.</li> <li>- Создание и поддержание в процессе выполнения лечебных вмешательств безопасной среды для пациентов и медицинского персонала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных и моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка ведения дневника по производственной практике.</li> </ul>
<b>ПК 3.4</b> Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальный выбор критериев оценки эффективности выполняемых мероприятий с учетом состояния здоровья пациента.</li> <li>- Систематический анализ и корректировка объема медицинской помощи в зависимости от динамики состояния пациента и наличия показаний и противопоказаний для выполняемых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных и моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка ведения дневника по производственной практике.</li> </ul>
<b>ПК 3.5</b> Осуществлять контроль состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальный выбор основных параметров оценки состояния пациента.</li> <li>- Организация систематического наблюдения за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных и</li> </ul>

	показателями жизнедеятельности организма пациента и динамикой развития его заболевания на фоне проводимого лечения с учетом субъективных и объективных данных.	<p>моделируемых условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка ведения дневника по производственной практике.</li> </ul>
<b>ПК 3.6</b> Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	- Обоснованность решений о госпитализации и проведение транспортировки пациента в соответствии со стандартами медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных и моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка ведения дневника по производственной практике.</li> </ul>
<b>ПК 3.7</b> Оформлять медицинскую документацию.	- Полное, точное, грамотное заполнение медицинской документации в соответствии с утвержденными формами её ведения, регистрации и хранения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества заполнения различных форм учетно-отчетной медицинской документации на практических занятиях, учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка ведения дневника практической деятельности.</li> <li>- Оценка оформления истории болезни.</li> </ul>
<b>ПК 3.8</b> Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное распознавание неотложных состояний</li> <li>- Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пострадавшим в условиях ЧС в соответствии с нормативными документами.</li> <li>- Выполнение манипуляций в соответствии с их алгоритмами</li> <li>- Заполнение медицинской документации в соответствии с утвержденными формами её ведения, регистрации и хранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных и моделируемых условиях.</li> <li>- Оценка ролевой игры.</li> </ul>

**Экзамен:** МДК 03.01

**Экзамен:** МДК 03.02

**Дифференцированный зачет** по производственной практике.  
**Экзамен квалификационный** – итоговая форма контроля по ПМ.



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности. Волонтерство.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; демонстрация способности к рефлексии, оценке и самооценке качества выполненной работы; адекватное оценивание эффективности и качества своей профессиональной деятельности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Эффективное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании медицинской помощи пациентам различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Демонстрация способности анализировать свою профессиональную деятельность и нести за нее ответственность.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация способности проводить эффективный поиск необходимой информации с применением электронных или бумажных каталогов, справочно-библиографических пособий, поисковых систем Интернета. Использование при решении профессиональных задач различных информационных источников, включая электронные.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. Подготовка рефератов, докладов, курсовых работ и проектов с применением ИКТ.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие с обучающимися, с преподавателями и представителями практического здравоохранения, с пациентами и их окружением в ходе обучения. Соблюдение норм медицинской этики и деонтологии в процессе	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.

	общения. Бесконфликтное поведение на производственной практике.	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация способности объективно анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности при решении профессиональных задач.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования и саморазвития с постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории своего профессионального роста.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация интереса к инновационным медицинским технологиям, участие в НИРС и УИРС. Систематическое изучение периодических медицинских изданий на различных видах носителей. Посещение научно-практических конференций, семинаров и заседаний научных обществ.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация ответственного отношения к обществу и живой природе; способность отвечать за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Соблюдение этических норм при взаимодействии с пациентами и коллегами. Активное участие в волонтерском движении.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 12.</b> Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в процессе профессиональной деятельности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Демонстрация ведения здорового образа жизни. Выполнение требований здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной

профессиональных целей.	Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. Участие в спортивных и физкультурных мероприятиях. Участие в молодежных акциях за здоровый образ жизни.	практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
-------------------------	--	--