

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»
3.31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

базовый образовательный уровень

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол №1 от 28.08.2017 г.
Председатель ЦМК _____/Н.Л. Демченкова

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
Протокол №1 ОТ 30.08.2017 г.
Заместитель директора по УВР
_____/А.Л. Буцык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №972 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»,
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» им. К.С. Константиновой.

Разработчик: Лентикова Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|--|------------------------------|----------------|-------------------|
| ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. 5 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 32 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 34 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом Минобрнауки №972 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) немецких текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями*:

- ОК 4-6, ОК 8-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1-5.2.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **228** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **196** часов; в том числе : практические занятия – 196 часов.
самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 228 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 196 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 196 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой друг. Моя семья. Мой дом»; | 2 |
| 2.Составление устной темы и лексического словаря по теме; | |
| 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; | |
| 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | |
| 1.Составление устной темы «Пневмония»; | 2 |
| 2.Составление лексического словаря по теме; | |
| 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; | |
| 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | |
| 1.Чтение и перевод аннотаций к лекарственным препаратам | 2 |
| 2.Составление лексического словаря по теме; | |
| 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; | |
| 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | |
| 1.Составление устной темы «Детские болезни»; | 1 |
| 2.Составление лексического словаря по теме; | |
| 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; | |
| 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | |
| 1.Составление расписания рабочего дня студента медицинского колледжа; | 2 |
| 2.Составление расписания выходного дня студента медицинского колледжа; | |
| 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | |
| 1.Составление устной темы «Визит к врачу. На приеме у врача»; | 3 |
| 2.Составление лексического словаря по теме; | |
| 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; | |
| 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | |
| 1.Составление устной темы «Визит к врачу стоматологу. На приеме у врача стоматолога»; | 2 |
| 2.Составление лексического словаря по теме; | |
| 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; | |
| 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | |
| 1.Составление устной темы «Современные средства личной гигиены»; | 4 |
| 2.Составление устной темы / диалога «Современные средства по уходу за зубами и деснами»; | |
| 3.Составление лексического словаря по теме; | |
| 4.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; | |
| 5.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | |
| 1.Составление диалога по теме «Экскурсия по родному городу»; | 4 |
| 2.Составление кроссворда по теме «История родного города», с использованием | |

| | |
|--|----------|
| изученной лексики; 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | |
| 1.Подготовка программы туристического маршрута по теме «Федеративная республика Германии»; 2.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 |
| 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Анатомия человека»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Составление кроссворда по теме «Анатомия человека»; 4.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 5.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 4 |
| 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Стоматология»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 |
| 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Новые технологии в ортопедической стоматологии. Имплантаты»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 |
| Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| I семестр | | | | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | | |
| Тема 1.1. Общие сведения о немецком языке. Фонетика: буква, звук [t]. Фонетический строй немецкого языка. Грамматика (морфология) артикль, склонение артикля, виды артикля, употребление артиклей. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изучение алфавита немецкого языка. | | 1 |
| | 2 | Классификация гласных, их характеристика. | | |
| | 3 | Виды артиклей, их склонение в ед. и мн. числе. | | |
| Тема 1.2. Характеристика гласных. Глаголы связи: haben, sein; их спряжение в настоящем времени | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. | | | |
| | 2 Сложение букв в слоги. | | | |
| | 3. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. | | | |
| Тема 1.3. Характеристика согласных . Правила чтения гласных с согласными. Их напряженность и придыхание [p] [t] [k]. Отсутствие смягчения согласных. Интонация немецкого предложения. Типы предложений. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Порядок слов во всех видах предложений. Формы приветствия и прощания. | 4. Разбор слова на слоги, выделение открытого и закрытого, простого и сложного слогов. | | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Характерные особенности немецких гласных, их долгота и краткость. | | |
| | 2 | Спряжение глаголов-связок haben, sein. | | |
| Тема 1.4 | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Употребление глаголов-связок haben, sein в повествовательном предложении. | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Характеристика согласных. | 2 | 1 |
| 2 | Правила чтения гласных с согласными. | | | |
| 3 | Знакомство с формами приветствия и прощания в диалоге. | | | |
| Тема 1.4 | 4 Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении. | | 2 | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 Отработка произношения гласных и согласных с использованием таблиц. | | | |
| | 2. Отработка навыков чтения гласных и согласных в фонетических упражнениях. | | | |
| 3. Отработка в упражнениях употребления форм приветствия и прощания. | | | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Фонетика [h]. Грамматика. Имя существительное. Общая характеристика. Классификация существительного. Склонение имени существительного в единственном числе. Сильное, слабое, женское склонение существительных. | 1 | Имя существительное: общая характеристика, классификация, употребление в предложении (синтаксические функции существительного). Характерные признаки сильного, слабого и женского склонения. | | 2 |
| | 2 | | | |
| | Практические занятия 1 Закрепление изученной темы в грамматических упражнениях. | | 2 | |
| Тема 1.5. Фонетика [a] [o] [u] и [x] [y] [e]. Грамматика. Самостоятельная работа. Тема: «Слабое, сильное и женское склонение имен существительных». Глагол. Характеристика глаголов, виды глаголов: сильные и слабые глаголы. Слабые глаголы, основные формы, спряжения в настоящем времени. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Глагол: общая характеристика, классификация, синтаксические функции. | | |
| | 2 | Употребление глаголов в трех типах предложений. | 2 | |
| | 3 | Образование форм настоящего времени в предложениях. | | |
| | Практические занятия 1 Закрепление учебного материала в грамматических упражнениях. 2 Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. 3 Отработка правильной постановки ударения в предложениях. | | | |
| Тема 1.6. Фонетика [η]. Грамматика. Виды глаголов. Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени. Сильные глаголы в прошедшем времени. Употребление глаголов в предложениях. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Характеристика глаголов, виды глаголов. | | |
| | 2 | Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени. | 2 | |
| | 3 | Сильные глаголы в прошедшем времени. | | |
| | 4 | Употребление глаголов в предложениях. | | |
| | 5 | Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. | | |
| | Практические занятия 1 Выполнение упражнений на закрепление темы: «Спряжение слабых глаголов в прошедшем времени». | | | |
| Тема 1.7. Фонетика [s] [z]. Грамматика. Модальные глаголы. Общая характеристика использования модальных глаголов в предложениях (настоящее, прошедшее, будущее времена). Спряжение. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Модальные глаголы: общая характеристика, синтаксические функции, употребление модальных глаголов в трех типах предложений. | | |
| | | Практические занятия 1 Отработка навыков чтения, постановки правильного ударения предложений с модальными глаголами. 2.Выполнение грамматических упражнений на временные формы. | | 2 |
| Тема 1.8. Грамматика. Имя | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| числительное. Общая характеристика. Виды числительных. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в предложениях. | 1 | Числительное: общая характеристика, классификация, синтаксические функции. | | 1 |
| | Практические занятия 1 Отработка умений употребления числительного в предложениях. | | 2 | |
| Тема 1.9 Фонетика [h]. Грамматика. Имя прилагательное. Общая характеристика. Склонение имени прилагательного в единственном числе. Сильное, слабое склонение имен прилагательных. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Имя прилагательное: общая характеристика, классификация, употребление в предложении (синтаксические функции существительного). | | |
| | 2 | Характерные признаки сильного и слабого склонения. | 2 | |
| | Практические занятия 1Склонение имен прилагательных.(схема слабого и сильного склонения имен прилагательных). 2 Закрепление изученной темы в грамматических упражнениях. | | 2 | |
| Тема 1.10. Итоговое занятие по разделу: «Вводно-коррективный курс». | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Обобщающее повторение раздела: «Вводно-коррективный курс». Применение грамматического материала (существительные, глаголы, числительные, прилагательные, местоимения) в предложениях. | | |
| | 2 | | Практические занятия 1.Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения. 2.Чтение гласных и согласных в фонетических упражнениях. 3. Отработка умений строить правильно простые предложения. | |
| Раздел 2. Обучение диалогической речи на основе разговорных тем | | | | |
| | | | | |
| Тема 2.1. Разговорная тема: «Моя биография». Типы немецкого предложения. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Обучение диалогической речи на основе разговорной темы: «Моя биография». | | |
| | 2 | Чтение темы, разбор лексических единиц из текста. | 2 | |
| | 3 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения на примере текста. | | |
| Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Моя биография». | | 2 | | |
| Тема 2.2. Разговорная тема: «Моя семья». Спряжение глаголов haben, sein. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Спряжение глаголов haben, sein. | | |
| | 2 | Чтение текста «Моя семья». | 2 | |
| | 3 | Разбор лексических единиц из текста, грамматический и синтаксический разбор текста. | | |
| | 4 | Отработка навыков чтения и постановки ударения на примере текста. | | |
| Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Моя семья». | | 2 | | |
| Тема 2.3. Разговорная тема: «Мой друг». Спряжение глаголов haben и | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Чтение текста «Мой друг». | 2 | |
| | 2 | Разбор лексических единиц из текста, грамматический и синтаксический разбор текста. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| sein. | 3 | Отработка навыков чтения и постановки ударения на примере текста. Спряжение глаголов haben и sein.(выполнение грамматических упражнений) | | |
| | 4 | | | |
| | | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Мой друг». | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой друг. Моя семья. Мой дом»; 2.Составление устной темы и лексического словаря по теме; 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 2 | |
| Раздел 3. Профессиональная ориентация. Профессиональное общение. | | | | |
| Тема 3.1. Простудные заболевания. Возвратные глаголы. Спряжение возвратных Глаголов. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Обучение правилам ведения беседы. | | |
| | 2 | Грамматический и синтаксический разбор текста | | |
| | 3 | Чтение текста «Я болен». | | |
| | 4 | Выделение из текста лексических единиц. | | |
| | 6 | Отработка умения выделять лексические единицы из потока связной речи. | | |
| 7 | Воспроизведение изученного текста в форме диалогов, используя профессиональную лексику. Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов. | | | |
| | Практические занятия 1Изучение лексико-грамматического материала по теме «Простудные заболевания». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление устной темы «Пневмония»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 2 | |
| Тема 3.2. Лекарственные препараты, применяемые при простудных заболеваниях “Panadol Tabletten”. Имя числительное. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 2 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Лекарственные препараты, принимаемые при простудных заболеваниях». | | |
| | 3 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 4 | Воспроизведение текста в форме диалога. | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме : «Имя числительное» (количественные) | | |
| | Практические занятия 1Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты, применяемые при простудных заболеваниях “Panadol Tabletten”». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение и перевод аннотаций к лекарственным препаратам | | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 3.3. “Panadol Tabletten”. Имя числительное. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Оработка навыков чтения аннотации «Panadol Tabletten». 2 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 3 Чтение, перевод аннотации, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста аннотации. 4 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Имя числительное» (порядковые) 5 Воспроизведение текста в форме монолога. | | 2 |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Panadol Tabletten». | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.4. Детские инфекционные заболевания. Сложные прилагательные | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Оработка навыков чтения в тексте «Детские инфекционные заболевания». 2 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 3 Обучение высказывать свое мнение правильно и последовательно на немецком языке. 4 Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 5 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложные прилагательные» | | 2 |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские инфекционные заболевания». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление устной темы «Детские болезни»; 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| | | | |

| II – семестр | | | |
|---|---|----------|---|
| Раздел 4. Смоленский базовый медицинский колледж (СБМК) | | | |
| Тема 4.1. Краткая история образования медицинского колледжа. Употребление прилагательных перед именем существительным. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Оработка навыков чтения и постановки правильного ударения в 1-ой части текста «Краткая история образования медицинского колледжа». 2 Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4 Выполнение грамматических упражнений по теме: Употребление прилагательных перед существительным. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Краткая история образования медицинского колледжа». | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| Тема 4.2. Учебный процесс в медицинском колледже. Прошедшее время. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Учебный процесс в медицинском колледже». | | 2 |
| | 2 | Употребление профессиональной лексики в диалогической речи. | | |
| | 3 | Составление рассказа о вступительных экзаменах в медицинский колледж, используя грамматическую тему «Прошедшее время». | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже». | | 2 | |
| Тема 4.3. Учеба в медицинском колледже. Теоретические и практические занятия. Предлоги, после которых употребляется Р.п. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Учеба в медицинском колледже. Практические и теоретические занятия». | | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Предлоги, после которых употребляется Р.п.». | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учеба в медицинском колледже» | | 2 | |
| Тема 4.4. СБМК: специальности. Модальные глаголы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Смоленский базовый медицинский колледж. Специальности». | | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные глаголы». | | |
| | | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «СБМК: специальности », «Модальные глаголы». | | 2 |
| Тема 4.5. Итоговое занятие по разделу «СБМК». Склонение имен прилагательных. Предлоги, после которых употребляется Родительный падеж. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексико-грамматический материал по темам раздела: «СБМК». | | 2 2 |
| | Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделу: «СБМК». | | | |
| | 2 Выполнение грамматических упражнений по темам: «Склонение имен прилагательных», «Предлоги, после которых употребляется Родительный падеж». | | | |
| Раздел 5. Распорядок дня. | | | | |
| Тема 5.1. Рабочий день студента медицинского колледжа. Как спросить и назвать время по-немецки? | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Рабочий день студента медицинского колледжа». | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений: «Как спросить и назвать время по-немецки?». | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: Рабочий день студента медицинского колледжа. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление распорядка рабочего дня студента медицинского колледжа; 2.Составление распорядка выходного дня студента медицинского колледжа; 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 2 | |
| Тема 5.2. Выходной день студента медицинского колледжа. Время .Количественные имена числительные. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Выходной день студента медицинского колледжа». | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Время .Количественные имена числительные.». | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Выходной день студента медицинского колледжа. | | 2 | |
| Тема 5.3. Мой рабочий день. Спряжение возвратных глаголов. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Мой рабочий день». | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений: «Спряжение возвратных глаголов». | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день». | | 2 | |
| Раздел 6. Моя будущая профессия. | | | | |
| Тема 6.1. Моя будущая профессия . Глаголы-связки haben, sein и модальные глаголы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Моя будущая профессия» | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста ,разбор лексических единиц, синтаксический разбор. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы-связки haben, sein и модальные глаголы». | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия». | | 2 | |
| Тема 6.2. Моя будущая профессия – зубной техник. Глаголы-связки haben, sein и модальные глаголы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Моя будущая профессия - зубной техник». | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы-связки haben, sein и модальные глаголы». | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – зубной техник» | | 2 | |
| Тема 6.3. Черты характера зубного техника. Будущее время. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Черты характера зубного техника». | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста,разбор лексических единиц, синтаксический разбор. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Будущее время». | | |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Черты характера зубного техника» | | 2 | | |
| Раздел 7 . История болезни | | | | |
| Тема 7.1. Паспортные данные больного. Порядок слов в вопроси- тельном предложении. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Чтение и перевод истории болезни, медицинской документации. | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор. | | |
| | 3 | Краткие сведения об истории болезни. | | |
| | 4 | Употребление профессиональной лексики в предложения | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Порядок слов в вопросительном предложении». | | |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Паспортные данные больного». | | 2 | | |
| Тема 7.2. Анамнез заболе- вания. Степени сравнения имен прилагательных. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Чтение и перевод истории болезни. | | |
| | 2 | Разбор лексических единиц, синтаксический разбор. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Степени сравнения имен прилагательных». | | |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анамнез заболевания». | | 2 | | |
| | | | 2 | |
| Раздел 8.Обучение диалогической речи. Визит к врачу. | | | | |
| Тема 8.1. Визит к врачу. На приеме у врача. Типы предложений. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «Визит к врачу. Жалобы больного». | | |
| | 2 | Воспроизведение изученного диалога с использованием опорных слов и выражений. | | |
| | 3 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы предложений». | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «На приеме у врача. | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 8.2. Визит к врачу. Жалобы больного. Порядок слов в разных типах предложений. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «На приеме у врача». | | 2 |
| | 2 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 3 | Воспроизведение изученного диалога с использованием профессиональной лексики. | | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Порядок слов в разных типах предложений». | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме « Визит к врачу. Жалобы больного». | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Врач обследует больного». | | 2 |
| Тема 8.3. Визит к врачу. Осмотр больного. Повелительное наклонение. | 2 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 3 | Воспроизведение изученного текста с использованием профессиональной лексики в форме монолога. | | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Повелительное наклонение». | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Визит к врачу. Осмотр больного» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. Составление устной темы «Визит к врачу. На приеме у врача»; | | | |
| | 2. Составление лексического словаря по теме; | | | |
| | 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; | | | |
| Тема 8.4. Визит к врачу стоматологу.. Повелительное наклонение. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Врач стоматолог обследует больного». | | 2 |
| | 2 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 3 | Воспроизведение изученного текста с использованием профессиональной лексики в форме монолога или диалога. | | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме : «Повелительное наклонение». | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Визит к врачу стоматологу». | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о приеме врача стоматолога. | | 2 |
| Тема 8.5. На приеме у врача стоматолога. Порядок слов в немецком предложении. | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Воспроизведение изученного текста с использованием профессиональной лексики в форме монолога или диалога. | | |
| | 5 | Изучение порядка слов в немецком предложении. Выполнение грамматических упражнений по теме. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у врача стоматолога». | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление устной темы и кроссворда «Визит к врачу стоматологу. На приеме у врача стоматолога». 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 2 | |
| Раздел 9. Личная гигиена | | | | |
| Тема 9.1. Правила личной гигиены. Будущее время (Futurum). Спряжение вспомогательных глаголов haben , sein , werden в будущем времени (Futurum), | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения личной гигиены, роли личной гигиены в жизни человека и о средствах личной гигиены. | | 1 |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Составление устного высказывания о правилах личной гигиены. | | |
| 4 | Изучение будущего времени (Futurum), спряжение вспомогательных глаголов haben , sein , werden в будущем времени (Futurum). Выполнение грамматических упражнений по теме | | | |
| | Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Правила личной гигиены. Средства личной гигиены». | | 2 | |
| Тема 9.2. Гигиена полости рта. Средства по уходу за зубами и деснами. Употребление будущего времени (Futurum) в устной и письменной речи. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | 2Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения личной гигиены, роли личной гигиены в жизни человека и о средствах личной гигиены. | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Составление устного высказывания о правилах личной гигиены. | | |
| | 4 | Изучение будущего времени (Futurum), спряжение вспомогательных глаголов haben , sein , werden в будущем времени (Futurum). Выполнение грамматических упражнений по теме | | |
| | Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Правила личной гигиены. Средства личной гигиены». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление устной темы «Современные средства личной гигиены»; 2.Составление устной темы / диалога «Современные средства по уходу за зубами и деснами»; 3.Составление лексического словаря по теме; 4.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 5.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 4 | |
| Раздел 9.3. «5способов сохранения зубов» перевод газетной статьи. Образование сложных существительных, их | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода газетного текста : «5 способов сохранения зубов». | 2 | |
| | 2 3 | Работа над переводом газетного текста «5 способов сохранения зубов» (перевод со словарем). Разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| перевод на русский язык. | 4 | Составление устного высказывания об уходе за полостью рта ,средствах по уходу за зубами и деснами. Знакомство со сложными существительными . Образование сложных существительных , их перевод на русский язык. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по «5способов сохранения зубов» | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Раздел 9.4. «5способов сохранения зубов» перевод газетной статьи. Образование сложных существительных, их перевод на русский язык. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода газетного текста : «5 способов сохранения зубов» | | |
| | 2 | Изучение сложных существительных. Образование сложных существительных, их перевод на русский язык | | |
| | Практические занятия 1.Работа над переводом газетного текста «5 способов сохранения зубов» (перевод со словарем). 2.Разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 3.Составление устного высказывания об уходе за полостью рта ,средствах по уходу за зубами и деснами. 4.Знакомство со сложными существительными . 5.Образование сложных существительных , их перевод на русский язык. 6.Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| Тема 9.5 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой», «Распорядок дня», «Моя будущая профессия» , «Визит к врачу», «История болезни», «Личная гигиена». | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам: «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой», « Распорядок дня», «Моя будущая профессия» , «Визит к врачу», «История болезни», «Личная гигиена». 2 Выполнение грамматических упражнений по темам: «Склонение имен прилагательных», «Предлоги, после которых употребляется Родительный падеж» и др. темы. (Дифференцированный зачет) | | | |

III семестр

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| Раздел 10. Мой родной город Смоленск | | | | |
| Тема 10.1. Мой родной город - Смоленск. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста об историческом прошлом Смоленска. | | |
| | 2 | Чтение, перевод части текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Употребление новой лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме «Смоленск – мой родной город». | | |
| | 5 | Совершенствование умений спряжения сильных глаголов в настоящем времени. Выполнение | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | грамматических упражнений. | | | |
| | Практическое занятие 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Мой родной город – Смоленск». | | 2 | |
| Тема 10.2. Краткая история образования, географическое положение. Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста о краткой истории образования, об удобном географическом положении города . | | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод части текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Употребление новой лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания об истории образования города и географическом положении. | | |
| | 5 | Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Мой родной город – Смоленск . Краткая история образования, географическое положение». | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста об истории, населении, достопримечательностях города Смоленска. | | 2 |
| Тема 10.3 Город-воин, город-герой. Достопримечательности Смоленска. Спряжения сильных глаголов в настоящем времени. | 2 | Чтение, перевод части текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Употребление новой лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме «Город-воин, город-герой. Достопримечательности Смоленска». | | |
| | 5 | Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практическое занятие 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Город-воин, город-герой. Достопримечательности Смоленска». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1.Составление диалога по теме «Экскурсия по родному городу»; 2.Составление кроссворда по теме «История родного города», с использованием изученной лексики; 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 4 | |
| Тема 10.4. Смоленск сегодня. Наши известные земляки. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста о Смоленске, каков он сегодня, о наших известных земляках. | | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод части текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. | | |
| | 3 | Употребление новой лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме: «Смоленск сегодня. Наши известные земляки». | | |
| | 5 | Совершенствование умений спряжения сильных глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Город-воин, город-герой. Достопримечательности Смоленска». | 2 | |
| Раздел 11 . ФРГ – страна изучаемого языка | | | |
| Тема 11.1. ФРГ – страна изучаемого языка (географическое положение). Употребление определенного и неопределенного артиклей. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста о географическом положении ФРГ, о соседних государствах, о населении, о государственной символике, о природе, промышленности. 2 Чтение, перевод части текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 3 Употребление новой лексики в предложениях. 4 Составление устного высказывания по теме: « ФРГ – страна изучаемого языка (географическое положение) ». 5 Формирование навыков употребления определенного и неопределенного артиклей. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: « ФРГ – страна изучаемого языка (географическое положение)». | 2 | |
| | Самостоятельная работа. 1.Подготовка программы туристического маршрута по теме «Федеративная республика Германии»; 2.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 11.2. ФРГ (характеристика земель). Употребление определенного и неопределенного артиклей. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста о федеральных землях. 2 Чтение, перевод части текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 3 Употребление новой лексики в предложениях. 4 Составление устного высказывания по теме: «ФРГ (характеристика земель)». 5 Совершенствование навыков употребления определенного и неопределенного артиклей. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «ФРГ (характеристика земель)». | 2 | |
| Тема 11.3. ФРГ (государственное устройство, высшие органы власти). Отсутствие артикля перед именами существительными. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста о государственном устройстве и высших органах власти ФРГ. 2 Обучение чтению и переводу текстов информационного характера. 3 Чтение, перевод части текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4 Употребление новой лексики в предложениях. 5 Составление устного высказывания по теме: «ФРГ (государственное устройство, высшие органы власти)». 6 Отсутствие артикля перед именами существительными. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: « ФРГ (государственное устройство, высшие органы власти)». | 2 | |
| Тема 11.4. ФРГ (важнейшие политические партии). Словообразовательные суффиксы в немецких словах. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Лексический минимум необходимый для чтения и перевода части текста о важнейших политических партиях Германии. 2. Обучение чтению и переводу текстов информационного характера. 3 Чтение, перевод части текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4 Употребление новой лексики в предложениях. 5 Составление устного высказывания по теме: «ФРГ (важнейшие политические партии)». 6 Словообразовательные суффиксы в немецких словах. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: « ФРГ (важнейшие политические партии)». | 2 | |
| Раздел 12 . Краткая анатомия полости рта. | | | |
| Тема 12.1. Краткая анатомия полости рта. Верхняя и нижняя челюсть. Перевод предложений , осложненных причастными оборотами. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста «Краткая анатомия полости рта. Верхняя и нижняя челюсть». 2 Запись новых лексических единиц. 3 Работа над переводом текста. 4 Работа над постановкой вопросов к тексту 5 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 6 Составление устного высказывания по теме. 7 Перевод предложений , осложненных причастными оборотами. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Краткая анатомия полости рта. Верхняя и нижняя челюсть». | 2 | |
| Тема 12.2. Строение зубов и их функции. Перевод предложений, осложненных причастными оборотами . | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Изучение лексического минимума необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о строение зубов и их функциях. 2 Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4 Составление устного высказывания по теме. 5 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Перевод предложений, осложненных причастными оборотами ». | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение зубов и их функции». | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 12.3. Лицевая часть головы. Словообразование с помощью суффиксов и префиксов различных частей речи | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста «Лицевая часть головы ». | | |
| | 2 | Запись новых лексических единиц. | | |
| | 3 | Работа над переводом текста «Лицевая часть головы ». | | |
| | 4 | Работа над постановкой вопросов к тексту. | | |
| | 5 | Словообразование с помощью суффиксов и префиксов различных частей речи. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лицевая часть головы ». | | | |
| Тема 12.4. Лицевая часть головы. Образование множественного числа имен существительных. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста «Лицевая часть головы ». | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме. | | |
| | 5 | Образование множественного числа имен существительных. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лицевая часть головы » . | | | |
| Раздел 13. Стоматологический кабинет. | | | | |
| Тема 13.1. Стоматологический кабинет. Образование множественного числа имен существительных. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста «Стоматологический кабинет». | | |
| | 2 | Запись новых лексических единиц. | | |
| | 3 | Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. | | |
| | 4 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 5 | Составление устного высказывания по теме. | | |
| | 6 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование множественного числа имен существительных» | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стоматологический кабинет» | | | |
| Раздел14. Стоматологические инструменты. | | | | |
| Тема 14.1. Инструменты и приборы зубного техника. Спряжение модальных глаголов | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста «Инструменты и приборы зубного техника». | | |
| | 2 | Запись новых лексических единиц. | | |
| | 3 | Работа над переводом текста. | | |
| | 4 | Работа над постановкой вопросов к тексту | | |
| | 5 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 6 | Составление устного высказывания об инструментах и приборах зубного техника. | | |
| | 7 | Спряжение модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | |
| | | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инструменты и приборы зубного техника». | 2 | |
| IV семестр | | | | |
| Раздел 15. Анатомия человека. | | | | |
| Тема 15.1. Анатомическое строение тела человека. Артикль (определенный) | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). 2 Употребление артикля (определенный артикль) | | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | 2 | | |
| Тема 15.2. От клетки к системе органов. Артикль (неопределенный) | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированных текстов . 2 Употребление артикля (, неопределенный артикль). | | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | | | |
| Тема 15.3. Внутренние органы тела человека. Склонение артикля (определенного, неопределенного). | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о строении тела человека. 3 Изучение склонения артикля (определенного, неопределенного). | | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела человека». | 2 | | |
| Тема 15.4. Клетки и ткани. Склонение артикля (определенного, неопределенного). | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально – ориентированных текстов 2 Составление устного высказывания о клетках и ткани человека. 3 Выполнение грамматических упражнений на склонение артикля (определенного, неопределенного). | | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Клетки и ткани». | 2 | | |
| Тема 15.5. Двигательная система. Глагол. Прошедшее время. (Plusquamperfekt). | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально-ориентированного текста о двигательной системе. 2 Составление устного высказывания о двигательной системе человека. 3 Изучение грамматической темы : «Глагол. Прошедшее время. (Plusquamperfekt)». | | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Двигательная система». | 2 | | |
| Тема 15.6. Обмен веществ. | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Глагол. Прошедшее время. (Plusquamperfekt). | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально-ориентированных текстов об обмене веществ. | | |
| | 2 | Запись новых лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания об органах чувств. | | |
| | 5 | Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Plusquamperfekt). | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 15.7. Скелет человека Вопросительные и указательные местоимения, их употребление. | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы чувств». | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Названия костей скелета, его отделов, название функций скелета. | | |
| | 2 | Вопросительные и указательные местоимения, их употребление. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Скелет человека. 2. Названия основных отделов скелета 3. Вопросительные и указательные местоимения и их употребление в речи. | | | |
| Тема 15.8. Соединение костей скелета. Слабое склонение имен прилагательных. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста «Соединение костей скелета». | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о соединении костей скелета человека. | | |
| | 3 | Изучение слабого склонения имен прилагательных. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединение костей скелета». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Анатомия человека»; 2. Составление лексического словаря по теме; 3. Составление кроссворда по теме «Анатомия человека»; 4. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 5. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 4 | |
| Тема 15.9. Мышцы и ткани в организме человека. Сильное склонение имен прилагательных | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. | | |
| | 2 | Сильное склонение имен прилагательных. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека». | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Тема 15.10. Виды мышц и тканей. Местоимения, склонение личных местоимений. | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. | | |
| | 3 | Изучение местоимений, склонение личных местоимений. | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей». | 2 | |
| Тема 15.11. Кровь и её элементы. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированных текстов о строении и функциях крови. | | |
| | 2 Изучение притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы». | 2 | |
| Тема 15.12. Состав крови. Возвратное местоимение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. | | |
| | 2 Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. | | 2 |
| | 3 Изучение возвратного местоимения. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови». | 2 | |
| Тема 15.13. Сердечнососудистая система. Безличные местоимения es и man. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. | | |
| | 2 Безличные местоимения es и man. | | 2 |
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система» | 2 | |
| Тема 15.14. Сердце. Глагол. Глагольные приставки (отделяемые, неотделяемые). | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориенти- рованных текстов о строении и работе сердца. | | |
| | 2 Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. | | 2 |
| | 3 Изучение глагола. Глагольные приставки (отделяемые, неотделяемые). | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце». | 2 | |
| Тема 15.15. Дыхательная система. Глагол. Настоящее время. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об орга- нах и функциях дыхательной системы. | | |
| | 2 Изучение глагола. Настоящее время. | | 2 |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система». | 2 | |
| Тема 15.16. Лёгкие. Глагол. Простое прошедшее время (Imperfekt). | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально –ориен- тированных текстов о лёгких и их строении. | | |
| | 2 Составление устного высказывания о дыхательной системе. | | 2 |
| | 3 Употребление простого прошедшего времени (Imperfekt) в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие». | 2 | |
| Тема 15.17. Пищеварительная | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| система. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt). | 1 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об орга- нах пищеварительной системы. Изучение глагола. Сложное прошедшее время (Perfekt). | | 2 |
| | 2 | | | |
| | | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». | | 2 |
| Тема15.18. Нервная система. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt). | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о нервной системе. Запись новых лексических единиц. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Perfekt)». | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нервная система». | | 2 | | |
| Тема15.19. Центральная нервная система. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt). | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о центральной нервной системе. Запись новых лексических единиц. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Perfekt)». | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме « Центральная нервная система». | | 2 | | |
| Тема15.20. Вегетативная нервная система. Глагол. Сложное прошедшее время (Perfekt). | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о вегетативной нервной системе. Запись новых лексических единиц. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Perfekt)». | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме « Вегетативная нервная система». | | 2 | | |
| Тема 15.21. Головной мозг. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Глагол. Прошедшее время (Plusquamperfekt). | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально-ориентированных текстов о головном мозге. Запись новых лексических единиц. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Составление устного высказывания о головном мозге. Изучение глагола. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное прошедшее время (Plusquamperfekt). | | |
| | 2 | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Головной мозг». | | 2 | |
| Тема 15.22.Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия человека». Сложные существительные. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия человека». | 1 | |
| | Практическое занятие 1 Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия человека». 2.Выполнение грамматических упражнений по темам: Глагол. Настоящее время. Простое прошедшее время (Imperfekt). Сложное прошедшее время (Perfekt). Предпрошедшее время (Plusquamperfekt). | | | |
| V семестр | | | | |
| Раздел 16. Стоматология. | | | | |
| Тема 16.1 Стоматология. Что такое стоматология? Общее. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста о стоматологии. Что такое стоматология? Общее. Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Составление устного высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками». | | 2 |
| | 2 | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стоматология. Что такое стоматология ? Общее». | | 2 | |
| Тема 16.2 .Стоматология. Виды стоматологии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изучение лексического минимума необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о стоматологии, видах стоматологии. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. Употребление профессиональной лексики в предложениях. Составление устного высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками». | | 2 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| 5 | | | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стоматология. Виды стоматологии». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Стоматология»; | | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | 2.Составление лексического словаря по теме; 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Раздел 17. Зубы. | | | |
| Тема 17.1. Зубы. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Изучение лексического минимума необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста о зубах. 2 Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4 Составление устного высказывания о зубах. 5 Изучение сложноподчиненного предложения. Придаточные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Выполнение грамматических упражнений . | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зубы». | 2 | |
| Тема 17.2. Функциональное деление зубов. Порядок слов в вопросительном предложении. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста о функциональном делении зубов. 2 Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4 Составление устного высказывания о функциональном делении зубов. 5 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Порядок слов в вопросительном предложении». | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Функциональное деление зубов». | 2 | |
| Тема 17.3. Резцы. Отрицание. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста о резцах. 2 Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4 Составление устного высказывания о резцах. 5 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Отрицание». | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Резцы». | 2 | |
| Тема 17.4. Клыки. Сложные существительные. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста о клыках. 2 Чтение, перевод текста разбор лексических единиц 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях 4 Составление устного высказывания о клыках. 5 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложные существительные» | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Клыки». | 2 | |
| Тема 17.5. Малые коренные зубы. Сложные существительные. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Изучение лексического минимума необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о малых коренных зубах. | | 2 |
| | 2 Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 Составление устного высказывания о малых коренных зубах. | | |
| | 5 Выполнение грамматических упражнений по теме : «Сложные существительные». | | |
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Малые коренные зубы». | | |
| Тема 17.6. Верхние малые коренные зубы. Степени сравнения прилагательных. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста о верхних малых коренных зубах. | | 2 |
| | 2 Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 Составление устного высказывания о верхних малых коренных зубах. | | |
| | 5 .Изучение степеней сравнения прилагательных и выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Верхние малые коренные зубы». | 2 | |
| Тема 17.7 Нижние малые коренные зубы. Степени сравнения прилагательных. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста о нижних малых коренных зубах. | | 2 |
| | 2 Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 Составление устного высказывания о нижних малых коренных зубах. | | |
| | 5 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Степени сравнения прилагательных». | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нижние малые коренные зубы ». | 2 | |
| Тема17.8.Коренные зубы. Верхние коренные зубы. Сложные существительные. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста о коренных зубах. Верхние коренные зубы. | | 2 |
| | 2 Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц | | |
| | 3 Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 Составление устного высказывания о верхних коренных зубах. | | |
| | 5 .Изучение сложных существительных и выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Коренные зубы. Верхние коренные зубы». | 2 | |
| Тема 17.9. Нижние коренные | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|
| зубы. Сложное предложение. Придаточные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста о нижних коренных зубах. | | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания о нижних коренных зубах. | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное предложение. Придаточные предложения. Порядок слов в придаточном предложении.». | | |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нижние коренные зубы ». | | | 2 | |
| Тема 17.10. Молочные зубы. Верхние молочные зубы. Порядок слов в повествовательном, восклицательном, вопросительном предложении. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста о молочных зубах. | | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях | | |
| | 4 | Составление устного высказывания о верхних молочных зубах. | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Порядок слов в повествовательном, восклицательном, вопросительном предложении ». | | |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Молочные зубы. Верхние молочные зубы». | | | 2 | |
| Тема 17.11. Нижние молочные зубы. Порядок слов в повествовательном, восклицательном, вопросительном предложении. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста о нижних молочных зубах. | | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания о нижних молочных зубах. | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Порядок слов в повествовательном, восклицательном, вопросительном предложении.». | | |
| Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Нижние молочные зубы ». | | | 2 | |
| Раздел 18. Заболевания зубов. | | | | |
| Тема 18.1. Специфические инфекции ротовой полости. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о специфических инфекциях ротовой полости. | | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме. | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Порядок слов в сложноподчиненном предложении ». | | |
| Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Нижние молочные зубы ». | | | 2 | |
| Тема 18.2. Инфекции ротовой | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| полости. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о инфекциях ротовой полости. | 1 | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме. | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Порядок слов в сложноподчиненном предложении ». | | |
| Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Инфекции ротовой полости ». | | | 1 | |
| VI семестр | | | | |
| Тема 18.3. Инфекции ротовой полости. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о инфекциях ротовой полости. | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме. | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Порядок слов в сложноподчиненном предложении ». | | |
| Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Инфекции ротовой полости ». | | | 2 | |
| Тема 18.4. Очаги инфекции в области головы. Типы придаточных предложений. Придаточное – подлежащее предложение. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста об очагах инфекции в области головы. | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме. | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы придаточных предложений. Придаточное – подлежащее предложение ». | | |
| Практические занятия 1..Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Очаги инфекции в области головы ». | | | 2 | |
| Тема 18.5. Очаги инфекции в области головы. Типы придаточных предложений. Придаточное – подлежащее предложение. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста об очагах инфекции в области головы. | | |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме. | | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы придаточных предложений. Придаточное – подлежащее предложение ». | | |
| Практические занятия 1..Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Очаги инфекции в области головы ». | | | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Раздел 19. Новые технологии | | | |
| Тема 19.1. Новые технологии в ортопедической стоматологии. Имплантанты. Придаточное-сказуемое предложение. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста об имплантантах. | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме. | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточное-сказуемое предложение ». | |
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Новые технологии в ортопедической стоматологии. Имплантанты ». | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Перевод проспектов по теме : « Новые технологии в ортопедической стоматологии. Имплантанты.»; 2. Составление лексического словаря к текстам ; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 2 |
| | | | |
| Тема 19.2. Новые технологии в ортопедической стоматологии. Имплантанты. Дополнительное придаточное предложение. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста об имплантантах. | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | |
| | 4 | Составление устного высказывания об имплантантах. | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Дополнительное придаточное предложение». | |
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Новые технологии в ортопедической стоматологии. Имплантанты». | | 2 |
| | | | |
| Раздел 20. Слипочные массы | | | |
| Тема 20.1. Альгинатная слепочная масса с цветовым индикатором. Определительное придаточное предложение. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированного текста об альгинатной слепочной массе с цветовым индикатором. | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | |
| | 4 | Составление устного высказывания по теме. | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Определительное придаточное предложение». | |
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Слипочные массы». | | 2 |
| | | | |
| Тема 20.2. Альгинатная слепочная масса с цветовым индикатором. Придаточное предложение причины. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированного текста об альгинатной слепочной массе с цветовым индикатором. | 2 |
| | 2 | Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц. | |
| | 3 | Употребление профессиональной лексики в предложениях. | |
| | 4 | Составление устного высказывания о слепочной массе. | |
| | 5 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточное предложение причины ». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Альгинатная слепочная масса с цветовым индикатором ». | 2 | |
| Раздел 21. Слепочные ложки. | | | |
| Тема 21.1. Разборная слепочная ложка. Придаточное предложение цели. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированного текста о разборной слепочной ложке.</div> <div>Чтение, перевод текста , разбор лексических единиц.</div> <div>Употребление профессиональной лексики в предложениях.</div> <div>Составление устного высказывания о разборной слепочной ложке.</div> <div>Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточное предложение цели ».</div> | | 2 |
| | Практические занятия 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Разборная слепочная ложка. | 2 | |
| Тема 21.2.Тест по теме «Что такое стоматология?». Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <div>1</div> <div>Лексико-грамматический материал по темам раздела « Инфекции ротовой полости», «Очаги инфекции в области головы», «Новые технологии в ортопедической стоматологии», «Альгинатная слепочная масса», «Разборная слепочная ложка».</div> | | |
| | Практическое занятие 1 Систематизация и обобщение знаний по темам раздела. 2.Выполнение дифференцированного зачета. | 1 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- комплект наглядных пособий;
- электронные учебные пособия.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Таблица 2а

Материально-техническое обеспечение обучения

| № п/п | Материально-техническое обеспечение |
|----------|---|
| МТО 1 | Образовательная коллекция. «DEUTSCH PLUS 1», BBC, 2014. |
| МТО 2 | Образовательная коллекция. «DEUTSCH PLUS 2», BBC, 2014.. |
| МТО 3 | Презентация по теме: «Семья». |
| МТО 4 | Презентация по теме: «Мой родной город Смоленск» |
| МТО 5 | Презентация по теме: «ФРГ» |
| МТО 6 | Презентация по теме: «Гамбург» |
| МТО 7 | Презентация по теме: «Берлин» |
| МТО 8 | Презентация по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину». |
| МТО 9 | Презентация по теме: «Модальные глаголы». |
| МТО 10 | Учебная карта: «Федеративная Республика Германия» |

Основные источники (ОИ)

Таблица 2б

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Издательство, год издания |
|----------|---|--------------------------------|--|
| ОИ 1 | «Немецкий язык для медицинских колледжей» | Т.Н. Мурадханова | Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.- 380 с |
| ОИ 2 | «Немецкий язык для медицинских колледжей» | Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева | Москва: ООО «КноРус», 2015, - |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | | 350 с |
| ОИ 3 | «Немецкий язык для студентов - медиков» | В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева | Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015, 416 с |
| ОИ 4 | «Немецкий язык для медицинских колледжей» | Г.Г. Миронова. | Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.- 221 с |
| ОИ 5 | «Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений» | Е.Н. Миллер. | Ульяновск: Язык и литература..2015. -372 с. |
| ОИ 6 | «DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей» | Т.Д.Смирнова | М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2011. – 224 с. |
| ОИ 7 | «ПОСОБИЕ по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений» | Л.М. Паранский | Учебное пособие. – М. : УМИ, 2013. _ 169 с., ил |
| ОИ 8 | «Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». | Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова | М.: Просвещение, 2011. – 334 с. |
| ОИ 9 | «Практический курс грамматики современного немецкого языка. Учебно-справочное пособие». с | И.И. Сущенский | М. ГИС. 2007 – 448 с. : |
| ОИ 10 | «Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка» | И.П.Тагиль | 6-е издание – СПб.: КАРО, 2010.- 496 с. |
| ОИ 11 | «Грамматика немецкого языка в упражнениях» | И.П.Тагиль | 4-е издание испр., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.- 384 с |

Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2в

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Издательство, год издания |
|-------|--|---|--|
| ДИ 1 | «Deutschland aktuell» - учебные задания по немецкому языку | ТОО «ТЭПЛ | Смоленск, 2011 г, 23 с |
| ДИ 2 | «Учебное пособие Немецкий язык в таблицах» | О.В. Лукин | М.: Дрофа, 2009. – 63 с. |
| ДИ 3 | «Справочник по грамматике немецкого языка для 5-11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка» | Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гутрова | 4-е изд., дораб . М.: Просвещение 2001– 319 с. |
| ДИ 4 | «Краткий справочник по грамматике | Л.Д. Цвик, И.Я. | М.: Просвещение |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | немецкого языка» | Гальперин | 2000 – 318 с.3 |
| ДИ 5 | «Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник». | Н.Ф. Бориско | Изд. 5, стереотип. Киев: Логос, 2002 – 352 с. |
| ДИ 6 | Путеводитель по Германии «Deutschland» | Коллектив авторов | издательство Baereker- 2002 |
| ДИ 7 | Альбом « Schönes Hamburg» | Anna Brenken | издательство «Рихтер», GmbH, Гамбург, 2002, - с. |
| ДИ 8 | «Предлоги в немецком языке» | Г.В. Богданова, Ю.В. Светличная | М.: Просвещение 1996 –111 с. |
| ДИ 9 | Пособие по немецкому языку для студентов фармацевтических факультетов. | Р. Г. Егорова, Е.Ф. Куриленко, Н. Г. Марыганова, Г. К. Мертенс, Р.М. Семенюк | Изд. «Вышэйшая школа», Минск 1973г., - 119 с. |
| ДИ 10 | Немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь. | | М.: Живой язык. 2010.-512с. |
| ДИ 11 | Аннотации к лекарственным препаратам | | |
| ДИ12 | Проспекты | | |
| ДИ 13 | Газетный текст «Warum ist Rauchen so gefährlich?». | | |
| ДИ 14 | Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках | | М.: «Лист», 1997, с.48 |
| ДИ 15 | Учебник «Themen 1, aktuell » | Hartmut Aufderstraße Hueber | Verlag 2009 |

Интернет-ресурсы (И-Р)

Таблица 2г

| № п/п | |
|-------|--|
| И-Р 1 | http://www.languages-study.com//deutsch-topic – Тематические тексты-топики на немецком языке и вспомогательные материалы к ним (переводы, списки слов, вопросы и упражнения). |
| И-Р 2 | http://en.wikipedia.org – многоязычная онлайн энциклопедия. |
| И-Р 3 | www.language-study.com/deutsch-grammar - Материалы для изучения грамматики немецкого языка (нем. грамматика по уровням, изучение грамматики с помощью логических схем и таблиц, грамматический справочник) |
| И-Р 4 | www.de-online.ru _ изучение немецкого языка онлайн (аудио- видеозаписи, тексты и грамматика) |
| И-Р 5 | www.de-online.ru/indextemy_i_topiki - Тексты на немецком языке |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - строить предложения в соответствии с правилами немецкой грамматики; - употреблять правильные, неправильные, модальные глаголы; - строить устное высказывание по изученной теме; - отвечать на вопросы по изученной теме; - самостоятельно выполнять тесты по изученным темам; - создавать м/м презентации; - составлять и правильно оформлять рефераты на заданные темы; - передавать содержание прочитанного текста с опорой на план (вопросы); - выделять основные | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.</p> <p>ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.</p> <p>ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.</p> <p>ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - результатов речевых умений (диалогической и монологической речи) - аудирования (выявление значимых фактов, извлечение необходимой информации, определение темы) - письма (рефератов, аннотаций, сочинений, резюмирования текстов) - чтения (извлечение необходимой информации, важность информации, её последовательность) - экспертная оценка самостоятельной работы по теме |

| | | |
|--|---|--|
| <p>факты из прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с общим охватом содержания; - пользоваться справочной литературой; - рационально работать со словарем; - понимать аутентичные тексты; - составлять план прочитанного текста; - составлять диалоги по изученной теме; - составлять таблицу, используя извлеченную из текста информацию; - составлять лексический словарь по теме. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение 1200 – 1400 лексических единиц по изученным темам; - изученные элементы немецкой грамматики. | <p>ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.</p> <p>ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.</p> <p>ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.</p> <p>ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.</p> <p>ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.</p> <p>ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.</p> <p>ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</p> <p>ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p> | |
|--|---|--|