

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО
ЗДРАВООХРАНЕНИЮ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.02.01 «Лечебное дело»

3.31.02.01 «Лечебное дело»

углубленный образовательный уровень

2017 г.

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
общегуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

Председатель ЦМК _____/Н.Л. Демченкова/

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Заместитель директора по УВР

_____/А.Л. Буцык/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.01 «Лечебное дело»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчик: **Корольков А.Н.** – преподаватель **первой** квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|--|---------------------------|----------------|-----------------------|
| 1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. 5 – 6 |
| 2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ | 7 – 19 |
| 3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕАЛИЗАЦИИ | УЧЕБНОЙ | 20 – 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ | | 22 – 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом № 514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ входит в ОГСЭ цикл как общеобразовательная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе лекций 48 часов.

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: составление конспектов | 2 |
| заполнение таблиц | 2 |
| написание рефератов | 2 |
| подготовка презентаций | 2 |
| Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | | | |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | <p>Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</p> <p>Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</p> <p>Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p> | | 1 |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | <p>Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</p> <p>Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> | | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | | |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. | | 1 |
| | <u>Содержание учебного материала</u> Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. | | 2 | |
| Раздел 2. История философии | | | | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Школа Чарвака (Локоята) Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| | | <p><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></p> <p>Подготовка презентации «Конфуцианство»</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Развитие античной философии. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | <p>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</p> <p>Софисты. Сократ.</p> <p>Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p> <p>Врачи-философы Древней Греции и Рима, их вклад в развитие философии и медицины (Эмпедокл, Гиппократ. К.Гален и др.)</p> | | 1 |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Еретические учения и их роль в формировании философии Нового времени.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. А.Везалий и его вклад в</p> | | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| | | <p>естественнонаучное понимание человека</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> | | |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p> <p>Марксистская философия (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин)</p> | | 1 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Тема 2.5. Русская философия. | <p data-cs="2" data-kind="parent">Содержание учебного материала</p> <p data-kind="ghost"></p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p> | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Философия XX века. | <p data-cs="2" data-kind="parent">Содержание учебного материала</p> <p data-kind="ghost"></p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p> <p>Философские идеи XXI века.</p> | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p><u>Самостоятельная работа по теме.</u></p> <p>Заполнение таблицы «Философы XX века».</p> | 2 | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | | | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | <p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p> | | 1 |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | <p>Категория «бытие» и ее роль в философии.</p> <p>Фундаментальный характер философской категории «материя».</p> <p>Первичность материи как объекта отражения.</p> <p>Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p> <p>Особенности проявления движения, пространства и времени в медицине.</p> | | 1 |
| Тема 3.3. Основные законы диалектики | | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Законы диалектики</p> | 4 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | | |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и индивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p> | | |
| | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.</p> | | 2 |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика Сознание и язык, функции языка. Сознание и кибернетика. | | |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Заблуждение и ложь. Врачебные ошибки и их причины. Анализ форм и методов научного познания. | | 1 |
| | <u>Содержание учебного материала</u> Изучение форм и методов научного познания. | 2 | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | | |
| Тема 5.1. Общество как | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|
| саморазвивающаяся система | | <p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p> <p>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.</p> <p>Изучение глобальных проблем современности.</p> | | 1 |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | <p>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</p> <p>Социальные типы личности. Деградация личности.</p> <p>Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p> | | 1 |
| Раздел 6. Философия и медицина | | | | |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | | <p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.</p> <p>Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> | | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.</p> <p>Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></p> <p>Написание рефератов «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». | 4 | |
| 6.2. Особенности современной науки и стратегий научного познания | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <p>Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.</p> <p>Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Синергетика как новая научная дисциплина.</p> <p>Суть синергетических открытий.</p> <p>Влияние синергетики на формирование новых стратегий научного познания</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <u>Содержание учебного материала</u> Глобальные проблемы современности. <u>Содержание учебного материала</u> Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование | 2 | |
| | | 2 | |
| | Всего | 56 | |

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2014, 480 с.
2. Хрусталев Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 304 с.
3. Т.П. Маташ и др. Основы философии. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Ю.М. Хрусталёв, В.А. Терхова. Основы философии. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
5. Ю.М. Хрусталёв, В.А. Терхова. Основы философии. Учебник для студентов медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2015, 256 с.
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014, 320 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2014, 506 с.
4. В.А. Канке. Основы философии. М.:ЛОГОС, 2015.
5. С.Я. Чикин. Врачи-философы. М.: Медицина, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования. |
| Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и | - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; |

| | |
|---|--|
| <p>использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p> |
|---|--|