

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ  
АППАРАТОВ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

**базовый образовательный уровень**

2017

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
специальных дисциплин №3  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_/Г.В. Гетманцева

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ г.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.Л. Буцык

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №972 от 11.0.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» им. К.С. Константиновой.

Разработчик: Арефина О.Л. – преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Изготовление челюстно-лицевых аппаратов**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля—является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с приказом №972 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» укрупнённой группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **4.3.5. Изготовление челюстно-лицевых аппаратов**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **уметь:**

- изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов;
- изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины);

#### **знать:**

- цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии;

- историю развития челюстно-лицевой ортопедии;
- связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами;
- классификацию челюстно-лицевых аппаратов;
- определение травмы, повреждения, их классификацию;
- огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности;
- ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации;
- неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков;
- особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных;
- методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации;
- принципы лечения переломов челюстей;
- особенности изготовления шины (каппы).

### **1.3. Рекомендуем количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной практики – 18 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### 4.3.5. Изготовление челюстно-лицевых аппаратов,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
ПК 5.2.	Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2	МДК 05.01. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов.	222	136	102	-	68	-	18	—
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	—							—
	Всего:	222	136	102	-	68	-	18	—



### **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК 05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов.</b>				
<b>Тема 1.1. Введение. Виды повреждений челюстно-лицевой области</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие о челюстно-лицевой ортопедической стоматологии. Цели и задачи предмета. История предмета. Роль отечественных учёных в развитии этой области стоматологии. Виды повреждений ч/л области.	2	1
	2.	Огнестрельные ранения и повреждения ч/л области. Классификация. Организация ортопедической помощи на этапах медицинской эвакуации.	2	1
	3.	Неогнестрельные повреждения ч/л области. Виды и классификации. Механизм смещения отломков. Уход за челюстно-лицевыми больными.	2	1
<b>Тема 1.2 Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими и репонирующими аппаратами.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Классификация челюстно-лицевых аппаратов. Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации. Транспортные шины Лимберга, Энтина , Збаржа , Зотова, лигатурное увязывание зубов.	2	1
	2.	Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами. Классификация фиксирующих аппаратов. Классификация аппаратов по функции, месту фиксации, лечебному назначению, конструкции и материалам.	2	1
	3.	Аппараты внешней фиксации, применяемые при костной пластике. Аппарат В.Ф. Рудько и его модификации	3	1
	4.	Ортопедические методы лечения переломов челюстей репонирующими аппаратами. Аппараты, действующие в трансверзальном, вертикальном и сагиттальном направлении.	3	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>48</b>	
	1.	Получение гипсовых моделей челюстей для шины Вебера. Снятие слепков и отливка по ним моделей.	6	3
	2.	Изготовление восковой конструкции шины Вебера. Изгибание металлического каркаса шины производится из ортодонтической проволоки с помощью крампонных щипцов. Моделирование восковой конструкции шины осуществляется из базисного воска.	6	3
	3.	Выполнение поэтапной замены восковой композиции шины Вебера на пластмассовую. Гипсовка шины в кювету, выпаривание воска, паковка пластмассы производятся с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.	6	3
	4.	Выполнение поэтапной обработки шины Вебера. Извлечение шины из кюветы. Отделка шины производится с помощью карборундовых камней, фасонных головок, боров и фрез,	6	3

		шлифовка —с помощью наждачной бумаги, полировка —с помощью фильца и жёсткой щётки. Все этапы выполняются с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.		
	5.	Изготовление гипсовых моделей челюстей и восковых базисов с окклюзионными валиками для шины Порта.	6	3
	6.	Определение центральной окклюзии и загипсовка моделей в окклюдатор Моделирование восковой конструкции шины Порта осуществляется из базисного воска.	6	3
	7.	Выполнение поэтапной замены восковой композиции шины Порта на пластмассовую. Гипсовка шины в кювету, выпаривание воска, паковка пластмассы производятся с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.	6	3
	8.	Выполнение поэтапной обработки шины Порта. Извлечение шины из кюветы. Отделка шины производится с помощью карборундовых камней, фасонных головок, боров и фрез, шлифовка шины—с помощью наждачной бумаги, полировка шины—с помощью фильца и жёсткой щётки. Все этапы выполняются с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.	6	3
<b>Тема 1.3 Ортопедическое лечение больных с осложнёнными травмами челюстей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Ортопедические методы лечения при несросшихся и неправильно сросшихся переломах. Причины возникновения. Виды протезов, применяемых для лечения больных с неправильно сросшимися и несросшимися переломами (ложными суставами).	3	1
	2.	Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии. Протезирование при сужении ротовой щели. Виды протезов, применяемых при микростомии (складные и разборные). Контрактура нижней челюсти. Профилактика и лечение.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Изготовление проволочного шарнира для шарнирного протеза по Гаврилову. Изгибание шарнира производится из ортодонтической проволоки с помощью крампонных щипцов.	6	3
	2.	Выполнение установки шарнира в подготовленный протез.	6	3
<b>Тема 1.4 Ортопедические методы лечения больных резекционными, формирующими аппаратами и obturators.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Ортопедические методы лечения больных с дефектами твёрдого и мягкого нёба. Виды obturators. Технология изготовления.	2	1
	2.	Протезирование при резекции челюстей. Протезы, применяемые при резекции верхней и нижней челюстей. Технология изготовления.	3	1
	3.	Ортопедические методы лечения больных формирующими аппаратами. Применение формирующих протезов в комплексном лечении. Технология изготовления.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	
	1.	Получение гипсовых моделей челюстей для obturators по Ильиной-Маркосян. Подготовка модели верхней челюсти под obturiрующую часть.	6	3
	2.	Изготовление восковой конструкции опорной части obturators. Изгибание кламмеров производится из ортодонтической проволоки с помощью крампонных щипцов. Моделирование опорной части аппарата осуществляется из базисного воска.	6	3
	3.	Изготовление obturiрующей части и установка шарнира. Моделирование obturiрующей части осуществляется из базисного воска. Шарнир устанавливается в подготовленный	6	3

		аппарат.		
	4.	Выполнение поэтапной замены восковой композиции obturator на пластмассовую. Гипсовка аппарата в кювету, выпаривание воска, паковка пластмассы производятся с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.	6	3
	5.	Выполнение поэтапной обработки obturator. Извлечение аппарата из кюветы. Отделка аппарата производится с помощью карборундовых камней, фасонных головок, боров и фрез, шлифовка — с помощью наждачной бумаги, полировка — с помощью флиса и жёсткой щётки. Все этапы выполняются с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.	6	3
<b>Тема 1.5 Протезирование при дефектах лица.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Протезирование при дефектах лица (экзопротезы). Показания к экзопротезированию. Способы фиксации экзопротезов: имплантаты, клей, оправы и т.д. Современные материалы для изготовления экзопротезов.	2	1
<b>Тема 1.6 Ортопедические средства защиты челюстей для спортсменов.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	
	1.	Ортопедические средства защиты челюстей для спортсменов. Назубные шины для профилактики травм зубов и челюстей. Современные материалы и методики изготовления.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		<b>12</b>	
	1.	Моделирование боксёрской шины. Снятие слепков и отливка по ним моделей. Определение центральной окклюзии и загипсовка моделей в окклюдатор. Моделирование восковой конструкции шины осуществляется из базисного воска.	6	3
	2.	Выполнение поэтапной замены восковой композиции шины на пластмассовую. Гипсовка аппарата в кювету, выпаривание воска, паковка эластичной пластмассы производятся с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. Обработка шины.	6	3
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01.</b>			<b>68</b>	
Изучение дополнительной литературы. Составление кроссвордов. Изготовление таблиц. Оформление портфолио выполненных работ. Написание рефератов и создание презентаций по темам: «История развития челюстно-лицевой ортопедии.» «Ортопедические методы лечения фиксирующими аппаратами» «Ортопедические методы лечения репонирующими аппаратами» «Ортопедические методы лечения замещающими протезами» «Применение экзопротезов». «Ортопедические средства защиты челюстей для спортсменов» «Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии» «Ортопедические методы лечения при несросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей» «Ортопедические методы лечения больных с осложнёнными травмами челюстей».				
Учебная практика при изучении МДК 05.01.			<b>18</b>	

Виды работ: Изучение этапов изготовления челюстно-лицевых аппаратов в условиях лечебного учреждения, оказывающего ПМСП.		
Темы учебных занятий.		
1.Клинические методы лечения переломов челюстей с помощью шин Тигерштедта.	<b>6</b>	3
2.Особенности ухода и питания челюстно-лицевых больных.	<b>6</b>	3
3.Принципы лечения переломов челюстей.	<b>6</b>	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **Условия реализации программы профессионального модуля.**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Зуботехническая лаборатория рассчитана на 10 студентов. Предназначена для обучения основным процессам по модулю «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.»

Оснащение:

1. Комплект мебели
2. Комплект оборудования, инструментария и расходных материалов:  
зуботехнические столы, портативные бормашины, шлифмоторы, окклюдаторы, электрические плиты, пресс для кювет, вытяжной шкаф,
3. Комплект учебно-методической документации:
  - законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ
  - постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю профессионального модуля
  - инструкции по охране труда, противопожарной безопасности, в соответствии с профилем кабинета
  - примерная программа профессионального модуля
  - рабочая программа профессионального модуля
  - календарно-тематический план
  - учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля
4. Наглядные пособия (стенды, таблицы)  
Муляжи, наглядные пособия, фантомные модели челюстей, готовые образцы челюстно-лицевых аппаратов, таблицы, инструментарий для изготовления челюстно-лицевых аппаратов, расходные материалы для изготовления челюстно-лицевых аппаратов;
- .5. Технические средства обучения:  
компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, DVD –проигрыватель, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
6. Информационное обеспечение обучения  
Основные источники:

- 1.Зуботехническое дело в стоматологии, Смирнов Б.А., Щербаков А.С., ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.
2. Зубопротезная техника, Расулов М.М., Ибрагимов Т.И., Лебеденко И.Ю., ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.

Дополнительные источники:

- 1.Ортопедическая стоматология, Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль-Хаким, Москва, МЕД-пресс, 2011 г.
2. Съёмные протезы, Миронова М.Л., ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.
3. Несъёмные протезы. Теория, клиника и лабораторная техника. Жулёв Е.Н., МИА, 2011 г.
- 4.Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение, Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Жулёв Е.Н, Трезубов В.В. Москва, «МЕДпресс-информ», 2014 г.
5. Основы Зубопротезной техники, Севбитов А.В., Митин М., Феникс, 2016 г.
6. Основы технологии зубного протезирования. Учебник в двух томах, Брагин Е.А. и др., под редакцией Каливрадзиян Э.С., ГЭОТАР-Медиа, 2016 г

Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».

- Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.
- Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)
- Официальный сайт Министекства здравоохранения и социального развития РФ ([www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru))
- Интернет-ресурсы: ресурсы по предмету; федеральные образовательные ресурсы; электронные библиотеки.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, уроки, практические занятия. Тематика лекций и практических занятий должна соответствовать содержанию программы данного профессионального модуля. Теоретические занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, наглядными пособиями, готовыми челюстно-лицевыми аппаратами. Практические занятия должны проводиться в учебной зуботехнической лаборатории. На практических занятиях закрепляются знания и приобретаются умения работы со специфическими конструкциями, материалами и оборудованием учебной зуботехнической лаборатории, применяемыми в челюстно-лицевой ортопедии. Уровень самостоятельности в работе студентов должен определяться преподавателем индивидуально и постепенно увеличиваться по мере освоения теоретических знаний и мануальных навыков.

Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и консультационной помощью обучающимся по всем разделам профессионального модуля, возможностью отработки практических навыков на фантомах и тренажерах, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин :ОП.01«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы», ОП.02 «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности», ОП.04 «Первая медицинская помощь», ОП.05«Стоматологические заболевания», ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности», а также изучение профессиональных модулей: ПМ.01 «Изготовление съемных пластиночных протезов», ПМ.02«Изготовление несъемных протезов», ПМ.03 «Изготовление бюгельных зубных протезов», ПМ.04 «Изготовление ортодонтических аппаратов».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. 1 Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</li> <li>-Выбор технологического оборудования.</li> <li>-Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации.</li> <li>-Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</li> <li>- Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</li> <li>- Умение оценить качество выполненной работы.</li> </ul>	<p>Оценка качества выполнения заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач, тестирование.</p> <p>Оценка качества готовых челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</p>
ПК 5.2 Изготовление лечебно-профилактических челюстно-лицевых аппаратов (шин).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</li> <li>-Выбор технологического оборудования.</li> <li>-Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации.</li> <li>-Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</li> <li>-Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления профилактических челюстно-лицевых аппаратов (шин).</li> <li>- Умение оценить качество выполненной работы.</li> </ul>	<p>Оценка качества выполнения заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач, тестирование.</p> <p>Оценка качества готовых профилактических челюстно-лицевых аппаратов(шин).</p>



## Экзамен по МДК 04

Зачет по учебной практике.

Экзамен квалификационный – итоговая форма контроля по ПМ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности. Волонтерство. Создание портфолио.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Демонстрация выбора и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов. Адекватная оценка эффективности и качества выполнения своих действий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио

<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>Использование различных источников, включая электронные, при подготовке презентаций, рефератов, сообщений, докладов.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, Эффективно общаться с преподавателями, персоналом лечебных учреждений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация умения анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий в стандартных ситуациях (на практических занятиях) и в нестандартных ситуациях (на производственной практике).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<p>- Выполнение УИРС, НИРС под руководством преподавателя и участие в студенческих научно-практических конференциях.</p> <p>-Организация самостоятельных занятий при изучении</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

планировать и осуществлять повышение квалификации.	профессионального модуля, представления плана самообразования и саморазвития с постановкой целей и задач на ближайшее и отдалённое будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	программы. Оценка портфолио
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновационным медицинским технологиям. -Систематическое изучение периодических печатных изданий. -Посещение научно-практических конференций, семинаров и заседаний научных обществ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация уважительного отношения к пациентам, толерантного отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, к лицам принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердного отношения к ветеранам всех войн.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-Соблюдение норм медицинской этике и деонтологии при взаимодействии с пациентами и коллегами. -Демонстрация бережного отношения к природе и окружающей среде. -Участие в волонтерском движении.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 12.</b> Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Демонстрация способности оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях в соответствии с действующими алгоритмами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 13.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	организации рабочего места.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
<b>ОК 14.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в спортивных и физкультурных мероприятиях.</li> <li>-Выполнение требований здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.</li> <li>-Участие в молодёжных акциях за здоровый образ жизни.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.