

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГЭС.08 САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»
базовый уровень подготовки**

2015 г.

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией специальных дисциплин №3

Протокол №1 от 31.08.2015 г.

Председатель ЦМК _____/Г.В. Гетманцева

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2015 г.

Заместитель директора по УВР

_____/А.Л. Буцык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №972 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчики: Мاستыко Г.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории
Егорова Т.М. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 3. СТРУКТУРА И Е СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.08 «САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом №972 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГЭС.08 «САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» входит в состав дисциплин общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь

- проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;
- составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;
- планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.

знать:

- цели, задачи и формы стоматологического просвещения;
- роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;
- особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;
- критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;
- основные законодательные документы в области здравоохранения;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 84 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| проекты | 14 |
| рефераты | 14 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Стоматологическое просвещение | | | 48 | |
| Тема 1.1 Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Определение, цели и задачи стоматологического просвещения | | 2 |
| | 2. | Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др. | | 2 |
| | 3. | Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая | | 2 |
| | 4. | Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и другие | | 2 |
| Тема 1.2 Стоматологическое просвещение среди различных групп населения | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Стоматологическое просвещение среди беременных и родителей детей раннего возраста | | 2 |
| | 2. | Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного возраста | | 2 |
| | 3. | Стоматологическое просвещение среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста | | 2 |
| | 4. | Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения | | 2 |
| | 5. | Стоматологическое просвещение среди медицинского (не стоматологического) персонала | | 2 |
| Тема 1.3 Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. | | 2 |
| | 2 | Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных групп населения | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----|----|
| | 3 | Разработка сценария и подготовка проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей ДДУ | | 3 |
| | 4 | Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего возраста | | 3 |
| | 5 | Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения | | 2 |
| | 6 | Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», выпуск санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний | | 3 |
| | Практические занятия | | 24 | |
| | 1 | Особенности стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста | | |
| | 2 | Особенности стоматологического просвещения среди детей различного возраста | | |
| | 3 | Особенности стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения | | |
| | 4 | Особенности стоматологического просвещения среди медицинского (нестоматологического) персонала | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела Работа с литературой Составление памяток для беременных, родителей детей раннего возраста Составление планов проведения «уроков здоровья» в школе. Составление планов лекций и бесед для различных групп населения. | | | 14 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа с дополнительной литературой 2. Подготовка рефератов 3. Подготовка занятия в ДДУ 4. Оформление «уголка гигиены». 5. Оформление выставок. 6. Оформление стендов. 7. Изготовление наглядных пособий | | | | |
| Раздел 2. Формирование мотиваций к здоровому образу жизни | | | 36 | |
| Тема 2.1 | Содержание | 4 | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------|---|
| Здоровье населения – как социально-экологическая категория | 1. | Определение здоровья | | 1 |
| | 2. | Понятия и основные критерии образа жизни | | 1 |
| | 3. | Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение | | 1 |
| | 4. | Заболеваемость населения | | 2 |
| | 5. | Состояние здоровья населения России | | 2 |
| | 6. | Основы медицинской демографии | | 2 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | | Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение | | |
| Тема 2.2 Система охраны здоровья населения РФ | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Структура управления здравоохранением | | 2 |
| | 2. | Виды медицинской помощи | | 2 |
| | 3. | Организация и структура ЛПУ | | 3 |
| | 4. | Диспансеризация населения | | 3 |
| | 5. | Основы страхования, виды страхования | | 2 |
| | 6. | Система медицинского страхования | | 2 |
| | 7. | Современные аспекты финансирования здравоохранения | | 2 |
| | 8. | Лицензирование деятельности | | 2 |
| | 9. | Оплата труда медицинских работников | | 2 |
| | 10. | Аттестация и повышение квалификации медицинских работников | | 2 |
| | 11. | Основы современного менеджмента в здравоохранении. Понятие, принципы, методы и функции менеджмента | | 2 |
| | Практическое занятие | | 8 | |
| | | Основы современного менеджмента в здравоохранении. Методы и функции менеджмента | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Работа с учебной литературой Заполнение таблиц Составление графологических структур | | | 14 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с дополнительной литературой | | | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Подготовка рефератов | | |
| Работа с ресурсами глобальной сети Интернет | | |
| Всего | 84 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета «Санитарного просвещения».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний.- М.: 2013.
2. Муравянникова Ж.Г. Профилактика стоматологических заболеваний. - М.: Феникс, 2014
3. Сунцов А.В. Кариес зубов. - Киев, Книга плюс, 2014.
4. Сунцов А.В., Леонтьев В.К. с соавт. Стоматологическая профилактика у детей Руководство для студентов и врачей. М.: Медицинская книга, 2014.

Дополнительные источники:

1. Набатова Т.А. Роль стоматологического просвещения родителей в поддержании здоровья полости рта детей. / Автореф. канд. мед. наук. – М.: МГМСУ, 2013.

Периодические издания по специальности

Интернет-ресурсы:

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и \ или Гарант («Здравоохранение»);
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru);
3. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.rospotrebnadzor.ru);
4. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.crc.ru);

5. Официальный сайт информационно-методического центра «Экспертиза» (www.fcgsen.ru) ;
6. Официальный сайт Центрального НИИ организации и информации здравоохранения (www.mednet.ru);

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| Знание целей и задач санитарного просвещения Знание методов санитарного просвещения Знание форм санитарного просвещения Знание средств санитарного просвещения Демонстрация умения проводить «Уроки здоровья» | Собеседование Устный опрос Тест-контроль Проблемно-ситуационные задачи Представление памяток Представление плана лекции Представление плана беседы Представление сценариев |
| Знание критерий здоровья Знание основ медицинской демографии Знание основ современного менеджмента в здравоохранении | Собеседование Тест-контроль Решение ситуационных задач Письменный опрос |