

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Основы патологии**

**специальность**

**31.02.01 «Лечебное дело»**

**3.31.02.01 «Лечебное дело»**

**углубленный уровень подготовки среднего профессионального образования**

Смоленск  
2017

## РАССМОТРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
*общепрофессиональных дисциплин* № 1  
 Протокол № 1 от 28.08.2015 г.  
 Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Клакевич Е.А.

## УТВЕРЖДЕНО

методическим советом  
 Протокол № 1 от 3.08.2017 г.  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Буцык А.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки № 502 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» специальности 31.02.01 «Лечебное дело»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Воронин С.Я.ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 19   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 20   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП08.«Основы патологии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по профессиям, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина».

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения среднего звена, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОП. 08 входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности «Лечебное дело» и изучается на 1-ом курсе во II семестре.

Реализация программы должна способствовать формированию профессиональных и общих компетенций:

### - **Перечень формируемых компетенций**

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»;
- оказывать первую медицинскую помощь

#### **знать:**

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в органах и системах;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>  | <b>32</b>               |
| в том числе:  |                         |
| - теоретические занятия   | <b>14</b>               |
| - практические занятия  | <b>18</b>               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>   | <b>16</b>               |
| в том числе:  |                         |
| - работа с конспектами лекций, дополнительной и справочной литературой;   | 5                       |
| - выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях;   | 3                       |
| - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка реферативных сообщений и мультимедийных презентаций. | 8                       |
| <b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине – экзамен</b>  |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. «Основы патологии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| <b>Раздел 1.<br/>Основы общей патологии</b>                               |  | 32          |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Содержание и задачи патологии.<br/>Понятие о болезни</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи общей патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы исследования, применяемые в патологии. Значение патологии для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе и морфогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его стадии. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, стадии, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка презентации по теме «Болезнь – что это такое».</p> | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2.<br/>Повреждения.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об альтерации (повреждении), определение, причины, виды повреждений. Дистрофии: определение, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии: виды, причины, морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Некроз, определение, причины, признаки, формы, исходы. Атрофия.</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b><br/>Повреждения, дистрофии, некроз и апоптоз.<br/>Содержание занятия:<br/>- Групповое обсуждение понятий по теме занятия.<br/>- Изучение патолого-физиологических аспектов повреждений организма.</p>   | 2           | 2                |
|   |  | 3           | 3                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | - Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение макро- и микропрепаратов: «Тигровое сердце», «Саговая селезенка», «Углеводная дистрофия почечных канальцев», «Вакуольная дистрофия гепатоцитов», «амилоидоз почек».  | 2 |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Нарушения периферического кровообращения и расстройства микроциркуляции. Нарушения центрального кровообращения. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | Нарушения периферического кровообращения – понятие, виды. Артериальная гиперемия, определение. Причины, виды, механизмы возникновения.<br>Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития.<br>Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма.<br>Ишемия, инфаркт – определение понятий, их причины и механизмы развития, морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.<br>Тромбоз, определение, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.<br>Эмболия, определение, причины, виды, клиника – морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.<br>Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: сосудистые, внутрисосудистые и внесосудистые.<br>Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме.<br>Нарушение кровообращения – понятие, типы. Нарушения центрального кровообращения – виды, причины развития.<br>Сердечная недостаточность – понятие, виды, причины развития. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2:</b><br>Нарушения периферического кровообращения и расстройства микроциркуляции. Нарушения центрального кровообращения.<br>Содержание занятия:<br>- Групповое обсуждение понятий по теме занятия.<br>- Изучение патолого-физиологических аспектов нарушений кровообращения.<br>- Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.   | 3 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие № 3:</b><br>Нарушения центрального кровообращения.  | 3 | 3 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Содержание занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповое обсуждение понятий по теме занятия.</li> <li>- Изучение патолого-физиологических аспектов нарушений кровообращения.</li> <li>- Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.</li> </ul>  |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>«Артериальная гиперемия», «Венозная гиперемия», «Инфаркт органа», «Эмболия», «Тромбоз». «Перегрузочная сердечная недостаточность», «Метаболическая сердечная недостаточность».</p>   | 4 |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Защитно-приспособительные реакции организма.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | <p>Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофии, морфологические проявления. Регенерация, определение, её виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Метаплазия: определение, виды.</p> <p>Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинко-морфологическая характеристика.</p> |   |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Защитно-приспособительные реакции организма.</p> <p>Содержание занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповое обсуждение понятий по теме занятия.</li> <li>- Изучение патолого-физиологических аспектов компенсаторно-приспособительных реакций организма.</li> <li>- Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.</li> </ul>  | 3 | 3 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение макро- и микропрепаратов по теме: «Гипертрофия левого желудочка», «Бычье сердце», «Инфаркт миокарда левого желудочка», «Организация очага инфаркта миокарда», «Восстановительная регенерация легочной ткани», «Метаплазия слизистой бронха», «Атрофия печени».</p>  | 2 |   |
| <b>Тема 1.5.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
| Воспаление.   | <p>Общая характеристика воспаления, определение понятий, причина и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития.</p> <p>Классификация воспаления. Формы воспаления: альтеративное, экссудативное,</p>  |   |   |



|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             | пролиферативное, их морфологическая характеристика. Структурно – функциональные изменения при воспалении. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.  |   |   |
|                             | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Воспаление.<br>Содержание занятия:<br>- Групповое обсуждение понятий по теме занятия.<br>- Изучение патолого-физиологических аспектов развития воспаления<br>- Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.  | 4 | 3 |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений: «Альтеративное воспаление», «Катаральное воспаление», «Экссудативное воспаление при крупозной пневмонии», «Абсцесс», «Панариций», «Флегмона», «Сепсис», «Гнилостное воспаление», «Воспаление вокруг паразитов».   | 2 |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Опухоли | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|                             | Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека.<br>Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей.<br>Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей.<br>Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей.<br>Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей.<br>Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папиллома и аденома) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланинообразующий ткани (невусы, меланомы). |   |   |
|                             | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Опухоли.<br>Содержание занятия:<br>- Доклад сообщений по теме занятия.<br>- Изучение патолого-физиологических аспектов развития опухолей.<br>- Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.  | 3 | 3 |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений по теме: «Доброкачественные опухоли эпителиальной ткани», «Злокачественные опухоли эпителиальной ткани», «Доброкачественные опухоли соединительной ткани», «Злокачественные опухоли соединительной   | 2 |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | ткани», «Опухоли нервной ткани», «Гератомы».  |           |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Иммунопатологические процессы.      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопатологические процессы, общая характеристика. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. Виды иммунодефицита. Аллергические реакции, виды. Стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно-функциональная характеристика, значение. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений по теме: «Понятие об иммунодефицитах», «Крапивница», «Отек Квинке», «Экзема», «Сенная лихорадка», «Лекарственная аллергия», «Анафилактический шок».  | 2         |   |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            |   | <b>48</b> |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> |   | <b>32</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета патологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Мебель и стационарное оборудование**

- учебная доска
- шкафы материальные
- стол и стул для преподавателя
- столы и стулья для обучающихся
- макропрепараты по разделу «Патология»
- микропрепараты по разделу «Патология»
- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий

##### **Технические средства обучения:**

- Телевизор
- Видеофильмы
- Компьютер
- Мультимедийная установка
- Микроскопы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии – Ростов на/Д: "Феникс", 2014
2. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

##### **Дополнительная литература:**

1. Парнес Е.Я. Норма и патология человеческого организма: Учебное пособие.- М.:Форум, 2015
2. Пауков В.С. Патологическая физиология: Учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014
3. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках – Ростов на/Д: "Феникс", 2011
4. Пальцев М.А. Пауков В.С. Патология в 2 томах –М. 2010
5. Аверьянов П.Ф. Чиж А.Г. Основы патологии –Ростов на/Д: "Феникс", 2008.
6. Михайлов В.П. Общая патология – Ростов на/Д: "Феникс" 2008
7. Патоморфология (<http://ihc.Ucr.ru>)
8. Сайт морфологов ([alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru))
9. Архив патологии( <http://w.w.w.Medlit.ru/mtdrus/arhpat.htm>)
10. Сайт патоморфологии (<http://w.w.w.patolog.ru>)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <b>Умения (У):</b>  |  |
| У-1. Оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос – фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный; письменный опрос;</li> <li>- анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>   |
| У-2. Оказывать первую медицинскую помощь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос – фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный; письменный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач, выполнение мероприятий по оказанию первой медицинской помощи.</li> <li>- анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <b>Знания (З):</b>  |  |
| З-1.Этиология, механизмы развития и диагностика патологических процессов в органах и системах.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос – фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный; письменный опрос</li> <li>- защита рефератов, презентаций;</li> <li>- анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>  |
| З-2.Роль структурно-функциональных изменений в органах и системах   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос – фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный; письменный опрос</li> <li>- защита рефератов, презентаций;</li> <li>- анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>  |
| З-3.Общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос – фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный; письменный опрос</li> <li>- защита рефератов, презентаций;</li> <li>- анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>  |
| З-4.Сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос – фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный; письменный опрос</li> <li>- защита рефератов, презентаций;</li> <li>- анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>3-5.Патогенетические основы неотложных состояний.</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос – фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный; письменный опрос</li> <li>- защита рефератов, презентаций;</li> <li>- анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Итоговая форма контроля по дисциплине ОП 03. – экзамен</b></p> |   |