

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.02.03 «Лабораторная диагностика»**

**3.31.02.03 «Лабораторная диагностика»**

**базовый образовательный уровень**

2017 г.

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Н.Л. Демченкова

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.Л. Буцык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- Приказ №970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчик: **Корольков А.Н.** – преподаватель **первой**/ квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 5 – 6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>7 – 19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>20 – 21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>		<b>22 – 23</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом № 970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» укрупненной группы **специальностей 31.00.00** «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 **«Лабораторная диагностика»**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ входит в ОГСЭ цикл как общеобразовательная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**  
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**  
основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе лекций 48 часов.

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<b>в том числе:</b> составление конспектов заполнение таблиц написание рефератов подготовка презентаций	 2 2 2 2
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>				
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	
		<p>Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</p> <p>Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</p> <p>Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p>		1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	
		<p>Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</p> <p>Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p>		1

		Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
		Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.  Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		1
	<u>Содержание учебного материала</u>  Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		2	
<b>Раздел 2. История философии</b>				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
		Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Школа Чарвака (Локоята)  Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1

		<p><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></p> <p>Подготовка презентации «Конфуцианство»</p>	2	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
		<p>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</p> <p>Софисты. Сократ.</p> <p>Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p> <p>Врачи-философы Древней Греции и Рима, их вклад в развитие философии и медицины (Эмпедокл, Гиппократ. К.Гален и др.)</p>		1
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
		<p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Еретические учения и их роль в формировании философии Нового времени.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. А.Везалий и его вклад в</p>		1

		<p>естественнонаучное понимание человека</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p>		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
		<p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p> <p>Марксистская философия (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин)</p>		1

Тема 2.5. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	2	1
Тема 2.6. Философия XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p> <p>Философские идеи XXI века.</p>	2	1

		<p><u>Самостоятельная работа по теме.</u></p> <p>Заполнение таблицы «Философы XX века».</p>	2	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>				
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		Содержание учебного материала	2	
		<p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>		1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.		Содержание учебного материала	2	
		<p>Категория «бытие» и ее роль в философии.</p> <p>Фундаментальный характер философской категории «материя».</p> <p>Первичность материи как объекта отражения.</p> <p>Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p> <p>Особенности проявления движения, пространства и времени в медицине.</p>		1
Тема 3.3. Основные законы диалектики		<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Законы диалектики</p>	4	

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		4
	<p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и индивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>		
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.</p>		2
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	<p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и</p>		

	мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика Сознание и язык, функции языка. Сознание и кибернетика.		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	2	
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Заблуждение и ложь. Врачебные ошибки и их причины. Анализ форм и методов научного познания.		1
	<u>Содержание учебного материала</u> Изучение форм и методов научного познания.	2	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			
Тема 5.1. Общество как	Содержание учебного материала	2	

саморазвивающаяся система		<p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p> <p>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.</p> <p>Изучение глобальных проблем современности.</p>		1
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
		<p>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</p> <p>Социальные типы личности. Деградация личности.</p> <p>Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>		1
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>				
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		4	
		<p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.</p> <p>Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p>		1

	<p>Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.</p> <p>Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></p> <p>Написание рефератов «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.</li> <li>2. Систематизация медицинского знания в учении Галена.</li> <li>3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.</li> <li>4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.</li> <li>5. Классический психоанализ З. Фрейда.</li> <li>6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</li> </ol>	4	
6.2. Особенности современной науки и стратегий научного познания	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.</p> <p>Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Синергетика как новая научная дисциплина.</p> <p>Суть синергетических открытий.</p> <p>Влияние синергетики на формирование новых стратегий научного познания</p>	2	

	<u>Содержание учебного материала</u> Глобальные проблемы современности. <u>Содержание учебного материала</u> Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование	2	
		2	
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2014, 480 с.
2. Хрусталев Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 304 с.
3. Т.П. Маташ и др. Основы философии. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Ю.М. Хрусталёв, В.А. Терхова. Основы философии. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
5. Ю.М. Хрусталёв, В.А. Терхова. Основы философии. Учебник для студентов медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2015, 256 с.
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014, 320 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2014, 506 с.
4. В.А. Канке. Основы философии. М.:ЛОГОС, 2015.
5. С.Я. Чикин. Врачи-философы. М.: Медицина, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения:</b>  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;  - оценка результатов тестирования.
<b>Усвоенные знания:</b>  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;  - оценка индивидуальных устных ответов;  - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;  - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;  - оценка точности определения различных философских концепций;  - оценка результатов защиты рефератов;

<p>использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p>
---	--