

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.02.01 «Лечебное дело»**

**3.31.02.01 «Лечебное дело»**

**углубленный уровень подготовки**

2017 г.

## РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
Общепрофессиональных дисциплин №1  
Протокол №1 от 28.08.2017 г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Е.А. Клакевич/

## УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2017г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /А.Л. Буцык/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.01 «Лечебное дело»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчик: Гвоздова А.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **31.02.01 «Лечебное дело»**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	270
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	180
в том числе:	
практические занятия	108
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	90
в том числе:	
<i>написание рефератов</i>	6
<i>работа с учебными текстами</i>	40
<i>заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов)</i>	44
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>  <b>Анатомия и физиология как науки.</b>  <b>Человек – предмет изучения анатомии и физиологии</b>		8	2
<b>Тема 1.1.</b>  Положение человека в природе	<b>Содержание учебного материала</b>  Положение человека в природе. Организм человека – биологическая система, наделенная разумом. Структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Функциональная система – как рефлекторная единица деятельности целостного организма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради		
<b>Тема 1.2.</b>  Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	<b>Содержание учебного материала</b>  Анатомия и физиология как медицинские науки Методы анатомического и физиологического исследования Основные анатомические и физиологические понятия и термины Части, отделы. Области, оси, плоскости тела	2	2

	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	3	
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b></p> <p><b>Основы цитологии и гистологии</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Основы цитологии.</p> <p>Клетка</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Структурные уровни организации организма человека.</p> <p>Клетка – понятие, виды, методы исследования, три структурных компонента клетки; строение и функции клеточной мембраны, строение и функции ядра, виды строения и функции органоидов, виды включений, методы исследования</p> <p>Химический состав клетки; значение неорганических и органических веществ.</p> <p>Обмен веществ и энергии в клетке.</p>	2	2
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Изучение рисунков: «Строение клетки», «Строение клеточной мембраны», «Строение рибосом, эндоплазматической сети, митохондрий, лизосом, клеточного центра».</p> <p>Зарисовка в дневник: «Строение клеточной мембраны».</p> <p>Заполнение таблиц: «Функции структурных элементов клетки», «Значение веществ клетки»</p>	3	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	1	

<b>Тема 2.2.</b> Основа гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Ткань – определение, классификация. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, строение. Соединительная ткань – виды, расположение в организме, строение, функции клеток соединительной ткани.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение рисунков: «Строение однослойного плоского, кубического, цилиндрического, мерцательного, каемчатого эпителия», «Строение многослойного плоского неороговевающего и ороговевающего эпителия», «Строение переходного эпителия», «Строение одноклеточных, альвеолярных, трубчатых, трубчато-альвеолярных желез», «Типы секреции glanduloцитов». Изучение рисунков: «Строение рыхлой волокнистой соединительной ткани, ретикулярной ткани. Хрящевой ткани, грубоволокнистой и пластинчатой костной ткани». Зарисовка в дневник: «Схема строения однослойного плоского, кубического, цилиндрического, мерцательного, каемчатого эпителия», «Схема строения многослойного плоского ороговевающего эпителия», «Схема строения рыхлой волокнистой соединительной ткани», «Схема строения ретикулярной ткани», «Схема строения пластинчатой кости на примере диафиза трубчатой кости».		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
<b>Тема 2.3.</b> Мышечная и нервная ткани. Органы. Системы органов.	1	Мышечная ткань – виды, строение, физиологические свойства, расположение в организме. Нервная ткань – расположение в организме, строение. Структурные и функциональные виды нейронов. Нервное волокно – строение, структурные и функциональные виды; окончания нервных волокон.	2	



	<p>Орган – понятие, виды.</p> <p>Система органов – понятие.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение рисунков: «Строение мышечного волокна, кардиомиоцита, миоцита», «Строение скелетной мышцы, миокарда. Мышечной оболочки полых органов», «Строение нервной ткани, уни-, би-, мульти- и псевдоуниполярных нейронов», «Строение миелиновых и безмиелиновых нервных волокон», «Строение нерва», «Строение полых и паренхиматозных органов».</p> <p>Зарисовка в дневник: «Схема строения мышечного волокна, кардиомиоцита, миоцита», «Схема строения нервной ткани», «схема строения миелинового и безмиелинового волокна».</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	1	
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b></p> <p><b>Процесс движения.</b></p> <p><b>Общие вопросы</b></p> <p><b>остеологии и</b></p> <p><b>миологии. Скелет</b></p> <p><b>человека. Скелетные</b></p> <p><b>мышцы.</b></p>		28	
<p><b>Тема 3.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1</p> <p>Процесс движения – понятие, структуры его осуществляющие.</p> <p>Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица.</p> <p>Кость – химический состав, виды костей человека.</p> <p>Виды соединений костей человека.</p> <p>Строение надкостницы.</p>		2

		Суставы – понятие, строение, виды. Виды движений в суставах, добавочные приспособления суставов, значение суставов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради			
<b>Тема 3.2.</b> Скелет головы - череп	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Череп – кости его образующие. Строение костей черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Топографические образования черепа. Особенности черепа новорожденного.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение костей черепа по рисункам атласа и костным препаратам. Изучение соединений костей черепа по рисункам атласа и на скелете черепа. Демонстрация строения костей черепа на костных препаратах, скелете черепа.		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради		1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

Скелет туловища	1	<p>Скелет туловища – кости его образующие.</p> <p>Позвоночник – количество позвонков, отделы, строение типичного позвонка, строение 1-го, и 2-го шейных позвонков, крестца; соединение позвонков, движения в отделах позвоночника.</p> <p>Ребра – количество, виды, строение ребра, соединение ребер с позвоночником и грудиной.</p> <p>Грудина – строение.</p> <p>Грудная клетка в целом, формы грудной клетки в зависимости от типа телосложения человека: линии грудной клетки, отверстия грудной клетки</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение строения костей скелета туловища по рисункам атласа и костным препаратам.</p> <p>Изучение соединений костей скелета туловища и грудной клетки на скелете.</p> <p>Демонстрация строения костей скелета туловища на скелете человека, видов движения в отделах позвоночника, строения грудной клетки.</p>		3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>		1	
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Скелет верхних и нижних конечностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	1	<p>Скелет верхних и нижних конечностей – отделы, кости их образующие.</p> <p>Строение лопатки, ключицы, плечевой, лучевой и локтевой костей, костей кисти.</p> <p>Соединения костей скелета верхней конечности; виды движений в суставах верхней конечности.</p>	2	2

		<p>Строение тазовой кости. Бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей, костей стопы.</p> <p>Соединения костей скелета нижней конечности; виды движений в суставах.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение строения костей скелета верхних и нижних конечностей по рисункам атласа и костным препаратам.</p> <p>Изучение соединений костей скелета верхних и нижних конечностей по рисункам атласа и на скелете человека. Видов движений в суставах верхних и нижних конечностей.</p> <p>Изучение строения таза в целом, размеров женского таза по рисункам атласа и на скелете человека.</p> <p>Демонстрация строения скелета верхних и нижних конечностей. Строения и размеров женского таза, движений в суставах верхних и нижних конечностей, в лобковом симфизе.</p>		3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>		2	
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p>Общие вопросы миологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	2
	1	<p>Скелетная мышца – понятие, внешнее и внутренне строение, классификация мышц, основные физиологические свойства мышц.</p> <p>Механизм мышечного сокращения.</p> <p>Виды мышечных сокращений.</p> <p>Добыча энергии в мышцах.</p> <p>Утомление, работоспособность, гипертрофия, атрофия скелетных мышц.</p>		

	Вспомогательный аппарат скелетных мышц.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради		1	
<b>Тема 3.6.</b>  Мышцы головы, шеи, верхних и нижних конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции.  Мимические мышцы места начала и прикрепления, функции  Мышцы шеи, места начала и прикрепления, функции  Мышцы спины – группы, названия, места начала и прикрепления, функции  Мышцы живота – группы, названия, места начала и прикрепления, функции  Диафрагма – части, отверстия, функции.  Мышцы плечевого пояса – группы, названия, места начала и прикрепления, функции.  Мышцы свободной верхней конечности – группы, названия, места начала и прикрепления, функции.  Мышцы тазового пояса – группы, названия, места начала и прикрепления, функции.  Мышцы свободной нижней конечности – группы, названия, места начала и прикрепления, функции.  Топографические образования живота (паховый канал, белая линия живота, пупочное кольцо), верхней конечности (подмышечная ямка, латеральная и медиальная борозды плеча, локтевая ямка), нижней конечности (сосудистая и мышечная лакуны, бедренный канал, подколенная ямка).		

	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Изучение внешнего и внутреннего строения скелетной мышцы, видов и режимов мышечных сокращений по рисункам атласа, учебного пособия.</p> <p>Изучение мышечных групп и мышц к ним относящихся на рисунках атласа, планшетах, таблицах.</p> <p>Демонстрация мышц на планшетах, таблицах.</p> <p>Демонстрация функции мышц (показ движений, осуществляемых мышцами головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей).</p>		3	
	<p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>		2	
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b></p> <p><b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы</b></p>			20	
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p>Процесс физиологической регуляции – понятие, механизмы, структуры его осуществляющие</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>		2	2
	1	<p>Процесс физиологической регуляции, механизмы, структуры его осуществляющие.</p> <p>Нервная система – структурные и функциональные отделы, общие принципы строения.</p> <p>Физиологические процессы нервной деятельности – возбуждение и торможение (понятие, биологическая основа).</p> <p>Синапс – понятие. Строение. Виды, значение, механизм работы химического синапса.</p>		

		<p>Рефлекс – понятие, компоненты и виды рефлекторной дуги.</p> <p>Единица рефлекторной деятельности целостного организма человека – понятие, структурные элементы, механизм работы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p> <p>Написание реферата на тему «Функциональная система»</p>		2	
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p>Анатомия и физиология спинного мозга</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	2
	1	<p>Спинной мозг – расположение, границы.</p> <p>Оболочки спинного мозга.</p> <p>Внешнее строение спинного мозга.</p> <p>Внутреннее строение спинного мозга.</p> <p>Функции спинного мозга.</p> <p>Рефлексы спинного мозга.</p> <p>Соматические рефлекторные дуги спинного мозга.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, планшетах расположения, внешнего и внутреннего строения, оболочек спинного мозга.</p> <p>Демонстрация на таблицах, планшетах расположения, границ, внешнего и внутреннего строения спинного мозга, оболочек и межоболочечных пространств спинного мозга.</p> <p>Зарисовка в дневник внутреннего строения спинного мозга и соматических рефлекторных дуг спинного мозга.</p>		3	

	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b></p> <p>Анатомия и физиология ствола головного мозга</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>		
	1	<p>Головной мозг – расположение, отделы, полости.</p> <p>Оболочки головного мозга, межоболочные пространства.</p> <p>Ликвор – образование, движение, функции.</p> <p>Стволы головного мозга – структуры его образующие, функции.</p> <p>Продолговатый мозг – расположение, внешнее и внутреннее строение, ядра.</p> <p>Мост – расположение, внешнее и внутренне строение, ядра.</p> <p>Функции продолговатого мозга и моста.</p> <p>Мозжечок – расположение, внешнее и внутреннее строение, ядра, функции.</p> <p>Ножки мозга – внутреннее строение, ядра, функции.</p> <p>Пластинка четверохолмия – внешнее и внутреннее строение .функции.</p> <p>Таламус – внутреннее строение, ядра, функции.</p> <p>Гипоталамус – внутреннее строение, ядра, функции.</p> <p>Метаталамус – внешнее и внутреннее строение, функции.</p> <p>Эпитоталамус – структуры его составляющие.</p> <p>Ретикулярная формация – строение, функции.</p> <p>Лимбическая система – структуры ее образующие, функции.</p> <p>Конечный мозг – структуры его образующие.</p>	2



	<p>Внутреннее строение полушарий конечного мозга.</p> <p>Базальные ядра, их функции.</p> <p>Наружная и внутренняя капсулы.</p> <p>Борозды, доли, извилины коры полушарий конечного мозга.</p> <p>Проекционные и ассоциативные зоны коры.</p> <p>Проводящие пути головного мозга.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, планшетах строения продолговатого. Заднего, среднего, промежуточного мозга, ретикулярной формации, лимбической системы.</p> <p>Изучение по рисункам атласа полостей головного мозга, оболочек и межоболочечных пространств головного мозга, образования и движения ликвора.</p> <p>Работа с препаратами в формалине.</p> <p>Зарисовка в дневник строения продолговатого мозга, ножек мозга, моста, мозжечка.</p>	3	
	<p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, планшетах внутреннего и внешнего строения конечного мозга, проекционных зон коры, проводящих путей.</p> <p>Зарисовка в дневник строения полушарий конечного мозга, проекционных зон коры полушарий конечного мозга.</p> <p>Демонстрация на таблицах, планшетах строения полушарий конечного мозга.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	6	
Тема 4.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		2

<b>Спинномозговые нервы и черепномозговые нервы</b>	СМН – количество, виды, функциональные виды волокон, образование, области иннервации. Ветви СМН – название, функциональные виды волокон, области иннервации. Сплетения СМН – название, образование, расположение, основные нервы, области иннервации. ЧМН – количество, название, функциональные виды волокон, области иннервации.	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение по рисункам атласа, таблицам образования СМН, ветвей СМН, образования и расположения сплетений СМН, расположения и областей иннервации основных нервов плечевого, поясничного, крестцово-копчикового сплетений СМН. Выполнение заданий учебной тетради. Решение ситуационных задач.	3	
	Изучение по рисункам атласа, муляжам, планшетах мест выхода ЧМН из головного мозга и полости черепа, областей иннервации ЧМН. Выполнение заданий учебной тетради. Решение ситуационных задач.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	3	
<b>Тема 4.5. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Вегетативная нервная система – понятие, функции. Функциональные и структурные отделы вегетативной нервной системы. Интрамуральная нервная система. Симпатические сплетения – название, расположение, иннервируемые структуры.	2	

	<p>Высшие вегетативные центры – ядра их образующие, функции.</p> <p>Строение симпатической и парасимпатической рефлекторной дуг, медиаторы синапсов вегетативных рефлекторных дуг.</p> <p>Эффекты симпатической и парасимпатической нервной системы.</p> <p>Рецепторные взаимоотношения симпатических и парасимпатических центров</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам строения вегетативной нервной системы.</p> <p>Зарисовка в дневник симпатической и парасимпатической рефлекторной дуг.</p> <p>Заполнение таблицы «Эффекты вегетативной нервной системы».</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>		
<p><b>Тема 4.6. Анатомия и физиология сенсорных систем и органов чувств.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>Сенсорный процесс – понятие, структуры его осуществляющие.</p> <p>Сенсорные системы – понятие, виды, отделы.</p> <p>Классификация и свойства рецепторов.</p> <p>Отделы зрительной сенсорной системы.</p> <p>Отделы слуховой сенсорной системы.</p> <p>Отделы вестибулярной сенсорной системы.</p> <p>Кожная сенсорная система – виды, отделы.</p> <p>Отделы вкусовой сенсорной системы.</p> <p>Отделы обонятельной сенсорной системы.</p>	2	

	Структуры глаза. Структуры уха. Структуры кожи.		
	<b>Практические занятия</b> Изучение по таблице строения зрительной сенсорной системы. Изучение по рисункам атласа, таблице, муляже строения глазного яблока. Изучение по таблице строения сетчатки. Изучение по рисункам атласа строения вспомогательного аппарата глазного яблока. Зарисовка в дневник схемы строения глазного яблока.	3	
	Изучение по таблице строения слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Изучение по таблицам, рисункам атласа, муляжам, планшетах строения наружного, среднего и внутреннего уха, Кортиевого органа, отолитового аппарата, ампулярных крист. Зарисовка в дневник схем строения Кортиевого органа, отолитового аппарата, ампулярной кристы. Составление схем: «Механизм воздушной проводимости звука», «Механизм костной проводимости звука», «Механизм восприятия изменения положения головы и тела в пространстве».	3	
	Изучение по таблице строение кожной сенсорной системы. Изучение по рисункам атласа, планшету строения кожи и ее производных. Зарисовка в дневник схемы строения кожи и ее производных. Выполнение заданий рабочей тетради.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами	4	

	Заполнение рабочей тетради		
<b>Тема 4.7. Анатомия и физиология эндокринной системы</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	<p>Гуморальный механизм физиологической регуляции – понятие, факторы и структуры его осуществляющие.</p> <p>Гормоны – понятие, виды, свойства, механизм действия, регуляция уровня гормонов в крови, значение.</p> <p>Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы</p> <p>Расположение, строение. Гормоны щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников.</p> <p>Расположение, строение, функции, гормоны тимуса, поджелудочной железы, яичек, яичников.</p> <p>Физиологические эффекты гормонов эндокринных желез смешанной секреции.</p> <p>Органы с эндокринной функцией. Тканевые гормоны; механизм действия тканевых гормонов, физиологические эффекты тканевых гормонов (атриопептида, ренина, прогастрина, гастрогастрона, панкреозимина, секретина, холецистокинина, прогестерона. Витамина Д-3-гормона).</p>	2	
	<b><i>Практические занятия</i></b> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения, строения гипоталамо-гипофизарной системы, эпифиза.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения гипоталамо-гипофизарной системы.</p> <p>Выполнение заданий рабочей тетради</p>	3	
	<p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения, строения щитовидной и паращитовидной желез, тимуса, надпочечников, поджелудочной железы, яичек, яичников.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения щитовидной железы .надпочечников.</p> <p>Выполнение заданий рабочей тетради.</p>	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради		4	
<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь – состав, свойства, группы, резус-фактор</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Внутренняя среда организма. Кровь – состав, физико-химические свойства. Гемопозз.	1	<p>Внутренняя среда организма – понятие. Жидкости ее составляющие, гомеостаз, особое место крови в системе внутренней среды организма.</p> <p>Кровь – состав, функции.</p> <p>Неорганические и органические вещества крови – виды, значение.</p> <p>Форменные элементы крови – виды, строение, функции.</p> <p>Гемопозз – понятие. Стадии, регуляция гемопозза.</p> <p>Константы крови.</p> <p>Исследования крови.</p>	2	
	<b>Практическое занятие</b>  Изучение по рисункам атласа, таблицам строения форменных элементов крови, приборов используемых для взятия крови, подсчета форменных элементов крови, определения гемоглобина, СОЭ.  Выполнение заданий рабочей тетради.  Решение ситуационных задач.		3	

	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	4	
<p><b>Тема 5.2. Группы и резус-фактор крови. Гемостаз.</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>		
	<p>Группы крови человека, факторы их обуславливающие.</p> <p>Виды и расположение агглютиногенов, агглютинов.</p> <p>Резус-фактор, его локализация.</p> <p>Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента.</p> <p>Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.</p> <p>Стандартные гемагглютинирующие сыворотки, сыворотки антирезус.</p> <p>Определение группы и резус-принадлежности крови.</p> <p>Виды переливаемой крови.</p> <p>Причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионные реакции и осложнения.</p> <p>Гемостаз – понятие.</p> <p>Свертывающая и противосвертывающая системы крови.</p> <p>Механизмы гемостаза.</p>	2	2
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p>Изучение групп крови и резус принадлежности крови по рисункам учебно-методического пособия.</p> <p>Изучение стандартных гемагглютинирующих сывороток.</p> <p>Определение группы крови и резус-принадлежности крови по рисункам учебно-методического пособия.</p>	3	

	<p>Изучение механизма АВО- и резус-конфликта между матерью и плодом по рисункам методического-пособия.</p> <p>Изучение системы для переливания крови, проведения проб на индивидуальную и биологическую совместимость.</p> <p>Изучение факторов свертывающей и противосвертывающей систем, механизма гемостаза.</p> <p>Выполнение заданий рабочей тетради.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>		2	
<p><b>РАЗДЕЛ 6.</b></p> <p><b>Процесс крово- и лимфообращения.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b></p>				2
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	
	1	<p>Сердечно-сосудистая система – системы ее составляющие, процессы крово- и лимфообращения.</p> <p>Органы кровеносной системы.</p> <p>Строение стенки артерий, вен, капилляров.</p>		



		<p>Круги кровообращения.</p> <p>Функциональные группы сосудов.</p> <p>Отделы кровеносной системы.</p> <p>Причины движения крови по сосудам.</p> <p>Регуляция кровообращения – центральный и местный механизмы.</p> <p>Показатели кровообращения.</p>		
		<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	4	
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p>Анатомия и физиология сердца</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>			
	1	<p>Сердце – расположение, внешнее строение, проекция сердца на поверхность тела.</p> <p>Камеры, отверстия, клапаны сердца.</p> <p>Строение стенки сердца.</p> <p>Проводящая система сердца.</p> <p>Электрические явления в сердце. Элементы ЭКГ.</p> <p>Механическая работа сердца (фазы сердечной деятельности, сердечный цикл).</p> <p>Звуковые явления в сердце (сердечные тоны)</p>	2	
	<p><b><i>Практическое занятие.</i></b></p> <p>Изучение по рисункам атласа, муляжам расположения, внешнего строения, камер, отверстий. Клапанов сердца, оболочек стенки сердца.</p>		3	

	<p>Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности сердца.</p> <p>Изучение проводящей системы сердца по рисунку атласа.</p> <p>Зарисовка в дневник электрокардиограммы с обозначением зубцов, сегментов, интервалов.</p> <p>Выполнение заданий рабочей тетради.</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>		4	
<p><b>Тема 6.3.</b></p> <p>Сосуды большого и малого круга кровообращения</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>			
	1	<p>Аорта – части, артерии от них отходящие.</p> <p>Артерии шеи и головы, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.</p> <p>Ветви грудной аорты, области кровоснабжения.</p> <p>Ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии нижних конечностей, области кровообращения.</p> <p>Коронарный круг кровообращения.</p> <p>Виллизиев круг кровообращения.</p> <p>Вены большого круга кровообращения.</p> <p>Система верхней полой вены: расположение верхней полой вены, вены несущие в нее кровь.</p> <p>Вены головы и шеи, области сбора ими крови.</p> <p>Система нижней полой вены: расположение нижней полой вены, вены несущие в нее</p>	2	

	<p>кровь.</p> <p>Система воротной вены печени, области сбора крови.</p> <p>Вены нижних конечностей, области сбора ими крови.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение по таблицам, рисункам атласа аорты и артерий от нее отходящих, артерий шеи, головы, верхних конечностей, грудной и брюшной полостей, полости малого таза, нижних конечностей, коронарного и Виллизиевого кругов кровообращения.</p> <p>Демонстрация на таблицах частей аорты и артерий от нее отходящих. Артерий шеи, головы, верхних и нижних конечностей, сосудов коронарного и Виллизиевого кругов кровообращения с указанием областей их кровоснабжения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение по таблицам, рисункам атласа вен системы верхней полой вены: непарной вены, плечеголовных вен, подключичных вен, вен шеи и головы, вен верхних конечностей.</p> <p>Изучение по таблицам, рисункам атласа вен системы нижней полой вены: паристальных и висцеральных вен, вен собирающих кровь от парных органов брюшной полости. Вен системы воротной вены печени, вен малого таза, вен нижних конечностей.</p> <p>Демонстрация на таблицах вен системы верхней полой вены, нижней полой вены. Воротной вены с указанием областей сбора ими крови.</p> <p>Изучение по рисунку атласа кровообращения плода.</p> <p>Демонстрация на схеме направления движения крови от плаценты к органам плода и</p>	3	

	наоборот. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради		3	
<b>Тема 6.4.</b>  Анатомия физиология лимфатической системы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	и	Процесс лимфообращения – понятие, структуры его осуществляющие.  Лимфа – состав, функции, факторы, способствующие движению лимфы.  Лимфатические сосуды: виды, строение стенки; направление движения лимфы по лимфатическим сосудам.  Лимфатические стволы, протоки: области сбора ими лимфы.  Лимфатические узлы: расположение, виды, строение, регионарные лимфоузлы головы, шеи, верхних конечностей, грудной и брюшной полостей, полости малого таза, нижних конечностей, область сбора ими лимфы.	2	
		<b>Практическое занятие</b>  Изучение по рисункам атласа органов лимфатической системы: расположения строения.  Демонстрация на таблицах лимфатических узлов, стволов, протоков с указанием областей сбора ими лимфы.  Зарисовка в дневник схемы строения лимфоузла.  Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела.  Решение ситуационных задач.	3	

	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	4	
<p><b>РАЗДЕЛ 7.</b></p> <p><b>Процесс защиты. и</b></p> <p><b>Анатомия и</b></p> <p><b>физиология</b></p> <p><b>иммунной системы</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Процесс защиты – понятие, механизмы защиты, структуры их осуществляющие.</p> <p>Иммунитет – понятие, структуры его осуществляющие.</p> <p>Расположение, строение, функции центральных органов иммунной системы (красного костного мозга, тимуса, пейеровых бляшек).</p> <p>Расположение, строение, функции периферических органов иммунной системы (миндалин, лимфатических узлов, селезенки, лимфоидных узелков).</p> <p>Функции иммунных клеток.</p> <p>Виды и типы иммунитета.</p>	2	2
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам расположения и строения органов иммунной системы.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения селезенки, миндалин.</p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	4	
<p><b>РАЗДЕЛ 8.</b></p> <p><b>Процесс дыхания. и</b></p> <p><b>Анатомия и</b></p> <p><b>физиология</b></p>			

дыхательной системы.			
<p><b>Тема 8.1.</b></p> <p>Процесс дыхания. Анатомия дыхательной системы.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1   Процесс дыхания – понятие, этапы, характеристика этапов и структуры его осуществляющие.</p> <p>Значение кислорода и углекислого газа.</p> <p>Содержание кислорода и углекислого газа в атмосферном (вдыхаемом) и выдыхаемом воздухе.</p> <p>Функции дыхательной системы.</p> <p>Полость носа – строение, функции.</p> <p>Гортань – расположение, скелетотопия, строение, функции, бифуркация трахеи.</p> <p>Бронхи – виды, строение, функции.</p> <p>Легкие – расположение, внешнее строение, границы, внутреннее строение, факторы препятствующие спадению альвеол.</p> <p>Строение плевры, давление в плевральной полости.</p>	2	2
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения органов дыхательной системы.</p> <p>Демонстрация проекции органов дыхания на скелете.</p> <p>Демонстрация строения органов выделительной системы на муляжах, планшетах.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения ацинуса.</p>	3	

	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	2	
<p><b>Тема 8.2.</b></p> <p>Физиология дыхания</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Регуляция дыхания: уровни дыхательного центра – расположение, функция.</p> <p>Дыхательный цикл, его фазы.</p> <p>Механизм вдоха.</p> <p>Механизм выдоха.</p> <p>Дыхательные шумы (везикулярное и бронхиальное дыхание)</p> <p>Анатомическое и функциональное мертвое пространство.</p> <p>Показатели дыхания: число дыхательных движений в 1 минуту у человека зрелого возраста и у новорожденного ребенка; глубина дыхания; ритм дыхания; дыхательные объемы.</p> <p>Механизм первого вдоха новорожденного.</p>	2	2
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Подсчет частоты дыхательных движений в 1 минуту.</p> <p>Определение глубины дыхания.</p> <p>Определение дыхательного объема, резервного объема выдоха, остаточного объема, жизненной емкости легких.</p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	3	

<p><b>РАЗДЕЛ 9.</b></p> <p><b>Процесс питания.</b>  <b>Анатомия и физиология</b>  <b>пищеварительной системы.</b>  <b>Обмен веществ и энергии.</b></p>			
<p><b>Тема 9.1.</b></p> <p>Процесс питания.  Анатомия органов  пищеварительной  системы.</p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>Висцерология – понятие; виды внутренних органов.</p> <p>Процесс питания – понятие, этапы, структуры их осуществляющие.</p> <p>Полость рта: стенки, чем образованы; отверстия; отделы; складки слизистой оболочки; органы полости рта.</p> <p>Язык: внешнее и внутреннее строение, сосочки языка (виды, расположение, функции), рецепторные поля языка.</p> <p>Зубы: молочные и постоянные (количество, виды); части зуба, ткани зуба; парадонт.</p> <p>Глотка – расположение, строение стенки, части и отверстия, функции.</p> <p>Пищевод – расположение, границы, отделы, строение стенки, функции; сфинктер пищевода.</p> <p>Желудок: расположение, проекция на поверхность живота, внешнее строение, строение стенки, сфинктер желудка, железы желудка, клетки желез желудка; функции желудка.</p> <p>Тонкая кишка: отделы, строение стенки, факторы увеличивающие поверхность слизистой оболочки.</p> <p>Толстая кишка: отделы, строение стенки, особенности строения и сфинктеры прямой кишки; функции толстой кишки.</p> <p>Брюшина: париетальный и висцеральный листки, полость брюшины, складки</p>	4	2



	брюшины, забрюшинное пространство, отношение органов к брюшине.		
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода.</p> <p>Демонстрация на таблицах, планшетах расположения и строения изучаемых структур.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения зуба.</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения проекции на поверхность живота, строения желудка, тонкой и толстой кишки, строения брюшины.</p> <p>Демонстрация на таблицах, планшетах расположения и строения изучаемых структур, проекции изучаемых структур на поверхность живота.</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, больших слюнных желез.</p> <p>Демонстрация на таблицах, планшетах расположения и строения изучаемых структур.</p> <p>Демонстрация проекции печени. Желчного пузыря. Поджелудочной железы на поверхность передней брюшной стенки.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения печеночной доли, желчного пузыря, поджелудочной железы.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	3	

<p><b>Тема 9.2.</b></p> <p>Физиология пищеварения.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Функции пищеварительной системы.  Моторная функция полости рта; регуляция акта глотания.  Моторная функция глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, регуляция работы пилорического сфинктера желудка, регуляция акта дефекации.  Секреторная функция органов пищеварительной системы – структуры ее осуществляющие.  Состав слюны, регуляция слюноотделения.  Состав желудочного сока, регуляция желудочной секреции.  Механизм желчеобразования, порции доуденального зондирования, состав желчи.  Состав кишечного сока тонкой кишки.  Состав кишечного сока толстой кишки.  Голод, насыщение, аппетит.</p>	2	2
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебными текстами.  Заполнение рабочей тетради.</p>	5	
<p><b>Тема 9.3.</b></p> <p>Обмен веществ и энергии. Теплообмен.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Обмен веществ и энергии – понятие, две его стороны, источники удовлетворения пластических и энергетических потребностей человека.  Биологическая ценность, калорийность, суточная потребность, источники белков, жиров, углеводов, азотистый баланс.  Биологическая ценность воды, натрия, калия, кальция, хлора, фосфора, цинка, железа, йода.  Витамины – понятие, классификация; биологическая ценность, проявления гипо – и гипервитаминоза витаминов «А», «Д», «Е», «К», «F», «В<sub>1</sub>», «В<sub>2</sub>», «В<sub>5</sub>», «В<sub>6</sub>», «В<sub>12</sub>», «В<sub>с</sub>», «С».  Этапы энергетического обмена: N, где происходят исходные, конечные и промежуточные продукты этапа, количество и вид образующейся энергии.</p>	2	2

	<p>Расходование энергии в организме.  Основной обмен – понятие, величина у мужчин и женщин зрелого возраста.  Факторы, повышающие энергозатраты организма человека.  Способы оценки прихода и расхода энергии.  Пищевой рацион – понятие, отчего зависит, требования к нему; составление пищевого рациона.  Рациональное питание.  Диета.  Специфическое динамическое действие пищи; закон изодинамии.  Голод, насыщение, аппетит, жажда.  Теплообмен – понятие; механизм (телопродукция и теплоотдача); механизм теплоотдачи; факторы влияющие на теплоотдачу; регуляция теплообмена; нарушение терморегуляции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами.  Заполнение рабочей тетради.</p>	7	
<p><b>Раздел 10.</b></p> <p><b>Процесс выделения.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология мочевой системы.</b></p>			
<p><b>Тема 10.1.</b></p> <p><b>Процесс выделения.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология мочевой системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Шлаки – понятие.  Процесс выделения – понятие. Этапы и структуры его осуществляющие.  Почки – расположение, проекция на поверхность тела, скелетотопия, внешнее строение,</p>	4	2

	<p>оболочки почки, фиксирующий аппарат, внутреннее строение, функции.</p> <p>Мочеточники – расположение, строение, функция.</p> <p>Мочевой пузырь – расположение, проекция на поверхность тела, строение, функция.</p> <p>Женский мочеиспускательный канал – строение, сфинктеры, функция.</p> <p>Механизмы мочеобразования – где происходят, характеристика.</p> <p>Регуляция мочеиспускания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, планшетах, муляжам расположения и строения органов мочевой системы.</p> <p>Демонстрация на таблицах, планшетах, муляжах строения изучаемых структур.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения нефрона.</p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	2	
<p><b>Раздел 11.</b></p> <p><b>Процесс репродукции.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология женской и мужской половой системы</b></p>			
<p><b>Тема 11.1.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология женской</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Процесс репродукции – понятие, этапы, структуры его осуществляющие.</p> <p>Расположение, строение, функции внутренних и наружных женских половых органов.</p>	2	2

<b>половой системы.</b>	<p>Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольники, женская промежность.</p> <p>Связки матки.</p> <p>Дугласово пространство.</p> <p>Молочная железа – расположение, строение, функция.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения органов женской половой системы.</p> <p>Демонстрация на таблицах, планшетах расположения и строения изучаемых структур.</p> <p>Демонстрация проекции внутренних женских половых органов на поверхность живота.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения внутренних женских половых органов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	3	
		2	
<p><b>Тема 11.2.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология мужской половой системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Процесс репродукции у мужчин.</p> <p>Расположение, строение, функции наружных и внутренних мужских половых органов.</p> <p>Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость – состав, значение.</p> <p>Мужской мочеиспускательный канал: отделы, строение, функции.</p> <p>Мужская промежность.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения мужских половых органов, семенного канатика.</p>	3	

	<p>Демонстрация на муляжах, планшетах расположения и строения внутренних мужских половых органов, строения наружных мужских половых органов.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения яичка, семявыносящего протока, семенных пузырьков, предстательной железы, мужского мочеиспускательного канала, полового члена.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	2	
<p><b>Раздел 12.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности</b></p>			
<p><b>Тема 12.1.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Высшая нервная деятельность – понятие, анатомо-физиологические основы.</p> <p>Условный рефлекс – понятие, принципы, условия, механизмы формирования; виды торможения, значение, виды.</p> <p>Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.</p> <p>I и II сигнальные системы – понятие, структурная основа.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову и Гиппократу; три истинно человеческих типа.</p> <p>Мышление – понятие, виды, единица мышления, продукт мышления. Клиническое мышление.</p> <p>Память – понятие, виды, физиологическая основа кратковременной и долговременной памяти.</p>	4	2

	<p>Обучение – понятие.</p> <p>Сознание – понятие, поведенческие признаки, самосознание.</p> <p>Биоритм психической деятельности – сон и бодрствование – понятие, структурная и физиологическая основа, механизм и фазы сна, значение сна.</p> <p>Сознательное поведение, мотивации, эмоции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Просмотр фильмов: «Условные рефлексы», «Типы высшей нервной деятельности», обсуждение просмотренного материала.</p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Просмотр и обсуждение фильмов: «Память», «Мотивации и эмоции», «Живые часы».</p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии».

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Стол и стулья для студентов

Стеллажи для муляжей и моделей

Плакаты

Плашеты

Схемы

Рисунки

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Муляжи

Препараты в формалине

Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атлас нормальной анатомии человека. В.Я.Липиченко, Р.П.Самусов, 1988г.
2. Атлас анатомии человека [Текст]: пособие для медицинский учебных заведений. М.Рипол. Классик. 2007г.
3. Гаврилов Л.Ф., Татаринов В.Г. «Анатомия», 1985
4. Георгиева С.А. «Физиология». 1981г.
5. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Феникс, 2006, - 450 с.

Дополнительные источники:

- 1.Борисович А.И. «Словарь терминов по анатомии человека» - М.: Академия, 2006г.
- 2.Дегтярев В.П. «Нормальная физиология» - учебник, Ростов-на-Дону, Наука-спектр, 2007г.
- 3.Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Анатомия человека (с элементами физиологии): Учебник. – М.: Медицина, 2003. – 432 с.: илл.
- 4.Костюк П.К. «Физиология человека», в 4-х томах. 1985г.
- 5.Чернышов В.Н. «сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии», Ростов-на-Дону. Д.: Феникс, 2008г.
- 6.Швырев А.А. «Анатомия и физиология человека с основами общей патологии» - учебное издание для мед.колледжей, 3 изд, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знания:	
- основные анатомические термины	Устный опрос, тестирование
- части, отделы, области, оси, плоскости, полости тела человека	Заполнение таблиц, устный опрос, тестирование
- морфологические типы конституции	Устный опрос
- процесс жизнедеятельности и структуры их осуществляющие	Устный опрос
- структурные уровни организации организма человека	Устный опрос
Строение, виды, функции клеток	Устный опрос.

	<p>Тестирование.</p> <p>Заполнение таблиц.</p>
Виды, строение, расположение в организме, функции тканей	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Заполнение таблиц.</p>
Нормальная анатомия внутренних органов, их расположение, границы, проекция на поверхность тела	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Заполнение таблиц.</p> <p>Работа с наглядными пособиями.</p> <p>Демонстрация проекции органов на поверхность тела.</p>
Нормальная физиология внутренних органов	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Заполнение таблиц.</p> <p>Практический контроль: определение частоты дыхательных движений. Частоты сердечных сокращений, легочных объемов, измерение температуры тела.</p>
Нормальные константы внутренней среды организма	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Заполнение таблиц.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
Нормальная анатомия и физиология нервной и эндокринной систем.	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Заполнение таблиц.</p> <p>Определение сухожильных, кожно-мышечных и кожно-висцеральных рефлексов.</p>
<p>Умения:</p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение за выполнением манипуляции на профессиональном модуле.</p>