

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 13 ПСИХОЛОГИЯ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.03 «Лабораторная диагностика»  
базовый уровень подготовки**

2015 г.

## РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
 Общепрофессиональных дисциплин №1  
 Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
 Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Е.А. Клакевич

## УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом  
 Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ /А.Л. Буцык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»

Разработчик: Кочмарева Е.А. — преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП13 «ПСИХОЛОГИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом Минобрнауки №970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП13 «Психология» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Учебные часы по дисциплине выделены за счет вариативной части образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.
- эффективно работать в команде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- психологию личности;
- психологические особенности пола и возраста;
- психологию медицинского работника;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- правила слушания, ведения беседы;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- этические принципы общения;
- причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основы психосоматики;
- психологию пациента.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<b>4</b>
2. Проектная деятельность	<b>4</b>
3. Работа с литературой	<b>12</b>
4. Подготовка сообщений	<b>4</b>
5. Применение знаний в практической деятельности	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Введение в психологию	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологии. Отрасли психологии. Понятие психики и сознания. Принципы отечественной психологии. Методы исследования в психологии. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения: «Психология в медицинской деятельности»	1	
Тема 1.2. Психология личности	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<b>Личность и деятельность</b>	2	
	Понятие личности. Структура личности. Теории развития личности. Деятельность, структура деятельности, основные виды деятельности.	2	
	<b>Индивидуально-психологические особенности личности</b>		
	Темперамент, структура темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере, структура характера. Способности личности, виды способностей.	2	
	<b>Эмоции и воля</b>		
	Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Понятие о воле. Структура волевого процесса. Нарушения эмоционально-волевой сферы.		
	<b>Семинар</b>		
	Понятие личности, ее структура. Структура и основные виды деятельности. Темперамент, структура и типы темперамента. Понятие и структура характера. Способности личности, виды способностей. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Понятие о воле. Структура волевого процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщения: «Стрессоустойчивость. Преодоление стрессов»	4	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательные процессы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Восприятие, свойства восприятия. Нарушения ощущений и восприятия. Понятие о внимании, виды внимания, свойства внимания. Память, процессы памяти, виды памяти, условия эффективности запоминания. Нарушения внимания и памяти. Понятие о мышлении, процессы и формы мышления, виды мышления. Воображение, виды воображения. Нарушения мышления и интеллекта.	4	
	<b>Семинар</b> Понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Восприятие, свойства восприятия. Понятие о внимании, виды внимания, свойства внимания. Память, процессы памяти, виды памяти, условия эффективности запоминания. Понятие о мышлении, процессы и формы мышления, виды мышления. Воображение, виды воображения. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение психических процессов по психологическим тестам в Интернете.	2     3	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Психология пола и возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<b>Возрастные периоды развития личности</b> Факторы развития психики. Классификация возрастных периодов. Характеристика возрастных периодов: детский возраст, подростковый и юношеский возраст, зрелость, пожилой и старческий возраст. <b>Психология гендерных различий</b> Понятия «гендер», «поло-ролевые отношения», «маскулинность», «фемининность», «андрогинность». Различия психики мужчин и женщин: личностные качества, мировоззрение, познавательная и эмоциональная сферы, особенности общения.	2  2	

	<b>Семинар</b> Факторы развития психики. Классификация возрастных периодов. Различия психики мужчин и женщин: личностные качества, мировоззрение, познавательная и эмоциональная сферы, особенности общения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана саморазвития	2	
Тема 1.5. Группа как социально-психологический феномен	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<b>Психология групп</b> Социальная психология как отрасль психологической науки. Понятие группы. Виды групп. Факторы эффективности деятельности группы. Сплоченность группы. Лидерство и руководство в малых группах.	2	
	<b>Социально-психологические явления в организованных и неорганизованных группах.</b> Явления заражения, подражания, внушения в группе. Толерантность. Явление конформизма, неконформизма. Психология толпы.	2	
Тема 1.6. Психология общения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Психология общения.</b> Понятие об общении. Виды общения. Барьеры общения. Ведение деловой беседы. Слушание. Виды слушания. Активное слушание, убеждение. Значение и виды невербальных средств общения. Язык жестов. Организация пространства в общении. Зоны и позиции общения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач. Практические задания и упражнения для развития профессионально-важных качеств. Деловые игры. Просмотр видеофильма. Работа с психологическими методиками изучения особенностей общения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	



	Применение техник общения в практической деятельности. Подготовка презентации.		
<b>Тема 1.7. Социальная перцепция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие социальной перцепции. Роль психологической установки. Механизмы социальной перцепции. Эффекты и ошибки социальной перцепции. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Просмотр видеофильма. Выполнение практических заданий и упражнений для развития профессионально-важных качеств. Работа с психологической методикой изучения эмпатии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение механизмов социальной перцепции в практической деятельности.	3	
<b>Тема 1.8. Основы конфликтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
	Стратегии управления конфликтом. Правила поведения в конфликте. Тактика и приемы поведения в конфликтной ситуации.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий и упражнений для развития профессионально-важных качеств. Работа с психологическими методиками изучения стратегий поведения в конфликте.		
<b>Тема 1.9. Психология личности пациента</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение полученных знаний в практической деятельности	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Психология личности пациента</b> Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Уровни ВКБ. Факторы, формирующие ВКБ. Отношение пациентов к болезни. Механизмы психологической защиты. Типы психологического реагирования пациентов на заболевание.	2	

	<b>Семинар</b> Понятие ВКБ. Факторы, формирующие ВКБ. Отношение пациентов к болезни. Механизмы психологической защиты. Типы психологического реагирования пациентов на заболевание. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме.	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Психосоматика здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятия психосоматики. Теории происхождения психосоматических расстройств. Предупреждение психосоматических расстройств. Приёмы преодоления стресса. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проекта по теме «Здоровьесберегающие технологии».	1	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Психология медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Личность медицинского работника. Профессионально-важные качества медицинского лабораторного техника. Классификация психических состояний. Этические принципы общения. Профессиональная психическая деформация. Профилактика синдрома эмоционального «выгорания» специалиста. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ собственных профессионально-важных качеств	1	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2

<b>Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия.</b>	Психогигиена. Разделы психогигиены. Психопрофилактика, методы психопрофилактики. Психотерапия. Виды психотерапии. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск эффективных путей и способов саморегуляции.	2  1	
<b>Тема 1.13. Психология медицинского работника. Способы и приёмы психической саморегуляции. Здоровьесберегающие технологии.</b>	<b>Семинар.</b> Личность медицинского работника. Профессионально-важные качества. Классификация психических состояний. Этические принципы общения. Профессиональная психическая деформация. Профилактика синдрома эмоционального «выгорания» специалиста. Способы и приёмы психической саморегуляции. Предупреждение психосоматических расстройств. Методы психопрофилактики. Психотерапия. Виды психотерапии. Здоровьесберегающие технологии. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару.	2	2
	<b>Всего:</b>	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Возрастная психология / Кулагина И.Ю. -М., 2013.
2. Психология для медицинских специальностей / Петрова Н.И.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Психология для медицинских специальностей специальностей / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей. / Островская Н.И.,- М., 2011.
5. Психология . Учебник для медицинских училищ и колледжей. / Шкуренок Д.А. - М.,2012.
6. Современная психология. Теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / Баксанский О. Е., Самойлова В. М. - М.,Либроком, 2013.

Дополнительные источники:

1. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин/ Ильин Е.П.- С-П., «ПИТЕР», 2003.
2. Психология здоровья/ Никифоров Г.С.- СПб. 2012.
3. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.
4. Психосоматика: Справочник практического психолога/ Малкина-Пых И. Г. -М., 2005.
5. Социальная психология/Андреева Г.М. -М., МГУ, 2010 .
6. Стресс: Пособие по психологической самозащите. Тарасов Е. А. . — М.:ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2004.

Интернет – ресурсы:

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)

2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У 1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра.
У 2 давать психологическую оценку личности;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра.
У 3 применять приемы психологической саморегуляции.	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
У 4 эффективно работать в команде;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра.
З 1 основные задачи и методы психологии;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.
З 2 психические процессы и состояния;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
З 3 структуру личности;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
З 4 психологические особенности пола и возраста;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
З 5 психологию медицинского работника;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
З 6 принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
З 7 правила слушания, ведения беседы;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
З 8 механизмы взаимопонимания в общении;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач,

	деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
3 9 этические принципы общения;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
3 10 причины, виды и способы разрешения конфликтов;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
3 11 основы психосоматики;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.
3 12 психологию пациента.	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловая игра, защита докладов, презентаций, буклетов, проектов.