

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01. «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики
зубочелюстной системы»
базовый образовательный уровень**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.05 «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»**

2015 г.

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессиональных дисциплин №1

Протокол №___ от _____ г.

Председатель ЦМК _____ / Е.А. Клакевич

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №___ от _____ г.

Заместитель директора по УВР

_____/А.Л. Буцык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №972 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» им. К.С. Константиновой.

Разработчик: Клакевич Е.А.– преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» / квалификация зубной техник.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программе повышения квалификации и переподготовки зубных техников

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>48</i>
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов	<i>8</i>
составление терминологических словарей	<i>8</i>
заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц	<i>32</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1.	2.		3.	4.
Раздел 1. «Анатомия и физиология как науки».			2	
Тема 1.1. «Введение в анатомию и физиологию человека».	Содержание учебного материала		1	
	1.	Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами.		1
	2.	Методы, используемые в анатомии и физиологии.		1
	3.	Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.		2
Тема 1.2. «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека».	Содержание учебного материала		1	
	1.	Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой.		1
	2.	Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство структур.		1
Раздел 2. «Анатомия зубочелюстной системы».			50	
Тема 2.1. «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация».	Содержание учебного материала		4	
	1.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность)		2
	2.	Контрофорсы		2
	3.	Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Изучить анатомическое строение верхней и нижней челюсти на моделях		
	2.	Зарисовать контрофорсы верхней челюсти.		
	3.	Составить схемы кровоснабжения и иннервации верхней и нижней челюсти.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Составить терминологический словарь			
	Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти"			
	Составить схему контрофорсов верхней челюсти			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		6	

Анатомическое и гистологическое	1.	Анатомическое и гистологическое строение зуба		2	
	2.	Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба		2	
строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».	3.	Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись			2
	4.	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти			2
	Практическое занятие		4		
	1.	Изучить на таблицах и муляжах анатомическое строение зуба и гистологическое строение твердых тканей зуба, гистологическое строение пульпы зуба.			
	2.	Показать на муляжах поверхности зуба.			
	3.	Изучить признаки принадлежности зуба. Изучить по таблицам, муляжам анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.			
	4.	Изучить и записать сокращенную стоматологическую формулу по системе ВОЗ.			
	5.	Построить зубной ряд из россыпи гарнитуры искусственных зубов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		10		
	Составить терминологический словарь Составить схему строения зуба Составить схему "Поверхности зуба"				
Тема 2.3. «Морфофункциональная характеристика полости рта».	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Виды слизистой оболочки полости рта			
	2.	Степень подвижности слизистой оболочки полости рта			
	3.	Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта		2	
	Практическое занятие				
	1.	Изучить виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности.			
	2.	Изучить строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щек, десен, языка, мягкого и твердого неба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей).	4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"				
	Раздел 3. «Физиология			23	

и биомеханика зубочелюстной системы»				
Тема 3.1. «Функциональная анатомия зубных рядов».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов		2
	2.	Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов		2
	3.	Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Составить схему "Виды прикуса"				
Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.				
Тема 3.2.. «Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.		2
	2.	Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".			
Тема 3.3. . «Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии».	Содержание учебного материала		4	
	1.	Прикус, виды.		3
	2.	Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Изучить прикус и определять виды прикуса на моделях		
	2.	Изучить окклюзию и определять виды окклюзии на моделях		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить терминологический словарь Составить схему "Виды прикуса".			
Раздел 4. «Отдельные вопросы цитологии и гистологии»		8		
Тема 4.1. «Клетка. Понятие о тканях».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро) Функции клеток – причина возникновения потребностей.		2
	2.	Химическая организация клетки.		2

	3.	Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.		2
Тема 4.2. «Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды.		2
	2.	Состав крови. Константы крови. Функции крови.		2
	3.	Механизмы гемостаза.		2
	4.	Группы крови. Резус-фактор, локализация.		2
	5.	Гемолиз, его виды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить схему строения форменных элементов крови.			
	Составить схему свертывания крови. Составить терминологический словарь			
Раздел 5. «Общие понятия об анатомии и физиологии человека»			61	
Тема 5.1 «Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения»	Содержание учебного материала		4	
	1.	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции.		2
	2.	Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.		2
	3.	Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.		2
	4.	Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.		2
	Практическое занятие		8	
	1.	Изучить отделы скелета человека на целом скелете.		
	2.	Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам.		
	3.	Изучить виды костей и их соединения по отдельным муляжам и на целом скелете.		
	4.	Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям.		
	5.	УИРС динамометрия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Заполнить таблицу «Классификация суставов» Составить схему строения сустава.			

Тема 5.2 «Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС»	Содержание учебного материала		2	
	1.	Значение нервной регуляции.		1
	2.	Структура нервной системы.		2
	3.	Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система.		2
	4.	Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).		2
	5.	Классификация ВНС. Области иннервации, функции.		2
	Практическое занятие		8	
	1.	Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам.		
	2.	Изучить общие принципы строения ЦНС по микропрепаратам спинного и головного мозга.		
	3.	Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам.		
	4.	Изучить структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы. Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической.		
	5.	Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить схему рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервной системы. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».			
Тема 5.3 «Сенсорные системы организма. Виды анализаторов».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов.		1
	2.	Соматическая сенсорная система.		2
	3.	Обонятельная сенсорная система		2
	4.	Вкусовая сенсорная система.		2
	5.	Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.		2
	6.	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.		2
	7.	Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклады «Возрастные особенности зрительного анализатора», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора», «Гигиена зрения», «Гигиена слуха»			

Тема 5.4 «Железы внутренней секреции».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
	2.	Виды гормонов, их характеристика.		
	3.	Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		
Тема 5.5. «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Процесс кровообращения – определение, значение.		
	2.	Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл ЭКГ.		
	3.	Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения.		
	4.	Сосуды большого и малого кругов кровообращения.		
	5.	Механизмы регуляции кровообращения.		
	Практическое занятие		8	
	1.	Повторить общую структуру сердечнососудистой системы по таблицам и наглядным пособиям.		
	2.	Определить проекции сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете).		
	3.	Повторить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам.		
	4.	Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла с использованием методических рекомендаций.		
	5.	Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям.		
Тема 5.6. «Анатомия и физиология дыхательной системы».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.		
	2.	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания.		
	3.	Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей		
Тема 5.7. «Анатомия и физиология	Содержание учебного материала		2	
	1.	Процесс питания определение, этапы.		

пищеварительной системы»	2.	Структуры пищеварительной системы.		2	
	3.	Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины.		2	
	4.	Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.		2	
	5.	Физиология пищеварения.		2	
	Практическое занятие		8		
	1.	Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей. Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы.			
	2.	Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам.			
	3.	Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы.			
Тема 5.8. «Анатомия и физиология мочеполювого аппарата».	Содержание учебного материала		2		
	1.	Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения.			1
	2.	Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.			2
	3.	Мочеточники, расположение, строение.			2
	4.	Мочеиспускательный канал женский и мужской.			2
	5.	Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочеуделения.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Составить схему строения нефрона Составить терминологический словарь				
Тема 5.9. «Органы иммунной системы».	Содержание учебного материала		2		
	1.	Органы иммунной системы – центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе.			2
	2.	Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе.			2
	3.	Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе.			2
	4.	Вилочковая железа – расположение, строение			2
	5.	Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.			2
всего			144		

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная:

1. Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека. М.: Медицина, 1989.
2. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека. М.: Медицина, 1990.
3. Семенов Э.В. Основы физиологии и анатомии. М.: Медицина, 1996.
4. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Т. – 1, 2, 3. М.: Мир, 1981.
5. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы М. «АНМИ», 2002 г.

Дополнительная:

1. Анатомия человека I и II том. / Под ред. акад. РАМН проф. М.Р. Сапина. М.: Медицина, 1993.
 2. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999
 3. Коновалов А.Н., Блинков С.М., Пуппило М.В. Атлас нейрохирургической анатомии. М.: Медицина, 1990.
 4. Нормальная физиология человека. / Под ред. проф. В.А. Полянцева. – М.: Медицина, 1989.
 5. Общая анатомия лимфатической системы. Отв. ред. доктор мед. наук Л.М. Непомнящих. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1990.
 6. Сапин М.П., Билич Г.Л.. Анатомия человека. М.: Высшая школа, 1989.
 7. Сперанский В.С. Основы медицинской краниологии. М.: Медицина, 1988.
 8. Судаков К.В. Физиология. Основы и функциональные системы. М.: Медицина, 2000.
 9. Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека на основе Международной номенклатуры. // Пер. с англ. С.Л. Кабака. – Минск.: Высшая шк., 1996.
 10. Физиология. Под редакцией С.А. Георгиевой. М.: Медицина, 1995.
- Семенов Э.В. Физиология и анатомия. М., 1997.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы
4. Стулья
5. Книжные шкафы
6. Шкафы для хранения влажных препаратов
7. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
8. Стекланный шкаф для скелета
9. Подставки для анатомических плакатов
10. Экран

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Видеомангнитофон
3. Компьютер
4. Видеоплеер

Учебно-наглядные пособия

Модели, анатомические плакаты
Микропрепараты различных видов тканей
Анатомические плакаты
Микропрепараты
Видеофильмы по темам

Аппаратура, приборы, инструменты

1. Прибор Панченкова (демонстрационный)
2. Гемометр Сали (демонстрационный)
3. Фонендоскоп
4. Тонометр
5. Микроскоп с набором объективов
6. Спирометр
7. Динамометр
8. Сетка Горяева
9. Тренажер для определения групп крови

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять групповую принадлежность зуба;	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
определять вид прикуса;	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;	Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения органов и систем, устный экзамен.
физиологические процессы, происходящие в организме человека;	Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов, устный экзамен.
анатомическое строение зубочелюстной системы;	Тестирование, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения зубочелюстной системы, устный экзамен.
физиологию и биомеханику зубочелюстной системы	Тестирование, составление словаря терминов, решение ситуационных задач, устный экзамен.
Уметь применять знания по анатомии и физиологии с курсом биомеханики зубочелюстной системы в своей профессиональной деятельности	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация на муляжах строения органов и систем.