

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.02.01. «Лечебное дело»**

**3.31.02.01. «Лечебное дело»**

**углубленный уровень подготовки**

## РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол №1 от 28.08.2017г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Демченкова Н.Л./

## УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.Л. Буцык/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №514 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 34.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчик: Калашникова Марина Борисовна – преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом №514 от 12.05.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» укрупненной группы 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ. 02. «История» входит в профессиональный цикл как общеобразовательная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;
- 

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе	
1. Самостоятельное изучение темы	3
2. Составление плана-конспекта	2
3. Составление кроссворда	2
4. Подготовка сообщения	1
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение. Россия и мир в Новейшее время	Содержание учебного материала  1. Понятие «Новейшая история». Периодизация Новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. 3. Особенности XX - начала XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI в.	2	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Вторая мировая война</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Вторая мировая война	Содержание учебного материала  1. Международные отношения накануне войны. 2. Советский Союз накануне войны. 3. Причины, начало, особенности войны в Европе. 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. 5. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. 6. Итоги Второй мировой войны	6	1
	Самостоятельная работа при изучении темы:  1. Изучить материал «Вторая мировая война и развитие науки. Достижения в медицине»	2	2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Конфликт идеологий и образование трех миров</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Биполярный мир и «холодная война»	Содержание учебного материала  1. СССР в послевоенные годы. Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после Второй мировой войны. Основные направления социально – экономического развития СССР, ведущих стран Запада и США в середине XX века 2. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) 3. Проблема идеологизации внешней политики. Причины «холодной войны»	4	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. «План Маршалла» и раскол Европы</li> <li>5. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</li> <li>6. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940-1970 гг.</li> </ul>		
<b>Тема 2.2.</b>  От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.</li> <li>2. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН.</li> <li>3. Россия - постоянный член Совета Безопасности.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема прав человека</li> <li>2. Массовые народные движения (движение против расовой дискриминации в США)</li> <li>3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Ликвидация системы апартеида.</li> <li>4. Составить план-конспект по теме «Национально-освободительное движение в Индонезии, Индокитае. Создание независимых государств Индия, Пакистан».</li> </ul>	2	2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Советский Союз и страны Запада в 1960-1980 гг.</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 3.1.</b> «Оттепель» в СССР	Содержание учебного материала	4	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Смерть И.В.Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть.</li> <li>2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева.</li> <li>3. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права.</li> <li>4. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в конце 1950- начале 1960 гг.</li> <li>5. Духовная жизнь общества</li> </ul>		
<b>Тема 3.2.</b>  Внешняя политика	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Новые тенденции во внешней политике</li> </ul>		

Советского Союза в конце 1950-1970 гг.	Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 2. Кризисные явления в развитии международных отношений. 3. Политика СССР со странами социалистического лагеря. 4. Особенности советско-американских отношений.	2	1
<b>Тема 3.3.</b>  Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Новая эпоха в развитии науки и техники 2. Информационное общество: основные черты 3. Понятие «глобализация» и формы ее проявления в современном мире. 4. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		
	Самостоятельная работа при изучении темы:  1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 1950-1960гг.»	2	2,3
<b>Тема 3.4.</b>  СССР в 1970 - начале 1980 гг.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Система «коллективного руководства» 2. Экономические реформы 1960 гг. и их итоги. 3. Политическая система в 1970 - начале 1980 гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. 4. Противоречия в аграрном производстве. 5. Жизнь народа: характерные черты.		
<b>Тема 3.5.</b>  Международная политика Советского Союза в 1970-начале 1980 гг. – период разрядки международной напряженности.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Отношения СССР со странами Запада и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		
	Самостоятельная работа при изучении темы  Подготовка сообщений:  1. «Соединенные Штаты Америки в 1970-1980 гг.» 2. «Великобритания, Франция, Италии в конце	1	2,3



	XX века ».		
<b>Тема 3.6.</b> Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.</li> <li>2. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера-Коломбо». Принятие символики Европейских Сообществ.</li> <li>3. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990 гг. и их влияние на Европейское Сообщество.</li> </ol>		
<b>Тема 3.7.</b> Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.</li> <li>2. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.</li> <li>3. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям.</li> <li>4. Конституционный договор Европейского Союза.</li> </ol>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Современный мир.</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Перестройка и распад советского общества	Содержание учебного материала	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика перестройки в сфере экономики</li> <li>2. Развитие гласности и демократии в СССР</li> <li>3. Новое политическое мышление: достижение и проблемы</li> <li>4. Кризис и распад советского общества</li> </ol>		
<b>Тема 4.2.</b> НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.</li> <li>2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы</li> </ol>		
<b>Тема 4.3.</b> Россия в 2000-2010 гг.	Содержание учебного материала	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.</li> <li>2. Экономическая политика.</li> </ol>		

	3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
	Самостоятельная работа: 1. Изучение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.) 2. Сущность, причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.)	1	2,3
<b>Тема 4.4.</b>  Культура в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Определение основных достижений современной цивилизации. 2. Основные направления в развитии отечественной и зарубежной культуры в XX-XXI вв. 3. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. 4. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.)		
<b>Тема 4.5.</b>  Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Деятельность ООН в современном мире 2. Международные организации на современном этапе 3. Современный мир – мир интеграционный		
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - фильмы: «СССР в период Великой Отечественной войны», « США, Англия в 80-90е годы XX века».
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Самыгин П.С. История – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2010
- 2.Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке – М.:Просвещение. 2003
- 3.Орлов А.С. История России. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2007.
- 4.Островский В.П. История России XX век. Учебник. - М.: Дрофа, 2005.
- 5.Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. - М.: Проспект, 2010.
- 6.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие. - М., АСТ-Астрель, 2007.
- 7.Щагин Э.М. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). - М.: Владос, 2005.

### **Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России. – М.: Астрел, 2009.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. - М.: Академия, 2010.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007.
4. Исторический энциклопедический словарь. - М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.
6. Кириллов В.В. История России. – М.: Юрайт, 2010.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. – М.: Норма, 2008.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
9. Рогозин Д. НАТО точка РУ.– М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.
10. Родригес А.М. История стран Европы и Америки. XX век. – М.: Владос, 2005.
11. Шевелев В.Н. История Отечества.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
12. Шевелев В.Н. История для колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения</b></p> <p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> <p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов устного опроса;</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>– Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</li> <li>– Оценка результатов устных ответов, сообщений учащихся.</li> <li>– Оценка результатов выполнения творческих заданий, сообщений учащихся, таблиц, структурно-логических схем.</li> <li>– Оценка результатов устных ответов, письменного опроса в форме тестирования.</li> <li>– Оценка выполнения заданий (таблиц) по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</li> <li>– Оценка результатов выполнения проблемных заданий и обсуждения при работе с документами.</li> <li>– Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>

