

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.03 «Лабораторная диагностика»  
3. 31.02.03 «Лабораторная диагностика»**

**базовый образовательный уровень**

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Н.Л. Демченкова

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2017г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.Л. Буцык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»,
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчик: Лентикова Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом Минобрнауки №970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) немецких текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями*:

- ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **146** часов; в том числе: практические занятия – 146 часов

самостоятельной работы обучающегося **19** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
в том числе:	
практические занятия	165
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография. Моя семья. Мой дом»;	2
2. Составление устной темы и лексического словаря по теме;	
3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;	
4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
1. Составление диалога по теме «Экскурсия по родному городу»;	2
2. Составление кроссворда по теме «История родного города», с использованием изученной лексики;	
3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
1. Составление расписания рабочего дня студента медицинского колледжа;	1
2. Составление расписания выходного дня студента медицинского колледжа;	
3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
1. Подготовка программы туристического маршрута по теме «Федеративная республика Германии»;	2
2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Анатомия человека»;	2
2. Составление лексического словаря по теме;	
3. Составление кроссворда по теме «Анатомия человека», с использованием изученной лексики;	
4. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;	
5. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «История медицины» «Великие врачи Древнего мира»;	2
2. Составление лексического словаря по теме;	
3. Составление реферата текста;	
4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину. (И. Мечников, Р. Кох, К. Рентген)	2
2. Составление лексического словаря по теме;	
3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;	

4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
1. Составление устной темы «Визит к врачу. На приеме у врача. Визит врача»; 2. Составление лексического словаря по теме; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
1. Составление устной темы «Лабораторные исследования крови, мочи»; 2. Составление лексического словаря по теме; 3. Составление реферата текста «Blut - und Harnaufnahme»; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sport in meinem Leben»); 2. Составление лексического словаря по теме; 3. Составление реферата текста «Rauchen ist gefährlich»; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
I семестр					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1.1. Общие сведения о немецком языке. Фонетика: буква, звук [t]. Фонетический строй немецкого языка. Грамматика (морфология) артикль, склонение артикля, виды артикля, употребление артиклей.	Содержание учебного материала		2		
	1	Изучение алфавита немецкого языка.		1	
	2	Классификация гласных, их характеристика.			
	3	Виды артиклей, их склонение в ед. и мн. числе.			
Тема 1.2. Характеристика гласных. Глаголы связки: haben, sein; их спряжение в настоящем времени	Практические занятия		2		
	1 Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.				
	2 Сложение букв в слоги.				
	3. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.				
Тема 1.3. Характеристика согласных. Правила чтения гласных с согласными. Их напряженность и придыхание [p] [t] [k]. Отсутствие смягчения согласных. Интонация немецкого предложения. Типы предложений. Вопросительные предложения без	4. Разбор слова на слоги, выделение открытого и закрытого, простого и сложного слогов.				
	Содержание учебного материала		2		
	1	Характерные особенности немецких гласных, их долгота и краткость.		1	
	2	Спряжение глаголов-связок haben, sein.			
Тема 1.3. Характеристика согласных. Правила чтения гласных с согласными. Их напряженность и придыхание [p] [t] [k]. Отсутствие смягчения согласных. Интонация немецкого предложения. Типы предложений. Вопросительные предложения без	Практические занятия		2		
	1 Употребление глаголов-связок haben, sein в повествовательном предложении.				
	Содержание учебного материала				
	Тема 1.3. Характеристика согласных. Правила чтения гласных с согласными. Их напряженность и придыхание [p] [t] [k]. Отсутствие смягчения согласных. Интонация немецкого предложения. Типы предложений. Вопросительные предложения без	1	Характеристика согласных.	2	1
2		Правила чтения гласных с согласными.			
3		Знакомство с формами приветствия и прощания в диалоге.			
Тема 1.3. Характеристика согласных. Правила чтения гласных с согласными. Их напряженность и придыхание [p] [t] [k]. Отсутствие смягчения согласных. Интонация немецкого предложения. Типы предложений. Вопросительные предложения без		4	Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении.		
	Практические занятия		2		
	1 Отработка произношения гласных и согласных с использованием таблиц.				
	2. Отработка навыков чтения гласных и согласных в фонетических упражнениях.				
Тема 1.3. Характеристика согласных. Правила чтения гласных с согласными. Их напряженность и придыхание [p] [t] [k]. Отсутствие смягчения согласных. Интонация немецкого предложения. Типы предложений. Вопросительные предложения без	3. Отработка в упражнениях употребления форм приветствия и прощания.				



вопросительного слова. Порядок слов во всех видах предложений. Формы приветствия и прощания.			
Тема 1.4 Фонетика [h]. Грамматика. Имя существительное. Общая характеристика. Классификация существительного. Склонение имени существительного в единственном числе. Сильное, слабое, женское склонение существительных.	Содержание учебного материала		2
	1	Имя существительное: общая характеристика, классификация, употребление в предложении (синтаксические функции существительного).	
	2	Характерные признаки сильного, слабого и женского склонения.	2
	Практические занятия 1 Закрепление изученной темы в грамматических упражнениях.		2
Тема 1.5. Фонетика [a] [o] [u] и [x] [y] [e]. Грамматика. Самостоятельная работа. Тема: «Слабое, сильное и женское склонение имен существительных». Глагол. Характеристика глаголов, виды глаголов: сильные и слабые глаголы. Слабые глаголы, основные формы, спряжения в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Глагол: общая характеристика, классификация, синтаксические функции.	
	2	Употребление глаголов в трех типах предложений.	1
	3	Образование форм настоящего времени в предложениях.	
	Практические занятия 1 Закрепление учебного материала в грамматических упражнениях. 2 Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. 3 Отработка правильной постановки ударения в предложениях.		2
Тема 1.6. Фонетика [η]. Грамматика. Виды глаголов. Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени. Сильные глаголы в прошедшем времени. Употребление глаголов в	Содержание учебного материала		2
	1	Характеристика глаголов, виды глаголов.	
	2	Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени.	2
	3	Сильные глаголы в прошедшем времени.	
	4	Употребление глаголов в предложениях.	
	5	Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.	
	Практические занятия 1 Выполнение упражнений на закрепление темы: «Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени».		2

предложениях. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени			
Тема 1.7. Фонетика [s] [z]. Грамматика. Модальные глаголы. Общая характеристика использования модальных глаголов в предложениях (настоящее, прошедшее, будущее времена). Спряжение.	Содержание учебного материала		2
	1	Модальные глаголы: общая характеристика, синтаксические функции, употребление модальных глаголов в трех типах предложений.	
	Практические занятия 1 Отработка навыков чтения, постановки правильного ударения предложений с модальными глаголами. 2.Выполнение грамматических упражнений на временные формы.		2
Тема 1.8. Грамматика. Имя числительное. Общая характеристика. Виды числительных. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в предложениях.	Содержание учебного материала		2
	1	Числительное: общая характеристика, классификация, синтаксические функции.	
	Практические занятия 1 Отработка умений употребления числительного в предложениях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение грамматических упражнений на тему: «Имя числительное, употребление в предложениях».		1
Тема 1.9. Итоговое занятие по разделу: Фонетико-грамматический вводный курс	Содержание учебного материала		2
	1 2	Обобщающее повторение раздела: «Фонетико-грамматический вводный курс». Применение грамматического материала (существительные, глаголы, числительные, прилагательные, местоимения) в предложениях.	
	Практические занятия 1.Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения. 2.Чтение гласных и согласных в фонетических упражнениях. 3. Отработка умений строить правильно простые предложения.		2
<b>Раздел 2. Обучение диалогической речи на основе разговорных тем</b>			
Тема 2.1. Разговорная тема: «Моя биография».	Содержание учебного материала		2
	1	Обучение диалогической речи на основе разговорной темы: «Моя биография».	
	2 3	Чтение темы, разбор лексических единиц из текста. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения на примере текста.	

	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление диалога по заданной теме с использованием изученной лексики и с учетом грамматического материала. 2. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Настоящее время в трех типах предложений».		1	
Тема 2.2. Разговорная тема: «Моя семья».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Спряжение глаголов haben, sein.		
	2	Чтение текста «Моя семья».		
	3	Разбор лексических единиц из текста, грамматический и синтаксический разбор текста.		
	4	Отработка навыков чтения и постановки ударения на примере текста.		
	Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление диалогической (монологической) речи на основе изученного текста, используя лексические единицы.		1		
Раздел 3. Профессиональная ориентация. Профессиональное общение.				
Тема 3.1. Заболевания.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Обучение правилам ведения беседы.		
	2	Грамматический и синтаксический разбор текста		
	3	Чтение текста «Заболевания».		
	4	Выделение из текста лексических единиц.		
	5	Отработка умения выделять лексические единицы из потока связной речи.		
6	Воспроизведение изученного текста в форме диалогов, используя профессиональную лексику.			
Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме « Заболевания».		2		
Самостоятельная работа: 1.Составление таблицы симптомов инфекционных заболеваний на основе текста «Заболевания». 2. Составление ассоциограмм для пересказа текста.		1		
	Содержание учебного материала		2	

Тема 3.2. Дифтерия.	1	Употребление профессиональной лексики в предложениях. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Дифтерия». Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. Воспроизведение текста в форме диалога.		2
	2			
	3			
	4			
	Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дифтерия».			
Тема 3.3. Грипп.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Отработка навыков чтения в тексте «Грипп».		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	3	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	4	Выполнение грамматических упражнений.		
	5	Воспроизведение текста в форме монолога.		
Практические занятия 1 . Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп».		2		
Тема 3.4. Общий уход за больным.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Отработка навыков чтения в тексте «Общий уход за больным».		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	3	Обучение высказывать свое мнение правильно и последовательно на немецком языке.		
	4	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	5	Выполнение грамматических упражнений.		
Практические занятия 1 . Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общий уход за больным».		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>II - семестр</b>			
Раздел 4. Смоленский базовый медицинский колледж (СБМК)			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.1. Краткая история образования медицинского колледжа. Употребление прилагательных перед существительным.	1 2 3 4	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в 1-ой части текста «Краткая история образования медицинского колледжа». Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме: Употребление прилагательных перед существительным.		2
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Краткая история образования медицинского колледжа»		2	
Тема 4.2. Учебный процесс в медицинском колледже. Прошедшее время.	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Учебный процесс в медицинском колледже». Употребление профессиональной лексики в диалогической речи. Составление рассказа о вступительных экзаменах в медицинский колледж, используя грамматическую тему «Прошедшее время»		2
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монолога/диалога на тему «Учебный процесс в медицинском колледже» (на основе текста).		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.3. Учеба в медицинском колледже. Теоретические и практические занятия.	1 2 3 4	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Учеба в медицинском колледже. Практические и теоретические занятия». Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме: «предлоги, после которых употребляется р.п.».		2
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учеба в медицинском колледже»		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Смоленский базовый медицинский колледж. Специальности». Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные глаголы».		2
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по темам «СБМК: специальности », «Модальные глаголы».		2	
Тема 4.4. СБМК: специальности. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Смоленский базовый медицинский колледж. Специальности». Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные глаголы».		2
Тема 4.5. Итоговое занятие по разделу «СБМК».	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела: «СБМК».		2

Склонение имен прилагательных», «Предлоги, после которых употребляется Род.падеж.	Практические занятия 1. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «СБМК». 2. Выполнение грамматических упражнений по темам: «Склонение имен прилагательных», «Предлоги, после которых употребляется Род.падеж».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление разговорной темы «Я студент СБМК» или диалога о «СБМК».		1	
<b>Раздел 5. Распорядок дня.</b>				
Тема 5.1. Рабочий день студента медицинского колледжа.  Как спросить и назвать время по-немецки.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Рабочий день студента медицинского колледжа».		
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений: «Как спросить и назвать время по-немецки».		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Рабочий день студента медицинского колледжа.		2	
			2	
Тема 5.2. Мой рабочий день.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Мой рабочий день».		
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	3	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4	Выполнение грамматических упражнений: «Спряжение возвратных глаголов».		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление разговорной темы «Мой рабочий день».		1	
<b>Раздел 6. Моя будущая профессия.</b>				
Тема 6.1. Моя будущая профессия – лабораторный техник. Глаголы-связки haben, sein и модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Моя будущая профессия лабораторный техник».		
	2	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	3	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы-связки haben, sein и модальные глаголы».		

	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – лабораторный техник»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических и лексических упражнений по темам: «Типы предложений», «Глаголы. Образование форм прошедшего времени».		1	
Тема 6.2. Черты характера лабораторного техника. Будущее время.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Черты характера лаб. техника».		
	2 3	Употребление профессиональной лексики в предложениях. Будущее время. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Будущее время».		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Черты характера лаб. техника»		2	
Раздел 7. История болезни				
Тема 7.1. Паспортные данные больного.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Чтение и перевод истории болезни, медицинской документации.		
	2	Разбор лексических единиц, синтаксический разбор.		
	3	Краткие сведения об истории болезни.		
	4	Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Паспортные данные больного»		2	
Тема 7.2. Анамнез заболевания. Суффиксы имен прилагательных	Содержание учебного материала		2	2
	1	Чтение и перевод истории болезни.		
	2 3	Употребление профессиональной лексики в предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Суффиксы имен существительных», «Суффиксы имен прилагательных».		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анамнез заболевания»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение медицинской документации: паспортные данные больного, история болезни.		1	
Раздел 8. Обучение диалогической речи. Визит к врачу.				
Тема 8.1. На приеме у	Содержание учебного материала		2	

врача. Порядок слов в разных типах предложений, Повелительное наклонение.	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «Визит к врачу. Жалобы больного». Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы вопросов». Воспроизведение изученного диалога с использованием опорных слов и выражений.		1
	2			
	3			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у врача»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений по темам «Модальные глаголы», «Порядок слов в разных типах предложений», «Повелительное наклонение».		1		
Тема 8.2. Жалобы больного.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «На приеме у врача». Употребление профессиональной лексики в предложениях. Воспроизведение изученного диалога с использованием профессиональной лексики.		2
	2			
	3			
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жалобы больного»		2		
Тема 8.3. Осмотр больного.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Врач обследует больного». Употребление профессиональной лексики в предложениях Воспроизведение изученного текста с использованием профессиональной лексики в форме монолога.		1
	2			
	3			
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр больного»		2		
Раздел 9. Личная гигиена				
Тема 9.1. Правила личной гигиены. Будущее времена (Futurum), спряжение вспомогательных глаголов haben , sein , werden в будущем времени (Futurum).	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения личной гигиены, роли личной гигиены в жизни человека и о средствах личной гигиены. Составление устного высказывания о правилах личной гигиены. Изучение будущего времени (Futurum), спряжение вспомогательных глаголов haben , sein , werden в будущем времени (Futurum),		1
	2			
	3			
Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Правила личной гигиены. Средства личной гигиены»		2		



Тема 9.2. Гигиена полости рта. Средства по уходу за зубами и деснами. Употребление будущего времени (Futurum) в устной и письменной речи.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о гигиене полости рта, средствах по уходу за зубами и деснами.		
	2	Составление устного высказывания о гигиене полости рта, средствах по уходу за зубами и деснами.		
	3	Изучение и употребление будущего времени (Futurum) в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гигиена полости рта. Средства по уходу за зубами и деснами».		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
III семестр				
Раздел 10. Мой родной город Смоленск				
Тема 10.1. Мой родной город Смоленск. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода первой части текста об историческом прошлом Смоленска. Разбор лексических единиц, синтаксический разбор. Развитие умения составлять устное сообщение по теме «Смоленск- мой родной город». Совершенствование умений спряжения сильных глаголов в настоящем времени.		
	2			
	3			
	4			
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2.Запись новых лексических единиц. 3.Работа над переводом части текста об историческом прошлом Смоленска. 4.Работа над постановкой вопросов к тексту. 5. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений.				
Тема 10.2. Краткая история образования, географическое положение Смоленска. Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текста о краткой истории образования Смоленска, об удобном географическом положении города. Устное высказывание об истории образования города и его географическом положении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы.		
	2			
	3			
	Практические занятия 1.Запись новых лексических единиц. 2.Работа над переводом текста «Мой родной город Смоленск».		2	

	3. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 10.3 Город-воин, город-герой. Достопримечательности Смоленска.  Спряжения сильных глаголов в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста о героическом прошлом города, о героях земляках, достопримечательностях города Смоленска		
	2	Развитие умения составлять устное сообщение по теме «Город-воин, город-герой. Достопримечательности».		
	3	Совершенствование умений спряжения сильных глаголов в настоящем времени.		
	Практические занятия 1.Запись новых лексических единиц. 2.Работа над переводом части текста «Город-воин, город-герой. Достопримечательности Смоленска». 3. Работа над постановкой вопросов к тексту. 3. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений.		2  4   4	
Самостоятельная работа: 1.Проектные задания: - Смоленск и его достопримечательности. - Театры Смоленска. 2. Разработка мультимедийных презентаций: - «Памятники Смоленска» - «Экскурсия по Смоленску».				
Тема 10.4. Смоленск сегодня. Наши известные земляки.  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста о Смоленске, каков он сегодня, о наших известных земляках.		
	2	Развитие умения составлять устное сообщение по теме «Смоленск – мой родной город».		
	3	Совершенствование умений спряжения сильных глаголов в настоящем времени		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2.Запись новых лексических единиц. 3.Работа над переводом части текста «Смоленск сегодня. Наши известные земляки». 4. Работа над постановкой вопросов к тексту. 5. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений		2	
Раздел 11 . ФРГ – страна изучаемого языка				
Тема 11.1. ФРГ – страна	Содержание учебного материала		2	

изучаемого языка (географическое положение). Употребление определенного и неопределенного артиклей.	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текста о географическом положении ФРГ, о соседних государствах, о населении, о государственной символике, о природе, промышленности. Формирование навыков употребления определенного и неопределенного артиклей.		2
	2		Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «ФРГ – страна изучаемого языка (географическое положение)».	2
			2.Выполнение грамматических упражнений по теме: «Употребление определённого и неопределённого артиклей».	
Тема 11.2. ФРГ (характеристика земель) Употребление определенного и неопределенного артиклей		Самостоятельная работа: 1. Перевод текстов по теме «Германия» (политическое устройство, экономика).		
		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов о федеральных землях. Совершенствование навыков употребления определенного и неопределенного артиклей.		2
Тема 11.3. ФРГ (государственное устройство, высшие органы власти). Употребление нулевого артикла.	2			
		Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Федеральные земли Германии».	2	
		2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Употребления определенного и неопределенного артиклей в устной и письменной речи».		
Тема 11.4. ФРГ (важнейшие политические партии). Словообразовательные суффиксы в немецких словах.		Содержание учебного материала	2	
	1	Изучение лексических единиц для чтения и перевода части текста о государственном устройстве и высших органах власти ФРГ. Обучение чтению и переводу текстов информационного характера. Совершенствование навыков употребления нулевого артикла.		2
	2			
Тема 11.4. ФРГ (важнейшие политические партии). Словообразовательные суффиксы в немецких словах.	3			
		Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «ФРГ (государственное устройство, высшие органы власти)».	2	
		2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Употребление нулевого артикла».		
Тема 11.4. ФРГ (важнейшие политические партии). Словообразовательные суффиксы в немецких словах.		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексические единицы для чтения и перевода части текста о важнейших политических партиях Германии. Обучение чтению и переводу текстов информационного характера. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Словообразовательные суффиксы в немецких словах».		2
	2			
	3			
Тема 11.4. ФРГ (важнейшие политические партии). Словообразовательные суффиксы в немецких словах.		Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «ФРГ (важнейшие политические партии)».	2	

	2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Словообразовательные суффиксы в немецких словах».			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Перевод текстов по теме: « ФРГ – страна изучаемого языка».		2	
Тема 11.5. Путешествие по Германии. Образование множественного числа имен существительных	Содержание учебного материала			
	1	Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Путешествие по Германии».		
	2	Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, лексический разбор текста.		
	3	Воспроизведение текста в форме диалога.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование множественного числа имен существительных»		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2.Запись новых лексических единиц. 3.Работа над переводом текста «Путешествие по Германии». 4. Работа над постановкой вопросов к тексту.			
Тема 11.6. Берлин - столица Германии. Перевод предложений , осложненных причастными оборотами	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текста о географическом положении Берлина, его истории, достопримечательностях.		
	2	Развитие умения составлять устное сообщение по теме «Берлин – столица Германии».		
	3	Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории, населении, достопримечательностях Берлина.		
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Перевод предложений, осложненных причастными оборотами».		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2.Запись новых лексических единиц. 3.Работа над переводом части текста «Берлин - столица Германии». 4. Работа над постановкой вопросов к тексту. 5. Перевод предложений , осложненных причастными оборотами. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 11.7. Свободный	Содержание учебного материала		2	

ганзейский город Гамбург (географическое положение, краткая история образования). Безличные местоимения man и es. .	1	Изучение лексических единиц для чтения и перевода текста о свободном ганзейском городе Гамбурге (географическое положение, краткая история образования).	2	
	2	Обучение чтению и переводу текстов информационного характера		
	3	Устное высказывание об истории образования города Гамбурга и его географическом положении.		
	4	Перевод предложений с безличными местоимениями man и es.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Свободный ганзейский город Гамбург (географическое положение, краткая история образования)» 2.Совершенствование навыков употребления безличных местоимений man и es , употребление их в речи и перевод на русский язык. Выполнение грамматических упражнений.		2	
Тема 11.8. Современный Гамбург – город порт, Достопримечательности. Безличные местоимения man и es. .	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о современном Гамбурге – городе - порте, о его достопримечательностях.		
	2	Запись новых лексических единиц.		
	3	Работа над переводом части текста « Современный Гамбург – город-порт, достопримечательности Гамбурга».		
	4	Работа над постановкой вопросов к тексту.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Безличные местоимения man и es.»		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Современный Гамбург – город-порт, достопримечательности Гамбурга». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Безличные местоимения man и es.»		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	
1	2	
IV семестр		
Раздел 12. Обучение устной и диалогической речи в рамках профессионального общения:		
Тема 12.1. Медицина в Древней Греции. Гиппократ- отец медицины. Словообразование с	Содержание учебного материала	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста «Гиппократ- отец медицины».
	2	Запись новых лексических единиц. Работа над переводом текста «Гиппократ- отец медицины».

помощью суффиксов и префиксов различных частей речи.	3	Работа над постановкой вопросов к тексту.
	4	Словообразование с помощью суффиксов и префиксов различных частей речи.
	5	
Тема 12.2 Гиппократ- отец медицины. Образование множественного числа имен существительных.	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицина в Древней Греции. Гиппократ- отец медицины».	
	Содержание учебного материала	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о великом враче древнего мира Гиппократе
	2	Основной принцип клятвы Гиппократа .
	3	Составление плана прочитанного
	4	Устное высказывание .оГиппократе
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование множественного числа имен существительных»
Тема 12.3. Клятва Гиппократа. Образование множественного числа имен существительных	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гиппократ- отец медицины».	
	Содержание учебного материала	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста «Клятва Гиппократа».
	2	Запись новых лексических единиц.
	3	Работа над переводом текста «Клятва Гиппократа».
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование множественного числа имен существительных».
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Клятва Гиппократа».	
Тема 12.4. Моя будущая профессия. Черты характера среднего медработника. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные.	2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование множественного числа имен существительных».	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда о жизни и деятельности Гиппократа.	
	Содержание учебного материала	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста « Моя будущая профессия. Черты характера среднего медработника».
	2	Запись новых лексических единиц.
	3	Составление устного высказывания о чертах характера среднего медработника.
	4	Изучение имени числительного. Количественные, порядковые и дробные числительные
Раздел 13. История медицины	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия. Черты характера среднего медработника»	
	2. Изучение имени числительного. Количественные, порядковые и дробные числительные	
Тема 13.1. Авиценна.	Содержание учебного материала	

Спряжение модальных глаголов.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста о древнем арабском враче Авиценне.
	2	Составление устного высказывания о жизненном пути великого арабского врача Авиценны, первом произведении Авиценны в области медицины и медицинском каноне Авиценны, его структуре.
	3	Спряжение модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.
	4	
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме « Авиценна».		
Тема13.2. Флоренс Найтингейл. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о Флоренс Найтингейл, о знаменитой английской сестре милосердия.
	2	Запись новых лексических единиц.
	3	Составление устного высказывания о Флоренс Найтингейл.
		Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Флоренс Найтингейл» 2.Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.		
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка сообщений о современных выдающихся врачах.		
<b>Раздел 14. Анатомия человека.</b>		
Тема 14.1. Что такое анатомия? Артикль.	Содержание учебного материала	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально - ориентированных текстов о науке анатомии на иностранный язык.
	2	Составление устного высказывания по теме «Что такое анатомия?».
	3	Употребление артикля (определенный, неопределенный артикль).
		Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Что такое анатомия?».
Тема 14.2. Анатомическое строение тела человека. Склонение артикля (определенного, неопределенного).	Содержание учебного материала	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).
	2	Изучение склонения артикля (определенного, неопределенного).

	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека».	
Тема 14.3. Внутренние органы тела. Употребление (артикля определенного, неопределенного).	Содержание учебного материала	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Употребление артикля (определенного, неопределенного).
	2	
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела».	
Самостоятельная работа: 1. Перевод специальных текстов к разделу «Анатомия».		
Тема 14.4. Человек как объект медицины. Предлоги с существительными в дательном падеже	Содержание учебного материала	
	1	Изучение названий частей тела и внутренних органов человека. Совершенствовать умения описывать строение тела человека. Предлоги с существительными в дательном падеже
	2	
	3	
Практические занятия 1. Части тела человека		
Тема 14.5. Человек, как живое существо. Человек и его потребности. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени	Содержание учебного материала	
	1	Названия состояний здорового человека, его физических возможностей. Изучение лексики для развития умений делать сообщение о физических и духовных возможностях здорового человека, его занятиях, хобби. Совершенствование умений употребления модальных глаголов в настоящем времени. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.
	2	
	3	
	4	
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела».		
Тема 14.6. Скелет человека	Содержание учебного материала	



Вопросительные и указательные местоимения, их употребление.	1 2	Названия костей скелета, его отделов, функций скелета. Вопросительные и указательные местоимения, их употребление.
	Практические занятия 1. Скелет человека. 2. Названия основных отделов скелета 3. Вопросительные и указательные местоимения.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
V семестр				
Тема 14.7. Кости скелета. Слабое склонение имен прилагательных.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.		1
	2	Составление устного высказывания о строении скелета человека.		
	3	Изучение слабого склонения имен прилагательных.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кроссворда по теме «Скелет человека». 2. Составление лексического словаря и устного высказывания по теме.		1		
Тема 14.8. Мышцы и ткани в организме человека. Сильное склонение имен прилагательных.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.		1
	2	Сильное склонение имен прилагательных.		
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека».		2		
Тема 14.9. Виды мышц и	Содержание учебного материала		2	

тканей. Местоимение, склонение личных местоимений.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык.		1
	2	Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.		
	3	Изучение местоимений, склонение личных местоимений.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей».		2	
Тема 14.10. Кровь и её элементы. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.		2
	2	Изучение притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы».		2	
Тема 14.11. Состав крови. Возвратное местоимение sich.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.		1
	2	Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.		
	3	Изучение возвратного местоимения sich.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы о составе крови и её элементах.		1	
Тема 14.12. Сердечнососудистая система. Безличные местоимения es и man.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.		2
	2	Безличные местоимения es и man.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система».		2	
Тема 14.13. Сердце.	Содержание учебного материала		2	

Глагол. Глагольные приставки (отделяемые, неотделяемые).	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		2
	2	Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.		
	3	Изучение глагола. Глагольные приставки (отделяемые, неотделяемые).		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце».		2	
Тема 14.14. Дыхательная система. Глагол. Настоящее время.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
	2	Изучение глагола. Настоящее время.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система»		2	
Тема 14.15. Лёгкие. Глагол. Простое прошедшее время (Imperfekt).	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.		
	2	Составление устного высказывания о дыхательной системе.		
	3	Употребление простого прошедшего времени (Imperfekt) в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»		2	
Тема 14.16. Пищеварительная система. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt).	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.		
	2	Изучение глагола. Сложное прошедшее время (Perfekt).		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система».		2	
	Самостоятельная работа: 1. Перевод специальных текстов к разделу «Анатомия».		1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- комплект наглядных пособий;
- электронные учебные пособия.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

Таблица 2а

#### **Материально-техническое обеспечение обучения**

№ п/п	Материально-техническое обеспечение
МТО 1	Образовательная коллекция. «DEUTSCH PLUS 1», BBC, 2014.
МТО 2	Образовательная коллекция. «DEUTSCH PLUS 2», BBC, 2014..
МТО 3	Презентация по теме: «Семья».
МТО 4	Презентация по теме: «Мой родной город Смоленск»
МТО 5	Презентация по теме: «ФРГ»
МТО 6	Презентация по теме: «Гамбург»
МТО 7	Презентация по теме: «Берлин»

МТО 8	Презентация по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину».
МТО 9	Презентация по теме: «Модальные глаголы».
МТО 10	Учебная карта: «Федеративная Республика Германия»

### Основные источники (ОИ)

Таблица 26

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ОИ 1	«Немецкий язык для медицинских колледжей»	Т.Н. Мурадханова	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.- 380 с
ОИ 2	«Немецкий язык для медицинских колледжей»	Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева	Москва: ООО «КноРус», 2015, - 350 с
ОИ 3	«Немецкий язык для студентов - медиков»	В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015, 416 с
ОИ 4	«Немецкий язык для медицинских колледжей»	Г.Г. Миронова.	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.- 221 с
ОИ 5	«Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений»	Е.Н. Миллер.	Ульяновск: Язык и литература..2015.- 372 с.
ОИ 6	«DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей»	Т.Д.Смирнова	М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2011. – 224 с.
ОИ 7	«ПОСОБИЕ по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений»	Л.М. Паранский	Учебное пособие. – М. : УМИ, 2013. _ 169 с., ил
ОИ 8	«Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений».	Т.Б. Герашенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова	М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
ОИ 9	«Практический курс грамматики современного немецкого языка. Учебно-справочное пособие». с	И.И. Сущенский	М. ГИС. 2007 – 448 с. :
ОИ 10	«Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка»	И.П.Тагиль	6-е издание – СПб.: КАРО, 2010.- 496 с.
ОИ 11	«Грамматика немецкого языка в упражнениях»	И.П.Тагиль	4-е издание испр., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.- 384 с

**Дополнительные источники (ДИ)**

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	«Deutschland aktuell» - учебные задания по немецкому языку	ТОО «ТЭПЛ	Смоленск, 2011 г, 23 с
ДИ 2	«Учебное пособие Немецкий язык в таблицах»	О.В. Лукин	М.: Дрофа, 2009. – 63 с.
ДИ 3	«Справочник по грамматике немецкого языка для 5-11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка»	Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гутрова	4-е изд., дораб . М.: Просвещение 2001– 319 с.
ДИ 4	«Краткий справочник по грамматике немецкого языка»	Л.Д. Цвик, И.Я. Гальперин	М.: Просвещение 2000 – 318 с.3
ДИ 5	«Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник».	Н.Ф. Бориско	Изд. 5, стереотип. Киев: Логос, 2002 – 352 с.
ДИ 6	Путеводитель по Германии «Deutschland»	Коллектив авторов	издательство Baereker- 2002
ДИ 7	Альбом « Schönes Hamburg»	Anna Brenken	издательство «Рихтер», GmbH, Гамбург, 2002, - с.
ДИ 8	«Предлоги в немецком языке»	Г.В. Богданова, Ю.В. Светличная	М.: Просвещение 1996 –111 с.
ДИ 9	Пособие по немецкому языку для студентов фармацевтических факультетов.	Р. Г. Егорова, Е.Ф. Куриленко, Н. Г. Марыганова, Г. К. Мертенс, Р.М. Семенюк	Изд. «Вышэйшая школа», Минск 1973г., - 119 с.
ДИ 10	Немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь.		М.: Живой язык. 2010.-512с.
ДИ 11	Аннотации к лекарственным препаратам		
ДИ12	Проспекты		
ДИ 13	Газетный текст «Warum ist Rauchen so gefährlich?».		
ДИ 14	Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках		М.: «Лист», 1997, с.48
ДИ 15	Учебник «Themen 1, aktuell »	Hartmut Aufderstraße Hueber	Verlag 2009

## Интернет-ресурсы (И-Р)

Таблица 2г

№ п/п	
И-Р 1	<a href="http://www.languages-study.com//deutsch-topic">http://www.languages-study.com//deutsch-topic</a> – Тематические тексты-топики на немецком языке и вспомогательные материалы к ним (переводы, списки слов, вопросы и упражнения).
И-Р 2	<a href="http://en.wikipedia.org">http://en.wikipedia.org</a> – многоязычная онлайн энциклопедия.
И-Р 3	<a href="http://www.language-study.com/deutsch-grammar">www.language-study.com/deutsch-grammar</a> - Материалы для изучения грамматики немецкого языка (нем. грамматика по уровням, изучение грамматики с помощью логических схем и таблиц, грамматический справочник)
И-Р 4	<a href="http://www.de-online.ru">www.de-online.ru</a> – изучение немецкого языка онлайн (аудио- видеозаписи, тексты и грамматика)
И-Р 5	<a href="http://www.de-online.ru/indextemy_i_topiki">www.de-online.ru/indextemy_i_topiki</a> - Тексты на немецком языке

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- строить предложения в соответствии с правилами немецкой грамматики;</li> <li>- употреблять правильные, неправильные, модальные глаголы;</li> <li>- строить устное высказывание по изученной теме;</li> <li>- отвечать на вопросы по изученной теме;</li> <li>- самостоятельно выполнять тесты по изученным темам;</li> <li>- создавать м/м презентации;</li> <li>- составлять и правильно оформлять рефераты на заданные темы;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста с опорой на план (вопросы);</li> <li>- выделять основные факты из прочитанного текста;</li> </ul>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения домашней работы</li> <li>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</li> <li>- результатов тестирования</li> <li>- результатов речевых умений (диалогической и монологической речи)</li> <li>- аудирования (выявление значимых фактов, извлечение необходимой информации, определение темы)</li> <li>- письма (рефератов, аннотаций, сочинений, резюмирования текстов)</li> <li>- чтения (извлечение необходимой информации, важность информации, её последовательность)</li> <li>- экспертная оценка самостоятельной работы по теме</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с общим охватом содержания;</li> <li>- пользоваться справочной литературой;</li> <li>- рационально работать со словарем;</li> <li>- понимать аутентичные тексты;</li> <li>- составлять план прочитанного текста;</li> <li>- составлять диалоги по изученной теме;</li> <li>- составлять таблицу, используя извлеченную из текста информацию;</li> <li>- составлять лексический словарь по теме.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение 1200 – 1400 лексических единиц по изученным темам;</li> <li>- изученные элементы немецкой грамматики.</li> </ul>		
---	--	--