

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03. Основы патологии**

**специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»  
базовый уровень подготовки среднего профессионального образования**

Смоленск  
2015

## РАССМОТРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
*общепрофессиональных дисциплин* № 1  
 Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

## УТВЕРЖДЕНО

методическим советом  
 Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Буцык А.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки № 502 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Воронин С.Я. ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. «Основы патологии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» по профессиям, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина».

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения среднего звена, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УДОП. 03 входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности «Фармация» и изучается на 2-ом курсе во II и III семестрах.

Реализация программы должна способствовать формированию профессиональных и общих компетенций:

- **ПК 1.2** Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- **ПК 2.3** Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
- **ПК 3.2** Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- **ПК 4.2** Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
- **ПК 5.2** Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
- **ПК 6.2** Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- **ОК 14.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»;

**знать:**

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **123** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **82** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **41** час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>82</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	<b>42</b>
- практические занятия	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	<b>41</b>
в том числе:	
- работа с конспектами лекций, дополнительной и справочной литературой;	16
- выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях;	12
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка реферативных сообщений и мультимедийных презентаций.	13
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы общей патологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи патологии. Нозология.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предмет и задачи общей патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Методы исследования, применяемые в патологии. 3. Значение патологии для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. 4. Основные положения учения о болезни. 5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе и морфогенезе. 6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. 7. Основные закономерности патогенеза, его стадии. 8. Нозология как основа клинической патологии. 9. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. 10. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. 11. Симптомы и синдромы болезней. 12. Периоды болезни, формы, стадии, течение, исходы. 13. Смерть, виды, стадии, признаки.		
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Введение. Основные положения учения о болезнях. Содержание занятия: - Групповое обсуждение понятий положения учения о болезнях - Изучение патолого-физиологических аспектов учения о болезнях. - Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации по теме «Болезнь – что это такое».	3	
<b>Тема 1.2.</b> Компенсаторно-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о приспособлении и компенсации.		

приспособительные реакции организма.	2. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. 3. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофии, морфологические проявления. 4. Регенерация, определение, её виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 5. Метаплазия: определение, виды. 6. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинко-морфологическая характеристика.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Содержание занятия: - Групповое обсуждение понятий по теме занятия. - Изучение патолого-физиологических аспектов компенсаторно-приспособительных реакций организма. - Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение макро- и микропрепаратов по теме: «Гипертрофия левого желудочка», «Бычье сердце», «Инфаркт миокарда левого желудочка», «Организация очага инфаркта миокарда», «Восстановительная регенерация легочной ткани», «Метаплазия слизистой бронха», «Атрофия печени».	2	
<b>Тема 1.3.</b> Повреждения. Дистрофии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие об аalterации (повреждении), определение, причины, виды повреждений. 2. Дистрофии: определение, механизмы развития, классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. 4. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. 5. Смешанные дистрофии: виды, причины, морфологические проявления, исходы. 6. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия.		
<b>Тема 1.4.</b> Некроз.Апоптоз.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Некроз, определение, причины, признаки, формы, исходы. 2. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть		
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Повреждения, дистрофии, некроз и апоптоз. Содержание занятия:	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповое обсуждение понятий по теме занятия.</li> <li>- Изучение патолого-физиологических аспектов повреждений организма.</li> <li>- Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение макро- и микропрепаратов: «Тигровое сердце», «Саговая селезенка», «Углеводная дистрофия почечных канальцев», «Вакуольная дистрофия гепатацитов», «амилоидоз почек».	2	
<b>Тема 1.5.</b> Нарушения центрального кровообращения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нарушение кровообращения – понятие, типы. 2. Нарушения центрального кровообращения – виды, причины развития. 3. Сердечная недостаточность – понятие, виды, причины развития.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Нарушения периферического кровообращения и расстройства микроциркуляции.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нарушения периферического кровообращения – понятие, виды. 2. Артериальная гиперемия, определение. Причины, виды, механизмы возникновения. 3. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. 4. Ишемия, инфаркт – определение понятий, их причины и механизмы развития, морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. 5. Тромбоз, определение, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. 6. Эмболия, определение, причины, виды, клинико – морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. 7. Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: сосудистые, внутрисосудистые и внесосудистые. 8. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме.	2	
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Нарушения центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения и расстройства микроциркуляции. Содержание занятия: - Групповое обсуждение понятий по теме занятия.	4	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение патолого-физиологических аспектов нарушений кровообращения.</li> <li>- Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме: Подготовка сообщений по теме: «Перегрузочная сердечная недостаточность», «Метаболическая сердечная недостаточность», «Артериальная гиперемия», «Венозная гиперемия», «Инфаркт органа», «Эмболия», «Тромбоз».	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Воспаление.	1. Общая характеристика воспаления, определение понятий, причина и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. 3. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. 4. Классификация воспаления. 5. Формы воспаления: альтеративное, экссудативное, пролиферативное, их морфологическая характеристика. 6. Структурно – функциональные изменения при воспалении. 7. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.		
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Воспаление. Содержание занятия: - Групповое обсуждение понятий по теме занятия. - Изучение патолого-физиологических аспектов развития воспаления - Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: «Альтеративное воспаление», «Катаральное воспаление», «Экссудативное воспаление при крупозной пневмонии», «Абсцесс», «Панариций», «Флегмона», «Сепсис», «Гнилостное воспаление», «Воспаление вокруг паразитов».	2	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Нарушения терморегуляции. Лихорадка.	1. Терморегуляция как специализированная система организма человека. 2. Механизмы физической терморегуляции. 3. Механизмы химической терморегуляции. 4. Гипотермия, виды гипотермии, стадии развития.	4	

	5. Гипертермия, виды, стадии развития. 6. Лихорадка, определение, причины возникновения, стадии развития, проявления. 7. Значение лихорадки.		
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Нарушения терморегуляции. Лихорадка. Содержание занятия: - Групповое обсуждение понятий по теме занятия. - Изучение патолого-физиологических аспектов развития лихорадки. - Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка, презентаций на тему: «Лихорадка».	2	
<b>Тема 1.9.</b> Общие реакции организма на повреждения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов 2 Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно - функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. 4. Шок, общая характеристика, виды шока и в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений ЦНС в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. 5. Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. 6. Проявления различных ком, их значение для организма. Роль клинико - лабораторных исследований в диагностике различных видов ком :диабетической, уремической, печеночной.		
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Общие реакции организма на повреждения. Содержание занятия: - Доклад сообщений по теме занятия (стресс, коллапс, шок, кома).	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение патолого-физиологических аспектов общих реакций организма.</li> <li>- Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на темы: «Стресс», «Коллапс», «Шок», «Кома».	2	
<b>Тема 1.10.</b> Опухоли.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. 2. Общая характеристика опухолей. 3. Теории возникновения опухолей. 4. Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. 5. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. 6. Метастазирование и рецидивирование опухолей. 7. Патогенные влияния опухолей на организм человека. 8. Современная классификация опухолей. 9. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папиллома и аденома) и злокачественные (рак и его виды). 10. Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). 11. Опухоли меланинообразующий ткани (невусы, меланомы).		
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Опухоли. Содержание занятия: - Доклад сообщений по теме занятия. - Изучение патолого-физиологических аспектов развития опухолей. - Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме: «Доброкачественные опухоли эпителиальной ткани», «Злокачественные опухоли эпителиальной ткани», «Доброкачественные опухоли соединительной ткани», «Злокачественные опухоли соединительной ткани», «Опухоли нервной ткани», «Тератомы».	2	
<b>Тема 1.11.</b> Гипоксия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Гипоксия, определение, классификация гипоксий, типы гипоксии (эндогенный, дыхательный, кровяной, смешанный, сердечно – сосудистый, тканевой). 2. Структурно - функциональные изменения при гипоксии (биохимические, морфологические, деятельности ЦНС, кровообращения, дыхания).		

	3. Компенсаторно – приспособительные реакции организма при гипоксии (срочные, долговременные).		
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Гипоксия. Содержание занятия: - Доклад сообщений по теме занятия. - Изучение патолого-физиологических аспектов развития гипоксии. - Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме: «Гипоксия».	2	
<b>Тема 1.12.</b> Патология иммунной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Иммуитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. 2. Иммунопатологические процессы, общая характеристика. 3. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. 4. Виды иммунодефицита. 5. Аллергические реакции, виды. 6. Стадии и механизмы развития аллергических реакций. 7. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно-функциональная характеристика, значение.		
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Патология иммунной системы. Содержание занятия: - Доклад сообщений по теме занятия. - Изучение патолого-физиологических аспектов развития аллергии. - Выполнение заданий раздаточного материала по теме занятия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме: «Понятие об иммунодефицитах», «Крапивница», «Отек Квинке», «Экзема», «Сенная лихорадка», «Лекарственная аллергия», «Анафилактический шок».	2	
<b>Тема 1.13.</b> Понятие о смерти.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Смерть – понятие, виды, этапы умирания. 2. Признаки клинической смерти.		

	3. Признаки биологической смерти. 4. Понятие о сердечно-легочной реанимации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.	2	
<b>Тема 1.14.</b> Отравления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие об отравлениях. 2. Причины, симптомы при различных видах отравлений. 3. Понятие о гемосорбции и гемодиализе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме: «Отравления лекарственными веществами», «Отравления растениями», «Отравления секретами насекомых», «Отравления ядами животного происхождения», Отравления металлами», «Отравления газами», «Отравления продуктами питания»	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Основы частной патологии</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Патология крови и кроветворных органов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Нарушение объема периферической крови – гипер и гиповолемии, их виды, определения, заболевания, при которых они развиваются. 2. Патология системы эритроцитов, анемии, виды анемий, причины развития, лабораторные данные анемий. 3. Патология лейкоцитов, лейкоцитоз, лейкопения, виды, причины развития, лабораторные данные патологии белой крови. 4. Опухоли системы крови – лейкозы, виды лейкозов, лабораторные данные. 5. Опухоли системы крови – злокачественные лимфомы, классификация, лабораторные данные. 6. Значение клинико-лабораторных исследований для диагностики патологии крови.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Эритропения», «Гемолитические анемии», «Железодефицитная анемия», «В <sub>12</sub> -фолиеводефицитная анемия», «Апластическая анемия», «Лейкозы».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Патология органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Расстройство дыхания, виды, проявления. 2. Болезни органов дыхания. 3. Бронхит, классификация, этиология, патогенез, клиника, лабораторные данные. 4. Пневмония, классификация, этиология, патогенез, клиника, лабораторные		

	<p>данные.</p> <p>5. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, лабораторные данные.</p> <p>6. Значение клинико-лабораторных исследований для диагностики патологии дыхательной системы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка рефератов по теме: «Бронхиты», «Крупозная пневмония», «Бронхиальная астма».</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Патология сердечно – сосудистой системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Патология сердечной деятельности, аритмии, виды аритмий, причины возникновения.</p> <p>2. Атеросклероз, определение, этиология, стадии, локализация, данные лабораторных биохимических исследований при атеросклерозе.</p> <p>3. Ишемическая болезнь сердца, определение, основные формы ИБС.</p> <p>4. Гипертоническая болезнь, определение, причины, стадии, формы гипертонической болезни.</p> <p>5. Расстройство венозного кровообращения (варикозное расширение вен). Причины возникновения.</p> <p>6. Значение клинико-лабораторных исследований для диагностики патологии сердечно – сосудистой системы.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>2. Изучение дополнительной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий для закрепления темы.</p> <p>4. Изучение макро- и микропрепаратов.</p> <p>5. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Патология органов пищеварительной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нарушение секреторной функции желудка, нарушение моторной функции желудка, причины нарушений, клинические проявления. Заболевания желудка (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12 п кишки). Причины, лабораторная диагностика.</p> <p>2. Болезни кишечника (энтерит, колит). Причины возникновения, формы, осложнения</p> <p>3. Острые хирургические заболевания брюшной полости.</p> <p>4. Лабораторная диагностика заболеваний печени и желчного пузыря.</p> <p>5. Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы.</p>	2	

	6. Значение клинико-лабораторных исследований для диагностики патологии пищеварительной системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Гастрит», «Язвенная болезнь», «Колит», «Энтерит», «Аппендицит», «Перитонит».	2	
<b>Тема 2.5.</b> Патология мочевыделительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Болезни почек (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь), определение, этиология, патогенез, лабораторная диагностика. 2. Почечная недостаточность, определение, формы. 3. Цистит, этиология, данные лабораторных исследований. 4. Значение клинико-лабораторных исследований для диагностики патологии мочевыделительной системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Цистит», «Пиелонефрит», «Гломерулонефрит», «Нефролитиаз».	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Патология нервной системы.	1. Основные причины и виды нарушения функции нервной системы. 2. Патология центральной нервной системы. Энцефалиты и менингиты. Судорожный синдром, тонические и клонические судороги. Эпилепсия. Органические поражения спинного мозга. 3. Патология периферической нервной системы. 4. Парезы и параличи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Менингиты», «Энцефалиты», «Эпилепсия», «Неврит лицевого нерва», «Неврит тройничного нерва».	2	
<b>Тема 2.7.</b> Патология эндокринной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные причины и виды нарушения функции желез внутренней секреции. 2. Патология гипофиза. Общая характеристика изменений, обусловленных поражением аденогипофиза и нейрогипофиза. 3. Патология щитовидной железы. Зоб, определение, состояние функции железы. Тиреотоксикоз, определение, причины. Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб), Базедова болезнь. Гипотиреоз, определение, причины. Кретинизм. Микседема. Тиреоидит, клинико-морфологическая характеристика. 4. Патология эндокринной части поджелудочной железы. Сахарный диабет. 5. Патология надпочечников – гиперфункция и гипофункция.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Карликовость», «Гигантизм», «Акромегалия», «Эндемический зоб», «Кретинизм», «Микседема», «Базедова болезнь».	2	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>82</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>123</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета патологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Мебель и стационарное оборудование**

- учебная доска
- шкафы материальные
- стол и стул для преподавателя
- столы и стулья для обучающихся
- макропрепараты по разделу «Патология»
- микропрепараты по разделу «Патология»
- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий

##### **Технические средства обучения:**

- Телевизор
- Видеофильмы
- Компьютер
- Мультимедийная установка
- Микроскопы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии – Ростов на/Д: "Феникс", 2014
2. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

##### **Дополнительная литература:**

1. Парнес Е.Я. Норма и патология человеческого организма: Учебное пособие.- М.:Форум, 2015
2. Пауков В.С. Патологическая физиология: Учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014
3. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках – Ростов на/Д: "Феникс", 2011
4. Пальцев М.А. Пауков В.С. Патология в 2 томах –М. 2010
5. Аверьянов П.Ф. Чиж А.Г. Основы патологии –Ростов на/Д: "Феникс, 2008.
6. Михайлов В.П. Общая патология – Ростов на/Д: "Феникс" 2008
7. Патоморфология (<http://ihc.Ucr.ru>)
8. Сайт морфологов ([alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru))
9. Архив патологии( <http://w.w.w. Medlit.ru/mtdrus/arhpat,htm>)
10. Sait patomorphology (<http://w.w.w. patolog.ru>)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения (У):	
У-1. Оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»	Оценка результатов: - устного опроса – фронтального, индивидуального, группового, комбинированного; - письменного опроса; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Знания (З):	
З-1. Этиология, механизмы развития и диагностика патологических процессов в органах и системах.	Оценка результатов: - устного опроса – фронтального, индивидуального, группового, комбинированного; - письменного опроса; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
З-2. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей	
З-3. Общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов	
З-4. Сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях	
З-5. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.	
Итоговая форма контроля по дисциплине ОП 03. – экзамен	