

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. Профилактическая деятельность**

**специальность 31.02.01 «Лечебное дело»  
углубленный уровень подготовки**

**2015**

**РАССМОТРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией

\_ *специальных дисциплин* \_\_\_\_\_ № 2 \_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

методическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.Л. Буцык

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАССМОТРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией

\_ *специальных дисциплин* \_\_\_\_\_ № 4 \_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г.),
- приказа Минобрнауки № 514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.01 «Лечебное дело»,
- приказа Минобрнауки № 698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж им. К.С. Константиновой».

Разработчики: преподаватели высшей квалификационной категории **Шкода И.А., Мастыко Г.Ю., Балян М.С., Ратманова С.П.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Профилактическая деятельность»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом № 514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» укрупненной группы 31.00.00 «Клиническая медицина» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### **профилактическая деятельность**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
4. Проводить диагностику групп здоровья.
5. Проводить иммунопрофилактику.
6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело» на следующих циклах усовершенствования:

1. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
2. Охрана здоровья сельского населения
3. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
4. Скорая и неотложная помощь

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;

- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего **168** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа,
  - самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося – 32 часа;
- производственной практики – **72** часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения ПМ является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
<b>ПК 4.2.</b>	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
<b>ПК 4.3.</b>	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
<b>ПК 4.4.</b>	Проводить диагностику групп здоровья.
<b>ПК 4.5.</b>	Проводить иммунопрофилактику.
<b>ПК 4.6.</b>	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
<b>ПК 4.7.</b>	Организовывать здоровьесберегающую среду.
<b>ПК 4.8.</b>	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
<b>ПК 4.9.</b>	Оформлять медицинскую документацию.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
<b>ОК 12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план ПМ 04. Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1- 4.9	МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	96	64	42		32				
ПК 4.1- 4.9	Производственная практика (по профилю специальности)	72								
	Всего:	168	64	42		32				



### 3.2. Содержание обучения по ПМ 04. Профилактическая деятельность

Наименование разделов и тем профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>			<b>64</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактики заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.</b> Концепция сохранения здоровья здоровых – основные понятия, термины и определения, используемые в концепции, цели и задачи, основные принципы реализации и направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека. Механизмы реализации концепции. Сохранение здоровья детей. Обеспечение здоровья молодежи. Поддержание репродуктивного здоровья женщин и мужчин, обеспечение безопасного материнства. Организация и поддержка здоровьесберегающей среды. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Структурные подразделения медицинской профилактики. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.	2	1
	2.	<b>Основные понятия, виды, формы, цели и задачи медицинской профилактики.</b> Технологии медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). <b>Здоровье и образ жизни.</b> Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни», структура образа жизни и его влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний и пути его формирования. Формы гигиенического обучения и воспитания населения: индивидуальные, групповые, массовые. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического	2	1

		поведения.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	3
	1.	Знакомство с деятельностью центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, с методами и технологиями гигиенического обучения и воспитания населения. Изучение принципов организации здоровьесберегающей среды. Знакомство с опытом организации работы «Школ формирования здорового образа жизни». Изучение приемов и методик проведения профилактических бесед и составления памяток и рекомендаций по вопросам сохранения, восстановления и поддержания максимально возможного уровня здоровья. Участие в проведении санитарно-гигиеническое просвещения населения, применение в профилактической деятельности норм и принципов профессиональной этики. Изучение критериев оценки качества профилактических воздействий, их результативности и эффективности.		
<b>Тема 2.</b> Профилактика нарушений здоровья вследствие внутренних болезней	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Факторы риска развития внутренних болезней, диспансеризация взрослого населения.</b> Факторы риска, характерные для различных заболеваний внутренних органов. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска, их взаимосвязь. Группы риска. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение диспансерного наблюдения взрослого населения. Определение понятия «диспансеризация», её цели, задачи, этапы. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации. Группы диспансерного учета. Организация и документирование динамического диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Оценка качества и критерии эффективности диспансеризации. Виды и содержание профилактических медицинских осмотров. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов, критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья. Роль фельдшера в проведении диспансеризации и профилактических осмотров взрослого населения.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Знакомство с принципами работы и основными задачами структурных подразделений участковой поликлиники. Взаимодействие со специалистами отделения профилактики. Применение технологий первичной и вторичной медицинской профилактики. Изучение организации Школ здоровья, взаимодействия Школ со структурными подразделениями, на базе которых они работают. Участие в работе с группами риска развития неинфекционных болезней, в проведении занятий для	6	3

		пациентов с различными заболеваниями. Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска, самоконтролю состояния здоровья, профилактике осложнений, оказанию самопомощи при обострениях болезни. Составление планов бесед, памяток и рекомендаций по вопросам медицинской профилактики.		
	2.	Изучение основных методов организации и проведения диспансеризации на закрепленном участке, особенностей диспансерного наблюдения за различными контингентами взрослого населения. Участие в организации и проведении профилактических осмотров взрослого населения разных возрастных групп и профессий. Диагностика и формирование групп здоровья. Планирование и проведение комплексных лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья и вида заболевания. Оформление медицинской документации.	6	3
Тема 3. Профилактика гинекологических заболеваний и нарушений здоровья у беременных женщин	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Факторы риска развития и технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний женских половых органов.</b> Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия. Организация и проведение динамического наблюдения групп диспансерного учета, нормативные акты, регламентирующие диспансеризацию, документация диспансеризации. Методики скрининговой диагностики с целью раннего выявления болезней женских половых органов в процессе диспансеризации. Роль фельдшера в профилактике гинекологических заболеваний.	2	2
	2.	<b>Факторы риска развития акушерской патологии, диспансеризация беременных.</b> Профилактика аборт и непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии. Физическая и психопрофилактическая подготовка беременных женщин к родам. Технологии профилактики инфекционных болезней и обострений хронических соматических заболеваний у беременных для предупреждения внутриутробного инфицирования и пороков развития плода. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний. Организация диспансерного наблюдения за беременными и родильницами, патронаж. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1.	Знакомство со структурой и функциями женской консультации. Изучение основных		3

		методов организации и проведения диспансеризации, особенностей диспансерного наблюдения за беременными и родильницами, за гинекологическими больными. Участие в обучении беременных женщин профилактике осложнений беременности и подготовке к родам, в патронажной деятельности. Участие в обучении профилактике аборт, непланируемой беременности, гинекологических заболеваний. Составление планов бесед, памяток и рекомендаций по вопросам профилактики. Оформление медицинской документации.		
<b>Тема 4. Профилактика нарушений здоровья у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития и заболеваний детей и подростков.</b> Нормативные документы, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах, использование скрининг-тестов. Определение групп риска. Организация диспансерного наблюдения за детьми, планирование и проведение оздоровляющих мероприятий. Патронаж. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся детских болезней. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	3
	1.	Знакомство со структурой и функциями детской участковой поликлиники. Изучение основных методов организации и проведения диспансеризации детей и подростков. Участие в диагностике групп здоровья, в динамическом наблюдении групп диспансерного учета, в документировании диспансеризации, в патронажной деятельности. Консультирование родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и профилактике наиболее распространенных детских болезней. Составление планов бесед, памяток и рекомендаций по вопросам профилактики. Оформление медицинской документации.		
<b>Тема 5. Профилактики инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Профилактические мероприятия, воздействующие на 1-ое, 2-ое и 3-е звенья эпидемического процесса: источник инфекции, механизм и пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний, восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, правила	2	2

		оформления и отправки экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах, в осуществлении индивидуальной и популяционной профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.		
	2.	<b>Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.</b> Иммунопрофилактика – основные понятия, цели, задачи. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для активной, пассивной и экстренной иммунопрофилактики инфекционных болезней. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов, оптимальные сроки и способы их введения. Атипичные реакции на введение. Роль фельдшера в организации и проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний.	2	2
	3.	<b>Основы активной иммунизации.</b> Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение вакцинации населения в соответствии с календарем профилактических прививок. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Основные требования к медицинскому работнику, участвующему в иммунопрофилактике. Документирование вакцинации. Правила техники безопасности при работе в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.	2	2
	4.	<b>Профилактика кишечных инфекций и инфекций дыхательных путей.</b> Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Диспансеризация реконвалесцентов и больных хроническими формами инфекций. Роль фельдшера в осуществлении профилактики кишечных инфекций и инфекций дыхательных путей, в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.	2	2
	5.	<b>Профилактика кровяных инфекций и инфекций наружных покровов.</b> Профи-	2	

		лактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Диспансеризация реконвалесцентов и больных хроническими формами инфекций. Роль фельдшера в осуществлении профилактики кровяных инфекций и инфекций наружных покровов, в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Выполнение профилактических мероприятий, направленных на первое, второе и третье звенья эпидемического процесса. Участие в организации противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Знакомство с правилами хранения и способами введения препаратов для специфической профилактики инфекционных болезней. Проведении дезинфекции, дезинсекции. Изучение мероприятий по экстренной профилактике инфекционных болезней. Изучение мероприятий, осуществляемых при выявлении больного с особо опасной инфекцией (ООИ). Оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях.	6	3
	2.	Знакомство с организацией работы прививочного кабинета поликлиники. Изучение национального календаря профилактических прививок и медицинской документации, отражающей проведение вакцинации. Участие в планировании, проведении и документировании иммунопрофилактики. Применение норм и принципов медицинской этики при осуществлении вакцинации.	6	3
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01. «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»</b>			<b>32</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами лекций.</li> <li>2. Изучение нормативной документации по оказанию ПМСП в РФ и вопросам медицинской профилактики.</li> <li>3. Работа с дополнительной и справочной литературой.</li> <li>4. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий</li> <li>5. Составление планов обучения населения <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровому образу жизни.</li> <li>- профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании</li> <li>- рациональному и диетическому питанию</li> </ul> </li> </ol>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливанию</li> <li>6. Составление памяток для людей разного возраста на темы по сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>7. Оформление санитарных бюллетеней на темы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курение и рак легких</li> <li>- Алкоголизм – путь к циррозу печени</li> <li>- Ожирение и здоровье</li> <li>- Антенатальная охрана плода и новорожденного</li> </ul> </li> <li>8. Подготовка мультимедийных презентаций на тему:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровый образ жизни – универсальный способ профилактики болезней</li> <li>- Диетическое питание при заболеваниях сердца и сосудов.</li> <li>- Диетическое питание при заболеваниях желудка и кишечника.</li> <li>- Диетическое питание при заболеваниях желчевыводящих путей и печени.</li> <li>- Диетическое питание при заболеваниях почек.</li> <li>- Диетическое питание при сахарном диабете.</li> <li>- Питание детей первого года жизни.</li> <li>- Особенности питания детей при рахите.</li> <li>- Особенности питания детей при атопическом дерматите.</li> <li>- Особенности питания детей при железодефицитной анемии.</li> <li>- Особенности питания детей при паратрофии.</li> <li>- Особенности питания детей при гипотрофии.</li> </ul> </li> <li>9. Написание рефератов на темы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМСП – основной вид медицинской помощи населению.</li> <li>- Влияние табакокурения на женский организм.</li> <li>- Влияние табакокурения на организм ребенка.</li> <li>- Ожирение как фактор риска для здоровья.</li> <li>- Диспансеризация пациентов с ишемической болезнью сердца.</li> <li>- Диспансеризация пациентов с гипертонической болезнью.</li> <li>- Диспансеризация пациентов с ЯБДЖ и ДК.</li> <li>- Диспансеризация пациентов с хроническими заболеваниями печени.</li> <li>- Диспансеризация пациентов с сахарным диабетом.</li> <li>- Диспансеризация пациенток с гинекологическими заболеваниями.</li> <li>- Диспансерное наблюдение за беременными женщинами.</li> <li>- Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста.</li> <li>- Профилактика инфекционных заболеваний у новорожденного.</li> <li>- Профилактика кишечных инфекций.</li> <li>- Профилактика инфекций дыхательных путей.</li> <li>- Планирование и организация прививочной работы в условиях ПМСП.</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иммунопрофилактику у детей детей.</li> <li>- Холодовая цепь.</li> <li>- Предупреждение поствакцинальных осложнений.</li> </ul>		
<b>Производственная практика по ПМ 04. «Профилактическая деятельность»</b>	<b>72</b>	
<p><b>Виды работ:</b>  Осуществление профилактических мероприятий в условиях учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение гигиенического воспитания и санитарно-гигиенического обучения населения;</li> <li>- участие в работе Школ здоровья;</li> <li>- патронаж пациентов разного возраста;</li> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- организация и проведение диспансеризации различных групп населения;</li> <li>- участие в проведении иммунопрофилактики и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>		



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие для практических занятий учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

#### 1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

#### 2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

#### 3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и аттестации по профессиональному модулю (КОС).

Реализация программы учебного модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях здравоохранения, оказывающих населению первичную медико-санитарную помощь.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-1584 с.
3. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение :учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с.
4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. - 608 с.
5. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под общей редакцией проф. Т.И. Стуколовой. - М.; ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с.
6. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 347 с.

7. Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 335 с.
8. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания.: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 262 с.
9. Мухин Н.А., Артамонова В.Б. Профессиональные болезни: Мед. уч. пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с.
10. Педиатрия. / Н.П. Шабалов, А.Г. Румянцев, коллектив авторов. Том 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с.
11. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под редакцией акад. РАМН А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2006. - 592 с.
12. Доскин В.А., Косенкова Т.В. Поликлиническая педиатрия. – Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 503 с.
13. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 528 с.
14. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. Издание 4-е, переработанное и дополненное / Под общей редакцией заслуженного врача РФ, профессора Морозовой Р.Ф. - Ростов-на Дону: Феникс, 2006. - 446 с.

#### Дополнительные источники:

1. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов/ Под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. - 224 с.
2. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2007. - 158 с.
3. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 602 с.
4. Шабалов Н.П. Справочник педиатра. - Питер, 2009. - 720 с.
5. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. - 592 с.
6. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Педиатрия. Практикум. – Москва: ОНИКС, 2008. - 400 с.
7. Батын Г.М., Левшук Л.М. Основы контрацепции. Учебно-методическое пособие. – Минск. - 68 с.
8. Прилепская В.Н. Современные методы контрацепции. Справочное пособие для врачей, 1998.
9. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2006.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/> – нормативные документы;
2. <http://www.recipe.ru/> – нормативные документы;
3. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://nedug.ru/library>
5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
7. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
9. [WWW.TakZdorovo.Ru](http://WWW.TakZdorovo.Ru)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, в поликлиниках, кабинетах и центрах профилактики, центрах планирования семьи, центрах здоровья. Производственную практику студенты проходят в учреждениях здравоохранения, оказывающих населению первичную медико-санитарную помощь. Консультационная помощь студентам оказывается методическими руководителями практики – организуются индивидуальные и групповые консультации на рабочих местах.

Освоению профессионального модуля «Профилактическая деятельность» предшествует изучение естественнонаучных дисциплин (математика, информатика), общепрофессиональных дисциплин (основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, здоровый человек и его окружение, безопасность жизнедеятельности), профессиональных модулей (ПМ 07. «Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ 01. «Диагностическая деятельность», ПМ 02. «Лечебная деятельность»).

Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе 2. «Результаты освоения профессионального модуля». Экзамен (квалификационный) проводится по окончании освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Реализация данного профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование и профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Профилактическая деятельность». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов; фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессио- нальные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 4.1.</b> Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение диспансеризации населения различных возрастных групп в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми актами.</li> <li>- Заполнение утвержденных учетно-отчетных форм медицинской документации по диспансеризации в соответствии с требованиями её оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных или моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на производственной практике.</li> <li>- Наблюдение и оценка учебно-исследовательской работы.</li> </ul>
<b>ПК 4.2.</b> Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми актами.</li> <li>- Выполнения простых медицинских услуг при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами.</li> <li>- Соблюдение инфекционной безопасности в процессе деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных или моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на производственной практике.</li> </ul>
<b>ПК 4.3.</b> Проводить санитарно - гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдения предусмотренных нормативными документами требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>- Умение работать с источниками информации.</li> <li>- Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных для населения информационных материалов (рекомендаций, памяток, санитарных бюллетеней и т.п.)</li> <li>- Грамотное проведение выступлений, лекций, бесед.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных или моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на производственной практике.</li> <li>- Наблюдение и оценка учебно-исследовательской работы.</li> </ul>
<b>ПК 4.4.</b> Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение диагностических манипуляций в соответствии с утвержденными алгоритмами.</li> <li>- Обоснованный выбор основных критериев диагностики групп здоровья в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных или моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на производственной практике.</li> </ul>
<b>ПК 4.5.</b> Проводить иммунопрофилактику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики в соответствии с утвержденными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> </ul>

	<p>алгоритмами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и поддержание в процессе деятельности безопасной среды для пациентов и медицинского персонала.</li> <li>- Заполнение медицинской документации по иммунопрофилактике в соответствии с требованиями её оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных или моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на производственной практике.</li> </ul>
<b>ПК 4.6.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения в соответствии с регламентирующими нормативными документами.</li> <li>- Точность и правильность проведения оценки физического развития человека.</li> <li>- Ведение пропаганды здорового образа жизни среди различных возрастных групп населения.</li> <li>- Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных для населения информационных материалов по вопросам первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний (рекомендаций, памяток и т.п.)</li> <li>- Грамотное проведение выступлений, лекций, бесед.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных или моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на производственной практике.</li> <li>- Наблюдение и оценка учебно-исследовательской работы.</li> </ul>
<b>ПК 4.7.</b> Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знаний нормативно-правовых основ организации здоровьесберегающей среды.</li> <li>- Точность и правильность составления планов мероприятий по организации здоровьесберегающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных или моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на производственной практике.</li> <li>- Наблюдение и оценка учебно-исследовательской работы.</li> </ul>
<b>ПК 4.8.</b> Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание нормативной документации по организации и проведению работы школ здоровья.</li> <li>- Умение работать с источниками информации.</li> <li>- Точность и правильность составления планов обучения населения.</li> <li>- Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных для населения информационных материалов.</li> <li>- Грамотное проведение выступлений, лекций, бесед.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях в реальных или моделируемых условиях.</li> <li>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий на производственной практике.</li> <li>- Наблюдение и оценка учебно-исследовательской работы.</li> </ul>
<b>ПК 4.9.</b> Оформлять меди-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное, точное, грамотное заполнение медицинской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества заполнения различных форм учетно-</li> </ul>

цинскую документацию.	документации в соответствии с утвержденными формами её ведения, регистрации и хранения.	отчетной медицинской доку-ментации на практических занятиях, учебной и произ-водственной практике. - Оценка ведения дневника практической деятельности. - Оценка оформления истории болезни.
<p align="center"><b>Дифференцированный зачет: МДК 04.01</b>  <b>Дифференцированный зачет:</b> по производственной практике.  <b>Экзамен квалификационный</b> – итоговая форма контроля по ПМ.</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значи-мость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности. Волонтерство.	Оценка результатов наблюдений за деятель-ностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятель-ность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оцени-вать их эффективность и качество.	Обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; способность к рефлексии, оценке и самооценке качества выполненной работы; адекватное оценивание эффективности и качества своей профессиональной деятельности.	Оценка результатов наблюдений за деятель-ностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Эффективное решение стандартных и нестандартных профессио-нальных задач при оказании медицинской помощи пациентам различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Демонстрация способности анализировать свою профессиональную деятельность и нести за нее ответственность.	Оценка результатов наблюдений за деятель-ностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Демонстрация способности проводить эффективный поиск необходимой информации с применением электронных или	Оценка результатов наблюдений за деятель-ностью обучающегося в процессе

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	бумажных каталогов, справочно-библиографических пособий, поисковых систем Интернета. Использование при решении профессиональных задач различных информационных источников, включая электронные.	аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. Подготовка рефератов, докладов, курсовых работ и проектов с применением ИКТ.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие с обучающимися, с преподавателями и представителями практического здравоохранения, с пациентами и их окружением в ходе обучения. Соблюдение норм медицинской этики и деонтологии в процессе общения. Бесконфликтное поведение на производственной практике.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация способности объективно анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности при решении профессиональных задач.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования и саморазвития с постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории своего профессионального роста.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях. Оценка портфолио обучающихся.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация интереса к инновационным медицинским технологиям, участие в НИРС и УИРС. Систематическое изучение периодических медицинских изданий на различных видах носителей. Посещение научно-практических конференций, семинаров и заседаний научных обществ.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.

	историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация ответственного отношения к обществу и живой природе; способность отвечать за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Соблюдение этических норм при взаимодействии с пациентами и коллегами. Активное участие в волонтерском движении.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 12.</b> Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в процессе профессиональной деятельности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни. Выполнение требований здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. Участие в спортивных и физкультурных мероприятиях. Участие в молодежных акциях за здоровый образ жизни.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики и на внеаудиторных мероприятиях.