

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.02.01 «Лечебное дело»**

**3.31.02.01 «Лечебное дело»**

**углубленный образовательный уровень**

**Смоленск  
2017**

## РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Н.Л. Демченкова/

## УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.Л. Буцык/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.01 «Лечебное дело»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»,
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчик: Лентикова Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом Минобрнауки №514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) немецких текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями*:

- ОК 1-14.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.6, ПК 3.8, ПК 4.2-4.6, ПК 5.1-5.4.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **238** часов, в том числе:  
практические занятия – **238** часов.

самостоятельной работы обучающегося **32** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>238</b>
в том числе:	
практические занятия	238
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой друг. Моя семья. Мой дом»; 2.Составление устной темы и лексического словаря по теме; 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	2
1.Составление устной темы «Пневмония»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
1.Чтение и перевод аннотаций к лекарственным препаратам 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
1.Составление устной темы «Детские болезни»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
1.Составление расписания рабочего дня студента медицинского колледжа; 2.Составление расписания выходного дня студента медицинского колледжа; 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	1
1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sport in meinem Leben»); 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Составление реферата текста «Sport in meinem Leben»; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
1.Составление устной темы «Визит к врачу. На приеме у врача»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
1.Составление устной темы «Современные средства личной гигиены»; 2.Составление устной темы / диалога «Современные средства по уходу за зубами и деснами»; 3.Составление лексического словаря по теме; 4.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 5.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4
1.Составление диалога по теме «Экскурсия по родному городу»; 2.Составление кроссворда по теме «История родного города», с использованием изученной лексики; 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
1.Подготовка программы туристического маршрута по теме «Федеративная республика	1

Германии»; 2.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Анатомия человека»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Составление кроссворда по теме «Анатомия человека»; 4.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 5.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>
1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ученые-медики и их вклад в развитие медицины (И. Мечников, Р.Кох, К.Рентген)»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>
1.Чтение и перевод немецких текстов по теме «История медицины » «Великие врачи Древнего мира»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Составление реферата текста; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>
1.Составление лексического словаря по теме «Здравоохранение в странах, говорящих на немецком языке»; 2.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 3.Составление реферата текста «Das Gesundheitsleben in Deutschland»; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>
1.Составление диалога / устного высказывания по теме «Оказание первой помощи» 2.Составление лексического словаря по теме «Оказание первой помощи»; 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Оказание первой помощи»; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>
1.Составление устной темы «Реанимационные мероприятия»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения		
1	2		3	4		
I семестр						
Раздел 1. Вводно-коррективный курс						
Тема 1.1. Общие сведения о немецком языке. Фонетика: буква, звук [t]. Фонетический строй немецкого языка. Грамматика (морфология) артикль, склонение артикля, виды артикля, употребление артиклей.	Содержание учебного материала		2	1		
	1	Изучение алфавита немецкого языка.				
	2	Классификация гласных, их характеристика.				
	3	Виды артиклей, их склонение в ед. и мн. числе.				
	Практические занятия		2			
	1 Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.					
	2 Сложение букв в слоги.					
	3. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.					
Тема 1.2. Характеристика гласных. Глаголы связки: haben, sein; их спряжение в настоящем времени	Содержание учебного материала		2	1		
	1	Характерные особенности немецких гласных, их долгота и краткость.				
	2	Спряжение глаголов-связок haben, sein.				
		Практические занятия		2		
1 Употребление глаголов-связок haben, sein в повествовательном предложении.						
		2				
Содержание учебного материала						
1	Характеристика согласных.					
Тема 1.3. Характеристика согласных . Правила чтения гласных с согласными. Их напряженность и придыхание [p] [t] [k]. Отсутствие смягчения согласных. Интонация немецкого предложения. Типы предложений. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Порядок слов во всех видах предложений. Формы приветствия и прощания.	2	Правила чтения гласных с согласными.				
	3	Знакомство с формами приветствия и прощания в диалоге.				
	4	Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении.				
	Практические занятия		2			
1 Отработка произношения гласных и согласных с использованием таблиц.						
2. Отработка навыков чтения гласных и согласных в фонетических упражнениях.						
3. Отработка в упражнениях употребления форм приветствия и прощания.						
Тема 1.4 Фонетика [h]. Грамматика. Имя существительное. Общая характеристика. Классификация существительного. Склонение имени	Содержание учебного материала		2	2		
	1	Имя существительное: общая характеристика, классификация, употребление в предложении (синтаксические функции существительного).				
	2	Характерные признаки сильного, слабого и женского склонения.				



существительного в единственном числе. Сильное, слабое, женское склонение существительных.	Практические занятия 1 Закрепление изученной темы в грамматических упражнениях.		2	
Тема 1.5. Фонетика [a] [o] [u] и [x] [y] [e]. Грамматика. Самостоятельная работа. Тема: «Слабое, сильное и женское склонение имен существительных». Глагол. Характеристика глаголов, виды глаголов: сильные и слабые глаголы. Слабые глаголы, основные формы, спряжения в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Глагол: общая характеристика, классификация, синтаксические функции.		
	2	Употребление глаголов в трех типах предложений.		
	3	Образование форм настоящего времени в предложениях.		
	Практические занятия 1 Закрепление учебного материала в грамматических упражнениях. 2 Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. 3 Отработка правильной постановки ударения в предложениях.		2	
Тема 1.6. Фонетика [ŋ]. Грамматика. Виды глаголов. Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени. Сильные глаголы в прошедшем времени. Употребление глаголов в предложениях. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени	Содержание учебного материала		2	2
	1	Характеристика глаголов, виды глаголов.		
	2	Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени.		
	3	Сильные глаголы в прошедшем времени.		
	4	Употребление глаголов в предложениях.		
	5	Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.		
	Практические занятия 1 Выполнение упражнений на закрепление темы: «Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени».		2	
Тема 1.7. Фонетика [s] [z]. Грамматика. Модальные глаголы. Общая характеристика использования модальных глаголов в предложениях (настоящее, прошедшее, будущее времена). Спряжение.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Модальные глаголы: общая характеристика, синтаксические функции, употребление модальных глаголов в трех типах предложений.		
	Практические занятия 1 Отработка навыков чтения, постановки правильного ударения предложений с модальными глаголами. 2.Выполнение грамматических упражнений на временные формы.			
Тема 1.8. Грамматика. Имя числительное. Общая характеристика. Виды числительных. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в предложениях.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Числительное: общая характеристика, классификация, синтаксические функции.		
	Практические занятия 1 Отработка умений употребления числительного в предложениях.			
Тема 1.9. Итоговое занятие по разделу: «Вводно – коррективный курс».	Содержание учебного материала		2	
	1	Обобщающее повторение раздела: «Вводно-коррективный курс». Применение грамматического материала (существительные, глаголы, числительные, прилагательные, местоимения) в предложениях.		
	2			

	Практические занятия 1.Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения. 2.Чтение гласных и согласных в фонетических упражнениях. 3. Оработка умений строить правильно простые предложения.		2	
Раздел 2. Обучение диалогической речи на основе разговорных тем				
Тема 2.1.Разговорная тема: «Моя биография». Типы немецкого предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Обучение диалогической речи на основе разговорной темы: «Моя биография».		
	2	Чтение темы, разбор лексических единиц из текста.		
	3	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения на примере текста		
	4	.Выполнение грамматических упражнений по теме: « Типы немецких предложений»		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография». 2 Составление диалога по заданной теме с использованием изученной лексики и с учетом грамматического материала. 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Настоящее время в трех типах предложений. Типы немецкого предложения»		2	
Тема 2.2. Разговорная тема: «Моя семья». Спряжение глаголов haben, sein.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Спряжение глаголов haben, sein.		
	2	Чтение текста «Моя семья».		
	3	Разбор лексических единиц из текста, грамматический и синтаксический разбор текста.		
	4	Отработка навыков чтения и постановки ударения на примере текста.		
	Практические занятия 1Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». 2.Составление диалогической (монологической) речи на основе изученного текста, используя лексические единицы.		2	
Тема 2.3. Разговорная тема: «Мой друг». Спряжение глаголов haben и sein.	Содержание учебного материала			2
	1	Чтение текста «Мой друг».		
	2	Разбор лексических единиц из текста, грамматический и синтаксический разбор текста.	2	
	3	Отработка навыков чтения и постановки ударения на примере текста.		
	4	Спряжение глаголов haben и sein.(выполнение грамматических упражнений)		
	Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой друг».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой друг. Моя семья. Мой дом»; 2.Составление устной темы и лексического словаря по теме; 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса				
Раздел 3. Профессиональная ориентация. Профессиональное общение.				

Тема 3.1. Простудные заболевания. Возвратные глаголы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Обучение правилам ведения беседы.		
	2	Грамматический и синтаксический разбор текста		
	3	Чтение текста «Я болен».		
	4	Выделение из текста лексических единиц.		
	5	Отработка умения выделять лексические единицы из потока связной речи.		
	6	Воспроизведение изученного текста в форме диалогов, используя профессиональную лексику.		
	7	Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов.		
	Практические занятия		2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Простудные заболевания».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	1.Составление устной темы «Пневмония»;			
	2.Составление лексического словаря по теме;			
	3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме;			
	4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
Тема 3.2. Лекарственные препараты, применяемые при простудных заболеваниях “Panadol Tabletten”. Имя числительное.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	2	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Лекарственные препараты, принимаемые при простудных заболеваниях».		
	3	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	4	Воспроизведение текста в форме диалога.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме : «Имя числительное» (количественные)		
	Практические занятия		2	
	1Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты, применяемые при простудных заболеваниях “Panadol Tabletten”».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	1.Чтение и перевод аннотаций к лекарственным препаратам			
2.Составление лексического словаря по теме;				
3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;				
	4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Отработка навыков чтения в аннотации «Panadol Tabletten».		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	3	Чтение, перевод аннотации , разбор лексических единиц, синтаксический разбор аннотации.		
4	Выполнение грамматических упражнений по теме : «Имя числительное» (порядковые)			
Тема 3.3. «Panadol Tabletten». Имя числительное.	5	Воспроизведение текста в форме монолога		
	Практические занятия		2	
	1 . Изучение лексико-грамматического материала по теме «Panadol Tabletten».			
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 3.4.Детские инфекционные	Содержание учебного материала		2	2

заболевания. Сложные прилагательные.	1	Отработка навыков чтения в тексте «Детские инфекционные заболевания».		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	3	Обучение высказывать свое мнение правильно и последовательно на немецком языке.		
	4	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложные прилагательные»		
	Практические занятия		2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские инфекционные заболевания».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	1. Составление устной темы «Детские болезни»;			
	2. Составление лексического словаря по теме;			
	3. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме;			
	4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			

## II семестр

<b>Раздел 4. Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой.</b>				
Тема 4.1. Краткая история образования медицинского колледжа. Употребление прилагательных перед существительным.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в 1-ой части текста «Краткая история образования медицинского колледжа».		
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: Употребление прилагательных перед существительным.		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Краткая история образования медицинского колледжа».			
Тема 4.2. Учебный процесс в медицинском колледже. Прошедшее время.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Учебный процесс в медицинском колледже».		
	2	Употребление профессиональной лексики в диалогической речи.		
	3	Составление рассказа о вступительных экзаменах в медицинский колледж, используя грамматическую тему «Прошедшее время».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже».			
Тема 4.3. Учеба в медицинском	Содержание учебного материала		2	

колледже. Теоретические и практические занятия. Предлоги, после которых употребляется Р.п.	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Учеба в медицинском колледже. Практические и теоретические занятия».		2
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «предлоги, после которых употребляется Р.п.».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учеба в медицинском колледже»			
Тема 4.4. СБМК: специальности. Модальные глаголы	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Смоленский базовый медицинский колледж. Специальности».		2
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные глаголы».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Смоленский базовый медицинский колледж: специальности », «Модальные глаголы».			
Тема 4.5. Итоговое занятие по разделу «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой». Склонение имен прилагательных. Предлоги, после которых употребляется Родительный падеж.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела: «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».		2
	Практические занятия		2	
	1 Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Смоленский базовый медицинский колледж». 2 Выполнение грамматических упражнений по темам: «Склонение имен прилагательных», «Предлоги, после которых употребляется Родительный падеж»			
<b>Раздел 5. Распорядок дня.</b>				
Тема 5.1. Рабочий день студента медицинского колледжа. Как спросить и назвать время по-немецки?	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Рабочий день студента медицинского колледжа».		1
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений: «Как спросить и назвать время по-немецки?».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: Рабочий день студента медицинского колледжа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	1. Составление расписания рабочего дня студента медицинского колледжа;			
	2. Составление расписания выходного дня студента медицинского колледжа;			
	3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
Тема 5.2. Выходной день студента медицинского колледжа.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Выходной день студента медицинского колледжа».		

	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: Рабочий день студента медицинского колледжа		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sport in meinem Leben»); 2. Составление лексического словаря по теме; 3. Составление реферата текста «Sport in meinem Leben»; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2	
Тема 5.3. Мой рабочий день. Спряжение возвратных глаголов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Мой рабочий день».		
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений: «Спряжение возвратных глаголов».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день».		2	
<b>Раздел 6. Моя будущая профессия.</b>				
Тема 6.1. Моя будущая профессия – фельдшер Глаголы-связки haben, sein и модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Моя будущая профессия - фельдшер».		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	3	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы-связки haben, sein и модальные глаголы».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – фельдшер»		2	
Тема 6.2. Черты характера фельдшера. Будущее время.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Черты характера фельдшера»		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	3	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Будущее время».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Черты характера фельдшера»		2	
<b>Раздел 7. История болезни</b>				
	Содержание учебного материала		2	

больного  Порядок слов в вопросительном предложении	1	Чтение и перевод истории болезни, медицинской документации.		
	2	Разбор лексических единиц, синтаксический разбор.		
	3	Краткие сведения об истории болезни.		
	4	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	5	Выполнение грамматических упражнений на тему: «Порядок слов в вопросительном предложении».		
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Паспортные данные больного».				
Тема 7.2. Анамнез заболевания. Степени сравнения имен прилагательных.	Содержание учебного материала		2	
	1	Чтение и перевод истории болезни.		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	3	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Степени сравнения имен прилагательных».		
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анамнез заболевания»				
<b>Раздел 8. Обучение диалогической речи. Визит к врачу.</b>				
Тема 8.1. На приеме у врача. Типы предложений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «Визит к врачу. Жалобы больного».		
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы предложений».		
	3	Воспроизведение изученного диалога с использованием опорных слов и выражений.		
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у врача».				

Тема 8.2. Жалобы больного. Порядок слов в разных типах предложений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «На приеме у врача».		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	3	Воспроизведение изученного диалога с использованием профессиональной лексики.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Порядок слов в разных типах предложений»		
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жалобы больного».				
Тема 8.3. Осмотр больного. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Врач обследует больного».		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях		
	3	Воспроизведение изученного текста с использованием профессиональной лексики в форме монолога.		

		Выполнение грамматических упражнений по теме: «Повелительное наклонение».		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр больного»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление устной темы «Визит к врачу. На приеме у врача»; 2. Составление лексического словаря по теме; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Раздел 9. Личная гигиена</b>				
Тема 9.1. Правила личной гигиены. Будущее время (Futu-rum). Спряжение вспомогательных глаголов haben , sein , werden в будущем времени (Futurum),	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения личной гигиены, роли личной гигиены в жизни человека и о средствах личной гигиены.		
	2	Составление устного высказывания о правилах личной гигиены.		
	3	Изучение будущего времени (Futurum), спряжение вспомогательных глаголов haben , sein , werden в будущем времени (Futurum),		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Правила личной гигиены. Средства личной гигиены»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление устной темы «Современные средства личной гигиены»; 2. Составление лексического словаря по теме; 3. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		4	
Тема 9.2. Гигиена полости рта. Средства по уходу за зубами и деснами. Употребление будущего времени (Futurum) в устной и письменной речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о гигиене полости рта, средствах по уходу за зубами и деснами.		
	2	Составление устного высказывания о гигиене полости рта, средствах по уходу за зубами и деснами.		
	3	Изучение и употребление будущего времени (Futurum) в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гигиена полости рта. Средства по уходу за зубами и деснами».		2	
Тема 9.3. Гигиена полости рта. Средства по уходу за зубами и деснами. Употребление будущего времени (Futurum) в устной и письменной	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о гигиене полости рта, средствах по уходу за зубами и деснами.		
	2	Составление устного высказывания о гигиене полости рта, средствах по уходу за зубами и деснами.		
	3	деснами.		



речи.		Изучение и употребление будущего времени ( Futurum) в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гигиена полости рта. Средства по уходу за зубами и деснами»	2	
Тема 9.4. «5способов сохранения зубов» перевод газетной статьи.  Образование сложных существительных, их перевод на русский язык.		Содержание учебного материала:	2	
		Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода газетного текста . «5 способов сохранения зубов» Изучение сложных существительных. Образование сложных существительных, их перевод на русский язык		
		Практические занятия: 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2.Запись новых лексических единиц. 3.Работа над переводом газетного текста ( перевод со словарем) «5 способов сохранения зубов». 4.Составление устного высказывания об уходе за полостью рта ,средствах по уходу за зубами и деснами. 5.Знакомство со сложными существительными . 6..Образование сложных существительных , их перевод на русский язык. 7.Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 9.5. «5способов сохранения зубов» перевод газетной статьи.  Образование сложных существительных, их перевод на русский язык.		Содержание учебного материала:	2	
		1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода газетного текста . «5 способов сохранения зубов» 2.Изучение сложных существительных. Образование сложных существительных, их перевод на русский язык		
		Практические занятия: 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2.Запись новых лексических единиц. 3.Работа над переводом газетного текста ( перевод со словарем) «5 способов сохранения зубов». 4.Составление устного высказывания об уходе за полостью рта ,средствах по уходу за зубами и деснами. 5.Знакомство со сложными существительными . 6..Образование сложных существительных , их перевод на русский язык. 7.Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 9.6 Систематизация и обобщение		Содержание учебного материала:	1	

знаний по разделам «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой», «Распорядок дня», «Моя будущая профессия», «Визит к врачу», «История болезни», «Личная гигиена».	1 Систематизация и обобщение знаний по разделам: «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой», «Распорядок дня», «Моя будущая профессия», «Визит к врачу», «История болезни», «Личная гигиена». 2 Выполнение грамматических упражнений по темам: «Склонение имен прилагательных», «Предлоги, после которых употребляется Родительный падеж» и др. темы. (Дифференцированный зачет)		
---	--	--	--

### III семестр

Раздел 10. Мой родной город Смоленск				
Тема 10.1. Мой родной город - Смоленск. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста об историческом прошлом Смоленска		
	2	Разбор лексических единиц, синтаксический разбор.		
	3	Развитие умения составлять устное сообщение по теме «Смоленск – мой родной город».		
	4	Совершенствование умений спряжения сильных глаголов в настоящем времени		
	Практическое занятие 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 2.Запись новых лексических единиц 3.Работа над переводом части текста «Смоленск и его историческое прошлое». 4. Работа над постановкой вопросов к тексту 5. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений		2	
Тема 10.2. Краткая история образования, географическое положение. Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о краткой история образования Смоленска, об удобном географическом положении города		
	2	Устное высказывание об истории образования города и географическом положении.		
	3	Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы		
	Практические занятия 1.Запись новых лексических единиц. 2.Работа над переводом текста «Мой родной город - Смоленск». 3. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 10.3 Город-воин, город-герой. Достопримечательности Смоленска. Спряжения сильных глаголов в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста о героическом прошлом города, о героях земляках, достопримечательностях Смоленска.		
	2	Развитие умения составлять устное сообщение по теме «Город-воин, город-герой. Достопримечательности Смоленска».		
	3	Совершенствование умений спряжения сильных глаголов в настоящем времени		

	Практические занятия 1. Запись новых лексических единиц 2. Работа над переводом части текста «Город-воин, город-герой. Достопримечательности Смоленска». 3. Работа над постановкой вопросов к тексту. 3. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление диалога по теме «Экскурсия по родному городу»; 2. Составление кроссворда по теме «История родного города», с использованием изученной лексики; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2	
Тема 10.4. Смоленск сегодня. Наши известные земляки. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода части текста о Смоленске, каков он сегодня, о наших известных земляках.		
	2 3	Развитие умения составлять устное сообщение по теме «Смоленск – мой родной город». Совершенствование умений спряжения сильных глаголов в настоящем времени		
	Практическое занятие 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом части текста «Смоленск сегодня. Наши известные земляки». 4. Работа над постановкой вопросов к тексту. 5. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений.		2	
<b>Раздел 11 . ФРГ – страна изучаемого языка</b>				
Тема 11.1. ФРГ – страна изучаемого языка (географическое положение). Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о географическом положении ФРГ, о соседних государствах, о населении, о государственной символике, о природе, промышленности.		
	2	Формирование навыков употребления определенного и неопределенного артиклей.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Германия». Употребление определённого и неопределённого артиклей» 2 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Употребление определённого и неопределённого артиклей»		2	
Тема 11.2. ФРГ (характеристика)	Содержание учебного материала		2	

земель). Употребление определенного и неопределенного артиклей.	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о федеральных землях.		
	2	Совершенствование навыков употребления определенного и неопределенного артиклей.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Федеральные земли Германии».			
Тема 11.3. ФРГ (государственное устройство, высшие органы власти). Употребление нулевого артикля.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированной части текста о государственном устройстве и высших органах власти ФРГ.		
	2	Обучение чтению и переводу текстов информационного характера.		
	3	Совершенствование навыков употребления нулевого артикля.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: « ФРГ (государственное устройство, высшие органы власти)».		2	
Тема 11.4. ФРГ (важнейшие политические партии). Словообразовательные суффиксы в немецких словах.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированной части текста о важнейших политических партиях Германии.		
	2.	Обучение чтению и переводу текстов информационного характера.		
	3	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Словообразовательные суффиксы в немецких словах.»		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «ФРГ (важнейшие политические партии)».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовка программы туристического маршрута по теме «Федеративная республика Германии»; 2.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
Тема 11.5. Берлин - столица Германии. Перевод предложений, осложненных причастными оборотами	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированного текста о столице Германии Берлине.		2
	2	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Берлин-столица Германии».		
	3	Запись новых лексических единиц.		
	4	Работа над переводом текста «Берлин-столица Германии».		
	5	Работа над постановкой вопросов к тексту.		
6	Перевод предложений , осложненных причастными оборотами .Выполнение грамматических упражнений			
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Берлин-столица Германии».		2	
Тема 11.6. Свободный ганзейский	Содержание учебного материала		2	

город Гамбург (географическое положение, краткая история образования) Безличные местоимения man и es.	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированного текста о свободном ганзейском городе Гамбурге, его выгодном географическом положении,		
	2	Краткая история образования .		
	3	Обучение чтению и переводу текстов информационного характера.		
	4	Устное высказывание об истории образования города Гамбурга и его выгодном географическом положении.		
	5	Перевод предложений с безличными местоимениями man и es.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Свободный ганзейский город Гамбург (географическое положение, краткая история образования)»			
Тема 11.7. Современный Гамбург– город порт, Достопримечательности. Безличные местоимения man и es.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированного		
	2	текста о современном Гамбурге– городе – порте , о его достопримечательностях.		
	3	Запись новых лексических единиц.		
	4	Работа над переводом части текста «Современный Гамбург– город порт, достопримечательности».		
	5	Работа над постановкой вопросов к тексту. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Безличные местоимения man и es».		
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Современный Гамбург– город- порт. Достопримечательности».				
Тема 11.8. Культура Германии. Словообразование с помощью суффиксов и префиксов различных частей речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Культура Германии.»		
	2	Запись новых лексических единиц		
	3	Работа над переводом текста «Культура Германии»		
	4	Работа над постановкой вопросов к тексту		
	5	Словообразование с помощью суффиксов и префиксов различных частей речи		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Культура Германии».				
Тема 11.9 Праздники Германии. Образование множественного числа имен существительных.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Праздники Германии»		2
	2	Составление плана прочитанного		
	3	Устное высказывание , о понравившемся празднике Германии.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование множественного числа имен существительных»		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Праздники Германии»		2	

<b>Раздел 12. Проблемы современного общества.</b>			
Тема 12.1. Курение и его воздействие на организм. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста . «Курение и его воздействие на организм.» 2 Запись новых лексических единиц 3 Составление устного высказывания о курении и его воздействие на организм. 4 Изучение имени числительного. Количественные, порядковые и дробные числительные		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на организм»	<b>2</b>	
Тема 12.2 Почему курить так опасно? Количественные, порядковые и дробные числительные.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированного текста : «Почему курить так опасно?». 2 Запись новых лексических единиц. 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4 Количественные, порядковые и дробные числительные. Выполнение грамматических упражнений.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме « Почему курить так опасно ? »	<b>2</b>	

#### IV семестр

<b>Раздел 13. Анатомия человека.</b>			
Тема 13.1. Анатомическое строение тела человека. Артикль.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). 2 Употребление артикля (определенный, неопределенный артикль) Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»	<b>2</b>	
Тема 13.2. Внутренние органы тела человека. Склонение артиклей (определенного, неопределенного)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранном языке. 2 Составление устного высказывания по теме «Внутренние органы тела человека». 3 Изучение склонения артикля (определенного, неопределенного), употребление артикля ( определенного, неопределенного) в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела человека ».	<b>2</b>	

Тема 13.3. Скелет человека. Вопросительные и указательные местоимения, их употребление.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о названиях костей скелета, его отделов и функциях скелета.		
	2	Названия основных отделов скелета.		
3	Вопросительные и указательные местоимения, их употребление в устной и письменной речи.			
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Скелет человека».				
Тема 13.4. Кости скелета. Слабое склонение имен прилагательных.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.		
	2	Составление устного высказывания о костях скелета человека.		
	3	Изучение слабого склонения имен прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.		
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»				
Тема 13.5. Мышцы и ткани в организме человека. Сильное склонение имен прилагательных.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.		
	2	Запись новых лексических единиц		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сильное склонение имен прилагательных».		
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека».				
Тема 13.6. Виды мышц и тканей. Местоимения, склонение личных местоимений.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык.		
	2	Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.		
	3	Изучение местоимений, склонение личных местоимений. Выполнение грамматических упражнений		
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей»				
Тема 13.7. Обмен веществ Местоимения, склонение личных местоимений.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмене веществ.		
	2	Запись новых лексических единиц		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях об обмене веществ.		
	4	Составление устного высказывания.		
	5	Изучение местоимений, склонение личных местоимений. Выполнение грамматических упражнений		

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обмен веществ»	2	
Тема 13.8. Кровь и её элементы. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о крови и ее элементах.		
	2 Запись новых лексических единиц		
	3 Употребление профессиональной лексики в предложениях о крови и ее элементах.		
	4 Изучение притяжательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений по теме : «Склонение притяжательных местоимений».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»	2	
Тема 13.9. Состав крови. Возвратное местоимение.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.		
	2 Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.		
	3 Изучение возвратного местоимения. Выполнение грамматических упражнений по теме : «Возвратное местоимение».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови»	2	
Тема 13.10 Сердечнососудистая система. Безличные местоимения es и man.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о функциях сердечнососудистой системы.		
	2 Запись новых лексических единиц.		
	3 Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Безличные местоимения es и man ».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система»	2	
Тема 13.11 Сердце. Глагол. Глагольные приставки (отделяемые, неотделяемые).	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
	2 Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.		
	3 Изучение глагола. Глагольные приставки (отделяемые, неотделяемые). Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце».	2	
Тема 13.12. Дыхательная система. Глагол. Настоящее время.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
	2 Запись новых лексических единиц.		
	3 Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4 Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Настоящее время».		



	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система».	2	
Тема 13.13. Лёгкие. Глагол. Простое прошедшее время (Imperfekt).	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе.		
	2 Составление устного высказывания о дыхательной системе. 3 Употребление простого прошедшего времени (Imperfekt) в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»	2	
Тема 13.14. Пищеварительная система. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt).	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.		
	2 Запись новых лексических единиц.		
	3 Употребление профессиональной лексики в предложениях		
	4 Изучение глагола. . Выполнение грамматических упражнений по теме: « Сложное прошедшее время (Perfekt)».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Анатомия человека»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Составление кроссворда по теме «Анатомия человека»; 4.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 5.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 13.15. Органы пищеварительной системы. Глагол. Прошедшее время (Plusquamperfekt).	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.		
	2 Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. 3 Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: « Сложное прошедшее время (Plusquamperfekt)».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»	2	
Тема 13.16. Нервная система. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt).	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о нервной системе.		
	2 Запись новых лексических единиц.		
	3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4 Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Perfekt)».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нервная система»	2	

Тема 13.17. Органы чувств. Глагол. Прошедшее время .(Plusquamperfekt).	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально-ориентированных текстов об органах чувств.		
	2	Запись новых лексических единиц.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Составление устного высказывания об органах чувств.		
	5	Изучение глагола..Выполнение грамматических упражнений по теме: « Сложное прошедшее время . Plusquamperfekt).		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы чувств»			
Тема13.18. Центральная нервная сис тема. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt).	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о центральной нервной системе.		
	2	Запись новых лексических единиц.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Perfekt)».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме « центральная нервная система»			
Тема13.19. Вегетативная нервная сис тема. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt).	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о вегетативной нервной системе.		
	2	Запись новых лексических единиц.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Perfekt)».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме « Вегетативная нервная система»			
Тема13.20. Головной мозг. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt).	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о головном мозге.		
	2	Запись новых лексических единиц.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Perfekt)».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Головной мозг»			
Тема13.21.Систематизация и	Содержание учебного материала		1	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о головном мозге.		
	2	Запись новых лексических единиц.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Perfekt)».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сложное прошедшее время (Perfekt)».			
	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия			
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сложное прошедшее время (Perfekt)».			

обобщение знаний по разделу «Анатомия человека»	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия человека»		
	Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия человека» 2.Выполнение грамматических упражнений по темам: Глагол. Настоящее время. Простое прошедшее время ( Imperfekt). Сложное прошедшее время (Perfekt ).Прошедшее время (Plusquamperfekt).		1	

## V семестр

Раздел 14. Человек как объект медицины.				
Тема 14.1 Человек в обществе. Человек как живое существо. Человек и его потребности. Словообразование.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о человеке и его потребностях.		
	2	Изучение словообразования. Выполнение грамматических упражнений по теме: « Словообразование».		
Тема 14.2 Человек в обществе. Человек как живое существо. Человек и его потребности. Словообразование.	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Человек в обществе. Человек как живое существо. Человек и его потребности».		2	
	2.Запись новых лексических единиц, обозначающих части тела человека, его действий и состояний.			
	3.Употребление профессиональной лексики в предложениях.			
Тема 14.2 Человек в обществе. Человек как живое существо. Человек и его потребности. Словообразование.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода слов, обозначающих части тела человека, его действий и состояний.		
	2	Словообразование.		
Тема 14.3Свойства человека	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Человек в обществе. Человек как живое существо. Человек и его потребности».		2	
	2.Запись новых лексических единиц, обозначающих части тела человека, его действий и состояний.			
	3.Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.			
Тема 14.3Свойства человека	4.Употребление профессиональной лексики в предложениях.		2	
	5.Составление устного высказывания на заданную тему.			
	6.Воспроизведение текста в форме монолога и диалога.			
Тема 14.3Свойства человека	7.Выполнение грамматических упражнений по теме: «Словообразование».		2	
	Содержание учебного материала			

(индивидуальные характеристики). Сослагательное наклонение	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Свойства человека (индивидуальные характеристики)».		
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сослагательное наклонение»		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свойства человека (индивидуальные характеристики)».		
Тема 14.4 Свойства человека (индивидуальные характеристики). Сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода слов, обозначающих здоровье человека, его духовное и физическое состояние.		2
	2	Составление устного высказывания на заданную тему.		
	3	Воспроизведение текста в форме монолога и диалога.		
	4	Изучение сослагательного управления глаголов.. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сослагательное наклонение».		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свойства человека (индивидуальные характеристики)».	2	
Тема 14.5 Способности человека (анатомо-физиологические) Обороты с Partizip I и Partizip II. Partizip Ic zu в роли определения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, обозначающих движения человека, характеризующих человека как мыслящее существо, указывающих на восприятие внешнего мира		2
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Обороты с Partizip I и Partizip II. Partizip Ic zu в роли определения»		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Способности человека (анатомо-физиологические)».	2	
Тема 14.6. Способности человека (анатомо-физиологические). Обороты с Partizip I и Partizip II. PartizipI c zu в роли определения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода слов обозначающих, движения человека, характеризующих человека как мыслящее существо, указывающих на восприятие внешнего мира		2
	2	Составление устного высказывания о человеке как мыслящем существе.		
	3	Воспроизведение текста в форме монолога.		
	4	Изучение грамматических оборотов с Partizip I и Partizip II. PartizipI c zu в роли определения.. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Обороты с Partizip I и Partizip II. PartizipI c zu в роли определения».		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Способности человека (анатомо-физиологические)»	2	
Тема 14.7. Здоровый человек.	Содержание учебного материала		2	

Склонение указательных местоимений dieser, jener, solcher.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о здоровом человеке, каков человек ,если он здоров. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, обозначающих природу, растительный и животный мир синтаксический разбор текста. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Изучение склонения указательных местоимений dieser, jener, solcher. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Склонение указательных местоимений dieser, jener, solcher ».		2
	2			
3				
4				
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый человек»		2	
Тема 14.8 Здоровый образ жизни. Склонение прилагательных. Употребление прилагательного перед существительным.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода темы: «Здоровый образ жизни» Составление устного высказывания о здоровом образе жизни человека . Воспроизведение текста в форме монолога . Склонение прилагательных . Употребление прилагательного перед существительным в устной и письменной речи.		
	2			
	3			
	4			
	5			
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».		2		
Тема 14.9 Больной человек. Склонение указательных местоимений dieser, jener, solcher	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов по теме: «Больной человек» Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, обозначающих состояния ,когда человек болен, о его отрицательных эмоциях, связанных с этим состоянием, синтаксический разбор текста. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме « Склонение указательных местоимений dieser, jener, solcher».		
	2			
	3			
	4			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больной человек»		2	
Тема 14.10 Больной человек. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по теме: «Больной человек» Составление устного высказывания о состояния , когда человек болен, о его отрицательных эмоциях, связанных с этим состоянием.. Воспроизведение текста в форме монолога . Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками».		
	2			
	3			
	4			

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больной человек».	2	
<b>Раздел 15. Болезни</b>			
Тема 15.2. Ангина. Различные формы ангины. Сложное предложение. Придаточные предложения. Порядок слов в придаточном предложении.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста по теме: «Ангина. Различные формы ангины.»		
	2 Чтение, перевод текста разбор лексических единиц 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4 Составление устного высказывания по данной теме в форме диалога. 5 Изучение сложного предложения. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные предложения. Порядок слов в придаточном предложении».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ангина. Различные формы ангины».	2	

## VI семестр

<b>Раздел 16. Клиническая медицина</b>			
Тема 16.1. Что такое клиническая медицина? Склонение имен прилагательных.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста о клинической медицине. 2 Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях 4 Выполнение грамматических упражнений по теме : «Склонение имен прилагательных».		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме : «Что такое клиническая медицина?»	2	
Тема 16.2. Введение. Из истории. о понятии клиническая медицина Склонение имен прилагательных .	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума для устного высказывания о понятии клиническая медицина 2 3 Составление устного высказывания по данной теме. Выполнение грамматических упражнений по теме : «Склонение имен прилагательных».		
<b>Раздел 17. Терапия.</b>			
Тема 17.1. Терапия. Что такое терапия? Виды терапии . Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о терапии. 2 Чтение, перевод текста разбор лексических единиц 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях 4 Изучение степеней сравнения прилагательных и выполнение грамматических упражнений..		2

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Терапия. Что такое терапия? Виды терапии».	2	
Тема 17.2 Возможности терапии при инфекционных заболеваниях. Образование степеней сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума для устного высказывания о возможности терапии при инфекционных заболеваниях 2 Составление устного высказывания о возможности терапии при инфекционных заболеваниях 3 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование степеней сравнения прилагательных».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возможности терапии при инфекционных заболеваниях».	2	
Тема 17.3. Обморок. Придаточные определительные.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Обморок». 2 Запись новых лексических единиц. 3 Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 5 Составление устного высказывания по теме в форме монолога. 6 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные определительные»		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок».	2	
<b>Раздел 18. Хирургия.</b>			
Тема 18.1. Что такое хирургия? Количественные числительные от 100 и далее.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о хирургии. 2 Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях 4 Составление устного высказывания по теме. 5 Изучение количественных числительных от 100 и далее и выполнение грамматических упражнений по теме.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Что такое хирургия?».	2	
Тема 18.2	Содержание учебного материала	2	

Болевой синдром. Инфинитив и инфинитивные обороты.	1 2 3 4 5 6	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста о болевом синдроме. Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Изучение лексического минимума для устного высказывания по теме: «Болевой синдром» Составление устного высказывания о болевом синдроме Выполнение грамматических упражнений по теме : «Инфинитив и инфинитивные обороты»		
Тема 18.3. Открытые повреждения. Инфинитив и инфинитивные обороты	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3 4 5	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста об открытых повреждениях Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц Употребление профессиональной лексики в предложениях Составление устного высказывания по теме. Изучение употребления инфинитива и инфинитивных оборотов и выполнение грамматических упражнений по теме.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Открытые повреждения.».		2	
Тема 18.4. Первая помощь при открытых повреждениях. Perfekt, Plusquamperfekt.	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3 4 5	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста о первой помощи при открытых повреждениях. Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Составление устного высказывания по теме Выполнение грамматических упражнений по теме : «Perfekt, Plusquamperfekt».		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при открытых повреждениях».		2	
Тема 18.5 Лечение открытых повреждений. Сочинительные союзы.	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3 4 5	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста о лечении открытых повреждений. Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Составление устного высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сочинительные союзы.».		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лечение открытых повреждений.».		2	
Тема 18.6. Анестезия.	Содержание учебного материала		2	



Perfekt,Plusquamperfekt.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста об анестезии.		2
	2	Запись, чтение, перевод и разбор новых лексических единиц.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Составление устного высказывания по теме		
		Выполнение грамматических упражнений по теме : «Perfekt, Plusquamperfekt».		
	Практические занятия			
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анестезия».		2	
Тема 18.7 Операционный зал. Пассивный залог.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста об операционном зале.		2
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц.		
3	Употребление профессиональной лексики в предложениях			
	4	Изучение лексического минимума для устного описания операционного зала		
	5	Составление устного высказывания об операционном зале.		
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Пассивный залог».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Операционный зал».			
Тема 18.8. Хирургический инструментарий. Пассивный залог.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста об хирургическом инструментарии.		2
	2	Запись, чтение, перевод и разбор новых лексических единиц.		
3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.			
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Пассивный залог»		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургический инструментарий».			
Тема 18.9 Переливание крови и ее компонентов. Определительные придаточные предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста по теме : «Переливание крови и ее компонентов».		
	2	Запись, чтение, перевод и разбор новых лексических единиц.		
3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.			
	4	Изучение лексического минимума для устного высказывания о переливании крови		
	5	Составление устного высказывания о переливании крови		
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Определительные придаточные предложения »		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переливание крови и ее компонентов».			
Раздел 19.Методы исследования.				

Тема 19.1 Лабораторные и инструментальные методы исследования. Определительные придаточные предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста по теме: «Лабораторные и инструментальные методы исследования».		2
	2	Запись, чтение, перевод и разбор новых лексических единиц.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Изучение лексического минимума для устного высказывания о лабораторных и инструментальных методах исследования.		
	5	Составление устного высказывания по теме.		
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме : «Определительные придаточные предложения».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные и инструментальные методы исследования».		2	
Тема 19.2 Забор крови. Исследование крови. Конъюнктив.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста по теме: «Забор крови. Исследование крови».		2
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме : «Конъюнктив».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Забор крови. Исследование крови».		2	
Тема 19.3. Забор мочи. Исследование мочи. Конъюнктив.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста по теме: «Забор мочи. Исследование мочи».		2
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Составление устного высказывания по теме.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме : «Конъюнктив».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Забор мочи. Исследование мочи».		2	
Тема 19.4 Рентгенологические исследования. Конъюнктив.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о рентгенологическом исследовании.		2
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Конъюнктив».		

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рентгенологические исследования».	2	
--	---	---	--

## VII семестр

<b>Раздел 20. Система здравоохранения.</b>				
Тема 20.1. Здравоохранение в странах ,говорящих на немецком языке (в Германии, Австрии). Отрицание.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста о «Здравоохранении в странах, говорящих на немецком языке (в Германии, Австрии)».		2
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях		
	4	Составление устного высказывания по теме.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Отрицание »(отрицательные слова).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в странах ,говорящих на немецком языке (в Германии, Австрии)».		2	
Тема 20.2. Здравоохранение в странах, говорящих на немецком языке (в Швейцарии, Люксембурге). Вопросительные предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста о «Здравоохранении в странах, говорящих на немецком языке (в Швейцарии, Люксембурге)».		2
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Составление устного высказывания по теме.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме «Вопросительные предложения» .		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в странах , говорящих на немецком языке (в Швейцарии, Люксембурге)».		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление лексического словаря по теме «Здравоохранение в странах, говорящих на немецком языке»; 2.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 3.Составление реферата текста «Das Gesundheitsleben in Deutschland»; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2	
Тема 20.3. Здравоохранение в Российской Федерации. Вопросительные слова.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о здравоохранении в современной России.		
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.	2	

	4	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме : «Вопросительные слова»		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»		2	
Тема 20.4. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Вопросительные предложения без вопросительного слова.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума для устного высказывания об особенностях системы здравоохранения в Российской Федерации.		
	2	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме : «Вопросительные слова»		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации»		2	
Раздел 21. История медицины				
Тема 21.1. Медицина в Древней Греции. Гиппократ- отец медицины. Вопросительные предложения с вопросительным словом.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста « Гиппократ- отец медицины»		2
	2	Запись новых лексических единиц.		
	3	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	4	Работа над постановкой вопросов к тексту.		
	5	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Вопросительные предложения с вопросительным словом»		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицина в Древней Греции. Гиппократ-отец медицины»		2		
Тема 21.2 Гиппократ- отец медицины. Образование множественного числа имен существительных.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о великом враче Древней Греции Гиппократе.		
	2	Основной принцип клятвы Гиппократа.		
	3	Составление плана прочитанного.		
	4	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	5	Составление устного высказывания по теме.		
	6	Устное высказывание о Гиппократе.		
7	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование множественного числа имен существительных»			
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гиппократ- отец медицины»		2		
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение и перевод немецких текстов по теме «История медицины » «Великие врачи Древнего		2		

	мира»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Составление реферата текста; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Тема 21.3. Клятва Гиппократ. Образование множественного числа имен существительных.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста «Клятва Гиппократ».	
	2	Запись новых лексических единиц.	2
	3	Работа над переводом текста «Клятва Гиппократ».	
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование множественного числа имен существительных».	
	Практические занятия		2
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Клятва Гиппократ».		
Тема 21.4. Флоренс Найтингейл. Типы склонения имен существительных.	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Флоренс Найтингейл», знаменитой английской сестре милосердия.	
	2	Запись новых лексических единиц	2
	3	Составление устного высказывания о Флоренс Найтингейл.	
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы склонения имен существительных».	
	Практические занятия		2
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Флоренс Найтингейл.»		

<b>Раздел 22. Ученые-медики и их вклад в медицину.</b>			
Тема 22.1 Ученые-медики и их вклад в медицину. Вильгельм Конрад Рентген. Слабое склонение имен существительных.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста об ученом – медике Вильгельме Конраде Рентгене, о значении рентгеновских лучей для медицины.	
	2	Беседа о жизни ученых – медиков Германии.	
	3	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Слабое склонение имен существительных»	
	Практические занятия		2
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков в развитие медицины»		
Тема 22.2 Ученые-медики и их вклад в медицину. Илья Ильич Мечников.. Слабое склонение имен существительных.	Содержание учебного материала		1
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста об ученом – медике Илье Ильиче Мечникове, его вкладе в развитие анатомии, венерологии, иммунологии и геронтологии.	
	2	Беседа о жизни ученых – медиков России.	
	3	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Слабое склонение имен	

	существительных»		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков в развитие медицины»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ученые-медики и их вклад в развитие медицины (И. Мечников, Р.Кох, К.Рентген)»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	

## VIII семестр

<b>Раздел 23. Первая медицинская помощь.</b>			
Тема 23.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текста по теме: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»	
	2	Запись новых лексических единиц	
	3	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.	
	4	Употребление профессиональной лексики в предложениях.	
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение сильных глаголов в настоящем времени».	
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях».		2
Тема 23.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текста по теме: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»	
	2	Запись новых лексических единиц	
	3	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.	
	4	Употребление профессиональной лексики в предложениях.	
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение сильных глаголов в настоящем времени».	
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях».		2

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Составление диалога / устного высказывания по теме «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» 2.Составление лексического словаря по теме «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»; 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2	
Тема 23.3. Способы транспортировки пострадавших. Глагол wissen.Значение и Употребление.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текста по теме: «Способы транспортировки пострадавших»		
	2	Запись новых лексических единиц		
	3	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	4	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол wissen. Значение и употребление».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Способы транспортировки пострадавших».			
Тема 23.4. Способы транспортировки пострадавших. Глагол wissen.Значение и Употребление.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текста по теме: «Способы транспортировки пострадавших»		
	2	Запись новых лексических единиц		
	3	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	4	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол wissen. Значение и употребление».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Способы транспортировки пострадавших».			
Тема 23.5. Реанимационные мероприятия. Придаточные предложения. Типы придаточных предложений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированного текста по теме «Реанимационные мероприятия.»		
	2	Запись новых лексических единиц.		
	3	Работа над переводом текста «Реанимационные мероприятия».		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные предложения. Типы придаточных предложений».		
	Практические занятия		2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Реанимационные мероприятия».			
Тема 23.6. Реанимационные	Содержание учебного материала		2	

мероприятия. Придаточные предложения. Типы придаточных предложений.	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированного текста по теме «Реанимационные мероприятия».		
	2	Запись новых лексических единиц.		
	3	Работа над переводом текста «Реанимационные мероприятия».		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные предложения. Типы придаточных предложений».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Реанимационные мероприятия».		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление устной темы «Реанимационные мероприятия»; 2. Составление лексического словаря по теме; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2	
Тема 23.7. Десмургия. Общая характеристика повязок. Придаточные причины.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Десмургия. Общая характеристика повязок»		2
	2	Запись новых лексических единиц		
	3	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	4	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	5	Составление устного высказывания по теме в форме монолога.		
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные причины».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Десмургия. Общая характеристика повязок».		2	
Тема 23.8. Десмургия.. Придаточные причины.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Десмургия».		
	2.	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3.	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4.	Составление устного высказывания по теме в форме монолога.		
	5.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные причины».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Десмургия. Общая характеристика повязок».		2	
Тема 23.9. Дифференцированный зачет			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- комплект наглядных пособий;
- электронные учебные пособия.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

Таблица 2а

#### **Материально-техническое обеспечение обучения**

№ п/п	Материально-техническое обеспечение
МТО 1	Образовательная коллекция. «DEUTSCH PLUS 1», BBC, 2014.
МТО 2	Образовательная коллекция. «DEUTSCH PLUS 2», BBC, 2014..
МТО 3	Презентация по теме: «Семья».
МТО 4	Презентация по теме: «Мой родной город Смоленск»
МТО 5	Презентация по теме: «ФРГ»
МТО 6	Презентация по теме: «Гамбург»
МТО 7	Презентация по теме: «Берлин»
МТО 8	Презентация по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину».

МТО 9	Презентация по теме: «Модальные глаголы».
МТО 10	Учебная карта: «Федеративная Республика Германия»

### Основные источники (ОИ)

Таблица 26

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ОИ 1	«Немецкий язык для медицинских колледжей»	Т.Н. Мурадханова	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.- 380 с
ОИ 2	«Немецкий язык для медицинских колледжей»	Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева	Москва: ООО «КноРус», 2015, - 350 с
ОИ 3	«Немецкий язык для студентов - медиков»	В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015, 416 с
ОИ 4	«Немецкий язык для медицинских колледжей»	Г.Г. Миронова.	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.- 221 с
ОИ 5	«Здравствуй, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений»	Е.Н. Миллер.	Ульяновск: Язык и литература..2015. -372 с.
ОИ 6	«DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей»	Т.Д.Смирнова	М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2011. – 224 с.
ОИ 7	«ПОСОБИЕ по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений»	Л.М. Паранский	Учебное пособие. – М. : УМИ, 2013. _ 169 с., ил
ОИ 8	«Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений».	Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова	М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
ОИ 9	«Практический курс грамматики современного немецкого языка. Учебно-справочное пособие». с	И.И. Сущенский	М. ГИС. 2007 – 448 с. :
ОИ 10	«Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка»	И.П.Тагиль	6-е издание – СПб.: КАРО, 2010.- 496 с.

ОИ 11	«Грамматика немецкого языка в упражнениях»	И.П.Тагиль	4-е издание испр., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.- 384 с
-------	--	------------	---

### Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	«Deutschland aktuell» - учебные задания по немецкому языку	ТОО «ТЭПЛ	Смоленск, 2011 г, 23 с
ДИ 2	«Учебное пособие Немецкий язык в таблицах»	О.В. Лукин	М.: Дрофа, 2009. – 63 с.
ДИ 3	«Справочник по грамматике немецкого языка для 5-11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка»	Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гутрова	4-е изд., дораб . М.: Просвещение 2001– 319 с.
ДИ 4	«Краткий справочник по грамматике немецкого языка»	Л.Д. Цвик, И.Я. Гальперин	М.: Просвещение 2000 – 318 с.3
ДИ 5	«Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник».	Н.Ф. Бориско	Изд. 5, стереотип. Киев: Логос, 2002 – 352 с.
ДИ 6	Путеводитель по Германии «Deutschland»	Коллектив авторов	издательство Baereker- 2002
ДИ 7	Альбом « Schönes Hamburg»	Anna Brenken	издательство «Рихтер», GmbH, Гамбург, 2002, - с.
ДИ 8	«Предлоги в немецком языке»	Г.В. Богданова, Ю.В. Светличная	М.: Просвещение 1996 –111 с.
ДИ 9	Пособие по немецкому языку для студентов фармацевтических факультетов.	Р. Г. Егорова, Е.Ф. Куриленко, Н. Г. Марыганова, Г. К. Мертенс, Р.М. Семенюк	Изд. «Вышэйшая школа», Минск 1973г., - 119 с.
ДИ 10	Немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь.		М.: Живой язык. 2010.-512с.
ДИ 11	Аннотации к лекарственным препаратам		
ДИ12	Проспекты		
ДИ 13	Газетный текст «Warum ist Rauchen so gefährlich?».		

ДИ 14	Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках		М.: «Лист», 1997, с.48
ДИ 15	Учебник «Themen 1, aktuell »	Hartmut Aufderstraße Hueber	Verlag 2009

### Интернет-ресурсы (И-Р)

Таблица 2г

№ п/п	
И-Р 1	<a href="http://www.languages-study.com//deutsch-topic">http://www.languages-study.com//deutsch-topic</a> – Тематические тексты-топики на немецком языке и вспомогательные материалы к ним (переводы, списки слов, вопросы и упражнения).
И-Р 2	<a href="http://en.wikipedia.org">http://en.wikipedia.org</a> – многоязычная онлайн энциклопедия.
И-Р 3	<a href="http://www.language-study.com/deutsch-grammar">www.language-study.com/deutsch-grammar</a> - Материалы для изучения грамматики немецкого языка (нем. грамматика по уровням, изучение грамматики с помощью логических схем и таблиц, грамматический справочник)
И-Р 4	<a href="http://www.de-online.ru">www.de-online.ru</a> _ изучение немецкого языка онлайн (аудио- видеозаписи, тексты и грамматика)
И-Р 5	<a href="http://www.de-online.ru/indextemy_i_topiki">www.de-online.ru/indextemy_i_topiki</a> - Тексты на немецком языке

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - строить предложения в соответствии с правилами немецкой грамматики; - употреблять правильные, неправильные, модальные глаголы; - строить устное высказывание по изученной теме; - отвечать на вопросы по изученной теме; - самостоятельно выполнять тесты по изученным темам; - создавать м/м презентации; - составлять и правильно оформлять рефераты на заданные темы; - передавать содержание прочитанного текста с опорой на план (вопросы); - выделять основные факты из прочитанного текста; - читать текст с общим охватом содержания;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- результатов выполнения домашней работы  - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - результатов речевых умений (диалогической и монологической речи)  - аудирования (выявление значимых фактов, извлечение необходимой информации, определение темы)  - письма (рефератов, аннотаций, сочинений, резюмирования текстов)  - чтения (извлечение необходимой информации, важность информации, её последовательность)  - экспертная оценка самостоятельной работы по теме

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочной литературой;</li> <li>- рационально работать со словарем;</li> <li>- понимать аутентичные тексты;</li> <li>- составлять план прочитанного текста;</li> <li>- составлять диалоги по изученной теме;</li> <li>- составлять таблицу, используя извлеченную из текста информацию;</li> <li>- составлять лексический словарь по теме.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение 1200 – 1400 лексических единиц по изученным темам;</li> <li>- изученные элементы немецкой грамматики.</li> </ul>	<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p> <p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	
--	--	--