Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Неотложные состояния в педиатрии» разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
* Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от21.11.2011 №323-ФЗ

 - Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 83н от 09 марта 2016 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»,

* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23 июля 2010г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

**Организация-разработчик**: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С.Константиновой».

**Разработчики**:

М.С.Чижова, зав. центром дополнительного образования ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С.Константиновой», преподаватель высшей квалификационной категории

**Используемые сокращения:**

ВПД – вид профессиональной деятельности

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения

квалификации

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

КОС – контрольно-оценочные средства

ЗЕ – зачетные единицы

Портал – портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования https://edu.rosminzdrav.ru/

ДОТ и ЭО – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| **1. ПАСПОРТДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ повышения квалификации** | 5 |
| **2. результаты освоения ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ повышения квалификации** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ Повышения квалификации** | 7 |
| **4. условия реализации ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программы повышения квалификации** | 9 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программы повышения квалификации** | 12 |

**1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

**1.1.Область применения программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Неотложные состояния в педиатрии» предназначена для специалистов, работающих по специальности «Сестринское дело в педиатрии», а также по специальностям: Лечебное дело, Акушерское дело, Скорая и неотложная помощь.

**1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.**

 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Неотложные состояния в педиатрии» направлена на приобретение новой компетенции «Проводить диагностику, выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе», необходимой для выполнения профессиональной деятельности связанной с оказанием помощи при неотложных состояниях у детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Неотложные состояния в педиатрии в педиатрии» должен:

**иметь практический опыт:**

* осуществления ухода за детьми при различных заболеваниях и состояниях;

**уметь:**

- обеспечить инфекционную безопасность ребенка

- соблюдать технологию выполнения манипуляций и процедур;

- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у детей;

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в педиатрии;

* осуществлять сестринский уход за детьми разного возраста при различных заболеваниях и состояниях;
* вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;

- этические и деонтологические проблемы госпитализации ребенка;

- сестринский уход за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями;

- сестринский уход в неонатологии;

- систему инфекционного контроля в детских лечебно - профилактических учреждениях;

- функциональные состояния и заболевания новорожденных;

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм у детей различного возраста;

- основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении;

- психологические основы общения с детьми, их родителями, персоналом, медицинскую этику и деонтологию;

* правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Неотложные состояния в педиатрии»**:

 Всего 36 часов, в том числе:

теоретическая подготовка составляет 8 часов, практические занятия с применением симуляционных технологий 8 часов, самостоятельная работа – 18 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных аудиториях колледжа.

Форма обучения – очно-заочная. Очное обучение предполагает проведение теоретических занятий по изучаемой тематике, а также отработку практических навыков на муляжах по оказанию помощи при неотложных состояниях у детей. (Введение лекарственных препаратов внутримышечно, внутривенно струйно, внутривенно капельно с учетом возраста ребенка, применение физических методов охлаждения при гипертермии II периоде, подача кислорода, отработка этапов сердечно-легочной реанимации). Заочная форма обучения – самостоятельная работа по предложенным вопросам с написанием рефератов.

Итоговая аттестация проводятся с использованием фонда оценочных средств.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

 Результатом освоения Программы является овладение обучающимися новым видом профессиональной деятельности «Неотложные состояния в педиатрии».

В том числе **профессиональными** (ПК) **компетенциями**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 1.** | Проводить диагностику, выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе. |
| **ПК 2.** | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| **ПК 3.** | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства при неотложных состояниях у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса |
| **ПК 4.**  | Вести утвержденную медицинскую документацию. |
| **ОК 1.** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество  |
| **ОК 2.** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК 3.** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 4.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 5.** | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

**3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Всего часов** | **Обязательная аудиторная нагрузка (уч.ч)** | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| **всего** | **в т.ч.****теоретическиезанятия** | **занятия с применением симуляционных технологий** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Неотложные состояния в педиатрии | 34 | 16 | 8 | 8 | 18 |
| 2 | Итоговая аттестация | 2 | 2 |  |  |  |
| ИТОГО | 36 | 18 |  |  | 18 |

**3.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Всего часов** | Сроки изучения разделов, модулей |
| 1 | Неотложные состояния в педиатрии | 34 | 34 |
| 2 | Итоговая аттестация | 2 | 2 |
| ИТОГО | 36 | 36 | 36 |

**3.3. Программа учебного модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Всего часов** | **Обязательная аудиторная нагрузка (уч.ч)** | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| **всего** | **в т.ч.****теоретич. занятия** | **занятия с применением симуляционных технологий (отработка манипуляций на муляжах)** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | **Неотложные состояния в педиатрии** | **34** | **16** | **8** | **8** | **18** |
| 1.1 | Судорожный синдром у детей. | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2 | Гипертермия и гипертермический синдром | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 1.3 | Синдром острой дыхательной недостаточности у детей. | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 1.4 | Анафилактический шок у детей | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 1.5. | Острая сосудистая недостаточность у детей | 2 |  | - | - | 2 |
| **2** | **Итоговая аттестация** | **2** | **2** |  |  |  |
| ИТОГО | 36 | 18 |  |  | 18 |

**3.4** **Перечень вопросов для подготовки к оценке освоения Программы**

1.Судорожный синдром у детей.

* понятие
* причины
* клинические симптомы
* тактика
* алгоритм оказания неотложной помощи.

2. Гипертермия и гипертермический синдром.

* понятие
* причины
* клинические симптомы
* тактика
* алгоритм оказания неотложной помощи.

3.Синдром острой дыхательной недостаточности у детей (бронхоспазм, ларингостеноз).

* понятие
* причины
* клинические симптомы
* тактика
* алгоритм оказания неотложной помощи.

4.Анафилактический шок у детей

* понятие
* причины
* клинические симптомы
* тактика
* алгоритм оказания неотложной помощи.

5.Острая сосудистая недостаточность у детей (обморок,коллапс)

* понятие
* причины
* клинические симптомы
* тактика
* алгоритм оказания неотложной помощи.

**3.5** **Перечень умений для подготовки к оценке освоения Программы**

1. Выполнение алгоритма оказания неотложной помощи присудорожном синдроме у детей.

2. Выполнение алгоритма оказания неотложной помощи при гипертермии у детей.

3. Выполнение алгоритма оказания неотложной помощи пригипертермическом синдроме у детей.

4. Выполнение алгоритма оказания неотложной помощи при бронхоспазме у детей.

5. Выполнение алгоритма оказания неотложной помощи при ларингостенозе у детей.

6. Выполнение алгоритма оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке у ребенка.

7. Выполнение алгоритма оказания неотложной помощи при обмороке у ребенка.

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ»**:

**4.1** **Требования к кадровому обеспечению программы**

* преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее

образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы**

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой образовательной программы. Для этих целей используются: учебные аудитории на базе Колледжа; учебные аудитории на базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; медицинское оборудование и оснащение (в соответствии с таблицей).

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в таблице.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемодулей/разделов, тем | Наименованиеспециальных помещений | Перечень основногоспециального оборудования |
|  |  Неотложные состояния в педиатрии | учебные аудитории | Экран, флэш-накопитель смультимедийными тематическими материалами,мультимедиа-проектор,Оборудование учебногокабинета:- стол для преподавателя;- столы для студентов;- стул для преподавателя;- стулья для студентов;- тумбочка;- шкафы для хранения наглядных пособий;- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;- классная доска;-кушетка - кровать функциональная - столик для инструментов (манипуляционный столик) - стол для перевязочного материала- светильник бактерицидный - штатив для капельных внутривенных вливаний - система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая- тонометр-- пеленальный стол-средства ухода и одежда для детей первого года жизни- фонендоскоп - стерилизатор - биксы -муляжи, фантомы-лекарственные средства и другие вещества-глюкометр-пикфлоуметр-небулайзер |

**4.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: Учебник –М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росзрава», 2008.
2. ТарасоваИ. В. НазирбековаИ. Н. СтёганцеваО. Н. УшаковаФ. И. Педиатрия Рабочая тетрадь Учебное пособие для мед уч и кол «ГЭОТАР-Медиа», 2010
3. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Геппе Н.А.Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD/ Н.А. Геппе .- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.
2. Шабалов,Н.П. [Педиатрия[Текст]: учебник для студентов мед.вузов](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4595&category_id=27&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / Н.П.Шабалов.-М.: СпецЛит,2010.- 935 с.
3. Петрухин А.С.Детская неврология: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. / А.С. Петрухин. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- Т.1.-272 с.; Т.2.-560с.
4. Баранова А.А. Детские болезни: учебник студентов мед.вузов + СD / А.А. Баранова.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-1008 с.
5. Мельникова И.Ю.Детские болезни: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD / И.Ю. Мельникова.- М.: ГЭОТАРМЕДИА,

2009.-Т.1-672 с., Т.2- 609 с.

1. Геппе Н.А.Педиатрия: учебник для студентов мед.вузов + CD/Н.А. Геппе.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-352 с.

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

**Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Справочная правовая система «Гарант».

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

**5. Контроль и оценка результатов освоения Дополнительной образовательной программы**

**5.1. Формы промежуточной (текущей) и итоговой аттестации**

Оценка качества освоения Программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения слушателей (обучающихся) в начале обучения.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме тестирования.

**5.2. Результаты обучения и формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(**освоенныепрофессиональные компетенции) | **Основные показатели** **оценки результата** | **Формы и методы** **контроля и оценки** |
| **ПК1.** Проводить диагностику неотложных состояний у детей. | * Составление планов субъективного, объективного и дополнительного обследования в соответствии с утвержденнымистандартами (программами) обследования детей.
* Выявление у детей основных симптомов неотложного состояния.
 | * Тестирование.
* Оценка решения проблемно-ситуационных задач.

-Выполнение индивидуальных практических заданий |
| **ПК2.**Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе. | -Осуществление лечебныхвмешательств в соответствии с профессиональными полномочиями на догоспитальном этапе.-Соответствие выполняемых лечебных вмешательств их алгоритмам (протоколам), утвержденным в УЗ или ОУ. |
| **ПК3.**Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства при неотложных состояниях у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | * Осуществление лечебно-диагностических вмешательств в соответствии с профессиональными полномочиями в условиях УЗ.
* Соответствие выполняемых лечебно-диагностических вмешательств их алгоритмам (протоколам), утвержденным в УЗ или ОУ.
* Создание и поддержание в процессе выполнения лечебно-диагностических вмешательств безопасной среды для пациентов и медицинского персонала.
* Соблюдение субординации и норм медицинской этики и деонтологии при взаимодействии с участниками лечебно-диагностического процесса.
 |
| **ПК4.** Применять ме-дикаментозные средства в соответствии с прави-лами их использования | * Осуществление медикаментозной терапии в соответствии с врачебными назначениями.
* Строгое соблюдение инструкций применения каждого конкретного лекарственного средства (срок годности, путь и способ введения, дозировка).
* Учет данных аллергологического анамнеза пациента.
* Соблюдение инфекционной безопасности в процессе применения лекарственных средств.
 |
| **ПК5.** Вести утвер-жденную медицинскую документацию | * Полное, точное, грамотное своевременное оформление медицинской документации в соответствии с утвержденными формами её ведения, регистрации и хранения.
 |

**5.3. Оценка результатов обучения**

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практического опыта, слушателями могут быть освоены по разному при условии недифференцированной формы аттестации в форме зачета.

* «освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставиться оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев качества обучения (показателей), которые представлены в Таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица |
|  |  |  | Критерии оценки уровня освоения полученных Знание, умений, |  |
|  |  |  | практических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** |  | **Форма контроля** |  |  |  |  | **Критерии оценки уровня освоения** |  |  |
|  |  |  | **не освоенные** результатыобучения |  |  |  | **освоенные** результаты обучения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1* |  | *2* |  |  |  | *3* |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  |  |  |
| **1.** |  | **Критерии оценки уровня освоения полученных Знание** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. |  | Тестирование | слушатель правильно выполнил до 70% тестовыхзаданий, предложенных емудля ответа по конкретному модулю |  | слушатель правильно выполнилот 70% до 100% тестовыхзаданий, предложенных ему дляответа по конкретному модулю |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  | **Критерии оценки уровня освоения практических умений и приобретения** |
|  |  | **практического опыта** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. |  | Выполнение | затруднения с подготовкойрабочего места, невозможность самостоятельно выполнитьпрактические манипуляции;совершаются действия,нарушающие безопасностьпациента и медперсонала,нарушаются требованиясанэпидрежима, техникибезопасности  | рабочее место оснащаетсяс соблюдением всех требованийк подготовке для выполненияманипуляций;практические действиявыполняются последовательно, всоответствии с алгоритмомвыполнения манипуляций;соблюдаются все требования кбезопасности пациента имедперсонала; выдерживаетсярегламент времени;рабочее место убирается, всоответствии с требованиямисанэпидрежима; все действияобосновываютсядопустимо нарушениепоследовательности выполненияманипуляций; |
|  |  | практических |
|  |  | заданий |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца и начисляются ЗЕ в личном кабинете на Портале.