



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

клиническая  
и профилактическая  
медицина



**Министерство здравоохранения Смоленской области**  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»  
(ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»)

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

медицинский лабораторный техник

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом ОГБПОУ «СБМК  
имени К.С. Константиновой»

Согласовано с предприятием-работодателем  
ОГБУЗ «Смоленская областная  
клиническая больница»

протокол № 6 от 02.07.2024 г.

приказ № 92 от 02.07.2024 г.

и.о. директора / И.А. Шкода /

подпись

главный врач / Л.И. Волинец /

подпись

**Лист согласования****Согласовано**

Методическим советом

ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»

протокол от 18.06.2024 № 10председатель  / И.А. Шкода /**Представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»

ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»

ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»

ОГБУЗ «Смоленский областной институт патологии»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	26
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>38</b>
5.1. Учебный план	38
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	41
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	42
5.4. Календарный учебный график	55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	57
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	57
5.7. Практическая подготовка	57
5.8. Государственная итоговая аттестация	59
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>59</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	59
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	60
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	60
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	60

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 473н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт 02.071 «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473н Профессиональный стандарт 02.072 «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 Профессиональный стандарт 02.083 «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются наличие медицинской книжки или справки с отметками о прохождении специалистов в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29 Н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинский лабораторный техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации <b>на базе ООО</b> или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы <b>на базе ООО</b> или на базе СОО	4428 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Общеобразовательный цикл	<b>1476</b>	-

Обязательная часть образовательной программы		
социально-гуманитарный цикл/СГ	320	84
общепрофессиональный цикл	236	142
профессиональный цикл	1452	1428
в т.ч. практика:	702	702
- учебная	72	72
- производственная	486	486
- по профилю специальности	144	144
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>	<b>828</b>	<b>582</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	586	432
<i>ОП.05 Психология</i>	32	12
<i>ОП.06 Цифровой модуль «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности лабораторного техника»</i>	32	28
<i>ПП.02.01 Производственная практика</i>	72	72
<i>УП.02.02 Учебная практика</i>	36	36
<i>ПП.02.03 Производственная практика</i>	72	72
ГИА	108	-
<b>Всего</b>	<b>2952</b>	<b>1930</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.071 «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»,	Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 473н	А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории	А/01.5 Взятие, приём, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
				А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
				А/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима
				А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в

				распоряжении медицинского персонала
				А/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
			В Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований второй категории сложности	В/01.6 Выполнение клинических лабораторных исследований второй категории сложности
				В/02.6 Первичная интерпретация результатов клинических лабораторных исследований
				В/03.6 Проведение контроля качества клинических лабораторных исследований
				В/04.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				В/05.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.072 «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием»	Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 59309	А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	А/01.5 Подготовка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
				А/02.5 Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
				А/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				А/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
3	02.083 «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»	Приказ Минтруда России от 31.05.2021 № 348н	А Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	А/01.5 Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах
				А/02.5 Проведение эпидемиологических исследований
				А/03.5 Регистрация и учет инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения



				<p>A/04.5 Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей</p>
				<p>A/05.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
				<p>A/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>
			<p>В Отбор проб для проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований и испытаний</p>	<p>В/01.5 Отбор проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания для проведения лабораторных исследований и испытаний</p>
				<p>В/02.5 Проведение санитарно-эпидемиологических исследований и обследований с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p>
				<p>В/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
				<p>В/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>
			<p>С Организация и контроль проведения мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p>	<p>С/01.5 Определение комплекса мероприятий по осуществлению работ и услуг, включающих разработку, испытание, производство, хранение, транспортирование, реализацию, применение и утилизацию средств, оборудования, материалов для дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p>
				<p>С/02.5 Осуществление контроля эффективности и безопасности работ и услуг, включающих разработку, испытание, производство, хранение, транспортирование, реализацию, применение и утилизацию средств, оборудования, материалов для дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p>
				<p>С/03.5 Определение комплекса мероприятий по проведению</p>

				<p>предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий, а также контроль их эффективности и безопасности</p> <p>C/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>C/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>
			<p>D Проведение санитарно-эпидемиологических исследований</p>	<p>D/01.5 Прием проб исследуемого материала для проведения санитарно-эпидемиологических исследований</p> <p>D/02.5 Проведение санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p> <p>D/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в санитарно-гигиенической лаборатории</p> <p>D/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>D/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>
			<p>E Организация мероприятий по борьбе с переносчиками возбудителей трансмиссивных заболеваний человека</p>	<p>E/01.5 Организация эпизоотологического зоолого-паразитологического обследования</p> <p>E/02.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>E/03.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>
			<p>F Проведение санитарно-микробиологических исследований</p>	<p>F/01.5 Забор проб для санитарно-микробиологического исследования объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p> <p>F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, пищевых продуктов</p> <p>F/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в микробиологической лаборатории</p> <p>F/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в</p>

				распоряжении медицинского персонала
				F/01.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований;	ПМ 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований;
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	ПМ 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности медицинского лабораторного техника	ОП 09. Цифровой модуль. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медицинского лабораторного техника

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		ОК 03
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
определять источники достоверной правовой информации		
составлять различные правовые документы		

		<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p>

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость специальности Лабораторная диагностика
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>

		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Лабораторная диагностика
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Лабораторная диагностика
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы



		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	<b>Навыки:</b>
		проведение физико-химические исследований и владение техникой лабораторных работ
		<b>Умения:</b>
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)
		выполнять фотометрические методы анализа
		выполнять титриметрическое определение
		проводить микроскопическое исследование
		<b>Знания:</b>
правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований		

		правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом
		основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования
		основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии
		устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров
		понятие о рефлектометрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	<b>Навыки:</b>
		применение на практике санитарных норм и правил
		проведение расчета дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам
		работа в лабораторной информационной системе
		<b>Умения:</b>
		дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		<b>Знания:</b>
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
	методики обеззараживания отработанного биоматериала	
	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<b>Навыки:</b>
		составление плана работы и отчета о своей работе
		контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		<b>Умения:</b>
		составлять план работы и отчет о своей работе
		контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы
	<b>Знания:</b>	

		<p>должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала</p> <p>требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии</p> <p>нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника</p> <p>принципов организации работы лабораторной службы</p>
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p> <p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила пересылки информации по электронным средствам связи</p>
	ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>общие правила оказания первой помощи</p> <p>понятие первой помощи</p> <p>перечень состояний при которых оказывается первая помощь</p>
Выполнение клинических лабораторных	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических	<p><b>Навыки:</b></p> <p>прием биоматериала</p> <p>регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировка, транспортировка и хранение биоматериала</p>

исследований первой и второй категории сложности	лабораторных исследований первой и второй категории сложности	отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		использование медицинских, лабораторных информационных систем
		выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
		<b>Умения:</b>
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		<b>Знания:</b>
		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		критерии отбраковки биоматериала
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		методики обеззараживания отработанного биоматериала
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		<b>Навыки:</b>
		проведение качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
		<b>Умения:</b>
		выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования
		<b>Знания:</b>
		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований
		критерии отбраковки биоматериала
санитарные нормы и правила для медицинских организаций		
принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты		

		<p>методики обеззараживания отработанного биоматериала</p> <p>задачи, структура, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>
	<p>ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить контроль качества клинических лабораторных исследований</p> <p>интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований</p> <p>правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований</p> <p>работа в лабораторных информационных системах</p>
<p>Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>прием биоматериала</p> <p>регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировка, транспортировка и хранение биоматериала</p> <p>отбраковка биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям</p> <p>готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования</p>

		<p>готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила приема биоматериала</p> <p>правила регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>правила маркировки, транспортировка и хранения биоматериала</p> <p>критерии отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформления отбракованных проб</p> <p>правила подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p>
	<p>ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований</p> <p>техника проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить микробиологические исследования биологического материала</p> <p>проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках</p> <p>работать на бактериологических анализаторах</p> <p>проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды</p> <p>проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов</p> <p>проводить метод овоскопии</p> <p>осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования</p> <p>проводить модификацию паразитологических методов исследования</p> <p>дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах</p> <p>проводить вирусологические и иммунологические исследования</p> <p>проводить идентификацию вирусов в патологическом материале</p> <p>проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p>

	первой и второй категории сложности.	<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований</p> <p>правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>приеме биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала</p> <p>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистривать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p> <p><b>Навыки:</b></p>

ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	проведение цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
	проведение гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
	<b>Умения:</b>
	выполнять технику приготовления цитологических препаратов
	проводить оценку качества цитологических препаратов
	проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы))
	<b>Знания:</b>
	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;
	правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;
	определение цитологии как науки, объекты исследования;
	основные положения клеточной теории;
	содержание химических элементов в клетке;
	характер и способы получения цитологического материала;
	особенности контроля качества цитологических исследований
ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	<b>Навыки:</b>
	использование медицинских, лабораторных информационных системах;
	выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
	выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории
	<b>Умения:</b>
	проводить контроль качества цитологических исследований;
	готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
	проводить гистологическую обработку тканей;
	готовить микропрепараты для гистологических исследований;
	оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
архивировать оставшийся от исследования материал;	



		<p>заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;</p> <p>критерии качества гистологических препаратов;</p> <p>морфофункциональную характеристику органов и тканей</p> <p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований</p> <p>регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях</p>
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований</p> <p>механизмы функционирования природных экосистем</p>
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических	<p><b>Навыки:</b></p> <p>правильное, точное, полное, грамотное оформление протоколов измерения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>вести учетно-отчетную документацию;</p>

	исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.	<p>проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p><b>Знания:</b>          нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований          гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека</p>
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	<p><b>Навыки:</b>          транспортировка биоматериала в соответствии с требованиями нормативных документов          подготовка биоматериала к исследованию          регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе          отбраковка биоматериала, не соответствующий утвержденным требованиям          выполнение правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)          применение на практике санитарные нормы и правила          проведение дезинфекции использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты          проведение стерилизации использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты          регистрация неполадок в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации          работа на современном лабораторном оборудовании</p> <p><b>Умения:</b>          соблюдать алгоритм подготовки рабочего места с учетом правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)          осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p> <p><b>Знания:</b>          организационная структура судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ</p>
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и	<p><b>Навыки:</b>          соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований          работа на современном автоматизированном лабораторном оборудовании</p>

	инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить резку образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии</p> <p>проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>общая характеристика и классификацию веществ, вызывающих отравления</p> <p>методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения</p> <p>аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение</p> <p>правила и методы проведения экспресс-анализа интоксикаций</p> <p>правила проведения химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга</p>
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение учета и самоконтроля качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>
Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности медицинского лабораторного техника	ПК 7.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведение медицинской документации в форме электронного документа.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить поиск и оценку специализированной информации в цифровой среде</p> <p>вводить и редактировать данные в медицинских информационных системах</p> <p>составлять отчеты, вести мониторинги в цифровом формате</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> <p>цифровые программы и приложения, используемые в медицинских организациях</p>

		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 7.2. Осуществлять цифровую коммуникацию	<b>Навыки:</b>
		использование сервисов сети «Интернет»
		безопасное поведение в цифровой среде
		<b>Умения:</b>
		выбирать цифровые средства общения сообразно цели взаимодействия
		обмениваться цифровым контентом
		применять цифровые технологии для решения учебных и профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		правила безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	методы поиска и критерии оценки достоверности цифровой информации	
	преимущества и недостатки цифровых инструментов и технологий.	

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение организационно- технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории	ТФ А/01.5 Взятие, приём, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
					ТФ А/02.5 Выполнение клинических лаборатор-

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

различных видов лабораторных исследований	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).				ных исследований
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала				ТФ А/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемиологического режима
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории				ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме				ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме				ТФ А/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			ОТФ В Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований второй категории сложности	ТФ В/01.6 Выполнение клинических лабораторных исследований второй категории сложности
	ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических				ТФ В/02.6 Первичная интерпритация результатов клинических лабора-

		лабораторных исследований первой и второй категории сложности			торных исследований
		ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			ТФ В/03.6 Проведение контроля качества клинических лабораторных исследований
ВД 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	02.083 Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием	ОТФ F Проведение санитарно-микробиологических исследований	ТФ F/01.5 Забор проб для санитарно-микробиологического исследования объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека	
				ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов	
				ТФ F/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности			ТФ F/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в микробиологической лаборатории	
	ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности				

	ВД 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории	ТФ А/01.5 Взятие, приём, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
		ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности			ТФ А/01.5 Взятие, приём, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
		ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности			ТФ А/01.5 Взятие, приём, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
	ВД 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	02.083 Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием	ОТФ D Проведение санитарно-эпидемиологических исследований	ТФ D/01.5 Прием проб исследуемого материала для проведения санитарно-эпидемиологических исследований
					ТФ D/02.5 Проведение санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
		ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований	ТФ D/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельнос-		

		в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории			ти находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории			ТФ D/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в санитарно-гигиенической лаборатории
ВД 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	02.072 Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ТФ А/01.5 Подготовка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)			ТФ А/02.5 Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)			ТФ А/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении меди-	



					цинского персонала
ВД по запросу работодателя	ВД 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ В Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований второй категории сложности	ТФ В/01.6 Выполнение клинических лабораторных исследований второй категории сложности
		ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			ТФ В/02.6 Первичная интерпритация результатов клинических лабораторных исследований
		ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			ТФ В/03.6 Проведение контроля качества клинических лабораторных исследований
	ВД 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	02.083 Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием	ОТФ Ф Проведение санитарно-микробиологических исследований	ТФ Ф/01.5 Забор проб для санитарно-микробиологического исследования объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека
					ТФ Ф/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов
					ТФ Ф/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распо-
		ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности			

					ряжении медицинского персонала
		ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности			ТФ F/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в микробиологической лаборатории
ВД 07 Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности медицинского лабораторного техника	ПК 7.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
		02.083 Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием	ОТФ D Проведение санитарно-эпидемиологических исследований	ТФ D/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
			ОТФ F Проведение санитарно-микробиологических исследований	ТФ F/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
		02.072 Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ТФ А/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	

		ПК 7.2. Осуществлять цифровую коммуникацию	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
			02.083 Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием	ОТФ D Проведение санитарно-эпидемиологических исследований	ТФ D/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				ОТФ F Проведение санитарно-микробиологических исследований	ТФ F/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
			02.072 Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ТФ А/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала









## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план <sup>2</sup>

Индекс	Наименование <sup>3</sup>	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия <sup>4</sup>	Практики	Курсовой проект (работа) <sup>5</sup>	Самостоятельная работа <sup>6</sup>	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>		<b>1404</b>				<b>72</b>	<b>1476</b>							
ОД.01	Русский язык	Э	90		72				18	90		x					
ОД.02	Литература	Дз	108		108					108			x				
ОД.03	История	Дз	136		136					136		x	x				
ОД.04	Обществознание	Дз	108		108					108		x	x				
ОД.05	География	Дз	72		72					72		x	x				
ОД.06	Иностранный язык	Дз	72		72					72		x	x				
ОД.07	Математика	Э	210		192				18	210		x	x				
ОД.08	Информатика	Дз	108		108					108		x	x				
ОД.09	Физическая культура	Дз	72		72					72		x	x				

<sup>2</sup> Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

<sup>3</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>4</sup> В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

<sup>5</sup> Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

<sup>6</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.



ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	Дз	68		68				68		x	x				
ОД.11	Физика	Дз	44		44				44			x				
ОД.12	Химия	Э	162		144			18	162		x	x				
ОД.13	Биология	Э	162		144			18	162		x	x				
ОД.14	Индивидуальный проект	З	32		32				32		x	x				
ОД.15	Введение в специальность	З	32		32				32		x					
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>320</b>	<b>84</b>	<b>236</b>	<b>84</b>			<b>252</b>	<b>68</b>						
СГ.01	История России	Дз	36		36				36							x
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	36		36				36				x	x		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68	48	20	48			68						x	x
СГ.04	Физическая культура	Дз	48		48				48				x		x	
СГ.05	Основы бережливого производства	Дз	32	12	20	12			32				x			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Дз	32	12	20	12			32					x		
СГ.07	Русский язык и культура речи	З	36		36				36					x		
СГ.08	Духовные основы христианского милосердия	З	32	12	20	12			32					x		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>236</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>144</b>		<b>12</b>	<b>164</b>	<b>72</b>						
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э	72	40	20	40		12	64	8			x			
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	36	36	-	36			36				x			
ОП.03	Основы патологии	Дз	32	12	20	12			32				x			
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	Дз	32	16	16	16			32				x			
ОП.05*	Психология	З	32	12	20	12			32					x		
ОП.06ц	Цифровой модуль «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медицинского лабораторного техника»	Дз	32	28	4	28			32					x		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2144</b>	<b>1704</b>	<b>254</b>	<b>1704</b>		<b>186</b>	<b>1456</b>	<b>688</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований</b>	<b>Эк</b>	<b>268</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>216</b>		<b>18</b>	<b>166</b>	<b>102</b>						
МДК.01.01	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	Э	112	78	22	78		12	64	48			x			
ПП.01	Производственная практика	Дз	18	18		18			18				x			
МДК.01.02	Первая медицинская помощь	Дз	66	48	12	48		6	66				x			
ПП.01	Производственная практика	Дз	72	72		72			36	36			x			



ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108														
Итого:			2952	1932	570	1932			198	1872	828						

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1.	СГ.07 Русский язык и культура речи	36			Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 05, ОК 09, ПК 1.4., ПК 7.1, ПК 7.2
2.	СГ.08 Духовные основы христианского милосердия	32			Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 06
3.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	8			Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
4.	ОП.05 Психология	32		1	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
5.	ОП.06 Цифровой модуль «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медицинского лабораторного техника»	32		2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 02; приобретение и закрепление навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.4. и цифровыми компетенциями ПК 7.1, ПК 7.2, необходимыми для выполнения ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (ПС 02.071)
6.	МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	48			Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.1, необходимой для выполнения ТФ А/01.5 Взятие, приём, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов, ТФ А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований (ПС 02.071)
7.	ПП.01.01 Производственная практика	18			
8.	ПП.01.02 Производственная практика	36			
9.	МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	70		1	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, необходимыми для выполнения ТФ В/01.6 Выполнение клинических лабораторных исследований второй категории сложности, ТФ В/02.6 Первичная интерпритация результатов клинических лабораторных исследований, ТФ В/03.6
10.	ПП.02.01 Производственная практика	72		1	
11.	МДК.02.02 Теория и практика лабораторных гематологических исследований	70		1	
12.	УП.02.02 Учебная практика	36		1	
13.	МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических исследований	104		1	

14.	ПП.02.03 Производственная практика	72	1	Проведение контроля качества клинических лабораторных исследований (ПС 02.071)
15.	МДК.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	98	1	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
16.	МДК.04.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований	64		Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, необходимой для выполнения ТФ А/01.5 Взятие, приём, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов (ПС 02.071)
<b>Итого</b>		<b>828</b>		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>7</sup>	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	18	2	1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница» 2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи» 3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»	1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И. 2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В. 3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.

<sup>7</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

					<p>4. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>6. ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника № 1»</p> <p>7. ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>8. ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>9. ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>10. ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>11. ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p>	<p>4. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>6. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.</p> <p>7. Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>9. Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>10. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>11. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Суханова Е.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--

2.	Производственная практика	МДК 01.02 Первая медицинская помощь	72	3	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p>
3.	Учебная практика	МДК 02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	36	4	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ»</p>

					<p>6.ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника № 1»</p> <p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>8.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>9.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>10.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>11.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p>	<p>Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>6.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.</p> <p>7.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>8.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>9.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>10.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>11. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Суханова Е.В.</p>
4.	Производственная практика	МДК 02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	72	4	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p>

					<p>4.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>6.ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника№ 1»</p> <p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>8.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>9.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>10.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>11.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p>	<p>4.Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>6.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.</p> <p>7.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>8.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>9.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>10.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>11. Фельдшер лаборант ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Бондаренко Р.Р.</p>
--	--	--	--	--	--	---



5.	Учебная практика	МДК 02.02 Теория и практика лабораторных гематологических исследований	36	4	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>6.ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника № 1»</p> <p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>8.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>9.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>10.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>11.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>12.ОГБУЗ «Смоленский центр крови»</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>6.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.</p> <p>7.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>8.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>9.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>10.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ</p>
----	------------------	--	----	---	---	--

					13.ОГБУЗ «Смоленский центр профилактики и борьбы со СПИД»	«Поликлиника № 7» Лапина О.В.  11. Фельдшер лаборант ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Бондаренко Р.Р. 12. Заведующий отделом КДЛ Ковалева С.И.  13.Заведующий лабораторией ОГБУЗ «Смоленский центр профилактики и борьбы со СПИД» Сухорукова И.В.
6.	Производственная практика	МДК 02.02 Теория и практика лабораторных гематологических исследований	72	4	1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница» 2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи» 3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1» 4.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска 5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ 6.ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника № 1» 7.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»	1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И. 2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В. 3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н. 4.Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.  5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.  6.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.

					<p>8.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>9.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>10.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>11.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>12.ОГБУЗ «Смоленский центр крови»</p> <p>13.ОГБУЗ «Смоленский центр профилактики и борьбы со СПИД»</p>	<p>7.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>8.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>9.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>10.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>11. Фельдшер лаборант ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Бондаренко Р.Р.</p> <p>12. Заведующий отделом КДЛ Ковалева С.И.</p> <p>13.Заведующий лабораторией ОГБУЗ «Смоленский центр профилактики и борьбы со СПИД» Сухорукова И.В.</p>
7.	Производственная практика	МДК 02.03 Теория и практика лабораторных биохимических исследований	72	5	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p>

					<p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>6.ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника № 1»</p> <p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>8.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>9.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>10.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>11.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p>	<p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>6.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.</p> <p>7.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>8.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>9.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>10.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>11. Фельдшер лаборант ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Бондаренко Р.Р.</p>
--	--	--	--	--	---	--

8.	Учебная практика	МДК 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	36	6	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>6.ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника № 1»</p> <p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>8.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>9.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>10.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>6.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.</p> <p>7.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>8.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>9.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ</p>
----	------------------	--	----	---	--	--

					<p>11.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>12. ОГБУЗ «Смоленский кожно – венерологический диспансер»</p>	<p>«Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>10.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>11. Фельдшер лаборант ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Бондаренко Р.Р.</p> <p>12.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский кожно – венерологический диспансер» Бараненкова Т.Г.</p>
9.	Производственная практика	МДК 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	72	6	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>6.ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника№ 1»</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p>

					<p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>8.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>9.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>10.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>11.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>12. ОГБУЗ «Смоленский кожно – венерологический диспансер»</p>	<p>6.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н. 7.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>8.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>9.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>10.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>11. Фельдшер лаборант ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Бондаренко Р.Р.</p> <p>12.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский кожно – венерологический диспансер» Бараненкова Т.Г.</p>
10.	Производственная практика	МДК 04.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований	108	5	1.ОГБУЗ «Смоленский областной институт патологии»	1.Главный фельдшер ОГБУЗ «СОИП» Гольшева Н.Л.

11.	Производственная практика	МДК 05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-гигиенических исследований	72	6	1.ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Смоленской области»	1.Заведующий санитарно-гигиеническим отделом Андреюшкина И.Н.
12.	Производственная практика	МДК 06.01 Теория и практика при проведении судебно-медицинских исследований	72	6	1.ОГБУЗ «Смоленское бюро судебно-медицинской экспертизы»	1.Главный врач Ляхов А.О.
13.	Производственная практика, ПДП	Производственная практика по профилю специальности	144	6	1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница» 2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи» 3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1» 4.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска 5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ 6.ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника № 1» 7.ОГБУЗ «Поликлиника № 3» 8.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»	1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И. 2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В. 3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н. 4.Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В. 5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М. 6.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н. 7.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т. 8.Главная медицинская сестра ОГБУЗ



				<p>9.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>10.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>11.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>12.ОГБУЗ «Смоленский областной институт патологии»</p> <p>13.ОГБУЗ «Смоленское бюро судебно-медицинской экспертизы»</p>	<p>«Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>9.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>10.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>11. Фельдшер лаборант ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Бондаренко Р.Р.</p> <p>12.Главный фельдшер ОГБУЗ «СОИП» Гольшева Н.Л.</p> <p>13.Главный врач Ляхов А.О.</p>
--	--	--	--	---	---



## 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

## 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

## 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах. Наименование работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности:

1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»
2. ОГБУЗ «Смоленский кожно – венерологический диспансер»
3. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска
4. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»
5. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»
6. ОГБУЗ «Консультативно – диагностическая поликлиника № 1»

7. ОГБУЗ «Поликлиника № 2»
8. ОГБУЗ «Поликлиника № 3»
9. ОГБУЗ «Поликлиника № 4»
10. ОГБУЗ «Поликлиника № 6»
11. ОГБУЗ «Поликлиника № 7»
12. ОГБУЗ «Поликлиника № 8»
13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ
14. ОГБУЗ «Смоленский областной институт патологии»
15. ОГБУЗ «Смоленское бюро судебно-медицинской экспертизы»
16. ОГБУЗ «Смоленский центр профилактики и борьбы со СПИД»
17. ОГБУЗ «Смоленский центр крови»

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах):

1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»
2. ОГБУЗ «Смоленский кожно – венерологический диспансер»
3. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска
4. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»
5. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»
6. ОГБУЗ «Консультативно – диагностическая поликлиника № 1»
7. ОГБУЗ «Поликлиника № 2»
8. ОГБУЗ «Поликлиника № 3»
9. ОГБУЗ «Поликлиника № 4»
10. ОГБУЗ «Поликлиника № 6»
11. ОГБУЗ «Поликлиника № 7»
12. ОГБУЗ «Поликлиника № 8»
13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ
14. ОГБУЗ «Смоленский областной институт патологии»

15. ОГБУЗ «Смоленское бюро судебно-медицинской экспертизы»
16. ОГБУЗ «Смоленский центр профилактики и борьбы со СПИД»
17. ОГБУЗ «Смоленский центр крови»

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин;
- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- кабинет анатомии и патологии;
- кабинет оказания первой помощи.
- кабинет фармакологии и латинского языка;

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах
2. Профилактическая деятельность
3. Физико-химические методы исследования
4. Лабораторная диагностика
5. Информационно-аналитическая деятельность
6. Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего медперсонала.

Спортивный комплекс<sup>9</sup>

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

<sup>9</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

– актов зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для проведения теоретических занятий (лекций) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ОГБУЗ «СОКБ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>10</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

<sup>10</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

				деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Сивакова Ксения Игоревна</i>	<i>ОГБУЗ «смоленский областной институт патологии»</i>	<i>Фельдшер- лаборант</i>	<i>8 лет</i>

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ».....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ» .....</b>	<b>53</b>
<b>«ПМ.04. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» .....</b>	<b>92</b>
<b>«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» .....</b>	<b>117</b>
<b>«ПМ.06 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» .....</b>	<b>139</b>



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И  
БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ  
ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

2024 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика»

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	У 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	З 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	У 01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	З 01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	У 01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	У 01.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З 01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	У 01.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	У 02.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	З 02.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	У 02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	З 02.2 приемы структурирования информации	
	У 02.3 оценивать практическую значимость результатов поиска	З 02.3 формат оформления результатов поиска информации	
	У 02.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 02.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	У 02.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	З 02.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	У 02.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.07	У 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности	З 07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	У 07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика	З 07.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	

	У 07.3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	З 07.3 пути обеспечения ресурсосбережения	
	У 07.4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	З 07.4 принципы бережливого производства	
	У 07.5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З 07.5 основные направления изменения климатических условий региона	
		З 07.6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	У 1.1.1 транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов	З 1.1.1 правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований	Н 1.1.1 Проведение физико-химические исследований и владение техникой лабораторных работ
	У 1.1.2 выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)	З 1.1.2 правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом	
	У 1.1.3 выполнять фотометрические методы анализа	З 1.1.3 основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования	
	У 1.1.4 выполнять титриметрическое определение	З 1.1.4 основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии	
	У 1.1.5 проводить микроскопическое исследование	З 1.1.5 устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров	
		З 1.1.6 понятие о рефлектометрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов	

ПК 1.2.	У 1.2.1 дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты	З 1.2.1 санитарные нормы и правила для медицинских организаций	Н 1.2.1 применение на практике санитарных норм и правил
	У 1.2.2 стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты	З 1.2.2 принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	Н 1.2.2 проведение расчета дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам
		З 1.2.3 методики обеззараживания отработанного биоматериала	Н 1.2.3 работа в лабораторной информационной системе
		З 1.2.4 задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	
ПК 1.3.	У 1.3.1 составлять план работы и отчет о своей работе	З 1.3.1 Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала	Н 1.3.1 Составление плана работы и отчета о своей работе
	У 1.3.2 контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	З 1.3.2 требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии	Н 1.3.2 контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		З 1.3.3 нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника	Н 1.3.3 проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		У 1.3.3 анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы	

ПК 1.4.	У 1.4.1 Регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации, заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	З 1.4.1 правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Н1.4.1 Организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественнее оформление отчетной документации
		З 1.4.2 принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала	
		З 1.4.3 правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах	
		З 1.4.4 правила пересылки информации по электронным средствам связи	
ПК 1.5	У 1.5.1 Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	З 1.5.1 общие правила оказания первой помощи	Н 1.5.1 Выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия
		З 1.5.2 понятие первой помощи	
		З 1.5.3 перечень состояний при которых оказывается первая помощь	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	У 1.1. 1, У 1.1 2, З 1.1. 1, Н 1.1. 1 У 1.2 1. У 1.2.2, З 1.2.1 –З 1.2.4, Н 1.2.1-Н 1.2.3	Тема 1. Общие принципы организации в клинико-диагностической лаборатории	16	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01; ОК 02, приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 необходимых для выполнения ТФ А/01.5

2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	У 1.1. 1, У 1.1 2, З 1.1. 1, Н 1.1. 1 У 1.2 1. У 1.2.2, З 1.2.1 –З 1.2.4, Н 1.2.1-Н 1.2.3	Тема 2. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы.	16	Углубление и расширение умений и знаний для формирова- ния ОК 01; ОК 02, приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 необходимых для выполнения ТФ А/01.5
3	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	У 1.1. 1, У 1.1 2, З 1.1. 1, Н 1.1. 1 У 1.2 1. У 1.2.2, З 1.2.1 –З 1.2.4, Н 1.2.1-Н 1.2.3	Тема 3. Растворы. Способы выражения концентрации и техника приготовления. Измерение температуры и плотности растворов	16	Углубление и расширение умений и знаний для формирова- ния ОК 01; ОК 02, приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 необходимых для выполнения ТФ А/01.5
4	ПК 1.3.	У 1.3. 1- У 1.3.4, З 1.3. 1 – З 1.3.4, Н 1.3. 1-Н 1.3.4	ПП 01.01 Производст- венная практика	18	Углубление и расширение умений и знаний для формирова- ния ОК 01; ОК 02, приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 необходимых для выполнения ТФ А/01.5

5	ПК 1,5	У 1.5.1 З 1.5.1 – З 1.5.3 Н 1.5.1	Отработка техники выполнения бинтовых повязок	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 04, ОК 06, ОК 07,; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.3, ПК 1.5 необходимых для выполнения ТФ А/01.5
6	ПК 1,5	У 1.5.1 З 1.5.1 – З 1.5.3 Н 1.5.1	Отработка техники выполнения бинтовых повязок	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.5 необходимых для выполнения ТФ А/01.5
7	ПК 1,5	У 1.5.1 З 1.5.1 – З 1.5.3 Н 1.5.1	Отработка техники обработки ран	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 07,; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.5 необходимых для выполнения ТФ А/01.5
8	ПК 1,5	У 1.5.1 З 1.5.1 – З 1.5.3 Н 1.5.1	Отработка техники выполнения наложение давящей повязки, наложение артериального жгута	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.5 необходимых для



					выполнения ТФ А/01.5
9	ПК 1,5	У 1.5.1 З 1.5.1 – З 1.5.3 Н 1.5.1	Отработка последовательности действий при ушибах, сдавлении, вывихах, переломах	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирова- ния ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.5 необходимых для выполнения ТФ А/01.5
10	ПК 1,5	У 1.5.1 З 1.5.1 – З 1.5.3 Н 1.5.1	Отработка последовательности действий при термических и химических ожогах.	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирова- ния ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.5 необходимых для выполнения ТФ А/01.5
11	ПК 1,5	У 1.5.1 З 1.5.1 – З 1.5.3 Н 1.5.1	Отработка последовательности действий при проверке признаков жизни	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирова- ния ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для

					овладения ПК 1.5 необходимых для выполнения ТФ А/01.5
12	ПК 1,5	У 1.5.1 З 1.5.1 – З 1.5.3 Н 1.5.1	Отработка последовательности действий оказания пмп при травме головы и грудной клетки	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.5 необходимых для выполнения ТФ А/01.5
13	ПК 1,5	У 1.5.1 З 1.5.1 – З 1.5.3, Н 1.5.1	Отработка последовательности действий по оказанию пмп при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 1.5 необходимых для выполнения ТФ А/01.5

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	160	126
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	90	90
учебная	-	-
производственная	90	90
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01..01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 01.01 дифференцированный зачет</i> <i>ПП.01.02 дифференцированный зачет</i> <i>ПМ 01 – экзамен по модулю</i>	18	-
Всего	<b>268</b>	<b>216</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 01.01. «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ»	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	22	78	-	-	-	-
	МДК 01.02. «Первая медицинская помощь»	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	12	<b>48</b>	-	-	-	-
	Учебная практика	-	-	-					-	
	Производственная практика	<b>90</b>	<b>90</b>							<b>90</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>268</b>	<b>216</b>	<b>160</b>	<b>34</b>	<b>126</b>	-	-	-	<b>90</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

#### МДК 01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физико-химические методы лабораторных исследований и техника лабораторных работ.		<b>100/78</b>	
МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ			
Тема 1. Общие принципы организации в клинико-диагностической лаборатории.	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	
	<p>Устройство лаборатории. Материально-техническое оснащение лабораторий для выполнения лабораторных исследований в различных областях. Безопасность работы с едкими, ядовитыми, огнеопасными реактивами, потенциально-опасным биологическим материалом. Нормативно-правовая документация по охране труда в лаборатории.</p> <p>Лабораторная посуда общего и специального назначения из стекла, фарфора и других материалов. Мерная посуда.</p> <p>Механические дозаторы, их классификация, правила дозирования.</p> <p>Устройство весов разной точности, правила взвешивания предмета и навески на них.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	

Тема 2. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы	Устройство, требования к материально-техническому оснащению лаборатории, для выполнения лабораторных исследований в различной области. Работа с нормативно – правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Отработка действия медицинского персонала лаборатории при возникновении аварийных ситуаций, во время работы с биологическим материалом. Изучение правил заполнения журнала проведения генеральных уборок в лаборатории, работы бактерицидных устройств, проверки температурного режима холодильных систем. Изучение правил заполнения журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе.		
Тема 3. Растворы. Способы выражения концентрации и техника приготовления. Измерение температуры и плотности растворов	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
	Виды термометров, ареометров. Правила работы измерения температуры и плотности растворов. Определения температуры и плотности растворов. Виды технических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления приблизительных растворов. Техника приготовления. Виды аналитических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления растворов по точной и приблизительной навеске. Техника приготовления.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>Определения температуры и плотности растворов.</p> <p>Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного вещества выражено технической концентрацией.</p> <p>Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного вещества выражено аналитической концентрацией.</p> <p>Изучение видов термометров, ареометров и правил работы измерения температуры и плотности растворов</p>		
<p>Тема 4. Устройство микроскопа и техника микроскопирования</p> <p>Фильтрование и центрифугирование.</p> <p>Основы качественного и количественного анализа.</p> <p>Титриметрические методы исследования.</p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<p><b>24</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4</p>
	<p>Классификация и устройство микроскопа. Техника микроскопирования.</p> <p>Проведение микроскопических исследований.</p> <p>Понятие о фильтровании и центрифугировании. Техника простого фильтрования и центрифугирования.</p> <p>Отделение осадка от жидкости методом простого фильтрования и центрифугирования.</p> <p>Дробный и систематический анализ на основе кислотно-щелочной классификации ионов.</p> <p>Классификация методов количественного анализа. Основные понятия титриметрии. Кислотно-основное титрование. Алкалиметрия. Ацидиметрия.</p> <p>Титриметрическое определение концентрации кислоты или щелочи в исследуемом растворе.</p>	<p><b>6</b></p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	<p><b>18</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение устройства микроскопа. Освоение техники микроскопирования.</p> <p>Приготовление нативного препарата.</p> <p>Отработка техники простого фильтрования и метода декантации.</p> <p>Изучение устройства центрифуг различных типов. Отработка техники работы на центрифуге. Освоение разделения суспензий методом центрифугирования.</p> <p>Анализ смеси ионов методом дробного и систематического анализа на основе кислотно-щелочной классификации ионов.</p> <p>Освоение метода кислотно-щелочного титрования. Алкалиметрия и ацидиметрия. Отработка техники титрования.</p>		

Тема 5. Основные технологии физико-химических исследований	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
	<p>Оптическая плотность растворов. Основной закон светопоглощения.</p> <p>Классификация методов физико-химического анализа. Понятие о фотометрии.</p> <p>Фотометрическое определение концентрации вещества в растворе по калибровочному графику.</p> <p>Устройство и правила работы на различных колориметрах, фотометрах и спектрофотометрах. Определение концентрации вещества на оптических измерительных приборах разных марок.</p> <p>Нефелометрический и турбидиметрический методы анализа.</p> <p>Рефлектометрический метод анализа.</p>	<b>6</b>	
Тема 6. Электрометрические методы исследования.	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
	<b>Практическое занятие</b>		
<p>Изучение классификации электрометрических методов исследования.</p> <p>Изучение метод потенциометрии. Приблизительное измерение рН с помощью индикаторов и индикаторных бумаг и потенциометрическое определение рН исследуемых растворов.</p> <p>Изучение метода ионометрии. Определение концентрации ионов с помощью ионоселективных электродов.</p> <p>Отработка навыка потенциометрического титрования исследуемого раствора.</p>			
Тема 7. Технологии фракционирования компонентов смеси веществ	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
	<b>Практическое занятие</b>		
<p>Изучение метода электрофореза. Определение компонентов смеси методом тонкослойной хроматографии.</p>			
Тема 8. Флуоресцентный метод исследования.	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b>		



Кинетические методы анализа.	Изучение физических основ и характеристики метода флуоресценции. Выявление преимуществ флуоресцентных методов исследования. Проведение качественного и количественного флуоресцентного анализа. Изучение основы кинетического метода анализа и основных методов обработки кинетических данных. Изучение основы хемилюминесцентного метода анализа.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
Тема 9. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
	Материально-техническое обеспечение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий при проведении медицинских лабораторных манипуляций. Нормативно – правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно – профилактических учреждениях. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации.		
<b>Производственная практика</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
<b>Виды работ:</b> Освоение регистрации поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Изучение правил ведения журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ. Соблюдение техники безопасности при работе с инфицированным материалом.		<b>6</b>	
Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий. Организация рабочего места лаборанта. Изучение работы с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды.		<b>6</b>	

Изучение работы со справочной, методической литературой, инструкциями и на приборах.		
Отработка техники приготовления дезинфицирующего раствора различной концентрации и объёма, согласно технологической карты раствора. Освоение проведения процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации. Изучение проведения внутрилабораторного контроля качества. Изучение требований к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки).	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>112</b>	

### Содержание профессионального модуля МДК 01.02 Первая медицинская помощь

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в т.ч. в форме практ. Подгот., ак. ч.	Коды компетенций, форм-ю которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> <b>Общие принципы оказания первой медицинской помощи.</b> <b>Десмургия</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК.07 ПК 1.5
	1. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь. 2. Принципы оказания первой медицинской помощи (пмп). Понятия асептика, антисептика при оказании пмп. 3. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. 4. Основные правила десмургии	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	1. Отработка принципов транспортировки пострадавших при различных повреждениях 2. Отработка техники выполнения бинтовых повязок: повязка «чепец», «уздечка», пращевидная повязка на нос и подбородок», крестообразная повязка на затылок, «колосовидная» повязка на плечевой сустав, повязка «Дезо», окклюзионная повязка, повязка восьмиобразная на голеностопный сустав, повязка «черепашня» на локтевой и коленные суставы, повязка «варежка», повязка на всю стопу.		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	10	

<b>Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранах.</b>	1. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Клиническая картина артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. 2. Методы временной и окончательной остановки кровотечения 3. Правила наложения артериального жгута. 4. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении, при лёгочном кровотечении, при кровотечении из желудочно-кишечного тракта. 5. Рана: определение, виды ран. 6. Меры профилактики раневых осложнений. Понятие о профилактике столбняка.	2	ОК.07 ПК 1.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	1. Отработка техники обработки ран 2. Отработка техники выполнения пальцевого прижатия сосудов на протяжении 3. Отработка техники выполнения максимального сгибания конечности в суставе 4. Отработка техники выполнения наложение давящей повязки 5. Отработка техники выполнения наложение артериального жгута		
<b>Тема 3. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях, термических поражениях, химических ожогах</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК.07 ПК 1.5
	1. Травма: определение, классификация. 2. Травматизм: определение классификация. 3. Определение, клинические проявления и первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, вывихе, сдавлении. 4. Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь. 5. Средства и правила транспортной иммобилизации 6. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. 7. Правила определения площади ожогов. 8. Оказание пмп при ожогах. 9. Отморожения. Классификация отморожений, клинические проявления, оказание пмп при отморожениях и общем замерзании.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	1. Отработка последовательности действий при ушибах, сдавлении, вывихах, переломах. 2. Отработка правил наложения иммобилизирующих повязок: повязка «Дезо», повязка колосовидная на плечевой сустав, повязка «уздечка», восьмиобразная повязка на голеностопный сустав 3. Отработка правил, последовательности наложения шин при переломе костей плеча, предплечья, голени, бедра. 4. Решение ситуационных задач, закрепляющих знания по оказанию первой медицинской помощи при закрытых повреждениях различных видов и локализации 5. Отработка последовательности действий при термических и химических ожогах. 6. Отработка последовательности действий при отморожениях и общем охлаждении. 7. Измерение площади ожога.		

	8. Решение ситуационных задач, закрепляющих знания и последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях.		
<b>Тема 4. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК.07 ПК 1.5
	1. Терминальные состояния: определение, стадии. Признаки клинической и биологической смерти. 2. Реанимация – определение, цели реанимации. 3. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. 4. Искусственная вентиляция легких: методы и техника проведения. 5. Непрямой массаж сердца: техника проведения. 6. Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. 7. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. 8. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему. 9. Определение очередности оказания помощи пострадавшему (алгоритм «КУЛАК»)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	1. Отработка последовательности действий при проверке признаков жизни Отработка последовательности действий при клинической смерти (проверка признаков жизни). 2. Отработка последовательности действий при проведении искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца. 3. Отработка последовательности действий при оказании помощи пострадавшему, извлеченному из воды 4. Отработка техники транспортировки пострадавшего 5. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 5. Первая медицинская помощь при несчастных случаях, сердечно-сосудистой недостаточности, при эпилептическом припадке.</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК.07 ПК 1.5
	1. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. 2. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. 3. Острые отравления (пищевые отравления, отравление грибами, алкоголем, наркотическими веществами, укусы животными). Пути поступления яда в организм. 4. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика. 5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, острый коронарный синдром (определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь). 6. Первая медицинская помощь при эпилептическом припадке.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	1. Отработка последовательности действий по оказанию пмп при наличии у пострадавшего инородного тела в дыхательных путях. 2. Отработка последовательности действий по оказанию пмп при острой сердечно-сосудистой недостаточности.		

	3. Отработка последовательности действий по оказанию пмп при эпилептическом припадке. 4. Решение ситуационных задач, закрепляющих знания по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях, сердечно-сосудистой недостаточности, при эпилептическом припадке.		
<b>Тема 6.</b> <b>Первая медицинская помощь при повреждении головы, грудной клетки и живота.</b>	<b>Дидактическая единица</b>		ОК.07 ПК 1.5
	<b>Содержание</b>	10	
	1. Повреждения головы, сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, клиника, пмп. 2. Перелом рёбер, грудины, сдавление и сотрясение грудной клетки, причины, клинические проявления, принципы пмп. 3. Понятие о пневмотораксе, виды пневмоторакса, клинические проявления, принципы пмп. 4. Клинические симптомы и первая медицинская помощь при травме живота. Проникающие ранения брюшной полости, эвентрация органов, оказание пмп. 5. Тупая травма живота с разрывом полых и паренхиматозных органов, клинические проявления, особенности оказания пмп.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	1. Отработка последовательности действий оказания пмп при травме головы 2. Отработка последовательности действий оказания пмп при травме грудной клетки. 3. Отработка последовательности действий при наложении окклюзионной повязки. 4. Отработка последовательности действий оказания пмп при травме и заболеваниях живота. 5. Отработка последовательности действий оказания пмп при эвентрации органов. 6. Выполнение повязок на голову, грудную клетку 7. Решение ситуационных задач, закрепляющих знания по оказанию первой медицинской помощи при повреждениях головы, грудной клетки, живота.		
<b>ПП.01 Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>72</b>	ОК.07 ПК 1.5
	1. Остановка артериального кровотечения (пальцевое прижатие, наложение жгута Эсмарха) 2. Остановка венозного кровотечения наложением давящей повязки 3. Наложение окклюзионной повязки при ранении грудной клетки 4. Наложение иммобилизирующих и иных повязок (Дезо, черепашья сходящаяся/расходящаяся на локтевой сустав, восьмиобразная на голеностопный сустав, Чепец, Уздечка, пращавидная на нижнюю челюсть/нос, колосовидная на плечевой сустав, на оба глаза) 5. Применение шины крамера при повреждениях предплечья, плеча, голени, бедра 6. Наложение косыночных повязок на голову, верхнюю конечность, кисть, молочную железу, бедро, стопу 7. Оценка признаков клинической смерти 8. Оценка состояния пострадавшего 9. Выполнение тройного приема Сафара 10. Введение орофарингеального воздуховода Гведела 11. Оказание базовой сердечно-легочной реанимации		

12.	Придание устойчивого бокового положения пострадавшему		
13.	Транспортировка пораженных на себе (ползком на спине, стоя – хват через подмышечные впадины, стоя – пострадавший перекинут через спину)		
14.	Транспортировка пораженного с применением мягких носилок		
15.	Извлечение пострадавшего из автомобиля (пострадавший в сознании, без сознания)		
16.	Выполнение приема Геймлиха взрослому, беременной		
17.	Помощь ребенку при обтурации верхних дыхательных путей инородным телом		
18.	Первичный туалет раны		
19.	Оказание помощи при укусе животным		
20.	Оказание помощи при тепловом ударе		
21.	Оказание помощи при обмороке		
22.	Оказание помощи при вывихах и переломе		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение МДК 01.01.**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зона под вид работ: Физико-химические методы исследования (24 рабочих места) аудитория 43

##### **Оснащение кабинета:**

- Весы лабораторные электронные 1
- Дистиллятор 1
- Вытяжной шкаф 1
- Колориметр фотоэлектрический 1
- Термостат 1
- Интерактивная доска 1

##### **Рабочее место преподавателя:**

- Ноутбук 1
- Операционная система 1
- Офисный стол 1
- Офисный стул 1
- МФУ 1

##### **Рабочее место обучающихся:**

- Стол лабораторный 10
- Стул складной 4
- Стул офисный 20

#### **Материально-техническое обеспечение МДК 01.02.**

Кабинет: оказания экстренной медицинской помощи

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Комплект мебели и оборудования:
  - Стол для преподавателя
  - Столы ученические
  - Стулья
  - Шкаф медицинский
  - Шкаф для литературы и документации
  - Кушетка медицинская

##### **Комплект оборудования, инструментария и расходных материалов:**

Фантомы и муляжи:

- фантом реанимационный
- фантом для десмургии

Средства для транспортной иммобилизации:

- косыночные повязки

- шины Крамера
- перевязочный материал (бинты эластичные, бинты марлевые)

Средства для остановки кровотечений:

- жгут артериальный (Эсмарха, ЖКРС)
- перевязочный материал (бинты, валики тканевые)
- жгуты закрутки, ремни

Индивидуальные средства защиты

- гражданский противогаз (ГП-5)
- фильтрующий комбинезон
- респиратор (Р-2)

DVD – фильмы, видеофильмы («Первая медицинская помощь, фильм МЧС»).

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.
2. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии : учебное пособие для спо/ О. В. Егорова.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 768 с. – Текст: непосредственный
3. Леонова, Г.Г. Химия : уч. пособие / Г. Г. Леонова. -Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 208 с.-Текст :непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян ; под редакцией И. М. Быкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2.
2. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>
3. Кузнецов, О. Е. Лабораторные исследования в клинике / О. Е. Кузнецов, С. А. Ляликов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-507-46583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312899> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лелевич, С. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебное пособие для спо / С. В. Лелевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-8921-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185324> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Опарин, Р. В. Организация лабораторно-производственной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования /



Р. В. Опарин, И. В. Гузенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13761-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519767>

6. Перфильева, Н. В. Проведение лабораторных общеклинических исследований : учебник для спо / Н. В. Перфильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-8974-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186002> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике/ В.С.Камышников.- 2е изд.,перераб. И доп. –М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 336 с.: ил.

2. Меньшикова В.В. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб.пособ. для студ. Средн.проф.учеб.заведений / [Т.И.Лукичева и др.]; под ред.проф. Меньшикова В.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

---

3. Нагимов, Т.Ш. учебно-методическое пособие по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях / Т.Ш. Нагимов, Ф.Х. Сайфулин, Р.Р. Абдуллин. – главное управление мчс россии по республике башкортостан: Уфа, 2023. – 126 с.

4. Общая хирургия / Под ред. С.И. Емельянова, М.Д. Дибирова, А.В. Федорова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003. – 392 с.

5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк [и др.] – М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. – 68 с.

---

6. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е. . Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - Ростов-на-Дону: «Феникс» 2017. – 300 с.: ил., табл.

7. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исследования: Учебное пособие/ Под ред.проф. А.К.Хетагуровой. –М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. -176 с.

8. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ -М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016.- 496 с.: ил.

9. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. № 68 – фз.

10. Федеральный закон № 151- ФЗ от 22.08.95г. «об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя».

11. Федеральный закон от 14.04.2023 N 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	Выполняет прямые измерения физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); Выполняет фотометрические методы анализа; выполняет титриметрическое определение; проводит микроскопическое исследование; выполняет технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия)	Контроль по каждой теме: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения домашних заданий; результатов тестирования; результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Применяет на практике санитарные нормы и правила; дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрирует неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации	Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований  Итоговый контроль:
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Составляет план работы и отчет о своей работе Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом Анализирует медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы	результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); результатов промежуточной аттестации; результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

<p>ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;</p>	<p>Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</p>	<p>Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации</p>
<p>ПК 1.5 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Оказывает первую медицинскую помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью до приезда скорой медицинской помощи или врача</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует различные источники информации, включая электронные Работает на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделяет наиболее значимое в перечне информации Оценивает практическую значимость результатов поиска Оформляет результаты поиска</p>	<p>ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.  Экспертное наблюдение и оценка использования студентом</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и**  
**второй категории сложности»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..</i>	<i><b>Error! Bookmark not defined.</b></i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i><b>Error! Bookmark not defined.</b></i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i><b>Error! Bookmark not defined.</b></i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i><b>Error! Bookmark not defined.</b></i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	<i><b>Error! Bookmark not defined.</b></i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i><b>Error! Bookmark not defined.</b></i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i><b>Error! Bookmark not defined.</b></i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

#### 1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ВД 2 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен *обязательную* часть образовательной программы.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 01.1 распознать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части У 01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. У 01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы У 01.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У 01.5 оценивать результат и последствия	З 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблемы в профессиональном или социальном контексте	

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3 01.4 методы работы в профессиональн ой и смежных сферах 3 01.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональн ой деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информации технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 02.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 02.3 оценивать практическую значимость результатов поиска У 02.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 02.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 02.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	3 02.1 номенклатура информационны х источников, применяемых в профессиональн ой деятельности 3 02.2 приемы структурирован ия информации 3 02.3 формат оформления результатов поиска информации 3 02.4 современные средства и устройства информатизаци и, порядок их применения 3 02.5 программное обеспечение в профессиональн ой деятельности, в том числе цифровые средства	

<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>У-05.1грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У-05.2проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>З-05.1правила оформления документов З-05.2правила построения устных сообщений З-05.3особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У 07.1соблюдать нормы экологической безопасности У 07.2определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика У 07.3организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У 07.4организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У 07.5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>З 07.1правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности З 07.2основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З 07.3пути обеспечения ресурсосбережения З 07.4 принципы бережливого производства З 07.5 основные направления изменения климатических условий региона З 07.6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>У 09.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>		



	У 09.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	У 2.1. транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов У 2.1.2. осуществлять подготовку биоматериала к исследованию У 2.1.3 регистрировать биоматериал в журнале и (или) информационной системе У 2.1.4. отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям У 2.1.5. выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)	З 2.1.1 правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований З 2.1.2 критерии отбраковки биоматериала З 2.1.3 санитарные нормы и правила для медицинских организаций З 2.1.4 принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты З 2.1.5 методики обеззараживания отработанного биоматериала З 2.1.6 задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований	Н 2.1.1 прием биоматериала ; Н 2.1.2 регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе Н 2.1.3 маркировка, транспортировка и хранение биоматериала Н 2.1.4 отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб Н 2.1.5 подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка) Н 2.1.6 использование медицинских, лабораторных информационных систем Н 2.1.7 выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и	У 2.2.1. выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биох	З 2.2.1 правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки	Н 2.2.1 проведение качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических,

<p>второй категории сложности</p>	<p>имические рутинными и автоматизированными методами исследования</p>	<p>и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований  З 2.2.2 критерии отбраковки материала  З 2.2.3 санитарные нормы и правила для медицинских организаций  З 2.2.4 принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты  З 2.2.5 методики обеззараживания отработанного биоматериала  З 2.2.6 задачи, структура, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>	<p>гематологических, биохимических лабораторных исследований</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>У 2.3.1 проводить контроль качества клинических лабораторных исследований  У 2.3.2 интерпретировать полученный результат на уровне норм-патология</p>	<p>З 2.3.1 перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей</p>	<p>Н 2.3.1 Проведение контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p>

		<p>лабораторных исследований          3 2.3.2 правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований          3 2.3.3 работа в лабораторных информационных системах</p>	
--	--	--	--

#### 1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 02.01	ОК01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 07.; ОК 09; ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6 У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Организационные, правовые аспекты проведения химико-микроскопических лабораторных исследований	8	5.2
2	ОК01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 07.; ОК 09; ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6 У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований желудочного и дуоденального содержимое	10	5.2
3	ОК01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 07.; ОК 09;	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5;	Проведение химико-микроскопических лабораторных	4	5.2

	ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6  У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	исследований спинномозговой жидкости		
4	ОК01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 07.; ОК 09;  ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6  У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Проведение химико- микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей	4	5.2
5	ОК01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 07.; ОК 09;  ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6  У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Исследование химико- микроскопических лабораторных исследований трахеобронхиально о содержимого	4	5.2
6	ОК01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 07.; ОК 09;  ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6  У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Исследование вагинального отделяемого, оценка гормонального профиля женщин	4	5.2

<b>Теоретическая часть</b>					
МДК 02.02	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; 3-2.1.1. – 3-2.1.6.;	Состав и функции крови. Современная схема кроветворения. Структура и функции органов кроветворения.	4	5.2.

		<p>Н-2.1.1. – Н-2.1.6.;</p> <p>У-2.2.1.;</p> <p>З-2.2.1. – З-2.2.6.;</p> <p>Н-2.2.1.;</p> <p>У-2.3.1. – У-2.3.2.;</p> <p>З-2.3.1. – З-2.3.2.;</p> <p>Н-2.3.1.</p>			
2.	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p>	<p>У-2.1.1. – У-2.1.5.;</p> <p>З-2.1.1. – З-2.1.6.;</p> <p>Н-2.1.1. – Н-2.1.6.;</p> <p>У-2.2.1.;</p> <p>З-2.2.1. – З-2.2.6.;</p> <p>Н-2.2.1.;</p> <p>У-2.3.1. – У-2.3.2.;</p> <p>З-2.3.1. – З-2.3.2.;</p> <p>Н-2.3.1.</p>	<p>Морфофункциональная характеристика форменных элементов крови. Кинетика клеток крови в норме.</p>	6	5.2.
3.	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p>	<p>У-2.1.1. – У-2.1.5.;</p> <p>З-2.1.1. – З-2.1.6.;</p> <p>Н-2.1.1. – Н-2.1.6.;</p> <p>У-2.2.1.;</p> <p>З-2.2.1. – З-2.2.6.;</p> <p>Н-2.2.1.;</p> <p>У-2.3.1. – У-2.3.2.;</p> <p>З-2.3.1. – З-2.3.2.;</p> <p>Н-2.3.1.</p>	<p>Проведение дополнительных гематологических исследований</p>	4	5.2.

4.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; З-2.1.1. – З-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; З-2.2.1. – З-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; З-2.3.1. – З-2.3.2.; Н-2.3.1.	Изменение состава крови при патологии. Виды лейкомоидных реакций	2	5.2.
5.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; З-2.1.1. – З-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; З-2.2.1. – З-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; З-2.3.1. – З-2.3.2.; Н-2.3.1.	Лейкозы: понятие, классификация, этиология	2	5.2.
6.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; З-2.1.1. – З-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; З-2.2.1. – З-2.2.6.; Н-2.2.1.;	Классификация анемий	2	5.2.

		У-2.3.1. – У-2.3.2.; 3-2.3.1. – 3-2.3.2.; Н-2.3.1.			
7.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; 3-2.1.1. – 3-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; 3-2.2.1. – 3-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; 3-2.3.1. – 3-2.3.2.; Н-2.3.1.	Система гемостаза	2	5.2.
8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; 3-2.1.1. – 3-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; 3-2.2.1. – 3-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; 3-2.3.1. – 3-2.3.2.; Н-2.3.1.	Геморрагические диатезы	2	5.2.
9.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; 3-2.1.1. – 3-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.;	Изучение иммунных свойств крови	2	5.2.

		У-2.2.1.; З-2.2.1. – З-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; З-2.3.1. – З-2.3.2.; Н-2.3.1.			
10.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; З-2.1.1. – З-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; З-2.2.1. – З-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; З-2.3.1. – З-2.3.2.; Н-2.3.1.	Внутри- и межлабораторный контроль качества исследований	2	5.2.
<b>Практическая часть</b>					
1.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; З-2.1.1. – З-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; З-2.2.1. – З-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; З-2.3.1. – З-2.3.2.; Н-2.3.1.	Методики определения цветового показателя	4	5.2.



2.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; 3-2.1.1. – 3-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; 3-2.2.1. – 3-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; 3-2.3.1. – 3-2.3.2.; Н-2.3.1.	Методики определения гематокрита	4	5.2.
3.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; 3-2.1.1. – 3-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; 3-2.2.1. – 3-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; 3-2.3.1. – 3-2.3.2.; Н-2.3.1.	Подсчет ретикулоцитов на стекле и в пробирке	4	5.2.
4.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; 3-2.1.1. – 3-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; 3-2.2.1. – 3-2.2.6.; Н-2.2.1.;	Подсчет эритроцитарных индексов	4	5.2.

		У-2.3.1. – У-2.3.2.; З-2.3.1. – З-2.3.2.; Н-2.3.1.			
5.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; З-2.1.1. – З-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; З-2.2.1. – З-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; З-2.3.1. – З-2.3.2.; Н-2.3.1.	Подсчёт лейкоформулы с патологией лейкоцитарного роста.	4	5.2.
6.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; З-2.1.1. – З-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; З-2.2.1. – З-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; З-2.3.1. – З-2.3.2.; Н-2.3.1.	Цитохимические методы исследования клеток крови и костного мозга.	4	5.2.
7.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; З-2.1.1. – З-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.;	Определение длительности кровотечения по Дукке. Норма и патология.	4	5.2.

		<p>У-2.2.1.;</p> <p>З-2.2.1. – З-2.2.6.;</p> <p>Н-2.2.1.;</p> <p>У-2.3.1. – У-2.3.2.;</p> <p>З-2.3.1. – З-2.3.2.;</p> <p>Н-2.3.1.</p>			
8.	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p>	<p>У-2.1.1. – У-2.1.5.;</p> <p>З-2.1.1. – З-2.1.6.;</p> <p>Н-2.1.1. – Н-2.1.6.;</p> <p>У-2.2.1.;</p> <p>З-2.2.1. – З-2.2.6.;</p> <p>Н-2.2.1.;</p> <p>У-2.3.1. – У-2.3.2.;</p> <p>З-2.3.1. – З-2.3.2.;</p> <p>Н-2.3.1.</p>	<p>Определение свёртываемости капиллярной крови по Сухареву. Норма и патология.</p>	4	5.2.
9.	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p>	<p>У-2.1.1. – У-2.1.5.;</p> <p>З-2.1.1. – З-2.1.6.;</p> <p>Н-2.1.1. – Н-2.1.6.;</p> <p>У-2.2.1.;</p> <p>З-2.2.1. – З-2.2.6.;</p> <p>Н-2.2.1.;</p> <p>У-2.3.1. – У-2.3.2.;</p> <p>З-2.3.1. – З-2.3.2.;</p> <p>Н-2.3.1.</p>	<p>Определение группы крови со стандартными эритроцитами. Ошибки при определении.</p>	4	5.2.
10.	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p>	<p>У-2.1.1. – У-2.1.5.;</p>	<p>Определение резус-фактора с помощью универсального</p>	4	5.2.

	ПК 2.3.	3-2.1.1. – 3-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; 3-2.2.1. – 3-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; 3-2.3.1. – 3-2.3.2.; Н-2.3.1.	антирезусного реагента.		
11.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У-2.1.1. – У-2.1.5.; 3-2.1.1. – 3-2.1.6.; Н-2.1.1. – Н-2.1.6.; У-2.2.1.; 3-2.2.1. – 3-2.2.6.; Н-2.2.1.; У-2.3.1. – У-2.3.2.; 3-2.3.1. – 3-2.3.2.; Н-2.3.1.	Виды погрешностей в лабораторных исследованиях, причины и методы их устранения.	2	5.2.

<b>Теоретическая часть</b>					
МДК 02.03	ОК01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09; ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6  У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Обмен веществ и энергии, гормональная регуляция метаболизма в организме человека	4	5.2

2	ОК01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09; ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6  У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Исследование биохимических изменений при нарушении обмена углеводов	6	5.2
3	ОК01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09; ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6  У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Исследование показателей обмена белков	4	5.2
4	ОК01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09; ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6  У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена	8	5.2
5	ОК01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09; ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6; 3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6  У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У-2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3-2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3-2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У-2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3-2.3.3	Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния	4	5.2
6	ОК01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09;	У -01.1- У01.5; 3-01.1 – 3-01.5; У-02.1 – У-02.6;	Проведение биохимических лабораторных	8	5.2

	ПК 2.1.;ПК 2.2.; ПК 2.3	3-02.1 –3-02.5; 3-05.1 – 3-05.3; У 07.1 – У 07.5 3 07.1 – 3 07.6 У09.1;Н-2.1.1-Н-2.1.7; У- 2.1.1-У-2.1.5; 3-2.1.1-3- 2.1.6; Н-2.2.1-; У-2.2.1;3- 2.2.1-3-2.2.6; Н-2.3.1;У- 2.3.1ё-У-2.3.2; 3-2.3.1-3- 2.3.3	исследований по определению активности ферментов, проведение коагулологических исследований		
--	----------------------------	--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	160+160+302	126+126+264
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36+36	36+36
производственная	72+72+72	72+72+72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 02.01 в форме экзамена</i>	24	XX
<i>МДК 02.02 в форме экзамена</i>	24	
<i>МДК 02.03 в форме экзамена</i>	24	
<b>Всего</b>	<b>982</b>	<b>804</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК08; ОК09; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3	МДК 02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	<b>184</b>	<b>126</b>	<b>160</b>	34	x	-		
ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК08; ОК09; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3	МДК 02.02 Теория и практика лабораторных гематологических исследований	<b>184</b>	<b>126</b>	<b>160</b>	<b>34</b>	x	-		
ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК08; ОК09; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3	МДК 02.03 Теория и практикаПроведение биохимических исследований	<b>326</b>	<b>264</b>	<b>302</b>	38				
ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК08; ОК09; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3	Производственная практика	<b>216</b>	<b>216</b>						<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>72</b>		72					
	<b>Всего:</b>	<b>982</b>	<b>804</b>	<b>694</b>	<b>106</b>			<b>72</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	
<b>МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований</b>				
<b>Раздел 1. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы</b>				
Тема 1.1 Организационные, правовые аспекты проведения химико-микроскопических лабораторных исследований	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	1. Правовые основы деятельности клиничко – диагностических лабораторий.			
	2. Типы клиничко-диагностических лабораторий.			
	1. Задачи клинической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения.			
	4. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты химико – микроскопических исследований.			
	5. Физико – химическое исследование мочи на уровне норма – патология.			
	6. Основные аспекты микроскопического исследования солевого осадка.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			<b>20</b>
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению клиничко-диагностической лаборатории.			
2. Санитарно – противоэпидемический режим в клиничко-диагностических лабораториях.				
3. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации, согласно				



	технологической карты раствора.		
	4. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к химико – микроскопическим исследованиям.		
	5. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для химико-микроскопических лабораторных исследований.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карте раствора.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	2. Прием, регистрация, маркировка биоматериала для проведения клинического анализа мочи.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима.		
	4. Определение белка в моче с помощью качественного и количественного методов исследования.		
	5. Автоматизированное исследование образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом исследования.		
	6. Интерпретация полученных результатов исследования на уровне норма-патология, заполнение лабораторного бланка клинического анализа мочи.		
	7. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
Тема 1.2 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований желудочного и	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	
	1. Краткие сведения о строении и функциях органов пищеварения.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	2. Основные функции желудка, состав желудочного сока в норме.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3. Характер желудочного содержимого при заболеваниях желудка.		
	4. Способы получения дуоденального содержимого.		
	5. Физико – химический состав желудочного и дуоденального содержимого.		

дуоденального содержимое	6. Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии желудочного и дуоденального содержимого.		
	7. Методы исследования физико – химического состава желудочного и дуоденального содержимого.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Факторы преаналитических этапов, способных влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований желудочного и дуоденального содержимого.		
	3. Прием, регистрация, маркировка биоматериала для проведения химико – микроскопического исследования дуоденального содержимого.		
	4. Оборудование рабочего места для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований желудочного и дуоденального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима.		
5. Оборудование рабочего места для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований копрологического анализа, согласно требованиям санэпидрежима.			
6. Определение физико-химических свойств испражнений.			
Тема 1.3 Проведение химико- микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Механизм образования спинномозговой жидкости, клинико – диагностическое значение.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Физические и химические свойства спинномозговой жидкости.		
	3. Биохимическая характеристика спинномозговой жидкости.		
	4. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости.		
	5. Синдромы цереброспинальной жидкости.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	2. Прием, регистрация, маркировка биоматериала для исследования спинномозговой жидкости.		

	3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований спинномозговой жидкости, согласно требованиям санэпидрежима.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований спинномозговой жидкости.		
	5. Проведение макроскопического исследования спинномозговой жидкости на уровне норма – патология.		
	6. Интерпретация полученных результатов копрологического исследования на уровне норма-патология, заполнение лабораторного бланка.		
	7. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
Тема 1.4 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Серозные оболочки и механизм образования серозной жидкости.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Физические и химические свойства выпотных жидкостей.		
	3. Микроскопическое исследование клеточного состава выпотных жидкостей при инфекционных заболеваниях, воспалении, злокачественных новообразованиях.		
	4. Дифференциальные характеристики транссудатов и экссудатов.		
	5. Клиническое значение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей, основные причины способствующие образованию выпотных жидкостей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Прием, регистрация, маркировка биоматериала для исследования выпотных жидкостей.		
3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований выпотных жидкостей, согласно требованиям санэпидрежима.			

	4. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований выпотных жидкостей;		
	5. Макроскопическое описание выпотных жидкостей, интерпретация полученного результата на уровне норма – патология.		
	6. Проведение биохимического исследования выпотных жидкостей, определение концентрации белка, серомукоида пробой Ривальта.		
	7. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
Тема 1.5 Исследование химико-микроскопических лабораторных исследований трахеобронхиального содержимого	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Происхождение мокроты, строение и функции дыхательной системы.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Физико – химические характеристики и особенности микроскопического исследования мокроты при различных заболеваниях дыхательных путей.		
	3. Дифференциально – диагностические особенности исследования трахеобронхиального содержимого при патологических состояниях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карте раствора.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Прием, регистрация, маркировка биоматериала для исследования трахеобронхиального содержимого.		
	3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований трахеобронхиального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима.		
	4. Критерии сбора, транспортировки, хранения мокроты.		
5. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований мокроты.			
6. Макроскопическое исследование мокроты.			
7. Приготовление препаратов: нативного (микроскопия), окраска препаратов на обнаружение КУМ.			

	8. Микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте.		
	9. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
Тема 1.6 Исследование вагинального отделяемого, оценка гормонального профиля женщин	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Анатомия и физиология женских половых органов.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	2.Условия получения полноценного материала для цитологического исследования.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3.Цитологические особенности эпителиальных клеток шейки матки.		
	4.Цитограмма в пределах нормы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	2.Прием, регистрация, маркировка биоматериала для цитологического исследования.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3.Оборудование рабочего места для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований отделяемого женских половых органов, согласно требованиям санэпидрежима.		
	4.Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования;		
5. Окрашивание препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозином.			
6. Основные принципы, преимущества проведения жидкостной цитологии.			
7. Гормональная цитодиагностика по вагинальным мазкам, подсчет индексов.			
8. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.			
		<b>160</b>	

**МДК 02.02. Теория и практика проведения лабораторных гематологических исследований**

**Раздел 1. Проведение общего анализа крови**

<b>Тема 1.1. Состав и функции крови. Современная схема кроветворения. Структура и функции органов кроветворения.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Состав и функции крови в норме. Морфология и физиологическая роль клеток крови	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Нормальные показатели периферической крови в норме		
	4. Современная схема кроветворения		
	5. Структура и функции органов кроветворения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
1. Изменение показателей крови в разные возрастные периоды	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
2. Патологические изменения органов кроветворения			
<b>Тема 1.2. Морфофункциональная характеристика форменных элементов крови. Кинетика клеток крови в норме.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Морфофункциональная характеристика эритроцитов	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Морфофункциональная характеристика тромбоцитов		
	3. Морфофункциональная характеристика лейкоцитов		
	4. Характеристика лейкоцитарной формулы		
	5. Кинетика клеток крови в норме		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
1. Идентификация форменных элементов крови	<b>16</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
2. Виды морфологически измененных форменных элементов крови			
<b>Тема 1.3. Проведение общего анализа крови</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Правила сбора, транспортировки, хранения, приёма, маркировки и регистрации биоматериала.	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Подготовка пациента для гематологических исследований.		
	3. Соблюдение техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности при проведении гематологических исследований.		
4. Организация рабочего места, приём, регистрация, подготовка биологического материала для исследования.			

	5.Подготовка химических реактивов, лабораторного оборудования, аппаратуры для проведения общего анализа крови.		
	6.Возможные ошибки при проведении общего анализа крови		
	7.Техника взятия капиллярной крови.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1.Изучение устройства, оборудования, организации работы, санитарно-эпидемиологического режима, структурных подразделений клинико-диагностической лаборатории.	<b>24</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2.Изучение санитарно-эпидемического режима при проведении гематологических исследований. Изучение методов забора капиллярной крови.		
	3.Утилизация биологического материала. Дезинфекция и стерилизация		
	4.Подсчет форменных элементов крови с помощью гемолитических анализаторов		
	5.Подсчет форменных элементов в камере Горяева		
	6.Определение скорости оседания эритроцитов		
	7.Методика приготовления, фиксации и окраски мазка крови		
	8.Подсчет лейкоцитарной формулы		
<b>Тема 1.4. Проведение дополнительных гематологических исследований</b>	<b>Содержание</b>		
	1.Строение и функции гемоглобина	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	2.Характеристика цветового показателя и гематокрита		
	3.Характеристика ретикулоцитов		
	4.Эритроцитарные индексы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	1.Методики определения гемоглобина		
	2.Методики определения цветового показателя		
	3.Методики определения гематокрита		
4.Подсчет ретикулоцитов на стекле и в пробирке			
5.Подсчет эритроцитарных индексов			
<b>Раздел 2. Изменение показателей гемограммы при заболеваниях</b>			
<b>МДК 02.02. Теория и практика проведения лабораторных гематологических исследований</b>			
<b>Тема 2.1. Изменение состава крови при патологии. Виды лейкомоидных реакций</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Изменение состава крови при патологии. Виды лейкомоидных реакций. Картина крови при лейкомоидной реакции.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2.Изменения лейкограммы при различных заболеваниях (заболевания воспалительного характера, некрозы, инфаркт, аллергические заболевания).		
	3.Изменения лейкограммы при инфекционных заболеваниях.		
	4.Изменения гемограммы при реактивных состояниях.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Дегенеративные изменения в лейкоцитах при различной патологии.	<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Примеры лейкоцитарных реакций, демонстрация препаратов.		
	3. Подсчёт лейкоцитарной формулы с патологией лейкоцитарного ростка. Анализ полученного результата.		
<b>Тема 2.2. Лейкозы: понятие, классификация, этиология</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Определение понятия лейкоз. Классификация лейкозов.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Особенности и морфология лейкозных клеток.		
	3. Острые лейкозы: виды, картина крови и костного мозга.		
	4. Хронические лейкозы: виды, картина крови и костного мозга.		
	5. Цитоморфологическая характеристика лейкозов.		
6. Цитохимические методы исследования клеток крови и костного мозга.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Изучение классификации, этиологии, патогенеза и лабораторной диагностики лейкозов.	<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Изучение изменения гемограммы при острых лейкозах.		
	3. Цитохимические признаки лейкозных клеток.		
	4. Изучение изменения гемограммы при хронических лейкозах.		
<b>Тема 2.3. Классификация анемий</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Определение понятия «анемия». Классификация анемий.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Морфологические изменения в эритроцитах при анемиях.		
	3. Этиология, патогенез, лабораторно-диагностические признаки, картина крови при постгеморрагической и гемолитической анемии.		
	4. Этиология, патогенез, лабораторно-диагностические признаки, картина крови при железодефицитной анемии.		
	2. Этиология, патогенез, лабораторно-диагностические признаки, картина крови при сидероахрестической, апластической анемии и гипопластической анемии.		
	3. Этиология, патогенез, лабораторно-диагностические признаки, картина крови при мегалобластных анемиях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная диагностика анемий. Изучение изменения гемограммы при разных видах анемий.	<b>16</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Патологические изменения в эритроцитах при анемии.		
<b>Раздел 3. Система гемостаза. Геморрагические диатезы.</b>			
<b>МДК 02.02. Теория и практика проведения лабораторных гематологических исследований</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 3. 1 Система гемостаза</b>	1. Понятие системы гемостаза. Тромбоцитарный и плазменный гемостаз. Звенья и факторы гемостаза, значение для поддержания постоянства внутренней среды организма.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	2. Свёртывающая и противосвёртывающая система крови			
<b>Тема 3.2. Геморрагические диатезы</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Определение понятия геморрагические диатезы. Этиология, классификация геморрагических диатезов. Механизм течения и развития геморрагических диатезов.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	2. Лабораторно-диагностические признаки геморрагических диатезов.			
	3. Проведение комплекса лабораторных методов исследования, устанавливающих наличие и характер геморрагического диатеза.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1. Определение длительности кровотечения по Дукке. Норма и патология.	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
2. Определение свёртываемости капиллярной крови по Сухареву. Норма и патология.				
<b>Раздел 4. Исследование иммунных свойств крови</b>				
<b>МДК 02.02. Теория и практика проведения лабораторных гематологических исследований</b>				
<b>Тема 4.1. Изучение иммунных свойств крови</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Групповая и резус-принадлежность крови.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	2. Антигены эритроцитов. Антиэритроцитарные антитела.			
	3. Методы определения групп крови.			
	4. Методы определения резус-фактора.			
	5. Гемотрансфузионные реакции и осложнения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1. Определение группы крови прямым методом с помощью цоликлонов. Возможные ошибки при определении группы крови.	<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	2. Определение группы крови со стандартными эритроцитами. Ошибки при определении.			
1. Определение резус-фактора с помощью универсального антирезусного реагента.				
2. Определение резус-фактора цоликлоном анти-Д. Возможные ошибки при определении.				
<b>Раздел 5. Контроль качества лабораторных исследований</b>				
<b>МДК 02.02. Теория и практика проведения лабораторных гематологических исследований</b>				
<b>Тема 5.1. Внутри- и межлабораторный</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Погрешности лабораторных исследований.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09	
2. Виды внутрилабораторного контроля качества исследований.				

<b>контроль качества исследований</b>	3. Межлабораторный контроль качества.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Методы и средства контроля качества лабораторных исследований, унификация методов клинической лабораторной диагностики.	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Виды погрешностей в лабораторных исследованиях, причины и методы их устранения.		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами, учебной и специальной медицинской литературой. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Организация проведения гематологических исследований 2. Санитарно-эпидемиологический режим в лаборатории при проведении гематологических 3. Контроль качества при выполнении лабораторных гематологических исследований. 4. Проведение общего анализа крови. Приготовление мазка крови, фиксация и окраска. 5. Дополнительные методы исследования капиллярной крови. Лабораторная диагностика групповой принадлежности крови 6. Клинико-диагностическое значение изменения показателей общего анализа крови.		<b>36</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима и техники безопасности в КДЛ. 2. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований. 3. Проведение забора капиллярной крови. 4. Участие в исследовании определения количества эритроцитов в крови. 5. Участие в исследовании определения гемоглобина в крови. 6. Участие в исследовании определения количества лейкоцитов в крови. 7. Участие в подсчёте лейкоцитарной формулы крови. 8. Участие в исследовании определения скорости оседания эритроцитов в крови. 9. Участие в контроле качества гематологических исследований. 10. Участие в проведении дополнительных гематологических исследований. 11. Проведение утилизации капиллярной крови. 12. Регистрация полученных результатов исследований.		<b>72</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>24</b>	
<b>Всего</b>		<b>184</b>	

<b>МДК 02.03 Проведение биохимических исследований</b>			
Тема 3.1. Обмен веществ и энергии, гормональная регуляция метаболизма в организме человека	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Изучение метаболизма как основного признака жизнедеятельности организма, особенностей процессов анаболизма и катаболизма, питания как главного источника практического материала и источника энергии для обеспечения жизнедеятельности организма.		
	2. Изучение общей характеристики гормонов, физиологической роли в организме, влияния на обмен веществ, классификации гормонов.		
	3. Общая характеристика витаминов, связи витаминов с ферментами, потребности в витаминах, классификации.	<b>16</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.		
	2. Прием, регистрация, маркировка, бракераж биоматериала.		
	3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.		
	4. Алгоритм получения сыворотки крови.		
5. Методы определения гормонов. Клиническое значение определения гормонов и их метаболитов в биологических жидкостях.			
6. Определение витаминов, клинико – диагностическое значение.			
7. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.			
Тема 3.2. Исследование биохимических изменений при нарушении обмена углеводов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Изучение общей характеристики углеводов, их биологического значения, классификации, структуры, свойств основных классов углеводов.		
	2. Изучение переваривания и всасывания углеводов в желудочно-кишечном тракте.		
	3. Изучение промежуточного обмена углеводов: основных этапов анаэробного и аэробного путей расщепления углеводов, пентозного пути окисления глюкозы.		

	4. Изучение регуляции углеводного обмена: роль ЦНС, эндокринной системы, печени.			
	5. Изучение основных биохимических симптомов нарушений углеводного обмена.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>48</b>		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	2. Прием, регистрация, маркировка, бракераж биоматериала.			
	3. Оборудование рабочего места для определения концентрации глюкозы в крови, согласно требованиям санэпидрежима.			
	4. Проведение унифицированных методов определения глюкозы.			
	5. Особенности проведения аналитического этапа, расчета содержания глюкозы в пробе, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения глюкозы.			
	6. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.			
Тема 3.3 Особенности проведения контроля качества лабораторных биохимических исследований	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Изучение системы мер по управлению качеством клинических количественных лабораторных исследований.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	2. Назначение контрольных материалов для проведения контроля качества биохимических исследований.			
	3. Изучение возможных ошибок на различных этапах проведения биохимических исследований.			
	4. Аспекты организации внутрилабораторного контроля качества; изучение терминов, понятий, статистических показателей.			
	5. Методы внутрилабораторного контроля качества с использованием контрольного материала и с использованием проб пациентов.			
	6. Последовательности проведения внутрилабораторного контроля качества методов контрольных карт.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			<b>20</b>
	<b>Практическое занятие</b>			
1. Применение контрольных правил Westgard при оценке качества проводимых исследований.				

	<p>2. Внутрिलाбораторный контроль качества лабораторных исследований с использованием контрольных материалов. Построение контрольной карты.</p> <p>3. Методы контроля качества, не требующие контрольных материалов</p> <p>4. Оценка достоверности разницы в результатах повторных измерений лабораторного анализа.</p> <p>5. Принципы оценки качества измерительных приборов.</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>
Тема 3.4. Исследование показателей обмена белков	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение общей характеристики белков, их биологического значения, элементарного состава.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Изучение аминокислот как структурных компонентов белков: классификация и свойства.		
	3. Изучение структурной организации белковой молекулы, типов связей, стабилизирующих структуру; классификации белков, физико-химических свойств.		
	4. Изучение основных этапов обмена белков в организме: переваривания и всасывания белков в желудочно-кишечном тракте, гниения белков в кишечнике, путей обезвреживания продуктов распада белков.		
	5. Изучение общих путей превращения аминокислот; биологического значения процессов дезаминирования, переаминирования и декарбоксилирования. Особенности обмена отдельных аминокислот.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>32</b>	
<b>Практическое занятие</b>			
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Прием, регистрация, маркировка, бракераж биоматериала.		
	3. Оборудование рабочего места для определения биохимических анализов в сыворотки крови, согласно требованиям санэпидрежима.		
	4. Возможные причины возникновения гемолиза, липолиза в пробе крови.		
	5. Определение общего белка сыворотки крови, альбумина, клинико – диагностическое значение.		
	6. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария. Средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		

Тема 3.5. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Изучение общей характеристики липидов, их биологического значения, классификации липидов, структуры, свойств основных классов липидов.		
	2. Изучение переваривания и всасывания липидов в желудочно-кишечном тракте.		
	3. Изучение промежуточного обмена основных представителей класса липидов: триглицеридов, фосфолипидов, холестерина, липопротеидов.	<b>32</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Прием, регистрация, маркировка, бракераж биоматериала.		
	2. Оборудование рабочего места для определения биохимических анализов в сыворотки крови, согласно требованиям санэпидрежима.		
3. Унифицированные методы определения показателей липидного обмена: принципа методов, особенностей проведения аналитического этапа, расчета, содержания анализа по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения.			
4. Определение триглицеридов, общего холестерина, расчет содержания анализа по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения.			
5. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария. Средств защиты, рабочего места и аппаратуры.			
Тема 3.6. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Регуляция водного баланса, потребность в воде и пути выведения воды из организма.		
	2. Водные пространства организма и их состав.		
	3. Изучение понятия «осмотическое давление», «осмолярность плазмы». Значение определения осмолярности.		
	4. Изучение регуляции водно-минерального обмена: роль почек, эндокринная регуляция, роль нервной системы.		
	5. Значение роли макро- и микроэлементов в процессах жизнедеятельности организма: суточная потребность, биологическое значение, обмен элемента и его регуляция, патология обмена.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>24</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Прием, регистрация, маркировка, бракераж биоматериала.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований.		
	3. Унифицированные методы определения показателей водно-минерального обмена: особенности проведения аналитического этапа, расчета содержания аналита по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения.		
	4. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		
	5. Определение содержания показателей водно-минерального обмена в биологических жидкостях.		
	6. Использование нормативных документов при определении показателей водно-минерального обмена.		
Тема 3.7. Проведение биохимических лабораторных исследований по определению активности ферментов, проведение коагулологических исследований	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение биологического значения, химической природы ферментов, строения простых и сложных ферментов.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Механизм действия ферментов, особенностей ферментативного катализа.		
	3. Особенности строения и клинического значения изоформ ферментов.		
	4. Биологического значение, химической природы ферментов, строения простых и сложных ферментов.		
	5. Изучение механизма действия ферментов, особенностей ферментативного катализа.		
	6. Изучение особенностей строения и клинического значения изоформ ферментов.		
	7. Основные понятия свертывающей системы крови.		
	8. Характеристика плазменных факторов.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>44</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Прием, регистрация, маркировка, бракераж биоматериала.		

	2. Особенности подготовки пациента к определению активности ферментов.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для определения активности ферментов.		
	4. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований.		
	5. Критерии забора крови, доставки, подготовки, хранения биологического материала.		
	6. Определение активности ферментов.		
	7. Особенности забора крови, подготовки, хранения биологического материала, получение плазмы богатой и бедной тромбоцитами.		
	8. Проведение лабораторных тестов, используемых для оценки свертывающей системы крови.		
	9. Разъяснение результатов коагулограммы, работа с бланком исследования.		
<b>Производственная практика раздела</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.			ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
2. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопических лабораторных исследований.			
3. Прием, регистрация, правила транспортировки и хранения биологического материала поступившего в лабораторию (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).			
4. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора.			
5. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопического лабораторного исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).			
6. Проведение химико-микроскопического исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).			



7. Приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).
8. Участие в контроле качества результатов химико - микроскопического исследования.
9. Проведение фиксации, окрашивание препаратов для микроскопического исследования.
10. Проведение автоматизированного исследования образцов эякулята.
11. Проведение микроскопического исследования, дифференцирование клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).
12. Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, разъяснение полученного результата.
13. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк.
14. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
15. Участие в контроле качества химико-микроскопических лабораторных исследований.
16. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
17. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований.
18. Регистрация полученного биологического материала, оформление бракиражного журнала.
19. Проведение забора капиллярной крови.
20. Проведение общего анализа крови.
21. Работа на гематологическом анализаторе различных классов, определение параметров крови и их расшифровка.
22. Постановка СОЭ: метод Панченкова, метод Westergrena.
23. Проведение дополнительных гематологических исследований (подсчет ретикулоцитов, тромбоцитов в крови).
24. Определение эритроцитарных, лейкоцитарных, тромбоцитарных параметров крови.
25. Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях крови.
26. Дифференцирование в мазках крови патологические изменения эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов при патологических состояниях в организме.
27. Определение группы и резус принадлежности крови.
28. Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения.
29. Разъяснение результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора;

--	--

30. Участие в контроле качества гематологических исследований.
31. Регистрация полученных результатов исследования, с освоением современной информационной лабораторной системы (ЛИС).
32. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
33. Осуществление приема, регистрации, маркировки, оценки биоматериала; получение сыворотки и плазмы крови для лабораторных исследований.
34. Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения биохимических исследований, силиконирование посуды для проведения исследований гемостаза.
35. Выполнение работы на аппаратуре: центрифуге, фотоэлектроколориметрах, биохимических анализаторах, спектрофотометре, приборах для электрофореза, денситометре, термостатах и др.
36. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности при проведении биохимических исследований.
37. Проведение расчета концентрации биохимических аналитов, активности ферментов по эталонному раствору, калибровочному графику, калибровочной таблице, коэффициенту факторизации.
38. Построение калибровочного графика.
39. Оформление учетно-отчетной документации.
40. Приготовление дезинфицирующих растворов.
41. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.
42. Использование нормативных документов при определении биохимических показателей.
43. Определение показателей углеводного обмена: глюкозы в капиллярной крови, сыворотке крови и мочи ферментативным методом; с помощью глюкометра, моноканального анализатора; метаболитов обмена глюкозы-пировиноградной кислоты и лактата.
44. Определение показателей белкового обмена: общего белка, альбуминов, молекул средней массы (МСМ).
45. Определение белковых фракций методом электрофореза.
46. Определение белков острой фазы воспаления.
47. Определение компонентов остаточного азота: мочевины, креатинина, мочевой кислоты.
48. Определение клиренса эндогенного креатинина: проведение пробы, расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции.
49. Определение билирубина и его фракций по методу Иендрашика.
50. Проведение тимоловой пробы.


<p>51. Определение показателей липидного обмена: триглицеридов, холестерина, холестерина ЛПВП, ЛПНП, липопротеидов сыворотки крови методом электрофореза и расчетным методом.</p> <p>52. Определение показателей кислотно-основного состояния.</p> <p>53. Определение показателей водно-минерального обмена: концентрации натрия, калия, хлоридов, кальция, фосфора, железа и ОЖСС в сыворотке крови.</p> <p>54. Определение активности ферментов: альфа-амилазы, аминотрансфераз, фосфатаз, гамма-глутамилтрансферазы, лактат-дегидрогеназы и др.</p> <p>55. Определение показателей липидного обмена: триглицеридов, холестерина, холестерина ЛПВП, ЛПНП, липопротеидов сыворотки крови методом электрофореза и расчетным методом.</p> <p>56. Определение показателей кислотно-основного состояния.</p> <p>57. Участие в проведении контроля качества количественных клинических методов исследования: методом контрольных карт, методом кумулятивных сумм.</p> <p>58. Выполнение биохимических исследований при диагностике заболеваний внутренних органов: атеросклероза, инфаркта миокарда, сахарного диабета, заболеваний желудочно-кишечного тракта, почечной недостаточности.</p> <p>59. <span style="margin-left: 200px;">Участие в проведении контроля</span> качества количественных клинических методов исследования: методом контрольных карт, методом кумулятивных сумм.</p> <p>60. Выполнение биохимических исследований при диагностике заболеваний внутренних органов: атеросклероза, инфаркта миокарда, сахарного диабета, заболеваний желудочно-кишечного тракта, почечной недостаточности.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>326</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Лабораторных клинических методов исследования, расположена по адресу: ул.Урицкого, д.4

Оснащенные базы:

Оборудование:

- 1.Интерактивная доска;
- 2.Лабораторные весы;
3. Термостат;
4. Микроскоп медицинский;
5. Счетчик лейкоцитарной формулы;
6. Стол лабораторный;
7. Стол для окрашивания препаратов;
8. Стол химический;
9. Стул офисный;
- 10.Система хранения (шкаф для документов и расходных материалов).

Мебель:

- 1.Система хранения Система хранения (шкаф для документов и расходных материалов);
- 2.Рабочее место преподавателя:
  - 2.1. Ноутбук;
  - 2.2.Операционная система (программное обеспечение для управления компьютером);
  - 2.3.Офисный стол;
  - 2.4.Офисный стул;
  - 2.5.МФУ (лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати);
3. Рабочее место учащегося:
  - 3.1.Стол офисный;
  - 3.2.Стул офисный с антивандальным каркасом;
4. Охрана труда и техника безопасности:
  - 4.1.Аптечка;
  - 4.2.Огнетушитель.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.

2. Иванов, В. Г. Основы контроля качества лабораторных исследований : учебное пособие для СПО / В. Г. Иванов, П. Н. Шараев. - Санкт-Петербург : Лань, 2021.- 112 с. - Текст : непосредственный

3. Перфильева, Н. В. Проведение лабораторных общеклинических исследований: учебник для СПО / Н. В. Перфильева. - Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 140 с.-Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Клиническая лабораторная диагностика: сборник ситуационных задач / Е. Г. Бутолин, В. Г. Иванов, М. В. Терещенко, В. В. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45964-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327305> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>

3. Кузнецов, О. Е. Лабораторные исследования в клинике / О. Е. Кузнецов, С. А. Ляликов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-507-46583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312899> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

4. Опарин, Р. В. Организация лабораторно-производственной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Опарин, И. В. Гузенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13761-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519767>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 472 с.: ил.

2. Долгов, В.В. Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей / В.А. Долгов, В.М. Морозова, Н.Г. Марциевская. – М.: Лабиринформ, 2016. – 587 с.

3. Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.

4. Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.

5. Камышников В.С. Методы клинических лабораторных исследований / В.С. Камышникова. 4-е издание, Москва.: «МЕДпресс-информ», 2016.

6. Камышников В.С. Методы клинических лабораторных исследований / В.С. Камышникова. 4-е издание, Москва.: «МЕДпресс-информ», 2016.

7. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 976 с.: ил.

8. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 976 с.: ил.

9. Лелевич, С. В. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для СПО / С. В. Лелевич. - Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 168 с.-Текст : непосредственный.

10. Луговская С.А. Лабораторная диагностика общеклинических исследований, Атлас / С.А. Луговская., М.Е. Почтарь., В.Т. Морозова., В.В. Долгов Москва.: 2015. – 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима химико-микроскопических, исследований; Проводит подготовку проб для химико-микроскопического исследования	Контроль по каждой теме: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения домашних заданий; результатов тестирования; результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдает алгоритм и качественное проведение лабораторных химико – микроскопических, исследований	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводит учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических исследований; Определяет статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъясняет полученный результат химико-микроскопического, лабораторного исследования; Соблюдает правила дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований  Итоговый контроль: результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); результатов промежуточной аттестации;

		<p>результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.</p> <p>Характеристики работодателя по итогам производственной практики</p> <p>Комплексный экзамен по итогам модуля</p> <p>Оценка на итоговой государственной аттестации</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует различные источники информации, включая электронные</p> <p>Работает на высокотехнологическом лабораторном оборудовании</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформляет результаты поиска</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умеет пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов</p> <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий</p>	

государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
--------------------------------------	--	--



**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований  
первой и второй категории сложности»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У.01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	3.01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	У.01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	3.01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	У.01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3.01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном	
	У.01.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	3.01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	У.01.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	У.02.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3.02.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	У.02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	3.02.2 приемы структурирования информации	
	У.02.3 оценивать практическую значимость результатов поиска	3.02.3 формат оформления результатов поиска информации	
	У.02.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	3.02.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	У.02.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	3.02.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.05	У.05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3.05.1 правила оформления документов	
		3.05.2 правила построения устных сообщений	
	У.05.2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	3.05.3 особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	У 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности	3 07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	У 07.2 определять направления	3 07.2 основные ресурсы, задействованные в	

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика	профессиональной деятельности	
	У 07.3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	З 07.3 пути обеспечения ресурсосбережения	
	У 07.4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	З 07.4 принципы бережливого производства	
	У 07.5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З 07.5 основные направления изменения климатических условий региона	
		З 07.6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	У.09.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3.09.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	У.09.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	3.09.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	У.09.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	3.09.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	У.09.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	3.09.4 особенности произношения	

	У.09.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	3.09.5 правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	У.3.1.1 транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов	3.3.1.1 правила приема биоматериала	Н.3.1.1 приема биоматериала,
	У.3.1.2 осуществлять подготовку биоматериала к исследованию	3.3.1.2 правила регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе	Н.3.1.2 регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
	У.3.1.3 регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе	3.3.1.3 правила маркировки транспортировка и хранения биоматериала	Н.3.1.3 маркировка, транспортировка и хранение биоматериала
	У.3.1.4 отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям	3.3.1.4 критерии отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб	Н.3.1.4 отбраковка биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб,
	У.3.1.5 выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим, паразитологическим исследованиям	3.3.1.5 правила подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)	Н.3.1.5 подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
	У.3.1.6 готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических, паразитологических исследований		

	У.3.1.7 принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования		
	У.3.1.8 готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований		
ПК 3.2.	У.3.2.1 проводить микробиологические исследования биологического материала	3.3.2.1 правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований	Н.3.2.1 проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований,
	У.3.2.2 проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках		
	У.3.2.3 работать на бактериологических анализаторах		
	У.3.2.4 проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды		
	У.3.2.5 проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов	3.3.2.2 критерии отбраковки биоматериала	Н.3.2.2 техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований
	У.3.2.6 проводить метод овоскопии		
	У.3.2.7 осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования		

	У.3.2.8 проводить модификацию паразитологических методов исследования		
	У.3.2.9 дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах		
	У.3.2.10 проводить вирусологические и иммунологические исследования		
	У.3.2.11 проводить идентификацию вирусов в патологическом материале		
	У.3.2.12 проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови.		
ПК 3.3.	У.3.3.1 проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	3.3.3.1 перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований	Н.3.3.1 проведение контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
		3.3.3.2 правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---------------	---	---------------------------------------	----------------------	-------------	---

1	ПК 3.1.; ПК 3.2.;	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.5. З3.2.1 –З3.2.2:	Изучение устройства микробиологической лаборатории	4 Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
2	ПК 3.1.; ПК 3.2.;	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.4 –З3.1.5: НЗ.1.4. У3.2.2 З3.2.2	Изучение методов дезинфекции и стерилизации	4 Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
3	ПК 3.1.; ПК 3.2.;	У3.1.1- У3.1.5; З3.1.1 –З3.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1- У3.2.2; З3.2.1 –З3.2.2: НЗ.2.1	Изучение микроскопического метода лабораторной диагностики	4 Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений,



					знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3	У3.1.5- У3.1.6; 33.1.3 НЗ.1.3 У3.2.1- У3.2.4; 33.2.1 НЗ.2.1. У3.3.1 33.3.1 –33.3.2: НЗ.3.1. - 1.	Изучение питательных сред	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
5	ПК 3.1.; ПК 3.2.;	У3.1.2- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1, У3.2.4; 33.2.1 НЗ.2.1.	Изучение техники посевов на плотные и жидкие питательные среды	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологическ

					их исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
6	ПК 3.1.; ПК 3.2.;	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5; Н3.1.1-Н3.1.3. У3.2.1, У3.2.4; З3.2.1 Н3.2.1.	Выделение чистой культуры аэробных и анаэробных микроорганизмов	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
7	ПК 3.1.; ПК 3.2.;	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5; Н3.1.1-Н3.1.3. У3.2.1, У3.2.4; З3.2.1 Н3.2.1.	Изучение методов определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека,

					пищевых продуктов (ПС 02.083)
8	ПК 3.1.; ПК 3.2.	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1, У3.2.4; З3.2.1 НЗ.2.1.	Изучение экологических сред обитания микроорганизмов	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
9	ПК 3.1.; ПК 3.2.;	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1, У3.2.4; З3.2.1 НЗ.2.1.	Изучение строения иммунной системы. Антигены, антитела.	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
10	ПК 3.1.; ПК 3.2.;	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1, У3.2.4;	Изучение реакции агглютинации и преципитации	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК

		33.2.1 НЗ.2.1.			05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
11	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1,У 3.2.3. У3.2.4; 33.2.1 НЗ.2.1. У 3.3.1 З 3.3.1 Н 3.3.1	Изучение методов микробиологической диагностики заболеваний, вызванных патогенными кокками	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
12	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1,У 3.2.3. У3.2.4; 33.2.1 НЗ.2.1. У 3.3.1 З 3.3.1 Н 3.3.1	Изучение методов лабораторной диагностики менингококковой и гонококковой инфекции	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ

					F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
13	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1,У 3.2.3. У3.2.4; З3.2.1 НЗ.2.1. У 3.3.1 З 3.3 1 Н 3.3.1	Изучение методов микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
14	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1,У 3.2.3. У3.2.4; З3.2.1 НЗ.2.1. У 3.3.1 З 3.3 1 Н 3.3.1	Изучение методов микробиологической диагностики дифтерии	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов

					окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
15	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1,У 3.2.3. У3.2.4; З3.2.1 НЗ.2.1. У 3.3.1 З 3.3 1 Н 3.3.1	Изучение методов микробиологической диагностики заболеваний, вызванных патогенными спирохетами	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
16	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; З3.1.1 –З3.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1,У 3.2.3. У3.2.4; З3.2.1 НЗ.2.1. У 3.3.1 З 3.3 1 Н 3.3.1	Изучение методов микробиологической диагностики особо опасных бактериальных зоонозов	2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)

17	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5: Н3.1.1-Н3.1.3. У3.2.1, У3.2.4; 33.2.1, Н3.2.1 У3.3.1 33.3.1 Н3.3.1.	1.2. Микроскопический метод исследования	2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для
18	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5: Н3.1.1-Н3.1.3. У3.2.1, У3.2.4; 33.2.1, Н3.2.1 У3.3.1 33.3.1 Н3.3.1.	1.2. Физиология микроорганизмов. Питательные среды	2	выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека,
19	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5: Н3.1.1-Н3.1.3. У3.2.1, У3.2.4; 33.2.1, Н3.2.1 У3.3.1 33.3.1 Н3.3.1.	1.2.Выделение и идентификация чистой культуры	2	пищевых продуктов (ПС 02.083)
20	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5: Н3.1.1-Н3.1.3. У3.2.1, У3.2.4; 33.2.1, Н3.2.1 У3.3.1 33.3.1 Н3.3.1.	1.3.Инфекционный и эпидемический процессы	2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для
21	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5: Н3.1.1-Н3.1.3. У3.2.1, У3.2.4; 33.2.1, Н3.2.1 У3.3.1 33.3.1 Н3.3.1.	1.3. Иммуитет, неспецифические и специфические факторы защиты	2	выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека,
22	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5:	1.4. Патогенные кокки	2	пищевых

		НЗ.1.1-НЗ.1.3. УЗ.2.1, УЗ.2.4; ЗЗ.2.1, НЗ.2.1 УЗ.3.1 ЗЗ.3.1 НЗ.3.1.			продуктов (ПС 02.083)	
23	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	УЗ.1.1- УЗ.1.6; ЗЗ.1.1 –ЗЗ.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.5. УЗ.2.1- УЗ.2.4; ЗЗ.2.1 –ЗЗ.2.2: НЗ.2.1 ЗЗ.3.1 НЗ.3.1.	1.4. Анаэробная раневая инфекция	2		
24	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	УЗ.1.1- УЗ.1.6; ЗЗ.1.1 –ЗЗ.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.5. УЗ.2.1- УЗ.2.4; ЗЗ.2.1 –ЗЗ.2.2: НЗ.2.1 ЗЗ.3.1 НЗ.3.1.	1.4. Дифтерия, коклюш, туберкулез	2		
25	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	УЗ.1.1- УЗ.1.6; ЗЗ.1.1 –ЗЗ.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.5. УЗ.2.1- УЗ.2.4; ЗЗ.2.1 –ЗЗ.2.2: НЗ.2.1 ЗЗ.3.1 НЗ.3.1.	1.5. Патогенные спирохеты	2		
26	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	УЗ.1.1- УЗ.1.6; ЗЗ.1.1 –ЗЗ.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.5. УЗ.2.1- УЗ.2.4; ЗЗ.2.1 –ЗЗ.2.2: НЗ.2.1 ЗЗ.3.1 НЗ.3.1.	1.5.Бактериальные зоонозные инфекции	2		Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала,
27	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	УЗ.1.1- УЗ.1.6; ЗЗ.1.1 –ЗЗ.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.5. УЗ.2.1- УЗ.2.4; ЗЗ.2.1 –ЗЗ.2.2: НЗ.2.1 ЗЗ.3.1 НЗ.3.1.	1.6. Сальмонеллезы	2		



					объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
28	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5; НЗ.1.1-НЗ.1.5. У3.2.1- У3.2.4; 33.2.1 –33.2.2: НЗ.2.1 33.3.1 НЗ.3.1.	1.5. Дизентерия, эшерихиозы	2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
29	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.6; 33.1.1 –33.1.5; НЗ.1.1-НЗ.1.5. У3.2.1- У3.2.4; 33.2.1 –33.2.2: НЗ.2.1 33.3.1 НЗ.3.1.	1.6. Холера	2	необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
30	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.5, У3.1.7; 33.1.1 –33.1.5; НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1, У3.2.10.; 33.2.1 НЗ.2.2 У3.3.1 33.3.1 –33.3.2: НЗ.3.1.	2.2. Строение, классификация, физиология вирусов	2	объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
31	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.5, У3.1.7; 33.1.1 –33.1.5; НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1, У3.2.10.; 33.2.1 НЗ.2.2 У3.3.1 33.3.1 –33.3.2: НЗ.3.1.	2.2 Грипп и ОРВИ	2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; приобретение навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала,
32	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	У3.1.1- У3.1.5, У3.1.7; 33.1.1 –33.1.5; НЗ.1.1-НЗ.1.3. У3.2.1, У3.2.10.; 33.2.1	2.2. Вирусные гепатиты	2	необходимыми для выполнения ТФ F/02.5 Проведение санитарно-микробиологических исследований образцов биологического материала,

		НЗ.2.2 УЗ.3.1 ЗЗ.3.1 –ЗЗ.3.2: НЗ.3.1.			объектов окружающей среды, в т.ч. среды обитания человека, пищевых продуктов (ПС 02.083)
33	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	УЗ.1.1- УЗ.1.5, УЗ.1.7; ЗЗ.1.1 –ЗЗ.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. УЗ.2.1, УЗ.2.10.; ЗЗ.2.1 НЗ.2.2 УЗ.3.1 ЗЗ.3.1 –ЗЗ.3.2: НЗ.3.1.	2.2. ВИЧ -инфекция	2	
34	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	УЗ.1.1- УЗ.1.5, УЗ.1.7; ЗЗ.1.1 –ЗЗ.1.5: НЗ.1.1-НЗ.1.3. УЗ.2.1, УЗ.2.10.; ЗЗ.2.1 НЗ.2.2 УЗ.3.1 ЗЗ.3.1 –ЗЗ.3.2: НЗ.3.1.	2.3. Герпетическая инфекция	2	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	220	168
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>УП в форме зачета</i> <i>ПП в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена по модулю</i>	24	-
Всего	<b>352</b>	<b>276</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1-ПК 3.3.	МДК 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	220	168	220	52	168				
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1-ПК 3.3.	Учебная практика	36	36						36	
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1-ПК 3.3.	Производственная практика	72	72							72
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1-ПК 3.3.	Промежуточная аттестация	24								
	<b>Всего:</b>	<b>352</b>	<b>276</b>	<b>220</b>	<b>52</b>	<b>168</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел № 1 Бактериология</b>		<b>142</b>	
<b>МДК 03.01. Теория и практика лабораторных микробиологических исследований</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Преаналитический этап лабораторных микробиологических исследований. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Стерилизация и дезинфекция.	<b>Содержание</b> Микробиология как наука. Разделы микробиологии. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Объекты изучения медицинской микробиологии. История развития микробиологии и иммунологии. Значение достижений в области микробиологии и иммунологии для человека и общества. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Связь медицинской микробиологии с другими областями медицины. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности (ВОЗ, Российская Федерация). Российская номенклатура микробиологических лабораторий с учетом допуска к работе с микроорганизмами разных групп патогенности. Устройство, требования к материально-техническому оснащению микробиологической лаборатории. Структура, оснащение, требования к условиям проведения работ в микробиологических лабораториях службы здравоохранения первичного звена, требования к организации работы в режимных лабораториях и лабораториях особого режима. Санитарно – противоэпидемический режим в микробиологической лаборатории; Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации согласно технологической карты раствора; Автоматизированные системы микробиологического исследования Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для микробиологического исследования. Значение преаналитического этапа для достоверности лабораторной диагностики. Влияние вероятных ошибок на результат анализа. Проведение аккредитации микробиологической лаборатории Влияние физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.	<b>10</b> 2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

	<p>Понятие дезинфекция и стерилизация. Методы дезинфекции и стерилизации.  Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.  Контроль эффективности дезинфекции и стерилизации  Современные системы экспресс-контроля дезинфекции и стерилизации. Классификация отходов медицинских организаций. Правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов разных классов. Методы утилизации, оборудование для утилизации.  Дезинфекция: приготовление рабочих растворов, их использование с учетом назначения, аппаратура для дезинфекции воздуха. Оформление результатов в журнале. Стерилизация: аппаратура (устройство, правила работы, техника безопасности, режимы).  Оформление результатов в журнале. Подготовка лабораторной посуды, инструментария и средств защиты к проведению микробиологических исследований. Определение и регистрация неполадок в работе аппаратов для стерилизации и дезинфекции в контрольно-технической документации. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа  Утилизация отходов микробиологических лабораторий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Изучение устройства микробиологической лаборатории		
	Изучение методов дезинфекции и стерилизации		
<p><b>Тема 1. 2</b>  Микроскопический метод лабораторной диагностики.  Морфология микроорганизмов  Физиология и особенности метаболизма бактерий, вирусов, грибов. Микробиологический метод</p>	<p><b>Содержание</b>  Строение бактериальной клетки. Различия в строении клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий. Кислотоустойчивые бактерии, строение их клеточной стенки  Непостоянные структуры бактерий: жгутики, микроворсинки (пили), капсула, споры, включения, их химический состав, функции. Размеры и основные формы бактерий.  Приготовление препаратов микробиологического препарата из нативного материала и культуры бактерий, фиксация. Микроскопия живых бактериальных клеток, дифференциация по подвижности. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.  Окраска препаратов бактерий простым методом и по методу Грама.  Окраска препаратов бактерий по методу Циля-Нильсена, Ожешко, Бурри-Гинса и методу Нейссера. Микроскопия, дифференциация клеток. Оформление</p>	<p><b>26</b></p> <hr/> <p><b>6</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02;  ОК 05; ОК 07;  ОК 09;  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3</p>

<p>лабораторной диагностики. Физиология и особенности метаболизма бактерий, вирусов, грибов</p>	<p>результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов. Приготовление питательных сред для культивирования бактерий, грибов, оценка их качества. Методы контроля бактериологических питательных сред. Первичный посев материала, условия культивирования Изучение культуральных свойств, выделение чистой культуры пересев культуры, бактерий, грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа Определение сахаролитических свойств чистой культуры бактерий. Определение протеолитических свойств чистой культуры бактерий. Определение гемолитических свойств чистой культуры бактерий. Идентификация чистой культуры бактерий, грибов Определение антибиотикочувствительности бактерий диско-диффузионным методом и методом серийных разведений, ускоренными и автоматизированными методами. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа».</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	Изучение микроскопического метода лабораторной диагностики		
	Изучение питательных сред		
	Изучение техники посевов на плотные и жидкие питательные среды		
	Выделение чистой культуры аэробных и анаэробных микроорганизмов		
	Изучение методов определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам		
<p><b>Тема 1.3 Основы иммунологии</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятия «популяция», «биотоп», «микробиоценоз», «экосистема». Экологические среды микробов. Понятие «нормальная микрофлора человека». Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы, роль нормальной микрофлоры организма человека Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Патогенность микроорганизмов (патогенные и условно-патогенные микробы,</p>	<p><b>20</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1</p>

	<p>облигатные, факультативные и случайные паразиты). Вирулентность, единицы вирулентности. Факторы, обуславливающие патогенность. Экзо- и эндотоксины, их природа, свойства.</p> <p>Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.</p> <p>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Пути и механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Природная очаговость инфекционных болезней, роль насекомых и животных в эпидемическом процессе</p> <p>Иммунная система человека. Тимус, костный мозг, лимфатические узлы, лимфа, лимфоидная ткань, селезенка, кровь, лимфоциты, фагоциты как органы и клетки иммунной системы.</p> <p>Антигены, их основные свойства. Антигены микроорганизмов. Методы получения микробных антигенов.</p> <p>Антитела, их образование в организме человека, строение, валентность, функция.</p> <p>Иммунологическая память, значение для человека. Иммунологическая толерантность, значение для человека.</p> <p>Факторы неспецифической резистентности. Виды иммунитета и формы иммунного ответа.</p> <p>Подготовка лабораторного оборудования, ингредиентов и биологического материала для проведения серологических исследований, проведение исследований, учет результатов.</p> <p>Клиническая иммунология. Проведение иммунологических исследований для диагностики неинфекционных заболеваний. Изучение фагоцитарной активности лейкоцитов крови. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p> <p>Иммунный статус и методы его оценки.</p> <p>Серологические реакции, их механизм, применение (серодиагностика, сероиндикация, сероидентификация).</p>		<p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p>
--	---	--	-----------------------------

	Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: реакция иммунофлюоресценции (РИФ), радиоиммунный анализ (РИА), иммуноферментный анализ. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Изучение экологических сред обитания микроорганизмов		
	Изучение строения иммунной системы. Антигены, антитела.		
	Изучение реакции агглютинации и преципитации		
	Изучение РСК, ИФА, РИФ		
<b>Тема 1.4.</b> Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных пиогенными кокками. Микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	Классификация возбудителей. Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность) и дифференциация патогенных кокков. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными кокками: - определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок проведения микробиологического исследования патологического материала с целью	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3



<p>иологическая диагностика воздушно-капельных бактериальных инфекций</p>	<p>индикации и идентификации патогенных кокков или их токсинов. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности; Возбудители раневых анаэробных инфекций (клостридии столбняка и газовой гангрены). Классификация. Экология бактерий. Общая характеристика возбудителей анаэробных раневых инфекций. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Микробиологическая диагностика столбняка и газовой гангрены. Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок проведения микробиологического исследования патологического материала с целью индикации и идентификации клостридий столбняка, клостридий газовой гангрены и их токсинов. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности</p> <p>Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика дифтерии и коклюша, туберкулеза, легионеллеза, нокардиоза. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).</p> <p>Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>24</b></p>	
	<p>Изучение методов микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными кокками</p>		
	<p>Изучение методов лабораторной диагностики менингококковой и гонококковой инфекции</p>		
	<p>Изучение методов микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций</p>		
	<p>Изучение методов микробиологической диагностики дифтерии</p>		
	<p>Изучение методов микробиологической диагностики коклюша</p>		
	<p>Изучение методов микробиологической диагностики туберкулеза</p>		

<b>Тема 1.5.</b> Микробиологическая идентификация патогенных спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий, зооантропонозных бактериальных инфекций	<b>Содержание</b> Классификация, эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика сифилиса, боррелиоза, лептоспироза. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными спирохетами Микробиологическая диагностика сифилиса. Микробиологическая диагностика боррелиоза. Микробиологическая диагностика микоплазмозов. Микробиологическая диагностика хламидиозов. Микробиологическая диагностика риккетсиозов. Микробиологическая диагностика чумы. Микробиологическая диагностика сибирской язвы. Микробиологическая диагностика туляремии и бруцеллеза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Изучение методов микробиологической диагностики заболеваний, вызванных патогенными спирохетами	<b>8</b>	
	Изучение методов микробиологической диагностики особо опасных бактериальных зоонозов		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	

<p>Микробиологическая диагностика факультативно-анаэробных грамотрицательных бактерий.</p> <p>Микробиологическая диагностика микозов человека.</p> <p>Опportunистические микозы</p>	<p>Классификация, эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика заболеваний, вызванных эшерихиями, протеем, клебсиеллой, шигеллами, сальмонеллами, вибрионами, иерсиниями</p> <p>Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).</p> <p>Проведение забора биологического материала, условия его транспортировки.</p> <p>Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов.</p> <p>Посев, выделение и идентификация чистой культуры.</p> <p>Микробиологическая диагностика эшерихий, протеев, клебсиелл.</p> <p>Микробиологическая диагностика шигелл.</p> <p>Микробиологическая диагностика сальмонелл.</p> <p>Микробиологическая идентификация патогенных плесневых и диморфных грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09;</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>20</b></p>	
	<p>Изучение методов микробиологической диагностики сальмонеллезозов</p>		
	<p>Изучение методов микробиологической диагностики дизентерии</p>		
	<p>Изучение методов микробиологической диагностики эшерихиозов</p>		
	<p>Изучение методов микробиологической диагностики УПФ</p>		
<p>Изучение методов микробиологической диагностики холеры</p>			
<p><b>Тема 1.7.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>18</b></p>	

<p>Санитарная микробиология. Задачи санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-показательные микроорганизмы</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие проведение санитарно-микробиологических исследований. Отбор, транспортировка и подготовка проб воды, воздуха, почвы для исследования</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Проведение санитарно-микробиологических исследований проб воздуха, санитарно-микробиологических исследований почвы, воды в соответствии с действующими ГОСТами и др. нормативными документами. Оценка результата. Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>Проведение санитарно-микробиологических исследований воздуха. .</p> <p>Проведение санитарно-микробиологических исследований смывов с предметов внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях.</p> <p>Проведение санитарно-микробиологических исследований воды.</p> <p>Проведение санитарно-микробиологических исследований почвы.</p> <p>Классификация пищевых отравлений по этиологическому принципу. Пищевые отравления бактериальной этиологии. Нормативные документы.</p> <p>Общие принципы профилактики и лечения пищевых токсикоинфекций и интоксикаций.</p> <p>Исследуемый материал при токсикоинфекциях и интоксикациях. Принципы лабораторной диагностики пищевых отравлений микробной природы: определение цели лабораторного исследования, обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Проведение забора пищевых продуктов, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов.</p> <p>Проведение первичного посева.</p> <p>Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09;</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p>
---	--	----------	---

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Изучение методов санитарно-бактериологического исследования воды, почвы		
	Изучение методов санитарно-бактериологического исследования воздуха, смывов,		
	Изучение методов санитарно-бактериологического исследования пищевых продуктов		
	Изучение методов лабораторной диагностики пищевых токсикоинфекций		
<b>Раздел № 2 Вирусология</b>		<b>40</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы вирусологии и методы исследования	<p>Классификация возбудителей вирусных инфекций. Возбудители вирусных инфекций: ультраструктура, биологические свойства вирусов. Эпидемиология, патогенез, основные клинические проявления. Специфическая профилактика вирусных инфекций.</p> <p>Возбудители респираторных вирусных инфекций. Общая характеристика, патогенез, лабораторная диагностика.</p> <p>Общая характеристика, классификация эпидемического полиомиелита, патогенез, лабораторная диагностика.</p> <p>Вирус гепатитов В, С, D, E и G. Эпидемиология и профилактика. Онкогенные вирусы. Герпес-вирусы. Общая характеристика и классификация.</p> <p>Вирус ВИЧ-инфекции, эпидемиология, профилактика, лабораторная диагностика.</p> <p>Вирусологический и иммунологический методы исследования. Использование нормативных документов при проведении индикации и идентификации вирусов. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для проведения вирусологических и иммунологических исследований. Методы идентификации вирусов, постановка реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, нейтрализации. Учет результатов идентификации вирусов, применение в практике. Ускоренные методы диагностики. Проведение контроля качества. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Оформление учетно-отчетной документации, использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР).</p> <p>Идентификация возбудителей вирусных респираторных инфекций (ОРЗ, грипп, корь, эпидемический паротит, краснуха, натуральная оспа). Идентификация</p>	<b>12</b>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09;</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p>

	возбудителей вирусных кишечных инфекций (полиомиелит, Коксаки, ЕСНО, гепатиты А и Е). Ротавирусы. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>	
	Изучение строения и физиологии вирусов		
	Изучение вирусологического метода исследования		
	Изучение молекулярно-генетического метода исследования		
	Изучение методов лабораторной диагностики респираторных вирусных инфекций		
	Изучение методов лабораторной диагностики вирусных гепатитов		
	Изучение методов лабораторной диагностики ВИЧ - инфекции		
	Изучение методов лабораторной диагностики кишечных вирусных инфекций		
	<b>Раздел № 3 Паразитология</b>	<b>38</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<p><b>Тема 3.1</b> Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии Тип плоские черви. Класс сосальщики</p>	<p>Изучение основных понятия медицинской паразитологии; проблемы и задачи; понятие о паразитизме и его формы; классификация гельминтов; пути заражения и факторы передачи гельминтозов. Изучение организации лаборатории по паразитологическому обследованию больных и населения. Ознакомление с основными этапами проведения паразитологического исследования: преаналитическим, аналитическим и постаналитическим. Устройство, организация работы лаборатории, осуществляющая паразитологические исследования. Требования к производственным помещениям и оборудованию. Особенности подготовки пациента для проведения паразитологического исследования..Правила маркировки, регистрации, отбраковки проб, доставки и хранения биологического материала для проведения паразитологических исследований. Изучение методов обнаружения яиц гельминтов в фекалиях: приготовление нативного препарата кала с 50% раствором глицерина и толстого мазка по Като. Методы обогащения и специальные методы при паразитологических анализа кала. Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Изучение строения плоских червей. Класс трематод (сосальщиков). Общая характеристика класса. Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса трематод – описторха, фасциолы, дикроцелия, клонорха, метагонима, парагонима, нанофieta, шистосом. Изучение морфологии яиц гельминтов. Изучение эпидемиологии, патогенеза, клиники, и профилактики трематодозов.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Изучение организации и режима работы паразитологической лаборатории		
	Изучение методов лабораторной диагностики трематодозов		

<b>Тема 3.2.</b> Тип плоские черви.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
Класс ленточные черви	Изучение строения плоских червей. Класс ленточные черви (цестоды). Общая характеристика класса.	<b>4</b>	
Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви	Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса цестод – описторха, фасциолы, дикроцелия, клонорха, метагонима, парагонима, нанофиета, шистосом. Изучение строения круглых червей. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власогилава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; особенности строения яиц и личинок.		ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	Изучение строения круглых червей. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власогилава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; особенности строения яиц и личинок.		ПК 3.1
	Изучение эпидемиологии, патогенеза, клиники и профилактики энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза, анкилостомидозов, стронгилоидоза, токсокароза.		ПК 3.2
	Изучение методов забора проб и исследования объектов внешней среды Смывы с предметов и рук. Исследование мух в очагах гельминтозов. Основные методы определения жизнеспособности яиц и личинок гельминтов.		ПК 3.3
	Основные методы обнаружения и обогащения; идентификация и дифференциация яиц нематод. Количественные методы в диагностике гельминтозов.		
	Приготовление окрашенных препаратов гельминтов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Изучение методов лабораторной диагностики цестодозов		
	Изучение методов лабораторной диагностики нематодозов		
	Изучение методов забора проб и исследования объектов внешней среды на зараженность гельминтами		
<b>Тема 3.3.</b> Паразитические	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
		<b>4</b>	



<p>простейшие. Методы обнаружения и исследования простейших Класс Саркодовые Тип Жгутиковых Тип Споровики</p>	<p>Изучение классификации простейших Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса саркодовых – амеб, лейшманий, трипанозоа, , лямблиоза, трихомоноза, токсоплазмоза Изучение видов малярийных плазмодиев. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека и переносчика – комара. Морфологические особенности каждой стадии развития четырех видов плазмодиев, определяемых в тонком мазке крови. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Изучение эпидемиологии малярии. Особенности течения каждого вида малярии, значение лабораторной диагностики. Изучение основных методов исследования простейших. Исследование испражнений: сбор и хранение биоматериала; приготовление нативного мазка и окрашенного раствором Люголя. Методы обогащения или накопления цист простейших - методы осаждения, всплывания, метод формалин-эфирного обогащения. Методы консервации простейших. Исследование других биологических материалов (крови, материала из кожных поражений, пунктата лимфатических узлов, костного мозга, выделений мочеполовых путей, желчи, спинномозговой жидкости, гноя, мокроты, материала биопсии и аутопсии). Метод посева и биологической пробы. Серологические методы. Внутрικοжная аллергическая проба</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09;  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Изучение методов обнаружения и исследования простейших		
	Изучение методов обнаружения и исследования малярийных плазмодиев		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Устройство бактериологической лаборатории, преаналитический, аналитический и постаналитический этапы работы бактериологической лаборатории. 2. Санитарно-противоэпидемический режим при работе в бактериологической лаборатории 3. Микроскопический метод исследования: подготовка мазков для световой микроскопии, работа со световым микроскопом 4. Подготовка питательных сред и методы посевов 5. Этапы выделения чистой культуры и ее идентификация 6. Серологический метод диагностики инфекционных заболеваний</p>		<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика</b></p>		<b>72</b>	

**Виды работ:**

1. Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ.
2. Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом.
3. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации представителей семейства Enterobacteriaceae
4. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида или варианта в соответствии с современной классификацией семейства Enterobacteriaceae .
5. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам представителей семейства Enterobacteriaceae
6. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации возбудителей воздушно-капельных инфекций
7. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида возбудителей воздушно-капельных инфекций.
8. Использование микротест-систем для идентификации микроорганизмов.
9. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам возбудителей воздушно-капельных инфекций.
10. Применение микротест-систем для оценки антибиотикочувствительности.
11. Постановка серологических реакций с последующей оценкой результата с целью серодиагностики и сероидентификации.
12. Проведение микроскопического и микробиологического исследования диагностики возбудителей инфекций, передающихся половым путем.

13. Проведение серологического исследования (РСК, микропреципитации с плазмой сыворотки, флоккуляции на стекле, РИБТ, ИФА, РНГА и др.)		
14. Проведение микроскопического и микологического исследования при диагностике микозов.		
15. Взятие проб воздуха и смывов в медицинских организациях. Проведение санитарно-микробиологических исследований внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>352</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 6 «Лабораторная диагностика» по адресу ул. Урицкого, 4, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

31.02.03 Лабораторная диагностика:

- интерактивная доска 1
- лабораторные весы 1
- термостат 1
- микроскоп медицинский 6
- счетчик лейкоцитарной формулы 1
- стол лабораторный 2
- стол для окрашивания 1
- стол химический 1
- стул офисный 4
- система хранения (оборудование) 1
- система хранения (мебель) 2
- рабочее место учащегося:
- столы (мебель) 8
- стулья офисные 16
- рабочее место преподавателя:
- ноутбук 1
- операционная система 1
- офисный стол 1
- стул офисный 1
- МФУ 1

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том.1. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.–448 с.
- 2.Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том.2. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.–480 с.
- 3.Зверева В.В., Бойченко Н.М. Микробиология, вирусология: учебное пособие/акад.РАН В.В.Зверев, проф.М.Н.Бойченко/ Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.–480 с., ил.
- 4.Лабинская, А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учеб. пособие/ А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С.Ещина.- Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019. 587 с.-Текст :непосредственный.
- 5.Макеев, О. Г. Медицинская паразитология: атлас/ О.Г. Макеев, О.И. Каболина .-Санкт-Петербург: Лань, 2022.-136с.- Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>

3.Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18297-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534739>

4.Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>

5.Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518948>

6.Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для СПО / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ЭБС «Консультант студента» [https://www/studentlibrary.ru/](https://www.studentlibrary.ru/).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Воробьев А.А., Быков А.С., Пашков Е.П.; [под ред. В.В. Зверева, Е.В.Будановой] Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. мед. образования/ - М.: ОИЦ «Академия», 2014.- 288с.

2.Воробьева А.А., Зверева В.В. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии/под ред. А.С. Быкова, – 2008

3.Зверев В.В., Бойченко М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник./- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -368 с.

4.Корнакова, Е.Е. Медицинская паразитология [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Е.Е.Корнакова. - М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 224 с.

- 5.Лабинской А.С., Волиной Е.Г. Общая и санитарная микробиология/Ред. А.С. Лабинской/  
6.Мельчинко П.И. , Архангельский В.И. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (руководство к учебным занятиям: учебное пособие). Практическая медицина, Москва, – 2017.
- 7.Харсеева Г.Г Дифтерия: микробиологические и иммунологические аспекты /под.ред.проф.Г.Г.Харсеевой/ М.Практическая медицина, 2014 – 241 с.
- 8.Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для студ. учреждений сред проф. Образования /К.С.Камышева/ Ростов н/Д, 2014 – 381 с. ил.
- 9.Пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений / Н.В.Прозоркина, Л.А.Рубашкина.– Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 378с. – (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код ПК и ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований I и II категории сложности	Соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических исследований	Контроль по каждой теме:  результатов работы на практических занятиях;  результатов выполнения домашних заданий;  результатов тестирования;  результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования I и II категории сложности	Проводит диагностические пробы от пациента до лаборатории: соблюдает алгоритм и качественное проведение лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследований	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 3.3. Выполнять процедуры пост-аналитического этапа микробиологических, иммунологических и паразитологических	Интерпретирует полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследований	Контроль по каждой теме:  экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью

исследований I и II категории сложности		<p>выполнения микробиологических, иммунологических, паразитологических и вирусологических лабораторных исследований</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная);</p> <p>результатов промежуточной аттестации;</p> <p>результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.</p> <p>Характеристики работодателя по итогам производственной практики</p> <p>Комплексный экзамен по итогам модуля</p> <p>Оценка на итоговой государственной аттестации</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Использует различные источники информации, включая электронные	домашних заданий, работ по учебной практике и

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Работает на высокотехнологическом лабораторном оборудовании</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформляет результаты поиска</p>	<p>практики по профилю специальности.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умеет пользоваться информацией с профильных интернет сайтов и порталов</p> <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализирует историческое наследие и культурные традиции народа, уважает религиозные различия</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	<p>оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>



**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	..... Error! Bookmark not defined.
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	..... Error! Bookmark not defined.
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>	..... Error! Bookmark not defined.
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	..... Error! Bookmark not defined.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. Теория и практика лабораторных гистологических исследований»

### 1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У-01.1. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; У-01.2. - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; У-01.3. - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-01.4. - владеть актуальными	З-01.1. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-01.2. - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З-01.3. - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-01.4. - методы работы в профессиональной и смежных сферах; З-01.5. - порядок оценки результатов решения задач	-

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах; У-01.5. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	
ОК.02	<p>У-02.1. - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; У-02.2. - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; У-02.3. - оценивать практическую значимость результатов поиска; У-02.4. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-02.5. - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-02.6. - использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p>З-02.1. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З-02.2. - приемы структурирования информации; З-02.3. - формат оформления результатов поиска информации; З-02.4. - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; З-02.5. - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-

	профессиональных задач.		
ОК. 05	У-05.1. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У-05.2. - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	З-05.1. - правила оформления документов; З-05.2. - правила построения устных сообщений; З-05.3. - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК. 07	У-07.1. - соблюдать нормы экологической безопасности; У-07.2. - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Лабораторная диагностика»; У-07.3. - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У-07.4. - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; У-07.5. - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	З-07.1. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З-07.2. - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З-07.3. - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства; З-07.4. - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК. 09	У-09.1. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	З-09.1. - правила построения простых и сложных предложений на	-

	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У-09.2. - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У-09.3. - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У-09.4. - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У-09.5. - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональные темы;</p> <p>З-09.2. - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З-09.3. - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З-09.4. - особенности произношения;</p> <p>З-09.5. - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p>ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p>	<p>У-4.1.1. - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</p> <p>У-4.1.2. - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</p> <p>У-4.1.3. - отбраковывать биоматериал, не соответствующий</p>	<p>З-4.1.1. - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</p> <p>З-4.1.2. - критерии отбраковки биоматериала санитарные нормы и правила для медицинских организаций.</p>	<p>Н-4.1.1. - приема биоматериала;</p> <p>Н-4.1.2. - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</p> <p>маркировке,</p> <p>Н-4.1.3. - транспортировке и хранению биоматериала;</p> <p>Н-4.1.4. - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб;</p> <p>Н-4.1.5. - подготовке биоматериала к</p>

	<p>утвержденным требованиям; У-4.1.4. - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); У-4.1.5. - применять на практике санитарные нормы и правила; У-4.1.6. - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; У-4.1.7. - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты.</p>		<p>исследованию (пробоподготовка).</p>
<p>ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p>	<p>У-4.2.1. - выполнять технику приготовления цитологических препаратов; У-4.2.2. - проводить оценку качества цитологических препаратов; У-4.2.3. - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование</p>	<p>З-4.2.1. - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; З-4.2.2. - правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования; З-4.2.3. - определение цитологии как науки,</p>	<p>Н-4.2.1. - проведение цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); Н-4.2.2. - проведение гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование).</p>

	<p>комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).</p>	<p>объекты исследования; 3-4.2.4. - основные положения клеточной теории; 3-4.2.5. - содержание химических элементов в клетке; 3-4.2.6. - характер и способы получения цитологического материала; 3-4.2.7. - особенности контроля качества цитологических исследований.</p>	
<p>ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p>	<p>У-4.3.1. - проводить контроль качества цитологических исследований; У-4.3.2. - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; У-4.3.3. - проводить гистологическую обработку тканей; У-4.3.4. - готовить микропрепараты для гистологических исследований; У-4.3.5. - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; У-4.3.6. - архивировать оставшийся от исследования материал; У-4.3.7. - заполнять и вести</p>	<p>3-4.3.1. - правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; 3-4.3.2. - критерии качества гистологических препаратов; 3-4.3.3. - морфофункциональную характеристику органов и тканей; 3-4.3.4. - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; 3-4.3.5. - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; 3-4.3.6. - принципы ведения документации, связанной с поступлением в</p>	<p>Н-4.3.1. - использование медицинских, лабораторных информационных системах; Н-4.3.2. - выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; Н-4.3.3. - выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории.</p>



	медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	лабораторию биоматериала.	
--	---	---------------------------	--

### 1.7.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
<b>Теоретическая часть</b>					
1.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Введение. Морфофункциональные особенности клеточных структур.	2	5.2
2.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Морфофункциональная характеристика эпителиальной и соединительной тканей	2	5.2
3.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.;	Морфофункциональная характеристика мышечной и нервной тканей	2	5.2

		З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.			
4.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Морфофункциональная характеристика органов сердечно-сосудистой системы	2	5.2
5.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы	2	5.2
6.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.;	Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной и половой систем	2	5.2

		У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.			
7.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.1.1. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Морфофункциональная организация органов дыхательной системы	2	5.2
8.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.1.1. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Морфофункциональная характеристика органов чувств	2	5.2
9.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.1.1. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.;	Морфофункциональная характеристика органов эндокринной системы	2	5.2

		Н-4.3.1. – Н-4.3.3.			
10.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Морфофункциональная характеристика органов нервной системы	2	5.2
11.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Этапы гистологической обработки биологического материала	4	5.2
12.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Дополнительные методики гистологического исследования	4	5.2
<b>Практическая часть</b>					

1.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Гистологическое исследование эпителиальной и соединительной ткани	4	5.2
2.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Гистологическое исследование мышечной и нервной ткани	4	5.2
3.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Гистологическое исследование органов сердечно-сосудистой системы	4	5.2
4.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.;	Гистологическое исследование органов пищеварительной системы	4	5.2

		Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.			
5.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Гистологическое исследование органов мочевыделительной и половой систем	4	5.2
6.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; З-4.2.1. – З-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; З-4.3.1. – З-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Гистологическое исследование органов дыхательной системы	4	5.2
7.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; З-4.11. – З-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.;	Гистологическое исследование органов чувств	4	5.2

		3-4.2.1. – 3-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; 3-4.3.1. – 3-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.			
8.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; 3-4.11. – 3-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; 3-4.2.1. – 3-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; 3-4.3.1. – 3-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Гистологическое исследование эндокринной системы	4	5.2
9.	ПК 4.1. – ПК 4.3.	У-4.1.1. – У-4.1.7.; 3-4.11. – 3-4.1.2.; Н-4.1.1. – Н-4.1.5.; У-4.2.1. – 4.2.3.; 3-4.2.1. – 3-4.2.7.; Н-4.2.1. – Н-4.2.2.; У-4.3.1. – У-4.3.7.; 3-4.3.1. – 3-4.3.6.; Н-4.3.1. – Н-4.3.3.	Гистологическое исследование нервной системы	4	5.2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	88	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	-	-
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>ПМ.04 дифференцированный зачет</i> <i>ПМ 04 экзамен по модулю</i>	24	
Всего	<b>220</b>	<b>168</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01, 02, 05, 07, ОК 09.; ПК 4.1. – ПК 4.3.	МДК.04.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	28	<b>60</b>	-	-		
ОК 01, 02, 05, 07, ОК 09.; ПК 4.1. – ПК 4.3.	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
ОК 01, 02, 05, 07, ОК 09.; ПК 4.1. – ПК 4.3.	Промежуточная аттестация	<b>24</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>220</b>	<b>168</b>	<b>88</b>	<b>28</b>	<b>60</b>				<b>108</b>



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.01. Теория и практика лабораторных гистологических исследований</b>		<b>88</b>	
<b>Раздел 1. Общая гистология</b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Предмет и задачи гистологии. Объекты и методы изучения в гистологии. Развитие гистологии как науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении гистологии. Значение гистологии для подготовки медицинских лабораторных техников. Связь гистологии с медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. Современные методы исследования в гистологии, их значение для медицинской практики. «Клеточная теория» Шванна. Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований. Изучение морфологических особенностей клеточных структур. Функциональное значение клеточных структур. Фазы митоза.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Проведение организации рабочего места. Изучение гистологического исследования клетки. Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.		
<b>Тема 1.2. Морфофункциональная характеристика эпителиальной и соединительной тканей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Учение о тканях: определение понятия «ткань». Классификация и развитие тканей. Местоположение и общие черты эпителиальных тканей в организме.	<b>2</b>	

	<p>Изучение морфофункциональной организации эпителиальных тканей: однослойного плоского, кубического, цилиндрического, многослойного (мерцательного); многослойного ороговевающего, неороговевающего, переходного; железистого.</p> <p>Изучение типов секреции железистого эпителия.</p> <p>Изучение морфофункциональной организации собственно соединительных тканей: рыхлой волокнистой, плотной неоформленной, плотной оформленной; соединительных тканей со специальными свойствами: пигментной, ретикулярной, жировой, слизистой.</p> <p>Изучение морфофункциональной характеристики скелетных соединительных тканей: хрящевой и костной.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Проведение гистологического исследования соединительных тканей.</p> <p>Проведение гистологического исследования однослойных эпителиев.</p> <p>Проведение гистологического исследования многослойных и железистых эпителиев.</p> <p>Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.</p>		
<b>Тема 1.3. Морфофункциональная характеристика мышечной и нервной тканей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	<p>Изучение морфофункциональной организации мышечных тканей: гладкой, поперечнополосатой, сердечной.</p> <p>Изучение механизма мышечного сокращения, механизма взаимодействия актина и миозина.</p> <p>Изучение морфофункциональной организации нервной ткани.</p> <p>Нейрон. Специализированные структуры нейрона, их диагностическое значение. Нейроглия.</p> <p>Нервные волокна и нервные окончания. Рефлекторная дуга.</p>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Проведение гистологического исследования мышечных тканей.</p> <p>Проведение гистологического исследования нервной ткани.</p> <p>Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.</p>		
<b>36Раздел 2. Частная гистология</b>		<b>42</b>	
<b>МДК 04.01. Теория и практика лабораторных гистологических исследований</b>			

<b>Тема 2.1.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Изучение морфофункциональной организации сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Изучение кровеносных сосудов: артерии, вены, капилляры. Изучение общей и морфофункциональной организации органов кроветворения и иммунологической защиты: костный мозг, тимус, селезенка, лимфатические узлы, лимфоидные образования.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Проведение гистологического исследования органов сердечно-сосудистой системы. Проведение гистологического исследования органов кроветворения и иммунологической защиты. Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Изучение морфофункциональной организации пищеварительной системы: переднего, среднего и заднего отделов. Изучение морфофункциональных особенностей слюнных желез, печени и поджелудочной железы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Проведение гистологического исследования органов переднего отдела пищеварительного канала. Проведение гистологического исследования органов среднего и заднего отделов пищеварительного канала. Проведение гистологического исследования пищеварительных желез. Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной и половой систем</b>	Изучение морфофункциональной организации мочевыделительной системы. Почки и мочевыводящие пути. Изучение морфофункциональной организации мужской половой системы: семенники, семявыносящие пути, предстательная железа. Сперматогенез. Изучение морфофункциональной организации женской половой системы: яичники, матка, маточные трубы. Овогенез.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Проведение гистологического исследования органов мочевыделительной системы. Проведение гистологического исследования органов половой системы. Изучение гистофизиологии половой системы. Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Морфофункциональная организация органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Изучение морфофункциональной организации воздухоносных путей: полость носа, гортань, трахея, бронхи. Изучение морфофункциональной организации респираторных отделов легких.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Проведение гистологического исследования органов дыхательной системы. Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов чувств</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Морфофункциональная организация органов чувств: орган зрения, орган слуха и равновесия, орган обоняния, орган вкуса, орган осязания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Проведение гистологического исследования органов чувств. Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Изучение морфофункциональной организации эндокринной системы: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидная железа, надпочечник.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	Проведение гистологического исследования органов эндокринной системы. Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.		
<b>Тема 2.7. Морфофункциональная характеристика органов нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Изучение морфофункциональной организации нервной системы: нервный ствол, спинномозговой ганглий, спинной мозг, головной мозг, мозжечок.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Проведение гистологического исследования органов нервной системы. Регистрация гистологических исследований в виде рисунка.		
<b>Раздел 3. Техника лабораторных гистологических исследований</b>		<b>28</b>	
<b>МДК 04.01. Теория и практика лабораторных гистологических исследований</b>			
<b>Тема 3.1. Этапы гистологической обработки биологического материала</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Организация и оснащение патогистологической лаборатории. Изучение нормативной и учетно-отчетной документации патоморфологической лаборатории. Изучение правил техники безопасности и функциональных обязанностей медицинского лабораторного техника в гистологической лаборатории. Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований. Изучение этапов приготовления гистологических препаратов. Подготовка материала для гистологического исследования. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции рабочего места, посуды, инструментария и средств защиты. Архивирование материала. Прием и регистрация материала для гистологического исследования, заполнение журнала регистрации.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение приема и регистрации биологического материала. Проведение вырезки и фиксации биологического материала. Проведение проводки и заливки биологического материала. Проведение микротомии. Проведение окрашивания гистологических структур. Проведение контроля качества изготовленных микропрепаратов.		

<b>Тема 3.2.</b> <b>Дополнительные методики гистологического исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Виды дополнительных гистологических исследований. Гистохимия и цитология как разделы гистологии.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Проведение гистологического исследования биоптатов ЖКТ. Проведение гистологического исследования костной ткани. Проведение гистологического исследования глазного яблока. Проведение срочного гистологического исследования.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима и техники безопасности в патологоанатомической лаборатории. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных гистологических исследований. Проведение приема и регистрации биоматериала. Проведение вырезки и фиксации биоматериала. Приготовление гистологических реактивов. Проведение проводки биоматериала. Проведение заливки биоматериала. Проведение разбора биологического материала. Проведение микротомии на санном и ротационном микротоме. Проведение микротомии на замораживающем микротоме. Наклеивание тонких срезов на предметное стекло. Окрашивание микропрепаратов. Заключение микропрепаратов бальзамом. Проведение дополнительных гистологических исследований. Проведение архивирования парафиновых блоков и стекол-микропрепаратов. Проведение дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды и инструментария. Проведение контроля качества гистологических исследований. Регистрация полученных результатов исследований.		<b>108</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 4.1. – ПК 4.3.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>24</b>	
<b>Всего</b>		<b>220</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 6 «Лабораторная диагностика» по адресу ул. Урицкого, 4, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

31.02.03 Лабораторная диагностика:

- интерактивная доска 1
- лабораторные весы 1
- термостат 1
- микроскоп медицинский 6
- счетчик лейкоцитарной формулы 1
- стол лабораторный 2
- стол для окрашивания 1
- стол химический 1
- стул офисный 4
- система хранения (оборудование) 1
- система хранения (мебель) 2
- рабочее место учащегося:
- столы (мебель) 8
- стулья офисные 16
- рабочее место преподавателя:
- ноутбук 1
- операционная система 1
- офисный стол 1
- стул офисный 1
- МФУ 1

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волкова О.В., Елецкий Ю.М. Основы гистологии с гистологической техникой»: учебник – 2-е изд., испр. и доп. М. Изд.: Медицина, 2020;
2. Коржевский Д.Э. Основы гистологической техники: учебник – 2-е изд., испр. и доп. С-Пб. Изд.: СпецЛит, 2020;
3. Ноздрин В.И., Белоусова Т.А. Гистология в кратком изложении. Текст и атлас: учебное пособие. М. Изд.: ЗАО Ретиноиды, 2020;
4. Шабалова И.П. Основы клинической цитологической диагностики: учебное пособие – 3-е изд., испр. и доп. М. Издательская группа ГЭОТАР – Медиа, 2021г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов С.Л. Атлас по гистологии, цитологии, эмбриологии. М. Изд.: МИЛ, 2020;
2. Ноздрин В.И., Белоусова Т.А. Каталог микропрепаратов – атлас. М. Изд.: ЗАО Ретиноиды, 2019;

3. Селезнева Т.Д. Гистология: учебное пособие для медицинских техникумов. М. Изд.: ЭКСМО, 2020;
4. Улумбеков Э.Г. Гистология, эмбриология, цитология: учебное пособие. М. Издательская группа ГЭОТАР – Медиа, 2021;
5. <http://www.publication.pravo.gov.ru/>- нормативные документы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Подготавливает рабочее место и аппаратуру в соответствии с требованиями техники безопасности, охраны труда, санитарными нормами и правилами. Принимает, регистрирует, маркирует и фиксирует биологический материал.	Экспертная оценка: -результатов работы на практических занятиях;
ПК 4.2.	Осуществляет вырезку, фиксацию, проводку, заливку, микротимию и окрашивание биоматериала в соответствии с унифицированными методиками, требованиями техники безопасности, охраны труда, санитарными нормами.	- результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ПК 4.3.	Проводит архивирование биоматериала. Осуществляет контроль качества гистологических исследований в соответствии с требованиями действующей нормативной документации. Оформляет медицинскую документацию. Осуществляет утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, средств защиты в соответствии с требованиями техники безопасности, охраны труда, санитарными нормами и правилами.	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практики. Итоговый контроль: - результатов зачета по
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части	производственной практике (по профилю специальности);
ОК 02	Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы	- результатов промежуточной аттестации;
ОК 05	Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- результатов итоговой аттестации в форме
ОК 07	Бережно относится к природе, обществу и человеку; берет ответственность за свои поступки, действия	квалификационного экзамена.



Ок 09	Понимает общий смысл произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	
-------	---	--

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b><u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	Error! Bookmark not defined.
1.1.	<u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> <i>Error! Bookmark not defined.</i>	
1.2.	<u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> <i>Error! Bookmark not defined.</i>	
<b>2.</b>	<b><u>Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	Error! Bookmark not defined.
2.1.	<u>Трудоемкость освоения модуля</u>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2.	<u>Структура профессионального модуля</u>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.3.	<u>Содержание профессионального модуля</u>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<b>3.</b>	<b><u>Условия реализации профессионального модуля</u></b>	Error! Bookmark not defined.
3.1.	<u>Материально-техническое обеспечение</u>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3.2.	<u>Учебно-методическое обеспечение</u>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<b>4.</b>	<b><u>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	Error! Bookmark not defined.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение санитарно-эпидемиологических исследований».

Профессиональный модуль включен в основную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-01.1 распознать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части У-01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. У-01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы У-01.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З-01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З-01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З-01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблемы в профессиональном или социальном контексте З-01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	У-01.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З-01.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информации технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-02.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У-02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У-02.3 оценивать практическую значимость результатов поиска У-02.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У-02.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У-02.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З-02.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З-02.2 приемы структурирования информации З-02.3 формат оформления результатов поиска информации З-02.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения З-02.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	У-03.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	З-03.1 содержание актуальной нормативно-правовой документации З-03.2 современная научная и профессиональная терминология	

<p>использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>У-03.2применять современную научную профессиональную терминологию  У-03.3определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  У-03.4выявлять достоинства и недостатки коммерческой или  У-03.5определять инвестиционную привлекательность коммерческой идеи  У-03.6презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  У-03.7определять источники достоверной правовой информации  У-03.8составлять различные правовые документы  У-03.9находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  У-03.10оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>З-03.3возможные траектории профессионального развития и самообразования  З-03.4основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  З-03.5правила разработки презентации  З-03.6основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У-04.1организовывать работу коллектива и команды  У-04.2взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>З-04.1психологические основы деятельности коллектива  З-04.2психологические особенности личности</p>	

<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>У-05.1грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У-05.2проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>З-05.1правила оформления документов З-05.2правила построения устных сообщений З-05.3особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>У-06.1проявлять гражданско-патриотическую позицию У-06.2демонстрировать осознанное поведение У-06.3описывать значимость специальности Лабораторная диагностика У-06.4применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>З-06.1сущность гражданско-патриотической позиции З-06.2традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З-06.3значимость профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика З-06.4стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	Н
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У-07.1соблюдать нормы экологической безопасности У-07.2определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика У-07.3организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У-07.4организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p>	<p>З-07.1правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности З-07.2основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З-07.3пути обеспечения ресурсосбережения З-07.4принципы бережливости З-07.5основные направления изменения климатических условий региона З-07.6правила поведения в</p>	

	климатических условий региона У-07.5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У-08.1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей У-08.2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У- 08.3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Лабораторная диагностика	З-08.1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З-08.2 основы здорового образа жизни З- 08.3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Лабораторная диагностика З- 08.4 средства профилактики перенапряжения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У-09.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У-09.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
ПК .5.1 Выполнять процедуры преаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	У-5.1.1 осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб	З-5.1.1 задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях	Н-5.1.1 пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно-эпидемиологических исследований Н-5.1.2 регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе



<p>ПК 5.2 Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<p>У-5.2.1. определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов</p>	<p>З-5.2.1 обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований З-5.2.2 механизмы функционирования природных экосистем</p>	<p>Н- 5.2.1 осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов</p>
<p>ПК 5.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<p>У-5.3.1 вести учетно-отчетную документацию У-5.3.2 проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p>	<p>З-5.3.1 нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований З-5.3.2 гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека</p>	<p>Н-5.3.1 правильное, точное, полное, грамотное оформление протоколов измерения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	92	48
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	48	48
учебная		
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>ПП 05</i> <i>ПМ 05)</i>	24	
Всего	<b>164</b>	<b>120</b>

## 2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2				6	7	8	9	10
	Раздел 1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	68		68			-		
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	24							
	<b>Всего:</b>	<b>164</b>		<b>68</b>					<b>72</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
<b>МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования</b>		<b>68/48</b>	
<b>Раздел 1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования</b>		<b>68/48</b>	
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	<b>Содержание</b>	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	1. Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. Санитарное законодательство и санитарный надзор.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
1. Задачи стандартизации и метрологического обеспечения деятельности санитарно-гигиенической лаборатории. Устройство и оценка правильности организации работы лаборатории по охране труда сотрудников.			
Тема 1.2 Гигиена окружающей среды.	<b>Содержание</b>	10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	1. Воздух, как фактор внешней среды. Физико-химические свойства и его гигиеническое значение.		
	2. Экологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Эндемические заболевания.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
<b>Практическое занятие</b>	2		
1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.			

	Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздуха в помещении.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	2.Правила отбора проб воды из различных объектов водоснабжения для проведения санитарно-гигиенических исследований. Определение органолептических свойств воды. Оформление сопроводительной документации.	2	
	3.Определение физико-химических свойств воды: определения жесткости, хлоридов, рН и растворенного кислорода в воде. Оформление сопроводительной документации.	2	
	4.Принципы методов определения содержания железа, мутности и цветности воды. Гигиеническое значение показателей и их использование в оценке качества воды	2	
Тема 1.3. Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	<b>Содержание</b>	5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. Санитарное законодательство и санитарный надзор.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Гигиеническая оценка суточного рациона питания взрослого населения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	2.Правила отбора пищевых продуктов. Проведение санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Оформление сопроводительной документации.	2	
	3.Заболевания, связанные с качеством продуктов питания. Пищевые отравления, их профилактика.		
4. Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.	2		
	<b>Содержание</b>		

Тема 1.4. Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища, медицинских организаций.	1.Микроклимат жилых и общественных зданий. Освещение естественное и искусственное. Отопление местное и центральное. Вентиляция жилых и общественных зданий.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	2.Гигиенические требования к медицинским организациям.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
Тема 1.5. Гигиена медицинских учреждений	<b>Содержание</b>		
	1.Система больничных учреждений и их гигиеническая оценка. Принципы профилактики инфекций при оказании медицинской помощи.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	2.Особенности планировки, освещения, отопления и вентиляции лабораторий. Роль лабораторной диагностики в системе мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	1	
	3.Профессиональные вредности в отделениях лабораторной диагностики.		
	4.Меры профилактики профессиональных заболеваний		
Тема 1.6. Гигиенические требования к устройству и содержанию учебно-воспитательных учреждений	<b>Содержание</b>		
	1.Периоды детского возраста.		
	2.Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста. Медицинское обслуживание детей и подростков, организация и проведение медицинских осмотров.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	3.Суточный режим и режим учебно-воспитательного процесса. Гигиеническое значение физического воспитания и закаливания.		
	4.Организация питания в детские и подростковые учреждения. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию школ и дошкольных учреждений		
	<b>Содержание</b>	1	

<p>Тема 1.7. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитании</p>	<p>Здоровье, образ жизни и его составляющие. Гигиенические требования к режиму дня и отдыха. Значение физической активности, закаливания, рационального питания для сохранения и укрепления здоровья. Личная гигиена. Уход за кожей, волосами, ногтями и полостью рта. Гигиена одежды и обуви. Значение гигиенического обучения и воспитания в стратегии укрепления здоровья. Цель, задачи, принципы и средства гигиенического обучения и воспитания</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
<p>Тема 1.8. Физиолого-гигиенические основы рационального питания</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>8</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
	<p>1.Питание как один из факторов, влияющих на здоровье человека.</p>		
	<p>2.Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». Обмен веществ и энерготраты организма.</p>		
	<p>3.Физиологическое значение для организма основных компонентов питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, их оптимальные соотношения.</p>		
	<p>4.Продукты питания, рекомендуемые для обеспечения организма пищевыми веществами. Понятие о диабетическом и лечебно-профилактическом питании.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
<p>1.Методы санитарно-гигиенического исследования пищевых продуктов. Принципы рационального питания</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>	
<p>2.Порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов Правила выемки проб</p>			
<p>3.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: плотности молока; кислотности молока и напитков; содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах;</p>			

	4.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах; влажности муки, хлеба, колбасы; пористости хлеб	2	
Тема 1.9. Заболевания, связанные с питанием	<b>Содержание</b>	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	1.Алиментарные заболеваний по классификации ВОЗ: связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточности питания. Пищевые отравления, их классификация.		
	2.Пищевые отравления бактериального происхождения. Профилактика. Не бактериальные пищевые отравления. Профилактика	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
Признаки пищевых отравлений. Порядок расследований пищевых отравлений			
Тема 1.10 Гигиеническая характеристика продуктов питания	<b>Содержание</b>	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	1.Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Стандарты качества пищевых продуктов.		
	2.Химический состав и биологическая ценность отдельных продуктов питания. Экологическая адекватность питания населения.		
	3.Понятие о ксенобиотиках. Условия попадания ксенобиотиков в пищевые продукты и сырье, воздействие на организм человека. Меры профилактики. Основные методы исследования пищевых продуктов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
<b>Практическое занятие</b>			



	1.Значение химического состава пищевой и биологической ценности. Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
Тема 1.11. Физиологические основы трудового процесса	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	1.Понятие «труда и работы». Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности.		
	2.Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация.		
	3.Физиологические сдвиги в организме при работе: изменения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем; изменения водно-солевого и витаминного обменов (основные характеристики).		
	4.Динамика работоспособности в процессе выполнения работы.		
	5.Хронометражные исследования на производстве. Утомление и причины его развития. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. Профилактика заболеваний, вызванных неправильной организацией трудового процесса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
2.Правила и способы отбора воздуха для санитарно-гигиенических исследований			
3.Определение шума, вибрации, пыли и вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Оформление сопроводительной документации.	4		
Тема 1.12. Изучение воздействия факторов производства на жизнедеятельность человека	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
1.Изучение гигиены труда, физиологии труда, форм трудовой деятельности, условий труда. Изучение профессиональных вредностей и их классификация. Изучение понятия: профессиональные заболевания и их профилактика.			

	2.Изучение действия на организм производственных ядов. Профилактика. Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения. Изучение излучения ЭМП и их профилактика. Изучение действия на организм производственной пыли, шума, вибрации. Профилактика		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Правила и способы отбора проб воздуха для лабораторного исследования аспирационным методом Назначение, устройство и порядок работы водяных аспираторов, электро-аспиратора и др. Виды и принцип действия поглотительных приборов Устройство и порядок работы с экспресс анализаторами УГ-2, АМ-5, ГХ СО-А		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>	1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 2. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» 3. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды 4. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами 5. Отбор образцов проб объектов внешней среды и продуктов питания, заполнение сопроводительных документов 6. Приготовление растворов реактивов для лабораторных исследований 7. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: - исследование физических свойств воздуха, определение вредного вещества в воздухе - определение физических свойств и химического состава воды - определение показателей естественного и искусственного освещения помещений - исследование пищевых продуктов	72	
<b>Всего</b>		<b>164</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» (при наличии), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.1. Основные печатные издания**

1. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учеб. пособие /- Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.-465 с.– Текст: непосредственный.

2. Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособие для спо / -Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 100 с.-Текст :непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>

2. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Опарин, Р. В. Организация лабораторно-производственной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Опарин, И. В. Гузенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13761-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519767>

4. Перфильева, Н. В. Проведение лабораторных общеклинических исследований : учебник для спо / Н. В. Перфильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-8974-9. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186002> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека: цикл лекций и практических занятий: учеб. пособие/ Санкт\_петербург:ЛАНЬ,2017.-
2. Архангельский В.И, Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учеб. /Москва: ГЭОТАРМедиа,2013.-176 с.– Текст: непосредственный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;</p>	<p>Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в лаборатории Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественного и количественного состава. Грамотность и точность оформления акта отбора образцов проб</p>	<p>Контроль по каждой теме: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения домашних заданий; результатов тестирования; результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований</p>
<p>ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;</p>	<p>Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарногигиенических исследований Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения. Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды</p>	<p>Итоговый контроль: результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); результатов промежуточной аттестации; результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.</p>

ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты. Правильность, последовательность утилизации отработанного материала, лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты	Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивает результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделяет наиболее значимое в перечне информации Оценивает практическую значимость результатов поиска Оформляет результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решает стандартные и нестандартные профессиональные задач в области проведения лабораторных исследований Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализирует эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Умеет использовать информацию с профильных интернет-сайтов и порталов	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участвует в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярно занимается физической культурой, разминкой во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Анализирует историческое наследия и культурных традиций народа, уважает религиозные различий  Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	
---	---	--

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.06 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**2024г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	..... Error! Bookmark not defined.
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	..... Error! Bookmark not defined.
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>	..... Error! Bookmark not defined.
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	..... Error! Bookmark not defined.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У-01.1. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; У-01.2. - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; У-01.3. - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-01.4. - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У-01.5. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	З-01.1. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-01.2. - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З-01.3. - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-01.4. - методы работы в профессиональной и смежных сферах; З-01.5. - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	У-02.1. - определять задачи для поиска	З-02.1. - номенклатуру	-

	<p>информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>У-02.2. - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>У-02.3. - оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У-02.4. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У-02.5. - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>У-02.6. - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>З-02.2. - приемы структурирования информации;</p> <p>З-02.3. - формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>З-02.4. - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>З-02.5. - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК. 05	<p>У-05.1. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>У-05.2. - проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>З-05.1. - правила оформления документов;</p> <p>З-05.2. - правила построения устных сообщений;</p> <p>З-05.3. - особенности социального и культурного контекста.</p>	-
ОК. 07	<p>У-07.1. - соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У-07.2. - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Лабораторная диагностика»;</p> <p>У-07.3. - организовывать профессиональную</p>	<p>З-07.1. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>З-07.2. - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>	-

	<p>деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>У-07.4. - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>У-07.5. - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>З-07.3. - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства;</p> <p>З-07.4. - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ОК. 09	<p>У-09.1. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У-09.2. - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У-09.3. - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У-09.4. - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У-09.5. - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>З-09.1. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З-09.2. - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З-09.3. - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З-09.4. - особенности произношения;</p> <p>З-09.5. - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	-
ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и	У-6.1.1. - соблюдать алгоритм подготовки рабочего места с учетом правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-	З-6.1.1. - организационная структура судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ.	Н-6.1.1. - транспортировка биоматериала в соответствии с требованиями нормативных документов; Н-6.1.2. - подготовка

<p>инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).</p>	<p>медицинских экспертиз (исследований);  У-6.1.2. - осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки;  У-6.1.3. - считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).</p>		<p>биоматериала к исследованию;  Н-6.1.3. - регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;  Н-6.1.4. - отбраковка биоматериала, не соответствующий утвержденным требованиям;  Н-6.1.5. - выполнение правил преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);  Н-6.1.6. - применение на практике санитарных норм и правил;  Н-6.1.7. - проведение дезинфекции использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;  Н-6.1.8. - проведение стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;  Н-6.1.9. – регистрация неполадок в работе используемого оборудования в контрольно-</p>
---	---	--	---

			технической документации; Н-6.1.10 - работа на современном лабораторном оборудовании.
ПК. 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	У-6.2.1. - проводить резку образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии; У-6.2.2. - проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.	З-6.2.1. - общая характеристика и классификацию веществ, вызывающих отравления; З-6.2.2. - методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения; З-6.2.3. - аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение; З-6.2.4. - правила и методы проведения экспресс-анализа интоксикаций; З-6.2.5. - правила проведения химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга.	Н-6.2.1. - соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований; Н-6.2.2. - работа на современном автоматизированном лабораторном оборудовании.
ПК. 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской	У-6.3.1. - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	З-6.3.1. - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; З-6.3.2. - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме	Н-6.3.1. - проведение учета и самоконтроля качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской

экспертизы (исследований).		электронного документа.	экспертизы (исследований).
----------------------------	--	-------------------------	----------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>3</sup>	62	48
Практика, в т.ч.:	120	120
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме экзамена</i> <i>ПП 06 дифференцированный зачет</i> <i>ПМ 06 экзамен по модулю</i>	24	
<b>Всего</b>	<b>230</b>	<b>192</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:						Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	МДК 06.01 Теория и практика при проведении судебно-медицинских исследований	62	48	62	14	48	-	-	-		
	Производственная практика	72	72							72	
	Промежуточная аттестация	24									
	<b>Всего:</b>	<b>86</b>	<b>120</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>48</b>				<b>72</b>	

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Судебная медицинская экспертиза в РФ</b>			
<b>МДК 06.01. Теория и практика при проведении судебно-медицинских исследований</b>			
<b>Тема 1.1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК.6.1. – ПК.6.3.
	Предмет и задачи судебной медицины. Процессуальные и организационные формы судебно-медицинской экспертизы. Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских техников. Нормативно – правовое сопровождение судебно–медицинской экспертизы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Изучение правил, порядка, положения деятельности лабораторных экспертных подразделений. Оформление сопроводительной документации, связанных с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз. Приготовление химических реагентов различной концентрации для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе. Выполнение организации рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).		
<b>Тема 1.2. Современное состояние судебной экспертизы в</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК.6.1. – ПК.6.3.
	Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы. Аппаратно-компьютерная экспертиза. Информационно-компьютерная экспертиза.	<b>2</b>	



Российской Федерации	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Выполнение работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность судебно-медицинской экспертизы. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.		
<b>Раздел 2. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</b>			
<b>МДК 06.01. Теория и практика при проведении судебно-медицинских исследований</b>			
Тема 2.1. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК.6.1. – ПК.6.3.
	Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Изучение основных аспектов микроскопического исследования. Изучение алгоритма микроскопии в проходящем и поляризованном свете. Изучение сравнительной, флуоресцентной, интерференционной и фазово-контрастной микроскопии.		
Тема 2.2. Методы судебно-химического анализа	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК.6.1. – ПК.6.3.
	Физико-химическая и химическая экспертиза. Основные физико-химические методы анализа. Основание для производства судебно-химической экспертизы. Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	<p>Изучение порядка производства, приема и хранения объектов исследования судебно-химической экспертизы.</p> <p>Изучение методологии судебно-химического анализа.</p> <p>Изучение спектральных и хроматографических методов исследования.</p> <p>Выполнение приема и хранения объектов исследования (вещественных доказательств) и сопроводительных документов.</p> <p>Ознакомление с представленной документацией.</p>		
<b>Тема 2.3. Основные закономерности взаимодействия организма и химико-токсических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК.6.1. – ПК.6.3.
	История возникновения и развития токсикологии как науки. вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие токсикологии.	<b>2</b>	
	Современные направления в токсикологии. Понятие яда. Классификации ядов, их физико-химические свойства. Введение в биохимическую токсикологию, токсико-динамика и токсико-кинетика. Понятие отравления. Классификация отравлений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>Изучение устройства, организации работы токсико-химической лаборатории, требований к производственным помещениям и оборудованию биохимической лаборатории.</p> <p>Выполнение работы с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность токсико-химической лаборатории.</p> <p>Изучение особенностей оснащения рабочего места для проведения токсико-химических исследований.</p> <p>Изучение алгоритма взятия биологического материала, подготовки к исследованию.</p> <p>Изучение правил маркировки, регистрации, доставки и хранения биологического материала для проведения биохимических исследований.</p> <p>Изучение особенностей лабораторной диагностики отравлений.</p> <p>Изучение особенностей лабораторной диагностики на наркотические вещества.</p> <p>Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 2.4. Мониторинг лекарственных средств</b>	Основные цели лекарственного мониторинга. Роль и значение определения концентрации лекарственного мониторинга. Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК.6.1. – ПК.6.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Изучение методов лабораторного исследования при лекарственном мониторинге. Изучение алгоритма взятия крови на исследование концентрации гентамицина, амикацина, ванкомицина. Изучение основ мониторинга отдельных лекарственных средств. Определение концентрации лекарственных препаратов в крови, разъяснение полученного результата.		
<b>Тема 2.5. Гистологическое исследование в судебной медицине</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК.6.1. – ПК.6.3.
	Значение гистологического метода исследования в судебно – медицинской экспертизе. Этапы гистологического исследования.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Изучение алгоритма основных этапов гистологического исследования. Изучение микроскопических изменений во внутренних органах и тканях. Оформление протокола гистологического исследования. Ознакомление с представленной документацией.		
<b>Производственная практика Виды работ:</b> Подготовка инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). Подготовка процентных, стандартных, рабочих и типовых растворов, химических реактивов, диагностических сывороток, реагентов, хроматографических спектральных пластинок, сорбентов, систем растворителей в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). Маркировка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, поступивших для проведения лабораторных и инструментальных исследований, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).	<b>72</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК.6.1. – ПК.6.3.	

<p>Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).</p> <p>Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований).</p> <p>Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований).</p> <p>Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований).</p> <p>Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований).</p> <p>Сбор, обезвреживание, временное хранение, транспортировка, учет и утилизация медицинских отходов.</p> <p>Соблюдение санитарно-противоэпидемического и гигиенического режимов в судебно-медицинском экспертном учреждении.</p> <p>Методика и правила забора и направления вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения от трупа и его частей для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).</p> <p>Оформление медицинской и иной документации.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>158</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 6 «Лабораторная диагностика» по адресу ул. Урицкого, 4, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

31.02.03 Лабораторная диагностика:

- интерактивная доска 1
- лабораторные весы 1
- термостат 1
- микроскоп медицинский 6
- счетчик лейкоцитарной формулы 1
- стол лабораторный 2
- стол для окрашивания 1
- стол химический 1
- стул офисный 4
- система хранения (оборудование) 1
- система хранения (мебель) 2
- рабочее место учащегося:
- столы (мебель) 8
- стулья офисные 16
- рабочее место преподавателя:
- ноутбук 1
- операционная система 1
- офисный стол 1
- стул офисный 1
- МФУ 1

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Акопов В.И. Судебная медицина: / В.И. акопов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 478 с.;

2. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.И. Акопов. – Москва: издательство Юрайт, 2018. – 287 с.

3. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.;

4. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 170 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Хохлов, В. В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология: учебное пособие / В. В. Хохлов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 217 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части	Экспертная оценка: - результатов работы на практических занятиях; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практики. Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.
ОК 02	Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы	
ОК 05	Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 07	Бережно относится к природе, обществу и человеку; берет ответственность за свои поступки, действия	
ОК 09	Понимает общий смысл произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	
ПК 6.1	Подготавливает рабочее место и аппаратуру в соответствии с требованиями техники безопасности, охраны труда, санитарными нормами и правилами.	
ПК 6.2	Соблюдает алгоритмы проведения различных видов судебно-медицинских экспертиз.	
ПК 6.3	Выполняет процедуры постаналитического этапа при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 Русский язык».....	2
«ОД.02 Литература» .....	21
«ОД.03 История» .....	55
«ОД.04 Обществознание» .....	89
«ОД.05 География» .....	121
«ОД.06 Иностранный язык» .....	138
«ОД.06 Иностранный язык» .....	156
«ОД.07 Математика» .....	173
«ОД.08 Информатика» .....	192
«ОД.09 Физическая культура» .....	205
«ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины».....	221
«ОД.11 Физика».....	245
«ОД.12 Химия» .....	266
«ОД. 13 Биология» .....	312
«ОД.14 Индивидуальный проект».....	339
«ОД.15 Введение в специальность».....	360

2024 г.

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.01 Русский язык»**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык».....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	20
5. Приложение.....	21

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>		
<p><b>ГВ</b></p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</li> </ul>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</li> </ul>

<b>ЭсВ</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</li> </ul>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей).</li> </ul>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> <li>– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</li> <li>– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</li> <li>– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</li> </ul>
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</li> </ul>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul>

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины  
ОД.01 «Русский язык»**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	-
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	<b>нет</b>
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>90</b>



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		<b>8</b>	ОК 05
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура		
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Внутренние и внешние функции русского языка. Система языка, её устройство, функционирование.		
<b>РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>6</b>	ОК 05
<b>Тема 2.1.</b> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм		
<b>Тема 2.2.</b> Качества	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05

хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Практическая работа. Речь как деятельность. Речевое общение и речевой этикет. Публичное выступление		
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>		<b>6</b>	ОК 05
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексические нормы русского языка	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского языка		
<b>Тема 3.2.</b> Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеологизмы.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики		
<b>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Практическая работа. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы		

нормы			
<b>Тема 4.2.</b> Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского языка		
<b>РАЗДЕЛ 5. ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ</b>		<b>14</b>	ОК 05 ОК 09
<b>Тема 5.1.</b> Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок		
<b>Тема 5.2.</b> Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи		
<b>Тема 5.3.</b> Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и суффиксов причастий	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> ( <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и суффиксов причастий		
<b>Тема 5.4.</b> Слитное, дефисное, раздельное написание слов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	<b>2</b>	

<b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ</b>		<b>14</b>	ОК 05; ОК 09
<b>Тема 6.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы современного русского литературного языка		
<b>Тема 6.2.</b> Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении		
<b>Тема 6.3.</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, междометиями и обращениями. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом, сложноподчинённом, с разными видами связи)	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом, сложноподчинённом, с разными видами связи)		

<b>Тема 6.4.</b> Знаки препинания при передаче чужой речи	<b>Основное содержание</b> Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	<b>2</b>	ОК 05
<b>РАЗДЕЛ 7. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА</b>		<b>8</b>	ОК 05; ОК 09
<b>Тема 7.1.</b> Текст. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	<b>Основное содержание</b> Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Текст. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	<b>2</b>	ОК 05
<b>Тема 7.2</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Публицистический стиль. Язык художественной литературы	<b>Основное содержание</b> Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор). Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи. Разговорная речь.	<b>6</b>	ОК 05
<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>12</b>	ОК 05; ОК 09
<b>Тема 8.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<b>4</b>	ОК 05; ОК 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05;

<b>Тема 8.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональная стилистика			ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
<b>Тема 8.3.</b> Научный стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
<b>Тема 8.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05; ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в специальности «Акушерское дело»	2	
<b>Консультация</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.). В рамках реализации программы активно внедряется цифровая образовательная среда.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 272 с.
2. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». 20-е изд., испр., М.: ОИЦ «Академия». 2020. 496 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия» 2020. 384 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы. В 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: ООО «Русское слово». 2019. 288 с.
2. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2013. 320 с.; ил.

3. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2013. 272 с.; ил.
4. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
5. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина. М.: Просвещение, 2021. 176 с..
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. М., 2010.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. М., 2011.
8. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. М., 2014.

### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. 2-е изд., испр. и доп. М., 2004.
4. Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М., 2005.

### Интернет-ресурсы для преподавателя и обучающихся

1. Академический орфографический словарь. — URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
2. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С.И. Ожегова, А.А. Зализняка, М. Фасмера. — URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. — URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
4. Какие бывают словари. — URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
5. Культура письменной речи. — URL: <http://gramma.ru>
6. Мир русского слова. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
7. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. — URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
8. Обучающий корпус русского языка. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
9. Портал «Русские словари». — URL: <http://slovari.ru>
10. Русская виртуальная библиотека. — URL: <http://www.rvb.ru>
11. Русская речь. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
12. Русский филологический портал. — URL: <http://www.philology.ru>
13. Русский язык в школе. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
14. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». — URL: <http://gramota.ru/>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Темы индивидуальных проектов в рамках освоения дисциплины ОД.01 «Русский язык»

1. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
2. А.С. Пушкин – основоположник современного русского языка
3. Звукопись в художественной речи
4. Сленгизмы в речи современных студентов колледжа
5. Устаревшая лексика в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
6. Неологизмы и окказионализмы в поэзии В.В. Маяковского
7. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
8. Эмоционально-оценочная лексика в современных СМИ
9. Лингвистические особенности общения в социальных сетях
10. Речевые штампы и фразеологизмы в современных СМИ
11. Роль эвфемизмов в современном русском языке
12. Характеристика основных тропов в русском языке
13. История и причины заимствований в русском языке
14. Языковой портрет личности (на примере одного говорящего)
15. Экология языка: понятия и проблемы
16. Важность орфографии в письменном общении
17. Языковые средства интернет-рекламы
18. Этимология названий продуктов в современном русском языке
19. Этимология названий профессий в современной русском языке
20. Этимология названий растений в современном русском языке
21. Антропонимы в семье
22. Антропонимы в студенческой группе
23. Интерес жителей родного города к русскому языку и его развитию
24. Отношение жителей родного города к правильности собственной речи
25. Синтаксические средства экспрессивной речи
26. Обзор современных словарей русского языка
27. Обзор интернет-ресурсов по русскому языку
28. Медиаобраз учителя в современных СМИ
29. Образ врача в художественной литературе
30. Проблемы культуры речи медицинского работника

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.02 Литература»**

**2024 г.**

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.02 Литература.....	23
2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины.....	30
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	51
4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины.....	54

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.02 «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в учебном плане**

Общеобразовательная дисциплина ОД.02. Литература относится к образовательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО, входит в состав обязательных дисциплин блока общеобразовательных дисциплин ООП ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.02 «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Общие компетенции	Планируемые предметные результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	---

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа**

### **1).Гражданское воспитание (ГВ)**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **2) Патриотическое воспитание (ПВ)**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **3) Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе



мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **4) Эстетическое воспитание (ЭсВ)**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ФВ)**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **6) Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **7) Экологическое воспитание (ЭкВ)**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **8) Ценности научного познания (ЦНП)**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
в т.ч. теоретическое обучение	92
практические занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств		
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1</b> Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09 ДНВ
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2	

	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	<b>Содержание учебного материала:</b> инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 1.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05, ОК 09 ЭсВ
	А.И. Гончаров и роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Тема 1.3</b> Новый герой, «отрицающий всё» в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05, ОК 09 ЦНП
	И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения, статья Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова, озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<p><b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.  «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также, какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксической конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 1.4</b>  Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях. Проблематика романа «История одного города»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Проблематика романа «История одного города».  Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 05, ОК 09. ГВ

<p><b>Тема 1.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Соотнесение фактов биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<p><b>Тема 1.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей «Ясная Поляна». Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	4	ОК 05, ОК 09 ГВ



	<b>Содержание учебного материала:</b> работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 1.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 05, ОК 09 ГВ

	<b>Содержание учебного материала:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
<b>Тема 1.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 05, ОК 09 ЭсВ
	<b>Содержание учебного материала:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
<b>Тема 1.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от		ОК 05, ОК 09 ДНВ

рассказах А.П. Чехова	Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	<b>Содержание учебного материала:</b> инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием произведения. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, который ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	

<p><b>Тема 2.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (по выбору). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПВ
<p><b>Тема 2.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино.</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<p><b>Тема 2.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и</p>	2	ОК 05, ОК 09 ГВ

	его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	<b>Содержание учебного материала:</b> противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
<p><b>Тема 2.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>От реализма – к модернизму. Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»); <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ

<p><b>Тема 2.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i> <i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i></p>	2	ОК 05, ОК 09 ГВ
<p><b>Тема 2.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i> <i>«Послушайте!», «Лилечка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.</i> <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	2	ОК 05, ОК 09 ГВ

<p><b>Тема 2.7</b> Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925).</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<p><b>Раздел 3 «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		14	
<p><b>Тема 3.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941).</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ

<p><b>Тема 3.2</b>          Андрей Платонов.          Проблематика          повести          «Усомнившийся          Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	ОК 05, ОК 09 ЦНП
<p><b>Тема 3.3</b>          Вечные темы в          поэзии          А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966). Сведения из биографии.          «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»  <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.          Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>			



<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p> <p>Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<p><b>Тема 3.4</b> А.Н. Островский. История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Как закалялась сталь» - частично автобиографический роман советского писателя Николая Островского. Отражение в романе событий эпохи гражданской войны, восстановления народного хозяйства и социалистического строительства в первые годы советской власти. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа. Экранизация романа.</p>	2	ОК 05, ОК 09 ГВ
<p><b>Тема 3.5</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>Или</i> роман «<i>Белая гвардия</i>». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	2	ОК 05, ОК 09 ЭВ

<p><b>Тема 3.6</b> М. А. Шолохов. Проблематика и основные образы романа-эпопеи «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984).</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «<i>Тихий Дон</i>» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав.</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПВ
<b>Раздел 4 «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960).</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «<i>Февраль. Достать чернил и плакать!...</i>», «<i>Определение поэзии</i>», «<i>Про эти стихи</i>», «<i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i>», «<i>Гамлет</i>», «<i>Зимняя ночь</i>», «<i>Любить иных – тяжелый крест...</i>», «<i>Никого не будет в доме...</i>», «<i>Снег идет</i>», «<i>Гефсиманский сад</i>», «<i>Быть знаменитым некрасиво...</i>», «<i>Февраль. Достать чернил и плакать!...</i>», «<i>Определение поэзии</i>», «<i>Про эти стихи</i>», «<i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i>», «<i>Гамлет</i>», «<i>Зимняя ночь</i>», «<i>Любить иных – тяжелый крест...</i>», «<i>Никого не будет в доме...</i>», «<i>Снег идет</i>», «<i>Гефсиманский сад</i>», «<i>Быть знаменитым некрасиво...</i>» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970).</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «<i>Дробиться рваный цоколь монумента...</i>», «<i>Памяти матери</i>», «<i>Я убит подо Ржевом...</i>», «<i>Я знаю: никакой моей вины...</i>», «<i>В тот день, когда окончилась война...</i>», «<i>Вся суть в одном единственном завете...</i>», «<i>Признание</i>», «<i>О сущем</i>» «<i>Стихи неслышанной искренности и откровенности</i>». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПВ

	<b>Содержание учебного материала:</b> анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа. Работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
<b>Раздел 5 «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 05, ОК 09 ПВ
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b> анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ

	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работа с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»»		
<b>Тема 5.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору). <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> ». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Экранизация повести	2	ОК 05, ОК 09 ГВ

<p><b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015). Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974). Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<p><b>«Говори, говори...»:</b> диалог как средство характеристики человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<p><b>Раздел 6 «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b></p>		4	
<p><b>Тема 6.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК 05, ОК 09

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!...</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору).</p> <p>«<i>Все есть в стихах – и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		ЭВ
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
<p><b>Тема 6.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972). «<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «<i>История с метранпажем</i>» и «<i>Двадцать минут с ангелом</i>»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «<i>Гостиничный</i>» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ

	<p>последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		
<b>Раздел 7. Литература второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие)</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	<p><b>Содержание учебного материала:</b> (По одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<b>Раздел 8. Литература народов России</b>		<b>2</b>	

Тема 8.1 Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 05, ОК 09 ПВ
<b>Раздел 9 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики. <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 05, ОК 09 ЭВ
	<b>Содержание учебного материала:</b> зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Содержание учебного материала:</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	3	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины ОД.02 «Литература» Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Литература»**

##### **Основные источники:**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. –

- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
  4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

#### **Дополнительные источники**

1. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https://urait.ru/bcode/453510\\_50](https://urait.ru/bcode/453510_50)
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
5. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
6. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с            Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7            Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с            Р 5, Темы 5.1,            Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с            Р 7, Темы 7.1., 7.2.            Р 8, Темы 8.1, 8.2            Р 9, Темы 9.1            Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>устный опрос; тестирование; читательская конференция; отзыв о прочитанном; сочинение; эссе; наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с            Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7            Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с            Р 5, Темы 5.1,            Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с            Р 7, Темы 7.1., 7.2.            Р 8, Темы 8.1, 8.2            Р 9, Темы 9.1            Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.03 История»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История».....	57
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	63
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	86
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	88

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и инвариантных целевых ориентиров

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,</p>



	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	--	---

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>ЭсВ</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,</p>

	<p>регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной программы дисциплины	136
<i>Основное содержание</i>	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	124
<i>профессионально-ориентированное содержание</i>	11
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>3</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения</p>	8	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>

	<p>армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>

	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.</p> <p>Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.</p> <p>Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле.</p> <p>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</p> <p>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	6	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	



«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>		<b>28</b>	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНВ
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	4	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p>Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.</p>	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	<p>6</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода</p>	<p>4</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>

	<p>первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 06</p>

	<p>Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемальята. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p>		
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 06</b>

<p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>	<p>6</p>	<p>ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП ДНВ ЭсВ ЦНП</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p>Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П. Павлов (советский период). Наш край в 1920 -1930 гг.</p>		<p>2</p>	<p>ОК 06 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ЦНП</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b></p>		<p><b>26</b></p>	<p>ОК 06 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ЦНП</p>
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП ПТВ</p>

	<p>Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.</p> <p>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию.</p> <p>Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</p>	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима. Работа с исторической картой.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНВ</p>
<p>Тема 3.3.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 06</p>





	<p>Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>Изменение политической карты мира.</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 06 ПВ, ГВ, ДНВ, ЦНВ, ЭсВ
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	ОК 06 ГВ, ДНВ, ПВ, ЦНВ, ЭсВ
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права,</p>	10	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНВ

	<p>выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>		
--	---	--	--

	<p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.</p>		
<p>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение.</p> <p>Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>

	Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	6	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаалинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития	6	

	<p>агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).  Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.  Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>		<p>ОК 06  ГВ  ПВ  ДНВ  ЭсВ  ЦНП</p>
<p>Тема 4.5.  Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>ОК 06  ГВ  ПВ  ДНВ  ЭсВ  ЦНП</p>

	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
Успехи и проблемы отечественной медицины. Наш край 1945 – 1991гг.		2	ОК 06 ПВ, ГВ, ДНВ, ЦНП, ЭсВ
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>20</b>	ОК 06 ГВ, ПВ, ДНВ
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p>Становление новой России (1992-1999 гг.)</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЦНП ЭсВ</p>
---	--	----------	--

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	10	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.	8	



	<p>Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".</p> <p>Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p>		<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ</p>
--	--	--	------------------------------------

	<p>Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>		
--	--	--	--

	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	
Международное сотрудничество в области здравоохранения. Наш край в 1992-2022 гг.		3	ОК 06 ПВ, ГВ, ДНВ, ЦНП, ЦНП
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	ОК 06 ГВ, ПВ, ДНВ, ЦНП
<b>Всего</b>			<b>136</b>

### **3. Условия реализации образовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 10 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов А.В., - М.: Просвещение, 2023. – с. 496

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 11 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов А.В., - М.: Просвещение, 2023. – с. 447

3. Мединский В.Р., Чубурьян А.О. Всеобщая история 10 класс / В.Р. Мединский, А.О. Чубурьян А.В., - М.: Просвещение, 2023. – с. 239

4. Мединский В.Р., Чубурьян А.О. Всеобщая история 10 класс / В.Р. Мединский, А.О. Чубурьян А.В., - М.: Просвещение, 2023. – с. 240

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 9785-44880614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование:[сайт].— URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический

университет, 2019. — 64 с.

5. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

### 3.2.3. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. - URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения:10.05.2022). -Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ).- URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и инвариантных целевых ориентиров по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация мини проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы. Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий).

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.04 Обществознание»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	91
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	105
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	117
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	119



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российской обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённых в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам и профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познания и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и</p>

	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного</p>	<p>сформировать знания об (о):  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК. 06 Проявлять</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p>

<p>гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в той числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</p>	<p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p>
---	---	---

	<p>ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владеть базовый понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки</p>
--	---	--

		<p>понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построение устных и письменных высказываний;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая учения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное</p>
--	--	--

		<p>прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых</p>
--	--	--



		<p>ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p>
--	--	---

		<p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <p>определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,</p>
--	--	--

		ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	---

### 1.3 Инвариантные целевые ориентиры

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ (Гражданское воспитание)</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>ПВ (Патриотическое воспитание)</b>	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ (Духовно-нравственное воспитание)</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и</p>

	<p>религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>ЭсВ (Эстетическое воспитание)</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>ЦНП (Ценности научного познания)</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося – 108 часа, в том числе:

- Аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, включая 107 часов лекционных занятий, 1 час дифференцированного зачета;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебного работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
Общий объем	108
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	79
в т.ч.	
теоретическое обучение	79
<b>Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	28
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД.04 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, целевые ориентиры
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 06, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)	4	



	<p>социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мироззрение, его структура и типы мироззрения.</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинского работника.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере медицины.</p>	2	
Тема 1.3.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 03, ЦНП
Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	4	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>	ОК 03, ОК 06, ДНВ
Тема 2.1.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Духовная культура личности и общества	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинского работника.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Для других специальностей</i> - Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06, ДНВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ЭсВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности</i> – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства <i>Для других специальностей</i> - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		

<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>21</b>	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 06, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере медицины		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	

	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в медицине.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 03, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в медицине.		
Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере медицины. Основные направления развития региональной экономики Смоленской области.		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>11</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06, ДНВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06, ПВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения	2	

	и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06, ДНВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 03, ДНВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>33</b>	
Тема 6.1.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	5	ОК 01, ПВ,
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	4	

Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ГВ
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 06, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 06, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	6	



	<p>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.		
Тема 6.4.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 06, ГВ
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
Тема 6.5.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
Основы процессуального права	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 03, ЦНП
	Конституционное судопроизводство		
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		

	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	3	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

##### **Материально-техническое обеспечение обучения**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный оборудованием:  
учебная доска;  
рабочие места по количеству обучающихся;  
наглядные пособия;  
рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства:**

- технические средствами обучения
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники (ОИ)**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А. Г. Важенин. — Москва: «Академия», 2023. — 432 с.
2. Опалева, А. В. Обществознание: Учебное пособие / А. В. Опалева. — Москва: «Юнити», 2020. — 478 с.
3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин. — Москва: «Юрайт», 2023. — 242 с.
4. Мушинский, В. О. Обществознание / В. О. Мушинский. — Москва: «ИНФРА-М», 2019. — 320 с.

###### **Дополнительные источники (ДИ)**

1. Агафонова, Н. В. Обществознание в 2 ч. Часть 1 / Н. В. Агафонова. — Москва: «Юрайт», 2017. — 314 с.
2. Агафонова, Н. В. Обществознание в 2 ч. Часть 2 / Н. В. Агафонова. — Москва: «Юрайт», 2017. — 280 с.
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права / А. М. Волков. — Москва: «Юрайт», 2017. — 235 с.
4. Сычев, А. А. Обществознание учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва: «КноРус», 2018. — 382 с.

## Интернет-ресурсы.

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
5. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов сети интернет)
6. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
7. <http://www.hro.org/index.php> (Портал "Права человека в России")
8. <http://www.memo.ru/prawo/> (Законодательство и права человека.)
9. <http://www.glossary.ru/> (Глоссарий по социальным наукам)
10. <http://www.constitution.ru/> (Конституция РФ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и инвариантных целевых ориентиров по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. проектов Устный и письменный Опрос. Результаты выполнения учебных заданий Познавательные задания. Тестирование. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 03, ОК 06	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	
ОК 03	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	
ОК 03, ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	
ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	
ОК 06	Тема 2.3. Религия	
ОК 01	Тема 2.4. Искусство	
ОК 03, ОК 06	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	
ОК 01, ОК 03	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	
ОК 01, ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	
ОК 01, ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	
ОК 01	Тема 3.5. Экономика и государство	
ОК 06	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	
ОК 01	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	
ОК 06.	Тема 4.2. Семья в современном мире	
ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	
ОК 06	Тема 4.4. социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	
ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	
ОК 03	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	

ОК 01	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	
ОК 06	Тема 6.2. Основы Конституционного права РФ	
ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	
ОК 06	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	
ОК 03	Тема 6.5. Отрасли процессуального права.	

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.05 География»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 «География»	123
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	129
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	136
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	137



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.05 «География» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые предметные результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</li> </ul>

		<p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--	--

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа**

### **Гражданское воспитание (ГВ)**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание (ПВ)**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание (ЭсВ)**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном

мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание (ЭкВ)**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания (ЦНП)**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	56
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
теоретическое обучение	15
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
<b>Всего</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.05 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 07 ЦНП
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	8	ОК 07 ЦНП ЭкВ



Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 07 ЦНП ЭкВ ЭсВ
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	6	
Тема 1.3. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 07 ПТВ ГВ ЦНП
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4	ОК 07 ПТВ ГВ ЦНП ЭкВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	4	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	

	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	4	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ

	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ
Тема 2.4. Америка	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ
Тема 2.6. Россия в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	6	ОК 07 ПТВ ГВ ЦНП ЭкВ ДНВ
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<i>Содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3	ОК 07 ПТВ ГВ ЦНП ЭкВ ДНВ
Дифференцированный зачет		1	
Всего		72 часа	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
2. Классная доска.
3. Стол и стул для преподавателя.
4. Столы и стулья для обучающихся.
5. Таблицы.
6. Схемы.
7. Рисунки.
8. Атлас мира.
9. Контурные карты
10. Карта мира

##### Технические средства обучения:

- компьютер.
- мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.

Дополнительные источники:

1. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. «ГЕОТАР-Медиа» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.geotar.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 07	Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	Тестирование, Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный, письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07	Профессионально-ориентированное содержание	

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.06 Иностранный язык»**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «Английский язык»</b>	<b>140</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>	<b>146</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации общеобразовательной дисциплины</b>	<b>153</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	<b>155</b>

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «Английский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОД.06 «Английский язык»

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	Аудирование: -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

<p>осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа**

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<b>ЭсВ</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),</p>

	<p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,</p> <p>в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>

	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>63</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	63
<b>2. Профессионально-ориентированное содержания (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Уровень освоения	Общие компетенции, целевые ориентиры воспитания
1	2	3	4	5
<b>I семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <i>Знакомство</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – города; – национальности; – профессии; – числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Окончания глаголов. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Ударение. Интонация.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 1		
<b>Тема № 1.2</b> <i>Внешность человека. Описание характера</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – внешность человека; – личные качества человека; – названия профессий. <i>Грамматика:</i> – настоящее время;			

	– типы предложений; – степени сравнения прилагательных и их правописание.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Описание внешности человека.	2		
	2. Образование, национальность, качества личности.	1		
	3. Описание характера.	1		
<b>Тема № 1.3 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме; – личные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные; – артикль, виды, употребление; имя существительное, образование множественного числа.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2		
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2		
	3. Общение с друзьями и близкими.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей и для профессиональной деятельности.</b>	<b>58</b>		
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни. <i>Грамматика:</i> – предлоги места; – числительные, виды числительных.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	1		

	2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2 1		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – распорядок дня; – обороты (to be going to, there is/there are). <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – дни недели, времена года, части дня; – модальные глаголы. – типы вопросов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные организации.	2 2 2		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ПТВ, ЭкВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления; – места в городе. <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы; – специальные вопросы; – вопросительные предложения; – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	1 1 2		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2	
	<i>Лексика:</i>			

	– виды магазинов; – товары (продукты питания). <i>Грамматика:</i> – прилагательные, виды, образование, употребление; – числительные.			ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ПТВ, ЭкВ, ЦНП
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок.	2		
<b>II семестр</b>				
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЭкВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – еда; – способы приготовления пищи; – традиции питания. <i>Грамматика:</i> – степени сравнения прилагательных.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Способы приготовления пищи.	2		
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2		
	3. Еда полезная и вредная.	2		
<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. ТЕМА «ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ»</b>		<b>8</b>		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	1,2	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (части тела); – правильное питание (диета, белки, жиры); – названия видов спорта. <i>Грамматика:</i> – употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Здоровый образ жизни.	2		
	2. Физическая культура и спорт.	2		
	3. Занятия физической культурой.	2		

	4. Посещение врача.	2			
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП	
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий; – виды транспорта. <i>Грамматика:</i> – настоящее время; – прошедшее время.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2			
	2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности. 4. Мой родной город.	2 2 2			
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП	
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; – погода и климат; – общие сведения. <i>Грамматика:</i> – числительные, виды, образование, дробные.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>			
	1. Географическое положение, климат, население.	2			
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Золотое кольцо. 5. Города – герои.	2 2 2 2			
<b>Тема № 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2		

<b>Страны изучаемого языка</b>	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности. <i>Грамматика:</i> – обозначение дат; – формы глагола; – причастие I, причастие II.			ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население).	2		
	2. Великобритания (национальные символы, политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).	2		
	3. США (географическое положение, климат, население).	2		
4. США (национальные символы, политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).	3			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>			
<b>Всего:</b>	<b>72</b>			

### 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» должен быть оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен оборудованием в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

№	Наименование <sup>1</sup>	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характерист ика <sup>2</sup>	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОД. 06
	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОД. 06
	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическо	ОД. 06

				м каркасе, материал покрытия - текстиль	
	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		ОД. 06
	Проектор benq	<b>ТС</b>	Основное		ОД. 06
	Электронная библиотека Лань	<b>УМК</b>	Основное	Электронная библиотека Лань	ОД. 06

#### **Основные источники (ОИ)**

1. Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 315 с.
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2015. - 336 с.
3. Темчина Н.А., Тылкина С.А. «Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений». - М.: «УМИ», 2016.- 158 с.
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. «ГЕОТАР-Медиа» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.geotar.ru>

#### **Дополнительные источники (ДИ)**

1. И.П. Агабекян «Английский язык». 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. - Изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021 - 318 с.
2. Н.А. Бонк «Учебник английского языка. Части I и II.» М.: МГ1 «Фирма Арт», 2020 - 352 с.
3. Т.В. Барановская «Тесты по грамматике английского языка». Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2018 - 192 с.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Заполнение формы-Резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Проект. Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.06 Иностранный язык»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «Немецкий язык»</b>	<b>158</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>	<b>164</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации общеобразовательной дисциплины</b>	<b>170</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	<b>172</b>

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «Немецкий язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Немецкий язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОД.06 «Немецкий язык»

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	Аудирование: -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа**

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<b>ЭсВ</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),</p>

	<p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,</p> <p>в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>



	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>63</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	63
<b>2. Профессионально-ориентированное содержания (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, целевые ориентиры
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы sein, haben, (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Окончания глаголов. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме; – личные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные; - модальные глаголы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	

<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. <i>Грамматика:</i> - настоящее время; - степени сравнения прилагательных и их правописание.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей и для профессиональной деятельности.</b>	<b>57</b>	
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни. <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - определенный и неопределённый артикль.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1 1 1	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – рутина (распорядок дня); – наречия (immer, manchmal). <i>Грамматика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– дни недели, времена года, части дня;</li> <li>– возвратные глаголы.</li> <li>- типы вопросов.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные организации.	2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления;</li> <li>– места в городе;</li> <li>– товары;</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине.</li> </ul>		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы;</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения;</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов;</li> <li>– товары (продукты питания).</li> </ul>		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– склонение артиклей;</li> <li>– числительные.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	

	2. Совершение покупок.	2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> - еда; - способы приготовления пищи; - порядковые числительные. <i>Грамматика:</i> - склонения существительных.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Способы приготовления пищи.	2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. ТЕМА «ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (части тела); - правильное питание (диета, белки, жиры); - названия видов спорта. <i>Грамматика:</i> - прошедшее время; - сильные и слабые глаголы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> - виды путешествий (mit den Auto, mit dem Flugzeug...); - виды транспорта. <i>Грамматика:</i> - настоящее время сильных и слабых глаголов; - Perfekt сильных и слабых глаголов;		

	– Imperativ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; - погода и климат. <i>Грамматика:</i> – сравнительная степень прилагательных и наречий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	2	
<b>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; - достопримечательности. <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее время Präteritum; - будущее время.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Германия (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. Земли Германии.	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Немецкого языка» должен быть оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен оборудованием в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОД. 06
	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОД. 06
	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОД. 06



	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		ОД. 06
	Проектор benq	<b>ТС</b>	Основное		ОД. 06
	Электронная библиотека Лань	<b>УМК</b>	Основное	Электронная библиотека Лань	ОД. 06

### Основные источники (ОИ)

1. Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 313 с.
2. Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений» / Ульяновск: Язык и литература..2019.-372 с.
3. Т.Н. Мурадханова «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020.-380 с
4. Л.М. Паранский «ПОСОБИЕ по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений» / Учебное пособие. – М. : УМИ, 2019. \_ 169 с., ил
5. Т.Д.Смирнова «DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей» / М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2021. – 224 с.
6. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

### Дополнительные источники

1. Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова «Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» / М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
2. И.И. Суценский «Практический курс грамматики современного немецкого языка. Учебно-справочное пособие» / М. ГИС. 2007 – 448 с.
3. И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка» / 6-е издание – СПб.: КАРО, 2010.- 496 с.
4. И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка в упражнениях» / 4-е издание испр., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.- 384 с
5. <http://www.languages-study.com//deutsch-topic> – Тематические тексты-топики на немецком языке и вспомогательные материалы к ним (переводы, списки слов, вопросы и упражнения).
6. <http://en.wikipedia.org> – многоязычная онлайн энциклопедия.
7. [www.language-study.com/deutsch-grammar](http://www.language-study.com/deutsch-grammar) - Материалы для изучения грамматики немецкого языка (нем. грамматика по уровням, изучение грамматики с помощью логических схем и таблиц, грамматический справочник)
1. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru) - изучение немецкого языка онлайн (аудио- и видеозаписи, тексты и грамматика)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Заполнение формы-Резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.07 Математика»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Математика» .....	175
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	182
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	189
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	192

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Математика»:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и способствует формированию профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,</li> </ul>
--	---	--

		<p>цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</li> </ul>



	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	--	--

# **Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа**

## **ГВ Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **ПВ Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

## **ДНВ Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

## **ПТВ Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **ЭКВ Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **ЦНП Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	210
в т. ч.:	
теоретические занятия	180
<b>профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
консультация	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения в профессии и повседневной деятельности	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
1.2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями, формулы сокращенного умножения	2	
1.3.	Простые проценты и способы их вычисления	2	
1.4.	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения	2	
1.5.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	
1.6.	Преобразование алгебраических выражений. Рациональные и дробно-рациональные уравнения и неравенства	2	
1.7.	Входной контроль	2	
<b>2. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
2.1.	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа, его свойства	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
2.2.	Преобразование иррациональных выражений	2	
2.3.	Понятие степени с рациональным показателем	2	
2.4.	Понятие степени с действительным показателем	2	

2.5	Степенная функция, ее свойства и график	2	
2.6.	Равносильность иррациональных уравнений	2	
2.7.	Методы решения иррациональных уравнений	2	
<b>3. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</b>		<b>6</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
3.1.	Показательная функция, ее свойства и график	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
3.2.	Методы решения показательных уравнений	2	
3.3.	Решение показательных неравенств	2	
<b>4. Логарифмы. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
4.1.	Логарифм числа	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
4.2.	Свойства логарифмов	2	
4.3.	Операция логарифмирования	2	
4.4.	Операция потенцирования	2	
4.5.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	
4.6.	Методы решения логарифмических уравнений	2	
4.7.	Решение логарифмических неравенств	2	
4.8.	<b>Профессионально ориентированной содержание.</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе, ее математические свойства	2	
4.9.	Контрольная работа «Логарифмические и показательные уравнения и неравенства»	2	
<b>5. Стереометрия. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
5.1	Основные понятия стереометрии. Основные аксиомы	2	ОК 01, ОК 02
5.2	Пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых	2	
5.3	Параллельность прямой и плоскости	2	

5.4	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
5.5.	Параллельность плоскостей	2	
5.6.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
5.7.	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей. Расстояние в пространстве	2	
5.8.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	2	
5.9.	Контрольная работа Стереометрия. «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
<b>6. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>10</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
6.1.	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
6.2.	Сложение, вычитание векторов, умножение вектора на число	2	
6.3.	Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
6.4.	Решение ориентированных задач	2	
6.5.	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
<b>7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>28</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
7.1.	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
7.2.	Основные тригонометрические тождества.	2	
7.3.	Формулы приведения	2	
7.4.	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
7.5.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
7.6.	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
7.7.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
7.8.	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
7.9.	Обратные тригонометрические функции	2	
7.10.	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
7.11.	Простейшие тригонометрические неравенства	2	

7.12.	Способы решения тригонометрических уравнений	4	
7.13.	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
<b>8. Производная функции, ее применение</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
8.1.	Приращение аргумента, приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной Правила дифференцирования	4	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
8.2.	Понятие непрерывной функции, ее свойства .Связь м/д непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
8.3.	Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	
8.4.	Применение производной при исследовании функции	4	
8.5.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Построение графиков	2	
8.6.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции в практических задачах	2	
8.7	Контрольная работа «Производная функции и ее применение при исследовании функции»	2	
<b>8. Интеграл и его применение</b>		<b>12</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
8.1.	Первообразная функции, ее применение. Вычисление интеграла. Площадь криволинейной трапеции	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
8.2.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
8.3.	Неопределенный интеграл, его свойства и методы вычисления	2	
8.4.	Определенный интеграл, его геометрический и физический смысл. Формула Ньютона – Лейбница	2	
8.5.	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	



8.6.	Контрольная работа «Вычисление интеграла. Вычисление площади криволинейной трапеции»	2	
<b>9. Многогранники</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
9.1.	Вершины, ребра, грани многогранника. Правильные многогранники, их свойства	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
9.2.	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
9.3.	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
9.4.	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
9.5.	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	4	
9.6.	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
9.7.	Объем призмы и пирамиды	4	
<b>10. Тела вращения</b>		<b>20</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
10.1.	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
10.2.	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
10.3.	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
10.4.	Шар и сфера, их сечения.	2	
10.5.	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	4	
10.6.	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	4	
10.7.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля	2	
10.8.	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
<b>11. Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей</b>		<b>16</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	ОК 01, ОК 02
11.2	Событие, вероятность события	2	

11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5.	Первичная обработка статистических данных. Выборка, ее числовые характеристики. Составление статистических рядов. Построение диаграмм	4	
11.6.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	2	
11.7.	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
		<b>Консультации</b>	<b>12</b>
		<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
		<b>Всего</b>	<b>210</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-5-е изд. - М. : Мнемозина, 2004. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД. 07 «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1.1. – 1.7.  Темы 2.1. – 2.7.  Темы 3.1. – 3.3.  Темы 4.1 - 4.9.  Темы 5.1. – 5.9.  Темы 6.1. – 6.5.  Тема 7.1.- 7.13.  Тема 8.1.-8.9.  Тема 9.1. – 9.7.  Тема 10.1. – 10.8  Тема 11.1. – 11.7.</p>	<p>Устный опрос. Решение задач. Математический диктант. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.08 Информатика»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.08 «Информатика» .....	193
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	198
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	203
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	204

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Математика»:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и способствует формированию профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа**

### **ГВ Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **ПВ Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **ДНВ Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **ПТВ Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **ЭКВ Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **ЦНП Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	108
в т. ч.:	
теоретические занятия	14
Практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>51</b>
в т. ч.: теоретическое обучение	12
практические занятия	39
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Раздел1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Основное содержание (теоретическое обучение)	2	ОК 02 ГВ, ПТВ
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	4	ОК 02 ДНВ
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность цифрового представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	4	ОК 02 ГВ, ПТВ
	Принципы построения компьютера. Основные характеристики компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.</b>	Представление о различных системах счисления. Представление числовых данных. Представление текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.	4	ОК 02, ДНВ
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02

<b>Тема 1.5. Элементы теории множеств и математической логики</b>	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		ПТВ
	<b>Практическое занятие</b>	6	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети :локальные сети., сеть Интернет</b>	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПТВ, ГВ
	Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет.		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПВ, ДНВ
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального назначения. Цифровые сервисы гос. Услуг. Достоверность информации в интернете.		
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 02 ПВ, ДНВ
	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.</b>		
<b>1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 02 ПТВ, ГВ
	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	2	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете.		
<b>Теоретическое обучение</b>	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных средств и сервисов</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере(ввод, редактирование , форматирование)		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	4	ОК 02

<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документами.		ПВ, ДНВ
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Основное содержание	4	ОК 02 ПТВ, ГВ
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звуков (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 02 ПВ, ДНВ
	Профессионально- ориентированное содержание	6	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Практические занятия</b>	6	ОК 02 ПТВ, ГВ
	Профессионально- ориентированное содержание	4	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов в презентации.		
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 02 ЦНВ
	Профессионально- ориентированное содержание	4	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 02 ПТВ, ГВ
	Основное содержание	2	
	Зык разметки гипертекста. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>		ОК 02 ЦНВ
	Основное содержание	6	

<b>Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.</b>	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования TPascal.		ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>	6	
<b>Тема 3.2. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание		ОК 02 ЦНВ, ЭкВ
	Базы данных как модель предметной области. Создание базы данных Acces		
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Практическое обучение</b>	4	
<b>Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	4	ОК 02 ЦНВ, ЭкВ
	Табличный процессор Excel. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах.</b>	Основное содержание	6	ОК 02 ПТВ
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 3.5. Визуализация в электронных таблицах</b>	Профессионально- ориентированное содержание	4	ОК 02 ПТВ
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<b>Практическое обучение</b>	4	
<b>Тема 3.6. Моделирование в электронных таблицах.</b>	Профессионально- ориентированное содержание	6	ОК 02 ЦНВ
	Моделирование в электронных таблицах(на примере задач в профессиональной деятельности)		
	<b>Практическое обучение</b>	5	
Промежуточная аттестация.	дифференцированный зачет	1	
Всего		<b>108</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 526 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). Гилярова М.Г. 2017

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

12. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

##### ОД. 07 «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6., Тема 1.9. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4. Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10, Тема 3.11, Тема 3.12, Тема 3.13	Тестирование, выполнение практических заданий

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.09 Физическая культура»**

## Содержание

	Стр
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	207
2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	212
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	218
4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура»	220

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Физическая культура». Программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 лабораторная диагностика.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально- культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК, ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Общие компетенции Код и наименование формирующих компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>б) совместная деятельность:</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболевания,

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>в) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно - оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	---	--

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся  
Колледжа**

Коды	Целевые ориентиры
1.	<b>Гражданское воспитание (ГВ)</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<b>2.</b>	<b>Патриотическое воспитание (ПВ)</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>3.</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p>
<b>4.</b>	<b>Эстетическое воспитание (ЭсВ)</b>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>5.</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ФВ)</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p>



	<p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,</p> <p>в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>6.</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>7.</b>	<b>Экологическое воспитание (ЭкВ)</b>
	<p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p>
<b>8.</b>	<b>Ценности научного познания (ЦНП)</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем и часы</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание:</b>	<b>60</b>
в т.ч. теоретическое обучение	6
практическое обучение	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые ОК и инвариативные целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		
	<b>Теория и практика физической культуры</b>		
<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека .Роль физической культуры в общекультурном , профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>2. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) -программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.</p>	2	ОК 04, ОК 08 ГВ, ФВ
<b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «Здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p> <p>2. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.</p>	2	ОК 04, ОК 08 ФВ, ЦНП

		Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
<b>Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		ОК 04, ОК 08 ФВ, ПТВ
	2.	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3.	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4.	Физические качества, средства их совершенствования.		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>				
<b>Методико-практические занятия</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04, ОК.08, ФВ
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.			

<p><b>Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.  Освоение методики составления планов- конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 04, ОК 08, ФВ</p>
<p><b>Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</p>	<p><b>2</b> 2</p>	<p>ОК 04, ОК08, ФВ</p>
<p><b>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>2</b> 2</p>	<p>ОК 04, ОК 08, ФВ</p>
<p><b>Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движение, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.  2-5 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая групп профессий)</p>	<p><b>2</b> 2</p>	<p>ОК 04, ОК 08, ФВ, ПТВ</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>		<p><b>44</b></p>	
<p><b>Учебно-тренировочные занятия</b></p>		<p><b>44</b></p>	
<p><b>Тема 2.6 Физические упражнения для</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 04, ОК 08,</p>

оздоровительных форм занятий физической культуры	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств.		ФВ	
<b>Тема 2.7 Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>		
	1.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона,	4	ОК 04, ОК 08, ФВ
	2.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	
	3.	Совершенствование техники спринтерского бега	4	
	4.	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции 2000м девушки, 3000м юноши.	10	
	5	Совершенствование техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м; бега по прямой с различной скоростью)	4	
	6..	Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши);	2	
7	Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2		
<b>Тема 2.8 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Техника безопасности на занятиях волейболом, Освоение и совершенствование техники приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча с низу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением, прием мяча одной рукой в падении.	4	ОК 04, ОК 08, ФВ, ГВ, ЦНП
	2.	Освоение приемов тактики защиты и нападения	2	
	3.	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
<b>Тема 2.9 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		

	1.	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения остановки , стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, броски одной месте, в движении, от груди, от плеча ,бросок после ловли и после ведения мяча.	4	ОК 04, ОК 08, ФВ, ГВ, ЦНП
	2.	Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	3.	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
<b>Тема 2.10 Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные, стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану.	2	ОК 04, ОК 08, ФВ, ПТВ
	2.	Освоение приемов тактики защиты и нападения	2	
	3.	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	1	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

Щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мячи баскетбольные (массовые), мячи для соревнований №7, волейбольные мячи для занятий, волейбольные мячи для соревнований, насос для накачивания мячей, волейбольная сетка, сетки для хранения мячей.

Легкая атлетика:

Гранаты для метания, секундомер, лестница координационная.

Прочее:

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

**Основные источники:**

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для СПО/ Г.Ф. Агеев, Е.Н. Карпенкова - Санкт- Петербург 2021г.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2018г.
4. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе учебное пособие для СПО /Садовникова Л.А.- 2-е изд., стер- Санкт- Петербург: Лань, 2021г.
5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын – Москва: Издательский центр «Академия, 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2021.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2018.



3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2020.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2018.
5. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2020.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая /профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Темы 1.1,1.2,1.3 П-о/с P2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7,2.8,2.9,2.10	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада -выполнение самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	P1, Темы 1.1,1.2,1.3 П-о/с, P2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7,2.8,2.9,2.10	-составления комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы, --заполнение дневника самоконтроля, -защита реферата, -составление кроссворда, - фронтальный опрос - контрольное тестирование, -составление комплекса упражнений, -оценивание практической работы, - тестирование -тестирование (контрольная работа по теории), -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача нормативов ГТО, - выполнение упражнений на дифференцированный зачет - вовлекать обучающихся различных возрастных групп к участию физкультурно-спортивной деятельности.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины».....	223
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	229
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	241
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	244

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и способствует формированию общих компетенций (далее ОК) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</li> <li>- Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> <li>- Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</li> <li>- Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной</li> </ul>

		<p>среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>- Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности</p>



	<p>межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятиеродительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный</p>

	образ и престижсвоей профессии в обществе.
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>57</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	57
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции, инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПВ
	Теоретическое занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ
	Теоретическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Теоретическое занятие		ГВ, ПВ, ЦНП, ЭкВ
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ЭкВ,
	Теоретическое занятие		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		ПТВ, ФВ
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ЭкВ, ПТВ, ФВ
	Теоретическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ЭкВ, ПТВ, ФВ
	Теоретическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Опасности социально-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ПТВ, ФВ
	Теоретическое занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ПТВ, ФВ, ПВ
	Теоретическое занятие Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ЭкВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ЭкВ, ПТВ
	Теоретическое занятие		

	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска</p>		



	возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.		

	Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ДНВ
	Теоретическое занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ДНВ
	Теоретическое занятие Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ДНВ, ЦНП
	Теоретическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ДНВ, ЦНП
	Теоретическое занятие		

коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ДНВ, ЦНП
	Теоретическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ
	Теоретическое занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Теоретическое занятие		ГВ, ПТВ, ПВ
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ
	Теоретическое занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие		

поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 11 часов</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности медицинского работника со средним медицинским образованием, потенциальные опасности и их последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие <i><b>Виртуальная экскурсия:</b></i> Здравоохранение в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
<b>Прикладной модуль:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие		

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Теоретическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;

- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

#### ***Основные источники:***

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2009.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2010.
3. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.
4. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2011.
5. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.
7. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2010.
8. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2011



2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2010
3. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2010
4. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2012.
5. Сапронов Ю.Г, Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

***Интернет источники:***

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
9. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
10. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1 – 1.2. Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; 3.3. Р 4, Темы: 4.1; 4.2. Р 5, Темы 5.1 – 5.2. Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1 – 9.3. Р 10, Темы: 10.1 – 10.3. Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.3. Р 5, Темы 5.1 – 5.2. Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2;8.3; Р 9, Темы: 9.1 – 9.3. Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3; 11.4 ПМ Р1; Р2; Р3	

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.11 Физика»**

**2024 г.**  
**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.11 Физика.....	247
2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины .....	256
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	263
4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины.	266

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.11 «Физика»

## 1.1. Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.11 «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций компетенций (далее ОК) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим</li> </ul>



	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<p>соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
--	---	--

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа

Коды	Целевые ориентиры
<b>1.</b>	<b>Гражданское воспитание (ГВ)</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>2.</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>3.</b>	<b>Экологическое воспитание (ЭкВ)</b>

	<p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p>
<b>4.</b>	<b>Ценности научного познания (ЦНП)</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>44</b>
теоретическое обучение	37
профессионально – ориентированное содержание	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД. 11 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и компетенции, инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.</p>	2	ОК 01 ГВ, ЦНП
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела</p>	2	ОК 01 ОК 07 ГВ, ЦНП, ЭкВ
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной</p>	2	

	системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 07 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 07 ГВ, ЦНП, ЭКВ, ПТВ
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	



<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция».		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 01 ОК 07 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ
<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	ОК 01 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Волновые свойства света</b>	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	ОК 01 ОК 07 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ

	<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ
Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		1	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины ОД.11 «Физика»**

**Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет:**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
5. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
6. Амперметр лабораторный;
7. Вольтметр лабораторный;
8. Колориметр с набором калориметрических тел;
9. Термометр лабораторный;
10. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
11. Блок питания регулируемый;
12. Генератор звуковой;
13. Гигрометр (психрометр);
14. Груз наборный;
15. Динамометр демонстрационный;
16. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
17. Манометр жидкостной демонстрационный;
18. Метр демонстрационный;
19. Микроскоп демонстрационный;
20. Столик подъемный;
21. Штатив демонстрационный физический;
22. Маятник Максвелла;
23. Набор тел равного объема;
24. Набор тел равной массы;
25. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
26. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
27. Рычаг демонстрационный;
28. Сосуды сообщающиеся;
29. Стакан отливной демонстрационный;
30. Набор капилляров;
31. Шар с кольцом;
32. Комплект проводов;
33. Магнит дугообразный;
34. Магнит полосовой демонстрационный;
35. Палочка стеклянная;
36. Палочка эбонитовая;

37. Стрелки магнитные на штативах;
38. Султан электростатический;
39. Штативы изолирующие;
40. Электромагнит разборный;
41. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
42. Набор демонстрационный по волновой оптике;
43. Спектроскоп двухтрубный;
44. Набор спектральных трубок с источником питания;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины ОД.11 «Физика»**

##### **Основные источники:**

1. Омельченко В. П. Физика/ В. П. Омельченко, Г. В. Антоненко. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Воронцов - Вельяминов Б. А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 224с.
3. Пинский, А.А. Физика: Учебник для сред.проф. образования / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС ZNANIUM.COM) -  
URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559355>

##### **Дополнительные источники**

1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6. —  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>
2. Самойленко, П. И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учрежд. сред. спец. образ. / П.И. Самойленко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2017.-336с.-3000 экз.- ISBN 978-5-4468-4474-6. -Текст: непосредственный.
3. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями: задачник для СПО / сост. Б. К. Лаптенков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-

4. Чакак, А. А. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

5. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92191.html>

### **Интернет-ресурсы**

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ([www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru))
15. Академик. Словари и энциклопедии ([www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru))
16. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов ([www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru))
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам ([www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- Фронтальный опрос;</li><li>- оценка контрольных работ;</li><li>- оценка тестовых заданий;</li><li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li></ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li><li>- Дифференцированный зачет</li></ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.12 Химия»**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.12 «Химия»	314
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	323
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	340
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	345

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.2.

Учебная дисциплина ОУД.12 «Химия» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины:

- Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и законы химии;
- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;
- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;
- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;
- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;
- гидролиз солей;
- реакции идентификации неорганических соединений.
- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;
- физические и химические свойства органических соединений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- использовать лабораторную посуду и оборудование;

- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;
- писать изомеры органических соединений;
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;

**1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших</p>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о материальном единстве</p>
--	--	--

		<p>мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом</p>
--	--	--

		<p>равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</li><li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li></ul>
--	--	--

		<p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);</p>
--	--	--



		<p>применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
--	---	--

### Инвариантные целевые ориентиры:

#### **ФВ-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде, выражение на практике установки на здоровый образ жизни; проявление сознательного неприятия вредных привычек.

#### **ДНВ - духовно – нравственное воспитание**

Проявление приверженности к духовно- нравственным ценностям.

#### **ЦНП - ценности научного познания**

Деятельно выражать познавательные интересы по предмету, обладать представлением о современной научной картине мира

#### **ЭкВ - экологическое воспитание**

Применять знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Демонстрировать в поведении сформированности экологической культуры на основе влияния социально- экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>162</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>144</b>
<b>в т. Ч.:</b>	
теоретическое обучение	46
Консультации к экзамену	12
практические занятия	44
в т.ч. контрольные работы	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>54</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	48
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.12. «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции, инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
Основное содержание		<b>112</b>	
Раздел 1. Строение и свойства органических веществ		<b>44</b>	
	<b>Содержание:</b>		
	Теоретическое обучение	22	ОК 01 ЦНП
	Практические занятия	22	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
Тема 1.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	<b>2</b>	
	Практические занятия	4	

	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	4	
Тема 1.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	<b>14</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Теоретическое обучение	10	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
Практические занятия	4		

	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
	«Изомеры и гомологи»	2	
	«Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
	«Получение и свойства кислородсодержащих соединений»	2	
	«Расчетные задачи в органической химии»	2	
	«Качественные реакции на органические вещества»	2	
Тема 1.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических	Основное содержание	<b>8</b>	
	Теоретическое обучение	6	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	4	

веществ в промышленности	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.		
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Контрольная работа 1	Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 2. Основы строения вещества		8	
	<b>Содержание:</b>		
	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 07 ЦНП
	Практические занятия	4	
Тема 2.1. Строение атомов химических	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи.	4	

элементов и природа химической связи	Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 2.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 3 Химические реакции		12	
	<b>Содержание:</b>		



	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Тема 3.1. Типы химических реакций	Практические занятия	4	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 3.2. Электролитическа	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.		ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	

я диссоциация и ионный обмен	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 2	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 4. Строение и свойства неорганических веществ		20	
	<b>Содержание:</b>		
Тема 4.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение	10	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	14	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	4	
Тема 4.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	

	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– III групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
Тема 4.3.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
Производство неорганических веществ.	Теоретическое обучение	2	
Значение и применение в быту и на производстве	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).	2	
	Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.		
	Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	

Контрольная работа 3	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		12	2
	<b>Содержание:</b>		
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	10	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.	2	

	Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	«Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия» Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Контрольная работа 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		10	
	<b>Содержание:</b>		
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	8	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	

Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	«Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	«Исследование дисперсных систем».№10 Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7.Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		6	
	<b>Содержание:</b>		
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	4	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор:	2	

	«Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		32	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Теоретические занятия	нет	
	Практические занятия	6	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	4  2	

	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов		26	2
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Теоретическое обучение	6	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	20	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Практические занятия	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
«Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях»		2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ



	Практические занятия	2	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Исследование химического состава проб воды. «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	2	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

	<p>Исследование химического состава продуктов питания. «Исследование продуктов питания на наличие углеводов».</p> <p>Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>	2	
<p>Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы</p>	<p>Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.</p> <p>Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.</p> <p>Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ</p>
	Практические занятия	2	
	<p>Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.</p> <p>Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.</p> <p>Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p>	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	<p>Исследование химического состава проб почвы.</p> <p>«Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности</p>	2	

Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	2	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Консультация к экзамену	12	
Всего		162	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
- Реализация программы учебного предмета "Химия" требует наличия учебного кабинета «Химия», «Естественнонаучных дисциплин» и лаборатории.
- **Оборудование учебного кабинета:**
- комплект учебной мебели: столы; стулья; доска
- наборы шаростержневых моделей молекул,
- модели кристаллических решеток,
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов,
- таблица Менделеева,
- учебные фильмы,
- цифровые образовательные ресурсы.
- **Технические средства обучения:**
- ноутбук;
- компьютер;
- мультимедийная установка;
- интерактивная доска;
- экран
- коллекция учебных фильмов
- **Коллекции:**
- « Горные породы и минералы»;
- раздаточный материал к «Горным породам и минералам»;
- «Шкала твердости»;
- « Волокна»;
- «Нефть»;
- «Каучук»;
- «Образцы картона и бумаги»;
- « Чугун и сталь»;
- «Торф»;
- « Каменный уголь»;
- «Топливо»;
- « Алюминий»;
- « Стекло и изделия из стекла»;
- « Пластмассы»;
- « Основные виды промышленного сырья».
- **Стенды:**
- Характерные реакции на органические вещества;
- Качественные реакции на катионы и анионы;
- Общие формулы органических веществ;
- Периодическая система Д.И. Менделеева;
- Растворимость кислот, оснований, солей;
- Электрохимический ряд активности металлов.
- **Оборудование лаборатории:**

- шкаф металлический 2-х ст.;
- шкаф с полками;
- доска сушильная;
- стол демонстрационный;
- полка к демонстрационному столу
- шкаф вытяжной;
- доска для сушки пробирок;
- **Приборы:**
- прибор для окисления спирта над медным катализатором;
- прибор для получения газов;
- термометры лабораторные;
- прибор для электролиза.
- **Принадлежности для опытов:**
- трубки тонкостенные;
- лабораторно-электрическая плитка;
- спиртовки;
- тигельные щипцы;
- штатив для пробирок;
- пробки (корковые, резиновые);
- столики подъемные;
- ерши;
- сверла для пробок;
- ложка для сжигания веществ
- штативы.
- **Реактивы:**
- Наборы реактивов №1- №24 ОС:
- Наборы реактивов по органической химии;
- Наборы реактивов по неорганической химии.
- **Посуда:**
- Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов, практических работ, лабораторных опытов: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки (ПХ-14, ПХ-16), резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### – Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная:

- Габриелян О. С., Химия: 10-й класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2021. – 400 с.
- Габриелян О. С., Химия: 11-й класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. А.Н. Левкин – М.: Просвещение, 2021. – 432 с.
- Еремин В.В., Химия 10; углубленное обучение / Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В.- М.: ООО "Дрофа", 2020.- 478 с.
- Еремин В.В., Химия 11: углубленное обучение / Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В.- М.: ООО "Дрофа", 2020.- 4678 с.

##### Дополнительная:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
- Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
- Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2020.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2018.

## Интернет-ресурсы:

- <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html> Химия для всех. Электронный учебник. Иллюстрированные материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Справочник, Тесты, видео (демо).
- <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm> Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. Учебник состоит из разделов: теоретические основы органической химии, углеводороды, как решать задачи, кислородосодержащие органические соединения, азотосодержащие органические соединения, высокомолекулярные соединения.
- <http://n-t.ru/nl/hm/> Нобелевские лауреаты по химии. Биографический электронный справочник, снабженный гиперссылками, списками литературы.
- <http://www.chemicool.com/> Периодическая система химических элементов. Интерактивная периодическая система химических элементов для школьников. Сведения о каждом элементе (физико-химические свойства).
- <http://www.biochem.nm.ru/science/element.htm> Этимология химических элементов. Названия химических элементов - связь со свойствами, географическими и астрономическими объектами, учеными, мифологическими персонажами. В разделе история химии все великие открытия, биографические очерки о великих химиках различных времен, интерактивные ссылки, иллюстрации.
- <http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm> Дистанционная поддержка профессиональной компетенции учителей химии. Сайт для обмена мнениями, идеями, "находками" и другими профессиональными наработками в преподавании химии.
- [http://www.xumuk.ru/?\\_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4Njcw](http://www.xumuk.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4Njcw) Сайт о химии XuMuK.ru Химические справочники, энциклопедии, статьи.
- <http://www.chem.asu.ru/abitur/> Школьникам о химии. Галерея великих химиков расскажет об ученых, которые, несомненно, внесли весомый вклад в развитие науки. Сможете познакомиться с основной химической посудой, повторить важнейшие классы веществ и узнать о производстве химической продукции.
- <http://www.websib.ru/noos/chemistry/cheerful.htm> Химический раздел. Разделы сайта: Программы; Органическая химия; Учительская; ХимSoft; Из истории; Это интересно; Советы химикам; Веселые химики; Химия и жизнь;
- <http://him.1september.ru/> Все для учителя химии. Электронная версия газеты "Химия". Сайт "Я иду на урок химии".
- <http://ychitell-15.ucoz.ru/publ/1-1-0-3> Сайт учителя химии. На этом сайте учителя могут познакомиться с полезной для работы информацией. Имеется блог и форум, а также

список полезных образовательных сайтов, интересные материалы по методике преподавания, презентации, статьи и фотоальбом.

- <http://www.chemistry-43school.narod.ru/> Всё о химии: методические и дидактические материалы. Тренировочные и проверочные задания по химии для 8-11 классов; программа подготовки к экзаменам по химии, материалы ЕГЭ; творческие и занимательные задания; решения задач повышенной сложности. Материалы о жизни и открытиях великих ученых в области химии; тематические новости.

### **Ссылки на образовательные ресурсы:**

- <http://rushim.ru/books/books.htm> Электронная библиотека по химии и технике. Коллекция электронных версий учебников, учебных пособий, научных статей, задачников, журналов, справочников, нормативных документов и инструкций по всем разделам химии.
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь».
- [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК ПК ИЦО
I	<b>Основной модуль</b>			
1	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>		ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	

2	<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Составлять уравнения и схемы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка);</li> <li>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса;</li> <li>– с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</li> </ul> <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	

2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Практическое занятие: «Реакции гидролиза».	
3	<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	

3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Практическое занятие «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	
4	<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ

4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).</p>	
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>Практическое занятие «Получение этилена и изучение его свойств».</p>	

4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	
5	<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Исследовать равновесие и скорость химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	– 1. Практическое занятие «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	

5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Практическое занятие «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	
6	<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>	<b>Исследовать дисперсные системы</b>	<b>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	– Практическое занятие Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	
7	<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</b>	<b>Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций</b>		ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ

7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	– 1. Практическое занятие Аналитические реакции катионов I–VI групп; 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практическое занятие – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам.	
			2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	
<b>II</b>	<b>Прикладной модуль</b>			
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ



	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	
9.1	<b>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>	<b>Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере</b>	<b>Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	Практическое занятие «Основы лабораторной практики». 1. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 3. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01

9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	<p>1. Тест «Свойства и состав воды».</p> <p>2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение жесткости воды и способы ее устранения.</p>
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахара).</p>
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.</p>

9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.</li> <li>2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.</li> <li>3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв.</li> <li>4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.</li> <li>5. Исследование качества питьевой воды.</li> <li>6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.</li> <li>7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.</li> </ol>	
9.2	<b>Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы</b>	<b>Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере</b>	<b>Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ

9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<p>Практическое занятие «Основы лабораторной практики».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.</li> <li>2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.</li> <li>3. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</li> </ol>	
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.</li> <li>2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</li> <li>3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое занятие</li> <li>– Определение жесткости технической воды методом титрования.</li> </ul> </li> </ol>	

9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	<p>1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха.</p> <p>Практическое занятие «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».</p>
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна.</p> <p>– Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.</p>
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.</li> <li>2. Создание декоративной штукатурки.</li> <li>3. Пигменты в изделиях из стекла.</li> <li>4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.</li> <li>5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.</li> </ol>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД. 13 Биология»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.13 «Биология»	360
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	363
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	377
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	378

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.13 «Биология» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе;
- формирование у обучающихся навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, законы Г, Менделя, закономерности наследственности и изменчивости;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действие искусственного и естественного отбора, круговорот веществ и энергии в клетке;
- биологическую терминологию и символику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать элементарные биологические задачи: составлять схемы скрещивания, описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности происхождения жизни и человека.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших</p>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о материальном единстве</p>
--	--	--

		<p>мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом</p>
--	--	--

		<p>равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>
--	--	--

		<p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);</p>
--	--	---

		<p>применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной</li> </ul>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
--	---	--

**Инвариантные целевые ориентиры:**

**ФВ-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде, выражение на практике установки на здоровый образ жизни; проявление сознательного неприятия вредных привычек.

**ДНВ - духовно – нравственное воспитание**

Проявление приверженности к духовно- нравственным ценностям.

**ЦНП - ценности научного познания**

Деятельно выражать познавательные интересы по предмету, обладать представлением о современной научной картине мира

**ЭкВ - экологическое воспитание**

Демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе влияния социально- экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, применение знаний из общеобразовательных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>116</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	112
лабораторные занятия	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	2
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>162</b>



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.13 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, культура клеток.		
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	8	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.	2	

	Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	2	
	Вещества наследственности. Типы НК. Функции НК. Типы РНК.	2	
	Роль органических и неорганических веществ в клетке. Составление таблицы. Защита презентаций.	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	12	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет.	2	
<b>Тема 1.5. Немембранные органеллы клетки.</b>	Немембранные органеллы клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органеллы движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органелл клетки	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП
<b>Тема 1.6. Одномембранные органеллы.</b>	Одномембранные органеллы клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток.	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП

	Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.		ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП
<b>Тема 1.7. Двумембранные органеллы клетки.</b>	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП
<b>Тема 1.8. Клеточное ядро.</b>	Ядерный аппарат клетки, строение и функции.	2	
	Обобщающее занятие по структурной организации клетки. Дискуссия по вопросам лекции, контрольная работа.	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
<b>Тема 1.9. Структурно- функциональные факторы наследственности.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2		
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	

<b>Процессы матричного синтеза.</b>	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	
	Обобщающее занятие по молекулярной биологии.	2	
<b>Тема 1.11. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 1.12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 1.13.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	2	
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
<b>Контрольная работа</b> Молекулярный уровень организации живого		2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>4</b>	
	Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	<b>Основное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ	
	Обобщающее занятие по строению организма. Тестирование, защита сообщений с презентацией.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>2</b>	

<b>Формы размножения организмов</b>	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	4	
<b>Тема 2.4. Основные понятия генетики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.		
<b>Тема 2.5. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого	2	

	наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6. Взаимодействие генов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.7. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.8. Генетика человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Составление генеалогического древа.	4	
<b>Тема 2.9. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости		
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Обобщающее занятие по основам генетики. Контрольная работа.	2	
<b>Тема 2.10. Селекция организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Обобщающее занятие по основам селекции.	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>14</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07



<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
<b>Тема 3.4. Возникновение и</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>		

<b>развитие жизни на Земле</b>	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	ДНВ, ЦНП, ЭкВ
<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Обобщающее занятие теоретическим аспектам эволюции жизни на Земле	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 07

<b>факторы и среды жизни</b>	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ДНВ, ЦНП, ЭкВ
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.		
<b>Тема 4.4. Глобальные экологические проблемы.</b>	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	2	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания, защита презентаций.	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>	

<b>экологических факторов на здоровье человека</b>	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
Обобщающее занятие по теоретическим аспектам экологии.		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	

<b>Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ, ФВ
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		
<b>Тема 5.3. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ, ФВ
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ, ФВ
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
2. Классная доска.
3. Стол и стул для преподавателя.
4. Столы и стулья для обучающихся.
5. Таблицы.
6. Схемы.
7. Рисунки
8. Наборы микропрепаратов.

##### Технические средства обучения:

- компьютер.
- мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3. Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова «Биология», Москва, «Академия», 2008г.
4. Ю.И. Полянский «Общая биология», Москва, «Просвещение», 1991г.

Дополнительные источники:

3. И.П. Карузина «Учебное пособие по основам генетики», Москва, «Медицина», 1980г.
4. В.В. пасечник, А.А. Каменский «Биология», «Просвещение», 2023г.

Интернет- ресурсы:

1. <http://yaklass.ru/Биосфера>
2. <http://bigslide.ru/biologiya/> -Селекция растений, животных, микроорганизмов.
3. <http://www.tepka.ru/biologia10-11/> - Популяция. Концепция вида.
4. <http://www.myshared.ru/slide/179293-> Презентация по Законам Г. Менделя.
5. [http://studbooks.net/56627/ekologiya/ekologicheskie\\_faktery\\_ih\\_klassifikatsiya/](http://studbooks.net/56627/ekologiya/ekologicheskie_faktery_ih_klassifikatsiya/)  
Экологические факторы
6. <https://studfiles.net/preview/6006632/page:7/> Межвидовые отношения в экосистеме.
7. <http://art-talant.org/> Влияние факторов на организм.
8. <http://chemistry-expo.ru/> /Достижения биотехнологии.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 07	<b>Раздел 1.</b> Клетка – структурно-функциональная единица живого	Фронтальный опрос по темам раздела; Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого по теме: «Общая характеристика жизни», «Органоиды клетки»; Устные сообщения с презентацией; Выполнение и защита лабораторной работы по теме: «Строение клетки»; «Определение витамина С в продуктах питания»; Решение о оценка решения задач по молекулярной биологии; Дискуссия по вопросам лекций и контрольная работа по разделу. Подготовка устных презентаций.
ОК 01 ОК 07	<b>Раздел 2.</b> Строение и функции организма.	Фронтальный опрос по темам раздела; Подготовка устных сообщений с презентацией; Оценка результатов тестирования; Контрольная работа по решению генетических задач.
ОК 01 ОК 07	<b>Раздел 3.</b> Теория эволюции.	Фронтальный опрос по темам раздела; Устные сообщения с презентацией; Оценка результатов тестирования по разделу.
ОК 01 ОК 07	<b>Раздел 4.</b> Экология.	Фронтальный опрос по темам раздела; Лабораторная работа «Умственная работоспособность» (овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов); Оценка результатов тестирования по разделу.

<p>ОК 01 ОК 07</p>	<p><b>Профессионально-ориентированно содержание</b> <b>Раздел 5. Биология в жизни.</b></p>	<p>Фронтальный опрос по темам раздела; Устные сообщения с презентацией; Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов защиты кейсов.</p>
<p>ОК 01 ОК 07</p>	<p><b>Раздел 6. Биоэкологические исследования.</b></p>	<p>Фронтальный опрос по темам раздела; Оценка выполнения рефератов;</p>



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.14 Индивидуальный проект»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект»	382
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	392
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	399
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	400

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся навыков учебно-исследовательской деятельности, формирование основ культуры умственного труда, готовности к проведению исследовательских работ при освоении специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин,</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе</li> </ul>
--	---	--

понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам

органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические

		уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li></ul>	определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
--	---	---

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Код	Целевые ориентиры
<b>ЭсВ</b>	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>ПТВ</b>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>ЭкВ</b>	<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в</p>

	рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
<b>Профессионально-ориентированное содержание (теоретическое занятие)</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
Тема 1. Основы проектной деятельности.	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. Цель и задачи проекта. Понятие проектного продукта. Критерии оценки индивидуального проекта.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ
Тема 2. Технология работы с литературой и ресурсами Интернета в ходе выполнения индивидуального проекта.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b> Поиск и изучение учебной и научной литературы. Отбор и систематизация информации. Продуктивная работа с текстом. Составление плана, тезисов. Конспектирование. Информационная культура.	2	
Тема 3. Информационные ресурсы проектной деятельности.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b> Основные источники информации, используемые в процессе учебно-исследовательской деятельности. Выбор источников информации. Работа с информационными источниками. Поиск и изучение литературы по теме проекта.	2	
Тема 4. Технология защиты индивидуального проекта.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК 02

	Понятие о процедуре защиты индивидуального проекта, докладе, использовании демонстрационного материала, регламенте защиты и степени воздействия на аудиторию.	2	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
Тема 5. Структура индивидуального проекта.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Требования к оформлению структуры индивидуального проекта: титульный лист, оглавление, введение, общая часть, заключение, список литературы, приложения. Составление оглавления индивидуального проекта.	2	ОК 07 ЭкВ ЦНП ЭсВ
Тема 6. Планирование работы в ходе выполнения проекта.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b> Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	2	
Тема 7. Наблюдение, эксперимент, опрос как методы работы над индивидуальным проектом.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЭкВ ЦНП ЭсВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b> Особенности проведения наблюдения и эксперимента. Целесообразность выбора методов исследования. Составление вопросов анкеты. Проведение анкетирования.	2	
Тема 8. Научный аппарат исследования.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК 02

	<p>Понятие научного аппарата исследования, его состав: актуальность, проблема исследования, цель, объект и предмет, задачи, методы исследований, практическая значимость.</p> <p>Составление введения. Определение и формулирование объекта и предмета проекта, цели, задач, практической значимости. Выбор методов исследования.</p>	2	<p>ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ</p>
Тема 9. Оформление списка литературы.	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> Правила библиографического описания источника и составления списка литературы. Оформление ссылок на различные источники. Составление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.</p>	2	
Тема 10. Требования к оформлению проектной работы.	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ЦНП ЭсВ</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> Общие требования к оформлению титульного листа, текста работы, заключения и приложений.</p>	2	
Тема 11. Интерпретация результатов, полученных в результате работы над проектом.	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ЦНП ЭсВ</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> Обработка и анализ полученных данных. Оформление таблиц, рисунков (диаграмм).</p>	2	
Тема 12. Сбор и систематизация материала для проекта.	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обработка полученного материала. Составление заключения.</p>	2	
Тема 13. Работа над проектным	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	ОК 01



продуктом.	<b>Теоретическое обучение:</b> Подход к выбору формы проектного продукта. Технология работы над проектным продуктом. Оформление проектного продукта.	2	ОК 02 ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
Тема 14. Особенности защиты индивидуального проекта и подготовка защитной речи.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
	<b>Теоретическое обучение:</b> Подготовка к защите проекта. Основные составляющие доклада. Подготовка публичного выступления. Навыки монологической речи. Составление доклада выступления на защите.	2	
Тема 15. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЭсВ
	<b>Теоретическое обучение:</b> Технология работы над презентацией проекта. Требования к презентации как основной форме защиты проекта. Составление слайдов презентации для защиты проекта.	4	
<b>Зачет</b>	Представление результатов и защита индивидуального проекта.		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ЦНП ЭсВ
<b>Всего</b>		<b>32</b>	
<b>в том числе:</b>			
<b>теоретические занятия</b>		<b>32</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Примерный список рекомендованных тем для индивидуальных проектов:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растительные масла. Биохимический состав и влияние на здоровье человека.</li> <li>2. Антибиотики и здоровье человека: правда и вымысел.</li> <li>3. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека.</li> <li>4. Глютен и здоровье человека.</li> </ol>			

5. Вирусы - беда 21 века.
6. Влияние стрессов на здоровье человека.
7. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
8. Искусственные органы - проблема и перспективы.
9. Модная одежда и ее влияние на состояние организма человека.
10. Современные взгляды на природу старения.
11. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
12. Влияние курения на мыслительные способности человека.
13. Влияние табачного дыма на организм человека.
14. Вода – основа жизни.
15. Темперамент – биологический фундамент личности.
16. Близнецы – похожи или нет?
17. Зоотерапия – выдумка или реальность?
18. Искусственные органы – проблемы и перспективы.
19. Влияние цвета на настроение человека.
20. Кофе – вред или польза?
21. Современные взгляды на природу старения.
22. Влияние шума на организм человека.
23. Фитонциды и их влияние на организм человека.
24. Витамины и их роль в организме человека.
25. Хранение и болезни хлеба.
26. Вегетарианство: «за» и «против»
27. Все ли йогурты полезны?
28. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
29. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
30. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
31. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
32. Пестициды — необходимость или вред?
33. Подбор ассортимента красиво цветущих и декоративно-лиственных кустарников для озеленения территории колледжа.
34. Что скрывается в чашке чая?
35. Что скрывается в плитке шоколада?

36. Акустический шум и его воздействие на человека.
37. Ароматические вещества и их значение для здоровья человека. Биологический механизм запахов.
38. Когда молоко опасно для здоровья?
39. Феномен сна и сновидения.
40. Биоритмы — внутренние часы человека. Биоритмы жизни.
41. Газированные напитки – яд малыми дозами.
42. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
43. Антибиотики – мощное оружие современной медицины.
44. Искусственные жиры - угроза здоровью.
45. Сахар и сахарозаменители: за и против.
46. Электронные сигареты. Влияние на организм человека (по системам).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- технические средства обучения: видеопроектор, компьютер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022. – 266 с. – ISBN: 978-5-406-11181-9. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Мартынова, А.В. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020 – 100 с. – ISBN 978-5-00047-556-0. – Режим доступа: [https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Martynova\\_Salavatova\\_Osnovy\\_issled\\_deyat-ti\\_stud\\_UMP\\_2020.pdf](https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Martynova_Salavatova_Osnovy_issled_deyat-ti_stud_UMP_2020.pdf). – Текст: электронный

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лукьянец, Н.Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. – Костанай, 2018 - 210 с. – Режим доступа: <https://csukz.ru/nir/nui/2019/Учебное%20пособие%20Лукьянец%20Н.Г.1.pdf>. – Текст: электронный

2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-9704- 3381-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433812.html>

3. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург, 2020. – 89с. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14213/1/uch00309.pdf>. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li> <li>- общая структура и состав научного аппарата исследования;</li> <li>- классификация методов исследования;</li> <li>- виды исследовательских работ студентов;</li> <li>- этапы проведения учебного исследования;</li> <li>- правила библиографического описания источника и составления списка литературы;</li> <li>- общие требования к содержанию и оформлению исследовательских работ;</li> <li>- общие требования к правилам защиты исследовательских работ.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести библиографический поиск, накопление, изучение и обработку научной информации, составлять список литературы;</li> <li>- формулировать научный аппарат исследования;</li> <li>- подбирать методы исследования согласно поставленным задачам;</li> <li>- составлять план, анализировать и обрабатывать результаты;</li> <li>- формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение и точное употребление основных понятий исследовательской грамотности,</li> <li>- демонстрация знаний общих требований к содержанию и оформлению проектных работ;</li> <li>- демонстрация знаний составления доклада и презентации;</li> <li>- способность осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li> <li>- способность формулировать научный аппарат;</li> <li>- способность работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;</li> <li>- способность оформлять работу в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы; Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией. Экспертная оценка защиты индивидуального проекта.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.15 Введение в специальность»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика .....	403
2. Структура и содержание Введения в специальность .....	406
3. Условия реализации дисциплины .....	412
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	414

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.15 «Введение в специальность»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: (более детальное ознакомление обучающихся с выбранной специальностью, адаптации обучающихся первого года обучения и формирования общих компетенций).

Дисциплина «Введение в специальность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>- определять источники достоверной правовой информации;</li><li>- составлять различные правовые документы;</li><li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li><li>- оценивать жизнеспособность проектной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- правила разработки презентации;</li><li>- основные этапы разработки и реализации проекта.</li></ul>	



	идеи, составлять план проекта.		
ОК 06	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело;</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

	<p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>		
--	---	--	--

1.3.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	-



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объём, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История медицины</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. История развития медицины</b>	<b>Содержание</b> Понятия «история медицины», «медицинская эмблема». Этапы развития медицины. Заслуги Гиппократ. Русские доктора медицины П.В. Постников, Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский. Великие открытия в медицине и их значения для всего человечества.	2	ОК 03, ОК 06
<b>Тема 1.2. Зарождение и развитие профессии акушерки</b>	<b>Содержание</b> Зарождение профессии акушерки. Основные этапы становления профессии.	2	ОК 06
<b>Тема 1.3. Здравоохранение Смоленщины на рубеже XIX–XX веков</b>	<b>Содержание</b> Состояние здравоохранения в Смоленской губернии в XIX в., оказание медицинской помощи различным слоям населения, частная практика. Участковые больницы в уездах. Помощь роженицам. Санитарно-противоэпидемическая служба. Подготовка медицинских кадров на Смоленщине. Научная работа врачей Смоленской губернии.	2	ОК 03

<p><b>Тема 1.4.</b> <b>История «Смоленского базового медицинского колледжа имени К.С. Константиновой»</b></p>	<p><b>Содержание</b> Начало истории «Смоленского базового медицинского колледжа». Основные этапы становления «Смоленского базового медицинского колледжа». Подвиг преподавателей и учащихся политехникума в годы ВОВ. Современный этап развития «Смоленского медицинского колледжа имени К.С. Константиновой».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Основные этапы становления сестринского образования в России</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия «студент», «выпускник», «специалист», «последипломное образование». Основные этапы становления сестринского образования. Фольклорные образы медицинской сестры на ранних этапах становления сестринской помощи. Реформа сестринского дела в России (1993год) – многоуровневая система подготовки сестринских кадров. ФГОС как основа образования среднего медицинского работника. Виды последипломной подготовки среднего медицинского персонала.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 2. Система здравоохранения в России</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Роль медицины в охране здоровья населения</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятие «заболеваемость». Группы показателей заболеваемости. Факторы, влияющие на здоровье. Особенности состояния здоровья населения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Основные типы медицинских организаций</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Типы медицинских организаций в зависимости от выполняемых функций. Стационар и его функции, виды, структура. Понятие «поликлиника» и ее функции. Организации скорой и неотложной помощи. Понятие «диспансер», структура диспансера, задачи диспансера. Понятие «хоспис», цели, задачи и структура хосписа. Экскурсия в медицинские организации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 06</p>

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Система управления сестринской деятельностью в медицинской организации</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия «иерархия», «кадры организации», «штатное расписание», «субординация». Пример кадровой структуры ЛПО, медицинские кадры организации (высший, средний и младший медицинский персонал). Характеристика должностей среднего медицинского персонала.</p>	2	ОК 06
	<p>Экскурсия в медицинские организации</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Система медицинского страхования в РФ</b></p>	<p><b>Содержание:</b> История развития медицинского страхования. Основные принципы организации медицинского страхования. Цель и объект медицинского страхования. Основные понятия, используемые при медицинском страховании. Понятие и отличительные особенности обязательного и добровольного медицинского страхования. Права застрахованных лиц.</p>	2	ОК 03
<p><b>Раздел 3. Медицинская этика</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Социальные коммуникации в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия «общение в сестринском деле», «социальные коммуникации». Общение в медицинской среде. Способы коммуникации. Задачи медицинского работника в процессе общения с пациентом и его родственниками. Эффективное и неэффективное общение.</p>	2	ОК 03
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Философия сестринского дела в России</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Краткая историческая справка зарождения философии сестринского дела. Понятия «философия», «философия сестринского дела», «сестринское дело», «сестринский уход», «здоровье», «пациент», «сестра», «окружающая среда». Значение философии сестринского дела.</p>	2	ОК 03

<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Профессиональный портрет среднего медработника</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятие «долг медицинского работника». Правила внешней и внутренней культуры поведения медработника. Имидж медицинского работника. Эффект ореола. Проблемы пациента, связанные с нарушением требований, предъявляемых к внешнему виду медицинского работника. Личностные и профессиональные качества современного медицинского работника. Типы сестер по И. Харди.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Медицинская этика в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия: «медицинская этика», «медицинская деонтология». Клятва Гиппократ, основные ее положения. Клятва Флоренс Найтингейл. Взаимоотношения в блоке врач – сестра – пациент – родственники. Понятие «биоэтика», принципы биоэтики. Биоэтика и основные проблемные ситуации современной медицины. Понятие «медицинская тайна», виды ответственности за ее разглашение.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 4. Основные понятия основ сестринского дела</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие о теоретических основах сестринского дела</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия «сестринское дело», «сестринский процесс». Потребности. Классификация потребностей по С.А. Мухиной и И.О. Тарновской. Цель и задачи сестринского процесса. Этапы сестринского процесса. Значение сестринского процесса для организации профессионального сестринского ухода.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03</p>

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Инфекционная безопасность, инфекционный контроль в медицинских организациях</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятие «инфекционная безопасность», «инфекционный контроль», «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Понятие «дезинсекция», «дератизация», «стерилизация». Требования к личной гигиене и спецодежде медицинского персонала. Понятие ИСМП. Масштаб проблемы ИСМП. Способы передачи инфекций в медицинских организациях. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска развития ИСМП. Виды возбудителей ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д</p>	2	ОК 03
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Организация учебного процесса</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Формы организации учебного процесса: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практика, выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). Требования к составлению конспекта реферата, доклада. Знакомство со структурой библиотеки. Изучение принципов работы с каталогами, книгами, энциклопедическими справочниками и периодическими изданиями.</p>	2	ОК 03
<p><b>Промежуточная аттестация (зачет)</b></p>			
<p><b>Всего</b></p>		32	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биомедицинская этика //под редакцией Покровского В.И., Лопухина Ю. М. - Москва, 2009г.
2. Двойников С.И. Специалисты сестринского дела в педиатрии и их роль в реформировании здравоохранения в России / С.И. Двойников. Доманова Н.В. Оценка содержания профессиональной деятельности руководителя сестринской службы / Н.В. Доманова // Медицинская сестра.-2012.-№2. -С.47-49.
3. Евплов Е.// Под редакцией Гайнутдинова И.К. "Справочник старшей (главной)медицинской сестры", Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 768 с.
4. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. "Менеджмент и лидерство". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 528 с.
6. Камынина, Н.Н. Модель компетенций руководителя сестринской службы / Н.Н. Камынина // Экономика здравоохранения. 2011. - №5
7. Касимовская Н.А., Ефремова В. Е. "Организация сестринской службы". Учебник, Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.
8. Крючкова Н.Ю. Инновационные подходы в обучении специалистов / Н.Ю. Крючкова, Т.В. Евсеева, Е.А. Филиппова // Медицинская сестра. 2013. - №1.
9. Кучеренко, В.З. Роль подготовки медицинских кадров в развитии здравоохранения / В.З. Кучеренко // Экономика здравоохранения. 2011. - №5-6
10. Медицинская этика, деонтология и биоэтика // Проблемы социальной гигиены и история медицины. Лисицин Ю.П. — 2008. — № 2.
11. Медицинская психология. Учебное пособие. //под редакцией Гайдука Ф.М.- Минск: Высшая школа, 2008. – 401 с.
12. Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Совершенствование системы непрерывного развития специалистов со средним медицинским образованием" // Сестринское дело. 2012. - №8.
13. Материалы Всероссийского форума медицинских сестер "Будущее профессии создадим вместе" 11-13 октября 2012г. // Сестринское дело.-2012. -№7.
14. Материалы музея «Смоленского базового медицинского колледжа имени К.С. Константиновой».
15. Матвейчик Т.В., Иванова В.И. Организация сестринского дела. Минск: Высшая школа, 2011. -302 с.
- 16.Национальная концепция профилактики ИСМП от 6.11.2011 года.
17. Основы этических знаний//под ред. профессора М.Н. Росенко. – Москва, Изд. "Лань", 2008. – 302 с.
18. Основы сестринского дела – учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. Под общей редакцией А.И. Шпирна. Авторский коллектив: Басихина Т.С., Коноплева

Е.Л., Кулакова Т.С., Нагорная С.В., Побединская В.А., Ткаченко Е.Г., Филичкина И.И. – Смоленск 2005г.;

19. Основы сестринского дела – курс лекций, сестринские технологии/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 733 с.: ил. – (Медицина).

20. Основы сестринских знаний. Мухина О.А., Тарновская И.И. – Москва

21. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении ФГС СПО по специальности «Сестринское дело»

22. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного стандарта СПО по специальности «Акушерское дело»

23. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 970 «Об утверждении ФГС СПО по специальности «Лабораторная диагностика»

24. Профессиональный и нравственный портрет медработника. Холостов Е.И. – Москва, 2003. – 215 с.

25. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. "Управление качеством сестринской помощи: учебное пособие", ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.

26. ФЗ РФ от 29.11.2010 года № 326 – ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. <http://www.it-med.ru/library/>
2. <http://www.promedal.ru/>
3. <http://www.inpromed.ru-ashov.php/>
4. <http://www.polismed.ru-health.php/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul>	<p>описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современной терминологии</li> <li>- использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</li> <li>- оценка результатов индивидуального устного опроса.</li> </ul>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело;</li> </ul>	<p>описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современной терминологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</li> <li>- оценка результатов индивидуального устного опроса.</li> </ul>

<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость специальности Сестринское дело;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>- использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу;</p>	
--	---	--

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	
«СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	Error! Bookmark not defined.
«СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	
«СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	
«СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	
« СГ 07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» .....	
« СГ 08 ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОГО МИЛОСЕРДИЯ» .....	
«ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗМОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» .....	
« ОП 02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	
« ОП 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» .....	
« ОП 04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» .....	
«ОП 05 ПСИХОЛОГИЯ» .....	
«ОП 06 ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОНОГО ТЕХНИКА» .....	

2024 г.

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>47</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	47
<b>2. Структура и содержание СГ.01 История .....</b>	<b>50</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	50
2.2. Содержание дисциплины.....	51
<b>3. Условия реализации СГ.01 История .....</b>	<b>55</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	55
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.01 История.....</b>	<b>56</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	З 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	У 01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	З 01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	У 01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	У 01.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З 01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	У 01.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	



ОК 06	У 06.1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	З 06.1 сущность гражданско-патриотической позиции	-
	У 06.2 демонстрировать осознанное поведение	З 06.2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	У 06.3 описывать значимость своей специальности	З 06.3 значимость профессиональной деятельности по специальности	
	У 06.4 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Теоретические занятия	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Всего	36

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 06
	1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
<b>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 06
	1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	1	
	2. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	1	
<b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 06
	1. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.	1	
	2. Радикальный исламизм и терроризм.	1	

<b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 06
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	1	
	2. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.	2	
	3. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	1	
<b>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 06
	1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	1	
	2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	1	
<b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 06
	1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	1	
	3. Реформы системы образования.	1	
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 06
	1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.	4	
	2. Усиление Китая.	4	

	3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).	2	
	4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	
	5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	4	
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 06
	1. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	1	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен оборудованием в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	СГ.01, СГ.02, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, ОП.02, ОП.05, ОП.07, ОП.10
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ.01, СГ.02, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, ОП.02, ОП.05, ОП.07, ОП.10
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.01, СГ.02, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, ОП.02, ОП.05, ОП.07, ОП.10
4	Ноутбук	<b>Оборуд ование</b>	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, ОП.02, ОП.05, ОП.07, ОП.10
5	Проектор benq	<b>ТС</b>	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, ОП.02, ОП.05, ОП.07, ОП.10
6	Электронная библиотека Лань	<b>УМК</b>	Основное	Электронная библиотека Лань	СГ.01, СГ.02, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, ОП.02, ОП.05, ОП.07, ОП.10

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

#### Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

#### Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

6. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

7. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>
8. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>
9. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
10. «ГЭОТАР – Медиа» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.geotar.ru>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте, выделять её составные части	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения исторических задач
У 01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, определять задачи поиска исторической информации	
У 01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России	
У 01.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества	
У 01.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), оценивать результат и последствия исторических событий, осознавать личную ответственность за судьбу России	
У 06.1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию	
У 06.2 демонстрировать осознанное поведение	Демонстрирует умение к осознанному поведению, излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	
У 06.3 описывать значимость своей специальности	Демонстрирует умение описывать значимость своей специальности	



У 06.4 применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
3 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения письменного задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией
3 01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
3 01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном и историческом контексте	
3 01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах	
3 01.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
3 06.1 сущность гражданско-патриотической позиции	Демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	
3 06.2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
3 06.3 значимость профессиональной деятельности по специальности	Демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности	
3 06.4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>47</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	47
<b>2. Структура и содержание СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....</b>	<b>50</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	50
2.2. Содержание дисциплины.....	51
<b>3. Условия реализации СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....</b>	<b>55</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	55
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....</b>	<b>56</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «СГ.02 Английский язык» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	- У 09.1 Понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- З 09.1 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-
	- У 09.2 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- З 09.2 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	- У 09.3 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- З 09.3 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	- У 09.4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- З 09.4 Особенности произношения;	
	- У 09.5 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- З.09.5 Правила чтения текстов профессиональной направленности.	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	35	35
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	1	1
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Профессиональная ориентация. Профессиональное общение.</b>			
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни. Фонетико-грамматический вводный курс.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода темы: «Здоровый образ жизни» 2. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни человека. 3. Воспроизведение текста в форме монолога.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Отработка навыков чтения, постановки правильного ударения предложений. 2. Фонетика. Звуки, буквы. Алфавит. Грамматика. Глаголы to have, to be.		
<b>Тема 1.2. Вредные привычки. Борьба со стрессом. Модальные глаголы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода темы: «Вредные привычки. Борьба со стрессом». 2. Составление конспекта о борьбе с вредными привычками. 3. Варианты борьбы со стрессом. 4. Модальные глаголы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Отработка умений употребления артиклей в предложениях. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вредные привычки. Борьба со стрессом». 3. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные глаголы».		
<b>Тема 1.3 Исследование крови. Типы предложений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Исследование крови».		

	<p>2. Употребление профессиональной лексики в предложениях.</p> <p>3. Воспроизведение изученного текста с использованием профессиональной лексики.</p> <p>4. Типы предложений. Особенности (настоящее время).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Исследование крови».</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы предложений».</p>		
<b>Тема 1.4. Исследование мочи. Порядок слов в разных типах предложений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	<p>1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Исследование мочи».</p> <p>2. Воспроизведение изученного текста с использованием опорных слов и выражений.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Исследование мочи».</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы предложений».</p>		
<b>Тема 1.5. Рентгенологическое исследование. Настоящее время.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	<p>1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Рентгенологическое исследование».</p> <p>2. Употребление профессиональной лексики в предложениях.</p> <p>3. Воспроизведение изученного текста с использованием профессиональной лексики в форме монолога.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рентгенологическое исследование».</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Настоящее время».</p>		
<b>Раздел 2. Анатомия человека.</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.1. Человек, как живое существо. Человек и его потребности.</b> <b>Виды глаголов. Место глагола в предложении.</b> <b>Особенности употребления глаголов.</b>	1. Лексический минимум, необходимый для перевода профессионально ориентированных текстов о человеке, как живом существе, человеке и его потребностях. 2. Виды глаголов. Место глагола в предложении. Особенности употребления глаголов. Выполнение грамматических упражнений.		ОК.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Человек, как живое существо. Человек и его потребности». 2. Запись новых лексических единиц, обозначающих названия состояний здорового человека, его физических возможностей. 3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 5. Изучение лексики для развития умений делать устное сообщение о физических и духовных возможностях здорового человека, его занятиях, хобби. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Особенности употребления глаголов».		
<b>Тема 2.2. Скелет человека</b> <b>Имя существительное.</b> <b>Образование множественного числа у существительных.</b> <b>особенности употребления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода профессионально ориентированных текстов о названиях костей скелета, его отделов, функций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Скелет человека». 4. Работа над постановкой вопросов к тексту. 5. Составление краткого конспекта. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Имя существительное. Образование множественного числа у существительных. особенности употребления».		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09



<b>Тема 2.3. Мышцы и ткани в организме человека. Имя прилагательное. Характеристика, образование, употребление.</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. 2. Использование прилагательного в предложениях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Обмен веществ в организме. Влияние работы мышц на обмен веществ. Причастие I и II.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функциях мышц в организме человека. 2. Использование причастий в предложении.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обмен веществ в организме. Влияние работы мышц на обмен веществ.». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Составление своего плана работы над мышцами. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Причастия».		
<b>Тема 2.5. Кровь и её элементы. Местоимения. Виды. Употребление.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердце. 2. Местоимения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Кровь и её элементы». 4. Краткий конспект текста.		

	5. Составление схемы о задачах крови. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Местоимения. Виды. Употребление».		
<b>Тема 2.6. Сердце. Сердечно-сосудистая система. Прошедшее простое неопределенное время.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердце. 2. Глагол. Прошедшее простое неопределенное время.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце. Сердечно-сосудистая система» 2. Запись новых лексических единиц. 3. Аудирование: видеоролик о сердечной деятельности. 5. Составление краткого конспекта на основе видеоролика. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Прошедшее простое неопределенное время».		
<b>Тема 2.7. Лёгкие. Глагол. Будущее время.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. 2. Глагол. Будущее время.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Легкие». 4. Работа над конспектом к тексту. 5. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол. Будущее время».		
<b>Тема 2.8. Дыхательная система. Числительные. Виды, образование, употребление.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2. Числительные. Виды, образование, употребление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система».		

	<p>2. Запись новых лексических единиц.</p> <p>3. Работа над переводом текста «Дыхательная система».</p> <p>4. Краткая схема к тексту.</p> <p>5. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Числительные. Виды, образование, употребление».</p>		
<p><b>Тема 2.9.</b>  <b>Пищеварительная система.</b>  <b>Предлоги.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	ОК.09
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.</p> <p>2. Особенности употребления предлогов..</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»</p> <p>2. Запись новых лексических единиц.</p> <p>3. Работа над переводом текста «Пищеварительная система».</p> <p>4. Краткий конспект к тексту.</p> <p>5. Выполнение грамматических упражнений на тему «Предлоги».</p>		
<p><b>Раздел 3. Ученые-медики и их вклад в медицину.</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. Ученые-медики и их вклад в медицину.</b>  <b>Времена группы Indefinite.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	ОК.09
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста об ученых-медиках и их вкладе в медицину.</p> <p>2. Времена группы Indefinite.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».</p> <p>2. Запись новых лексических единиц.</p> <p>3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.</p> <p>4. Употребление профессиональной лексики в предложениях.</p> <p>5. Выполнение грамматических упражнений «Времена группы Indefinite».</p>		
	<p><b>Содержание</b></p>	2	ОК.09

<b>Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. Вильгельм Конрад Рентген.</b> <b>Времена группы Continious.</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста об ученом-медике Вильгельме Конраде Рентгене, о значении рентгеновских лучей для медицины. 2. Времена группы Continious.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину. Вильгельм Конрад Рентген». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 5. Составление краткого конспекта об ученом-медике Вильгельме Конраде Рентгене, о значении рентгеновских лучей для медицины. 6. Выполнение грамматических упражнений «Времена группы Continious».		
<b>Тема 3.3. Ученые-медики и их вклад в медицину. Илья Ильич Мечников / Роберт Кох.</b> <b>Времена группы Perfect.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста. 2. Времена группы Perfect.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Вклад ученых-медиков России в развитие медицины. Илья Ильич Мечников». Текст «Роберт Кох». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 5. Беседа о жизни ученых-медиках России и их вкладе в развитие медицины. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме «Времена группы Perfect».		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- ноутбук;
- операционная система;
- стол, стул;
- МФУ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Золина, Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо/ Н.А.Золина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург:Лань, 2022. – 380с. – ISBN 978-5-8114-9183-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>. 3.2.3.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г.Козырева, Т.В.Шацкая. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. Текст: непосредственный.

3. Малецкая О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо/О.П.Малецкая, И.М. Селевина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 136с. – ISBN978-5-8114-9387-6 – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/193411>.

4. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = Englishfor Medical Secondary Scoolsand Colleges: учебник для студ.учережд.сред.проф.образования / И.Ю.Марковина, Г.Е.Громова. – 8-изд. - Москва: Издат.центр «Академия», 2019.-160 с.

5. Марковина, И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 152 с.

6. Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – RL:<http://www.mastudy.ru>

2. Проект Английский язык онлайн - NativeEnglish[сайт]. – Москва, 2003. – URL:<http://enegy.ru/categori/ptoiznoshenie>

3. <http://www.studentlibrary.ru> – Электронная библиотечная система ЭБС «Консультант студента»

4. <https://www.geotar.ru/> – «ГЕОТАР-Медиа»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 09.1 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- 3 09.2 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- 3 09.3 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- 3 09.4 Особенности произношения;</li> <li>- 3.09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- У 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- У 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- У 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- У 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строит простые и сложные предложения на профессиональные темы с использованием правил;</li> <li>- Использует основные общеупотребительные глаголы;</li> <li>- Демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- Особенности произношения;</li> <li>- Демонстрирует осмысленное чтение текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Понимает общий смысл текста, а также чётко произнесённых фраз, цитат и т.д., проявляет понимание целостности текста на базовые профессиональные темы;</li> <li>- Принимает участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- Осуществляет письменную коммуникацию, готовит простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Оценка выполненных работ, фронтальный опрос, Оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы, анализ и работа с текстом профессиональной направленности, комбинированный опрос, конспектирование,</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>47</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	47
<b>2. Структура и содержание СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .....</b>	<b>50</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	50
2.2. Содержание дисциплины.....	51
<b>3. Условия реализации СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .....</b>	<b>55</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	55
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....</b>	<b>56</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- У 04.1 Организовывать работу коллектива и команды;	- З 04.1 Психологические основы деятельности коллектива;	-
	- У 04.2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- З 04.2 Психологические особенности личности	
ОК 06	- У 06.1 Проявлять гражданско-патриотическую позицию;	- З 06.1 Сущность гражданско-патриотической позиции;	-
	- У 06.2 Демонстрировать осознанное поведение;	- З 06.2 Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	
	- У 06.3 Описывать значимость своей специальности Акушерское дело;	- З 06.3 Значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело;	
	- У 06.4 Применять стандарты антикоррупционного поведения	- З 06.4 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ОК 07	- У 07.1 Соблюдать нормы экологической безопасности;	- З 07.1 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	- У 07.2 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <u>Акушерское дело</u> ;	- З 07.2 Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	- У 07.3 Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- З 07.3 Пути обеспечения ресурсосбережения;	
	- У 07.4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	- З 07.4 Принципы бережливого производства;	
	- У 07.5 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- З 07.5 Основные направления изменения климатических условий региона; - З 07.6 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.5	- У-1.5.1. оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	З – 1.5.1 общие правила оказания первой помощи З - 1.5.2 понятие первой помощи З- 1.5.3 перечень состояний при которых оказывается первая помощь	Н- 1.5.1. выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	48
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.<sup>1</sup></p> <p>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		

	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема Х.Х. Наименование</b>	<b>Содержание</b>		
	Дидактическая единица.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Раздел N. Наименование раздела</b>			
<b>Тема Х.Х. Наименование</b>	<b>Содержание</b>		
	Дидактическая единица.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема Х.Х. Наименование</b>	<b>Содержание</b>		
	Дидактическая единица.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>			

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>14</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>47</b>
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> .....	47
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i> .....	47
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>50</b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....	50
<i><u>2.2. Содержание Кудисциплины</u></i> .....	51
2.3 Курсовой проект (работа)	22
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....	55
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....	55
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>56</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование представлений о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура»: является обязательной частью общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин, цикла ПОП-П в соответствии ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.04, ОК.08.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.04	У 04.1 Организовывать работу коллектива и команды	З 04.1 Психологические основы деятельности коллектива	
	У 04.2 Взаимодействовать с коллективом, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.1 Психологические особенности личности.	
ОК.08	У 08.1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	З 08.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	
	У 08.2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	З 08.2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	
	У 08.3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	З 08.3 Средства профилактики переутомления.	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	<b>47</b>	<b>47</b>
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> ,	1	1
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Наименование разделов:</b>		48ч	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		28	
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции, техника спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.2. Техника длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.5. Контрольные нормативы в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>19</b>	
Тема 2.1. Стойки и перемещения игрока. Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по общей физической подготовке (ОФП).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Верхняя прямая подача мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Практическое занятие. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.6. Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	Выполнение передачи мяча в парах.		
	Практическое занятие. Игра по правилам.		
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» предусмотрено оснащение спортивного комплекса в соответствии с приложением ЗОПОП-П

##### *Спортивный зал*

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>4</sup>
1.	Граната (500-700гр.) Ядро (4кг) Секундомер Стойка для прыжков в высоту Металлическая планка для прыжков в высоту	Оборудование	Основное	Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта) и соревнований по легкой атлетике.	СГ.04
2.	Мячи волейбольные; Мячи баскетбольные; Сетка волейбольная; Сетка баскетбольная; Набор для настольного тенниса: ракетки, шарики, стол теннисный; Игра «Дартс» - дротки; Комплекты для бадминтона: ракетки, воланчики; Спортивная форма: -волейбольная, баскетбольная.	Оборудование	Основное	Спортивное оборудование и инвентарь для командных соревнований по игровыми видами спорта (волейбол, баскетбол). Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта (бадминтон, настольный теннис, шахматы, шашки)..	СГ.04

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>4</sup>
	Шахматы и шашки.				
3	Гимнастические палки;  Гимнастические коврики; Прыгалки; Обручи.	Оборудование	Основное	Инвентарь для общей физической подготовки..	<b>СГ.04</b>
4.	Гантели; Гиря; Гриф для штанги; Набор блинов.	Оборудование	Основное	Инвентарь для общей физической подготовки. Силовые снаряды.	<b>СГ.04</b>
5.	Рюкзаки; Компас; Стенды спортивных достижений.	Оборудование	Основное	Инвентарь для туристического похода..	<b>СГ.04</b>

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333308> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html> (дата обращения: 24.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-47094-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328514> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329069> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н.

Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

9. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 424 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-534-02612-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433532> (дата обращения: 24.12.2021).

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. - 5-е изд. стер. - Москва: ОИЦ Академия, 2018. - 320 с. - Текст: непосредственный.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - Текст: непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><i>Знает:</i></p> <p>3-04.1 Психологические основы деятельности коллектива</p> <p>3-04.2. Психологические особенности личности</p> <p>3 08.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>3 08.2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>3 08.3 Средства профилактики переутомления.</p>	<p>Физические упражнения различной направленности</p> <p>Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><i>Умеет</i></p> <p>У 04.1 Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У 04.2 Взаимодействовать с коллективом, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У 08.1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>У 08.2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У 08.3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Использование средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p> <p>Подбор средств и методов занятий</p>

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ 05 Основы бережливого производства»**

**2024 г.**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.05 Основы бережливого производства»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование представлений об экологической безопасности, о принципах бережного производства, изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика по профессиям СПО.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	У-04.1 организовывать работу коллектива и команды У-04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З-04.1 психологические основы деятельности коллектива, З-04.2 психологические особенности личности	
ОК 07	У-07.1 соблюдать нормы экологической безопасности У-07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности У-07.3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	З-07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, З-07.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З-07.3 пути обеспечения ресурсосбережения, З-07.4 принципы бережливого производства З-07.5 основные направления изменения, климатических условий региона З-07.6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	<p>У-07.4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>У-07.5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
ПК 1.1	<p>У 1.1.1 - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>У 1.1.2 - выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)</p> <p>У 1.1.3 - выполнять фотометрические методы анализа</p> <p>У 1.1.4 - выполнять титриметрическое определение</p> <p>У 1.1.5 - проводить микроскопическое исследование</p>	<p>З 1.1.1 - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований</p> <p>З 1.1. 2 - правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом</p> <p>З 1.1.3 - основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования</p> <p>З 1.1.4 - основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии</p> <p>З 1.1.5 - устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров</p> <p>З 1.1. 6 - понятие о рефлектометрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов</p>	<p>Н 1.1.1 - проведение физико-химические исследований и владение техникой лабораторных работ</p>
ПК 1.2	<p>У-1.2.1 дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>У-1.2.2 стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p>	<p>З-1.2.1 санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</p> <p>З-1.2.2 принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p> <p>З-1.2.3 методики обеззараживания отработанного биоматериала;</p> <p>З-1.2.4 задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории</p>	<p>Н-1.2.1 применение на практике санитарных норм и правил,</p> <p>Н-1.2.2 проведение расчета дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам;</p> <p>Н-1.2.3 работа в лабораторной информационной системе</p>
ПК 1.3	<p>У-1.3.1 составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>У-1.3.2 контролировать выполнение должностных</p>	<p>З-1.3.1 должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</p> <p>З-1.3.2 требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</p>	<p>Н-1.3.1 составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>- Н-1.3.2 контроль выполнения должностных</p>

	<p>обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</p> <p>- У-1.3.3 анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы</p>	<p>З-1.3.3 нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника;</p> <p>- З-1.3.4 принципов организации работы лабораторной службы</p>	<p>обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</p> <p>-Н-1.3.3 проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
<p>ПК 1.4</p>	<p>У 1.4.1 - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>З 1.4.1 - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>З 1.4.2 - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p> <p>З 1.4.3 - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>З 1.4.4 - правила пересылки информации по электронным средствам связи</p>	<p>Н 1.4.1 - организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Номенклатура учреждений здравоохранения.</p> <p>2. Структура и задачи основных медицинских организаций.</p> <p>3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи</p>	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.</p> <p>2. Этический кодекс медицинской сестры</p>	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Тема 3. Теоретические основы бережливого производства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. История становления концепции бережливого производства</p> <p>Бережливое производство, понятие, задачи.</p> <p>3. Идеология бережливого производства в медицинской организации</p> <p>4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.</p> <p>Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Организационные основы здравоохранения (номенклатура учреждений здравоохранения,</p>	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
		3	

	Структура и задачи основных медицинских организаций, основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений, формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи) Правовые аспекты охраны здоровья населения, теоретические основы бережливого производства		
<b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Картирование потока создания ценности - описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	<b>3</b>	
<b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		



	Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении ( алгоритм внедрения бережливого производства, этапы; Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С)	<b>3</b>	
<b>Тема 6. Инструменты устранения потерь</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Визуализация/управление потоками 2. Канбан 3. Андон 4. Встроенное качество 5. Система 5С в медицинской организации 6. 7 этапов внедрения 5С	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	<b>3</b>	
<b>Тема 9. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Наставничество.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации 5. Наставничество как важная часть командной работы	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические, 7 шт.	Мебель	Основное	Парта ученическая на 2 человека	СГ. 05
2	Стол преподавателя, 1 шт.	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ.05
3	Стул, 15 шт.	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.05
4	Проектор, 1 шт.	Оборудование	Основное		СГ.05

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Печатные

1. Конституция Российской Федерации 1993 год (редакция от 13.03.2020)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (редакция от 24.07.2023)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 года № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (редакция от 19.02.2020)
4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с.
5. Этический кодекс медицинской сестры России – 1997г.
6. Мыльникова И.С. Лекции по этике сестринского дела – в помощь практикующей медицинской сестре – изд. «Современное сестринское дело», 2022.

###### Электронные

1. Ивашинников А. В., Нямцу А. М., Шуплецова В. А. Бережливое производство в здравоохранении/ А. В. Ивашинников, А. М. Нямцу, В. А. Шуплецова ; Департамент здравоохранения Тюменской области, Медицинский информационно-аналитический центр. – 2-е изд., испр.. – Тюмень : Айвекс, 2022. Библиогр.: с. 167-170 (41 назв.).
2. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-

7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312с. — ISBN978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режимдоступа: для авториз. пользователей

4. Интернет-ресурс

[https://bstudy.net/618686/pedagogika/razvitie\\_korporativnoy\\_kultury\\_meditinskogo\\_personala](https://bstudy.net/618686/pedagogika/razvitie_korporativnoy_kultury_meditinskogo_personala)

5. Интернет-ресурс <https://practicum.yandex.ru/>

### ***3.2.2. Дополнительные источники***

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

2. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

4. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

5. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ - Москва. - 2019

6. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ - 2017

7. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях.Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. - Москва. – 2017

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований</li> <li>-правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом</li> <li>-основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования</li> <li>-основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии</li> <li>- устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров</li> <li>понятие о рефлектометрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов</li> <li>санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</li> <li>-принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</li> <li>-методики обеззараживания отработанного биоматериала; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории</li> <li>- должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>- требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>- нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника;</li> <li>-принципов организации работы лабораторной службы</li> <li>- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);</li> <li>-применение на практике санитарных норм и правил;</li> <li>-проведение расчета дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам;</li> <li>-работа в лабораторной информационной системе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</li> <li>- правила пересылки информации по электронным средствам связи</li> </ul>		
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</li> <li>- выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)</li> <li>- выполнять фотометрические методы анализа</li> <li>- выполнять титриметрическое определение</li> <li>- проводить микроскопическое исследование</li> <li>- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>- стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>- проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>- организация профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>47</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	47
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>50</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	50
2.2. Содержание дисциплины.....	51
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>55</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	55
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>56</b>



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГ 06 Основы финансовой грамотности»: включение элементов финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, укрепление системы финансового образования и просвещения, обеспечение прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

Дисциплина «ОГ 06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть «Социально-гуманитарного цикла» образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	<p>У03.1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>У03.2 - применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>У03.3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У03.4 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>У03.5 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>У03.6 - выявлять источники финансирования;</p> <p>-У03.6 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У 03.6- определять источники достоверной правовой информации;</p>	<p>З 03.1 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>З 03.2 - современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>З 03.3 -возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.03.3 - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>3.03.4- правила разработки презентации;</p> <p>З 03. 05 - основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	-

	У 03.7 - составлять различные правовые документы; У03.8- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; У03.9 - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.06	У06.1- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение У 06.2- описывать значимость специальности Лабораторная диагностика У 06.3 - применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.1 - сущность гражданско-патриотической позиции Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З 06.2 - значимость профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика З 06.3 - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения З 06.4 - правила построения устных сообщений; З 06.5 - особенности социального и культурного контекста.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование</b>	Понятие о финансовой системе страны, участниках финансового рынка, финансовых продуктах и услугах, защите прав потребителей финансовых услуг. Понятие об экономически рациональном поведении. Семейный бюджет и экономика семьи. Структура семейного бюджета. Способы составления семейного бюджета и личного финансового плана, стратегия и способы достижения финансовых целей. Оптимальное распределение своих материальных и трудовых ресурсов.	2	OK.03 OK.06
<b>Раздел 2. Банковская система России</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Депозит</b>	Понятие о депозитах, инфляции, потребительских ценах как способе измерения инфляции. Банки, банковские счета, депозитный договор, виды ставок по депозиту, способы начисления процентов. Виды банковских карт. Банкоматы. Финансовые риски и ликвидность, влияние инфляции на стоимость активов.	2	OK.03 OK.06
<b>Тема 2.2. Кредит</b>	Понятие о банковских кредитах, их видах и принципах кредитования. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов, минимальный платеж по кредиту. Финансовые риски заёмщика, защита прав заёмщика. Кредитная история.	2	OK.03 OK.06

	Микрофинансовые организации. Роль кредита в личном финансовом плане.		
<b>Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции</b>	Понятие о расчетно-кассовых операциях. Способы хранения, обмена и перевода денег. Дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом банковские карты. Формы дистанционного банковского обслуживания. Основные риски при пользовании банкоматами, интернет-банкингом. Электронные деньги.	2	OK.03 OK.06
<b>Раздел 3. Фондовый рынок</b>		4	
<b>Тема 3.1. Инвестиции</b>	Понятие об инвестициях. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты. Ценные бумаги инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	2	OK.03 OK.06
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	Понятие о страховании, страховых рисках. Виды страхования для физических лиц: страхование жизни, от несчастных случаев, медицинское, имущества, гражданской ответственности. Договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос.	2	OK.03 OK.06
<b>Раздел 4. Пенсионная реформа Российской Федерации</b>		2	
<b>Тема 4.1. Пенсии</b>	Понятие о пенсиях. Государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размеров пенсионных накоплений.	2	OK.03 OK.06
<b>Раздел 5. Налоговая система в Российской Федерации</b>		2	
<b>Тема 5.1. Налоги</b>	Налоговый кодекс РФ, виды налогов, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы	2	OK.03 OK.06

	налогообложения, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		
<b>Раздел 6. Собственный бизнес</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Создание собственного бизнеса</b>	Принципы создания собственного бизнеса. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчуринг.	2	OK.03 OK.06
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	Понятие о финансовых пирамидах, основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила личной финансовой безопасности.	2	OK.03 OK.06
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
<b>№1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение способов составления и планирования семейного бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана, его анализ и коррекция. Планирование сбережений. Анализ информации о банке и предоставляемых им услугах.</li> <li>- Определение критериев для выбора сберегательных депозитов. Сравнительный анализ финансовых организаций и банковских продуктов. Заключение договора с банком. Управление рисками по депозитам. Определение роли депозита в личном финансовом плане.</li> </ul>	<b>4</b>	OK.03 OK.06
<b>№ 2</b>	- Изучение особенностей заключения кредитных договоров. Сравнение и выбор наиболее выгодных условий и предложения по кредиту. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении её в кредит.	<b>4</b>	OK.03 OK.06

	- Изучение навыков безопасного поведения при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, электронными деньгами.		
<b>№ 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей заключения договора страхования и его анализ. Расчет страхового взноса. Действия страховщика при наступлении страхового случая.</li> <li>- Анализ информации о способах инвестирования денежных средств от различных информационных источников и структур финансового рынка: из финансовых публикаций, проспектов, интернет-ресурсов.</li> <li>- Изучение и анализ финансовых инструментов для увеличения размеров пенсионных накоплений.</li> <li>- Изучение возможностей использования налоговых льгот и вычетов для оптимизации личного бюджета.</li> <li>- Поиск и анализ актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Знакомство с принципами составления бизнес-плана по алгоритму и ведением простых расчетов.</li> <li>- Изучение принципов безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.</li> </ul>	<b>4</b>	OK.03 OK.06
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		-	-
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин оснащен:

- стандартной мебелью (столы и стулья для студентов);
- преподавательский стол и стул;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Печатные издания:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

###### Электронные издания:

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. — Москва, 2021 — URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. — Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. — Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. — Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. — Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.

7. Центральный банк России: [сайт]. — 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

8. 1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. — 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: 3 03.1 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 3 03.2 - современная научная и профессиональная терминология;	Демонстрация знания основных понятий финансовой грамотности; ориентировка в нормативно-правовой базе,	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме



<p>3 03.3 -возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.03.3 - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>3.03.4- правила разработки презентации;</p> <p>3 03. 05 - основные этапы разработки и реализации проекта.</p> <p>3 06.1 - сущность гражданско-патриотической позиции Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>3 06.2 - значимость профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика</p> <p>3 06.3 - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>3 06.4 - правила построения устных сообщений;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста</p>	<p>регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</p> <p>планирование личного и семейного бюджетов;</p> <p>владение знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</p> <p>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</p> <p>владение знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</p> <p>определение признаков финансового мошенничества;</p> <p>применение знаний при участии на страховом рынке;</p> <p>демонстрация знаний о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	---	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p>Умеет:</p> <p>У03.1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>У03.2 - применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>У03.3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У03.4 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>У03.5 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>выявлять источники финансирования;</p> <p>-У03.6 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У06.1- проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>применение теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>планирование своих доходов и расходов и грамотное применение полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполнение практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализ состояния финансовых рынков, использование различных источников информации;</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>
---	--	--

<p>У 06.2- описывать значимость специальности Лабораторная диагностика</p> <p>У 06.3 - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>определение назначения видов налогов и расчёт НДФЛ, налогового вычета;</p> <p>ориентировка в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявление признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирование и анализирование семейного бюджета и личного финансового плана;</p> <p>составление обоснования бизнес-идеи;</p> <p>применение полученных знаний для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	---	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.07 Русский язык и культура речи»**

**2024 г.**

## Содержание программы

<b>1.Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
<b>3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.07 Русский язык и культура речи»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 Русский язык и культура речи»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка и культуры речи, необходимые для применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.07 Русский язык и культура речи» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 5	У 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. У 05.2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	. З 05.1 - правила оформления документов; З 05.2 - правила построения устных сообщений и оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 9	У. 09.1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	З.09.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
	У.09.2 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	З.09.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	

	У.09.3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З.09.3 особенности произношения; З.09.4 правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	-	-
Всего	<b>36</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.</p> <p>2.Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Речевые ошибки.</p> <p>3.Основные требования к речи медицинского работника</p>	2	ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 5, ОК 9,

<p><b>средства языковой выразительности. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Функции звуков в языке и речи.</li> <li>2.Система гласных и согласных звуков русского языка.</li> <li>3.Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности.</li> <li>4.Благозвучие речи.</li> <li>5.Орфоэпические словари.</li> <li>6.Основные правила русского литературного произношения.</li> <li>7.Правила постановки ударения.</li> <li>8.Орфоэпические и акцентологические нормы.</li> <li>9.Работа с орфоэпическими словарями.</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.3. Графика. Орфография. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы русского литературного языка.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обозначение звонких и глухих согласных.</li> <li>2.Обозначение мягкости согласных.</li> <li>3.Правила произношения и написания согласных звуков.</li> <li>4.Принципы русской орфографии.</li> <li>5.Орфографические нормы и орфографические ошибки.</li> </ol>	2	ОК 5, ОК 9,
<p><b>Тема 1.4. Лексика русского языка как система. Лексические нормы и устранение лексических ошибок. Речевой этикет</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов.</li> <li>2.Однозначные и многозначные слова.</li> <li>3.Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.</li> <li>4.Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.</li> <li>5.Основные типы толковых словарей.</li> <li>6. Формулы речевого этикета, их использование в речи.</li> <li>7. Изучение медицинской терминологии и профессиональной лексики</li> <li>8. Лексические ошибки, их причины и способы устранения.</li> <li>9. Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов.</li> </ol>	2	ОК 5, ОК 9,
	<p><b>Содержание</b></p>	2	



<b>Тема 1.5. Фразеология.</b> <b>Типы фразеологических единиц.</b> <b>Фразеологические ошибки.</b> <b>Профессиональная медицинская фразеология.</b>	1.Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. 2.Профессиональная медицинская терминология. 3.Употребление в речи фразеологических единиц. 4.Фразеологические ошибки, их причины и способы устранения. 5.Фразеологический словарь.		ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 1.6. Морфемика и словообразование.</b> <b>Способы словообразования.</b> <b>Словообразовательные ошибки.</b>	<b>Содержание</b> 1.Морфологический и неморфологический способы образования слов. 2.Состав слова в русском языке. Сложные слова. Медицинские аббревиатуры. 3.Словообразовательные ошибки, их причины, способы устранения.	2	ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 1.7. Морфология русского языка.</b> <b>Самостоятельные и служебные части речи.</b> <b>Морфологические нормы русского языка</b>	<b>Содержание</b> 1.Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые. 2.Трудные вопросы написания различных частей речи. 3.Образование степеней сравнения имени прилагательного и наречия. 4.Разряды числительных, склонение числительных. 5.Правила употребления различных частей речи. 6. Основные морфологические нормы	2	ОК 5, ОК 9,
	<b>Содержание</b>	4	ОК 5, ОК 9,

<b>Тема 1.8. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Пунктуация. Система знаков препинания в русском языке. Пунктуационные нормы</b>	1.Правила построения словосочетаний и предложений. 2.Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения. 3.Основы русской пунктуации. 4.Типы знаков препинания в русском языке. 5.Правила употребления знаков препинания в русском языке. 6.Правильное написание текстов, включающих основные пунктограммы русского языка.		
<b>Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Текст. Признаки текста. Типы речи. Строение текста. План текста. Виды работ с текстом</b>	<b>Содержание</b> 1.Текст и его строение, признаки текста. 2.Тема, микротема, основная мысль, абзац. 3.Типы речи: описание, повествование, рассуждение. 4.Составление текстов разных типов речи	2	ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 2.2. Функциональные разновидности русского языка</b>	<b>Содержание</b> 1.Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности русского языка 2.Научный стиль. 3.Официально-деловой стиль. 4.Публицистический стиль. 5.Язык художественной литературы 6.Разговорная речь 7. Стилистическая окраска слов	2	
<b>Тема 2.3. Особенности научного стили. Его разновидности.</b>	<b>Содержание</b> 1.Стилевые черты научного стили. 2. Разновидности научного стили (собственно-научный, научно-популярный, научно-учебный).	2	ОК 5, ОК 9,

<b>Языковые средства научного стиля. Жанры</b>	3.Языковые средства научного стиля. 4.Жанры научного стиля. 5. Научные термины и профессионализмы. Нормы их употребления в речи.		
<b>Тема 2.4. Жанры официально-делового стиля. Деловое общение. Деловая документация. Оформление медицинских документов</b>	<b>Содержание</b> 1.Стилевые черты официально-делового стиля. 2.Языковые средства. 3. Жанры. 4.Основные техники и приемы общения (правила слушания, ведение беседы, убеждения, консультирования. Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях). 5.Документация, ее виды. Оформление медицинской документации.	2	ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 2.5. Жанры и языковые средства публицистического стиля. Публичное выступление</b>	<b>Содержание</b> 1.Основные признаки публицистического стиля. 2.Языковые средства. 3.Жанры. 4.Средства эмоциональной выразительности. 5.Публичное выступление как жанр публицистического стиля, построение публичной речи. 6.Задача публичного выступления. 7.Задача выступающего. 8.Требования к материалу публичного выступления. 9.Требования к выступающему	2	ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 2.6. Язык художественной литературы. Жанры. Средства</b>	<b>Содержание</b> 1.Стилевые черты художественного стиля. 2.Языковые средства. 3.Жанры.	2	ОК 5, ОК 9,

<b>художественной выразительности</b>	4.Понятие о стиле автора, художественном образе. 5.Изобразительно-выразительные средства.		
<b>Тема 2.7. Разговорная речь. Жанры. Языковые особенности разговорного стиля</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 5, ОК 9,
	1.Стилевые черты разговорного стиля. 2.Языковые средства. 3.Жанры.		
<b>Тема 2.8. Общение с пациентом</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 5, ОК 9,
	1.Приемы грамотного общения с пациентом. 2.Составление диалогов по различным аспектам профессиональной деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен оборудованием в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристи ка	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	СГ.01,СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08
	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ.01,СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08
	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.01,СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08
	Ноутбук	<b>Оборудова ние</b>	Основное		СГ.01,СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08
	Проектор benq	<b>ТС</b>	Основное		СГ.01,СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08
	Электронная библиотека Лань	<b>УМК</b>	Основное	Электронная библиотека Лань	СГ.01,СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи (СПО): Учебное пособие / Л.А. Введенская. - Рн/Д.: Феникс, 2022.-299 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО / И.Б.Голуб. – М.: Логос, 2020.-356 с.
3. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: Юрайт, 2020.-278 с.
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М.Воителева.- М.: Academia, 2019.-384 с.
2. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024.-389 с.

#### Электронные ресурсы:

1. Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС: <http://abc.vvsu.ru>
2. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
3.05.1 - правила построения устных сообщений и оформления документов	Правильное построение устных сообщений и оформление документы	- оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы;
3.09.1 правила построения простых и сложных	Владение правилами построения простых и	- оценка и анализ высказываний

предложений на профессиональные темы	сложных предложений на профессиональные темы	обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка выполнения письменных и устных упражнений; - оценка содержания реферативных сообщений
3.09.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Использование в речи основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	
3.09.3 особенности произношения;	Владение правилами произношения слов в современном русском языке	
3.09.4 правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрация грамотное чтение текстов профессиональной направленности	
У.05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке	- оценка выполнения письменных и устных упражнений; - оценка индивидуального и группового опроса в устной форме; - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка умения оформлять медицинскую документацию
У. 09.1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Правильное построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности	
У.09.2 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Умение обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
У.09.3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Владение правилами написания простых и связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	

**Приложение 2.8**  
**к ПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.08 Духовные основы христианского милосердия»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>85</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>86</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	86
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	86
<b>2. Содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>87</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	87
2.2. Содержание дисциплины.....	88
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>92</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	92
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	92
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>96</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «СГ.08 Духовные основы христианского милосердия»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.08 Духовные основы христианского милосердия»: приобщение к традициям христианского служения ближним, формирование духовно-нравственного мировоззрения студентов.

Дисциплина «СГ.08 Духовные основы христианского милосердия» включена в вариативную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У 06.1 - проявлять гражданско-патриотическую позицию; У 06.2 - демонстрировать осознанное поведение У 06.3 - описывать значимость специальности Лабораторная диагностика У 06.4 - применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.1 - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; З 06.2 - значимость профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика З 06.03 - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	12
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Святейшая и величайшая из добродетелей – милосердие.</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 1. Христианское учение о любви</b> <b>Милосердие – плод христианской любви</b>	<b>Содержание</b> Сотворение мира, образ и подобие Божие в человеке, предназначение человека и нравственный закон. Грехопадение. Последствия грехопадения. Понятие о первородном грехе. Наследование первородного греха. Боговоплощение. Божественная любовь. Понятие «любовь» в Евангелии. Любовь как форма добродетели. Понятие «милосердие» в Ветхом Завете, в Новом Завете, у Отцов Церкви. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид.		ОК 06
<b>Раздел 2. История церковной благотворительности</b>		<b>12/3</b>	

<p><b>Тема 2. О христианках I века: при жизни Христа и в век апостольский. Диакониссы Древней Церкви. Святые диакониссы</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Жены-мироносицы: святая равноапостольная Мария Магдалина, святая праведная Мария Иаковлева, святая праведная Мария Клеопова, святая праведная Иоанна Мироносица, святая праведная Саломия, святая праведная Сусанна, святые праведный Марфа и Мария Вифанские. Тавифа, Лидия, Дамарь, Фива, Прискилла и др. – примеры попечения о бедных.  Первые упоминания о «диакониссах». Посвящение диаконис. Статус диаконисс, их функции. Святая Олимпиада диаконисса. Мученица Татиана, диаконисса. Преподобная Домника, диаконисса. Исповедница Поплия, диаконисса. Блаженная, Феозва диаконисса. Праведная Нонна, диаконисса. Упразднение чина диаконисс.</p>		<p>OK 06</p>
<p><b>Тема 3. Первые в России организации по уходу за больными.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Сердобольные вдовы. Свято-Троицкая община сестер милосердия. Никольская община.</p>	<p>2</p>	<p>OK 06</p>
<p><b>Тема 4. Сестры милосердия в Крымскую войну (1854-1855)</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Начало Крымской войны, Дарья Севастопольская. Основание Крестовоздвиженской общины. Положение раненых и больных в Севастополе. Труды сердобольных вдов. Падение Севастополя. Госпиталь на Бельбеке. Усовершенствования в общине, инструкции Н. И. Пирогова. Транспортное отделение Крестовоздвиженской общины. Третья настоятельница Крестовоздвиженской общины – Екатерина Михайловна Бакунина. Мнение Н. И. Пирогова о будущем сестер милосердия. Судьба общины после войны</p>	<p>2</p>	<p>OK 06</p>
<p><b>Тема 5. Сестры милосердия в Русско-турецкую войну (1877-1878)</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Возникновение Общества Красного Креста. Красный Крест в России. Сестры в войну Сербии и Черногории с Турцией, начало Русско-турецкой войны. Обучение сестер перед войной. Отправление на фронт первых отрядов, сестры Георгиевской общины в период войны. Сестры из общин «Утоли моя печали» и Благовещенской. Сестры милосердия Свято-Троицкой общины в Русско-турецкую войну, судьба Ю. П. Вревской.</p>	<p>2</p>	<p>OK 06</p>

<b>Тема 6. Сестры милосердия в Русско-японскую войну 1904-1905 гг. Сестры милосердия в Первую мировую войну 1914-1918 гг.</b>	<b>Содержание</b> Общественное мнение о войне. Японские сестры милосердия. Уровень подготовки сестер. Красный Крест в период войны. Деятельность сестер на передовой. Сестры в Порт-Артуре. Работа сестер в тылу. Численность общин к началу Первой мировой войны. Помощь Красного Креста фронту. Августейшие сестры милосердия.	<b>2</b>	ОК 06
<b>Тема 7. Положение общин сестер милосердия в в XX-XXI веках</b>	<b>Содержание</b> Общее состояние общин сестер милосердия в начале XX века под контролем РОКК. Марфо-Мариинская обитель милосердия. Попытки восстановления чина диаконисс в России. Великая княгиня Елизавета Федоровна Романова – основательница обители милосердия в Москве. Судьба Марфо-Мариинской обители.	<b>2</b>	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b> Знакомство с сестрами милосердия сестричества в честь иконы Божией Матери Одигитрия	<b>3</b>	
<b>Раздел.3 Духовные аспекты милосердного сестринского служения</b>		<b>6/9</b>	
<b>Тема 8. Нравственный и аскетические аспекты милосердного сестринского служения. Борьба со страстями</b>	<b>Содержание</b> Принципы христианской нравственности в служении сестёр милосердия. О внутреннем устройении сестры милосердия во время служения. Понятие о страстях. Ступени воздействия страстей на человека. Основные страсти: чревоугодие, блуд, осуждение, гнев, корыстолюбие, зависть, тщеславие, гордость, уныние, охлаждение, саможаление и самоугодие. Свобода человека и его произволение.		ОК 06

<b>Тема 9. Участие сестер милосердия в Таинствах Церкви: Таинство Крещения. Таинство Елеосвящения. Таинство Исповеди. Таинство Святого Причащения.</b>	<b>Содержание</b> Таинство Крещения. Смысл таинства. Кто может креститься. Что понадобится при крещении. Как совершается таинство Крещения. Символ веры. Обряды после крещения и миропомазания. Особенности совершения Таинства Крещения в больнице. Крещение совершилось, что дальше? Крещение страха ради смертного. Таинство Елеосвящения. Церковные правила. Разрешение недоумений при совершении Таинства Елеосвящения в больнице. Таинство Исповеди. Особенности исповеди в больнице. Тайная вечеря Господня. Литургия – Таинство Любви. Подготовка к Причастию. Таинство Святого Причащения. Причащение в храме и в больнице. После Причастия: жизнь со Христом.		<b>OK 06</b>
	<b>В том числе практических занятий</b> Посещение храма Святых Новомучеников и Исповедников Церкви Русской г. Смоленска и беседа со священником о Таинствах Церкви (Таинство Крещения. Таинство Елеосвящения. Таинство Исповеди. Таинство Святого Причащения).	<b>6</b>	
<b>Тема 10. Сестринская помощь умирающим</b>	<b>Содержание</b> Христианское осознание смерти. Помощь умирающим.		<b>OK 06</b>
	<b>В том числе практических занятий</b> Чтение: - глав из книги митрополита Антония Сурожского «Жизнь и вечность: 15 бесед о смерти и страдании», - брошюры митрополита Антоний Сурожский «Смерть: уходящие и остающиеся», - глав из книги Фредерики де Грааф «Разлуки не будет. Как пережить смерть и страдания близких», - глав из книги Михаила Хасьминского «Человек умер. Что делать и как пережить?» Ответы на вопросы, написание эссе на тему «Последнее слово не за смертью, а за жизнью».	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоний Сурожский, митр. Жизнь и вечность: 15 бесед о смерти и страдании. М.: Никея, 2018.
2. Антоний Сурожский, митр. Как помочь в страдании. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2019.
3. Антоний Сурожский, митр. Смерть: уходящие и остающиеся. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2016
4. Антоний Сурожский, митр. Старение – это не просто прибавление лет. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2023.
5. Антоний Сурожский, митр. Ты никогда не умрешь. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2016.
6. Антоний Сурожский, митр. У постели больного. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020
7. Антоний Сурожский, митр. Укрощение бури. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2023.
8. Грааф де Ф. Разлуки не будет. Как пережить смерть и страдания близких. М.: Никея, 2018.
9. Кирилл (Гундяев), митр. Смоленский и Калининградский. Слово пастыря: Беседы о православной вере. М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2004.
10. Макаревский Н. В помощь сестре милосердия. М.: Благовест, 2023.
11. О подвиге христианского милосердия: православный календарь / Автор-сост. Хохлова М.С.. – Смоленск, М.: Ковчег, 2023.
12. Человек умер. Что делать и как пережить? / Сост. Хасьминский М. – М.: Никея, 2018.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. 10 вопросов о страдании и болезни [Электронный ресурс] // Отдел по церковной благотворительности и социальному служению: [web-сайт]. URL: <https://www.diaconia.ru/book/10-voprosov-o-stradanii-i-bolezni>
2. 10 вопросов о таинстве Покаяния [Электронный ресурс] // Отдел по церковной благотворительности и социальному служению: [web-сайт]. URL: <https://www.diaconia.ru/book/10-voprosov-o-tainstve-pokayaniya>



3. О таинстве святого Крещения [Электронный ресурс] // Отдел по церковной благотворительности и социальному служению: [web-сайт]. URL: <https://www.diaconia.ru/book/o-tainstve-kreshheniya>
4. О таинстве святого Причащения [Электронный ресурс] // Отдел по церковной благотворительности и социальному служению: [web-сайт]. URL: <https://www.diaconia.ru/book/o-tainstve-svyatogo-prichashheniya>
5. Постернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия [Электронный ресурс] // Библиотека электронной литературы: [web-сайт]. URL: [http://yakov.works/lib\\_sec/16\\_p/pos/ternak.htm](http://yakov.works/lib_sec/16_p/pos/ternak.htm)
6. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больницах / Под общ. ред. свящ. Сергия Филимонова [Электронный ресурс] // Библиотека электронной литературы: [web-сайт]. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A4/filimonov-sergej/uchebnik-dlya-sester-miloserdiya>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Августейшие сестры милосердия / Сост.: Зверева Н. К. М: Вече, 2006.
2. Антоний (Сурожский), митр. Беседы о вере и Церкви [Электронный ресурс] // Азбука веры: [web-сайт]. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Antonij\\_Surozhskij/besedy-o-vere-i-tserkvi/](https://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Surozhskij/besedy-o-vere-i-tserkvi/)
3. Антоний (Сурожский), митр. Быть христианином. Беседа 7. О болезнях [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/byit-hristianinom-beseda-7-o-boleznyah-besedyi-dlya-rossiyskogo-televideniya-avgust-1995-g/>
4. Антоний (Сурожский), митр. Во имя Отца, и Сына, и Святого Духа [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: [https://www.mitras.ru/inname/in\\_115.htm](https://www.mitras.ru/inname/in_115.htm)
5. Антоний (Сурожский), митр. Когда мы отказываемся во время болезни от помощи других, мы их лишаем величайшего счастья [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://www.mitras.ru/ethic/ethic3.htm>
6. Антоний (Сурожский), митр. О Божием сострадании [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/o-bozhiem-sostradanii-30-maya-1996-g/>
7. Антоний (Сурожский), митр. О святости тела [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/o-svyatosti-tela-3-avgusta-1986-g/>
8. Антоний (Сурожский), митр. О таинствах [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: [https://www.mitras.ru/church/ch\\_07.htm](https://www.mitras.ru/church/ch_07.htm)
9. Антоний (Сурожский), митр. Перед лицом страдания [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://www.mitras.ru/trudy/17.htm>

10. Антоний (Сурожский), митр. Радость покаяния [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://www.mitras.ru/pokayanie/pokayanie.htm>
11. Антоний (Сурожский), митр. Служба Елеопомазания. Великая Среда [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/sluzhba-eleopomazaniya-velikaya-sreda-2-aprelya-1980-g/>
12. Антоний (Сурожский), митр. Стоит ли жить [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/stoit-li-zhit-25-iyunya-1990-g/>
13. Антоний (Сурожский), митр. Человеческие ценности в медицине [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://www.mitras.ru/ethic/ethic2.htm>
14. Антоний Сурожский, митр. Старение – это не просто прибавление лет. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2023
15. Антоний Сурожский, митр. Укрощение бури: беседа о стрессе. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2023
16. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Российское Библейское Общество. М., 2007.
17. Вадим Леонов, прот. Основы православной антропологии, Изд-во МП РПЦ, 2016.
18. Волошун П. В. Блаженны милостивые: благотворительная деятельность Великой княгини Елизаветы Федоровны. М.: ДАРЪ, 2010.
19. Козловцева Е. Н. Московские общины сестер милосердия в XIX – начале XX века. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
20. Лука (Войно-Ясенецкий), свт. Проповеди [Электронный ресурс] // Азбука веры: [web-сайт]. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Luka\\_Vojno-Jasenetskij/proповеди/1\\_12](https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/proповеди/1_12)
21. Малков П.Ю. Введение в литургическое Предание. Таинства Православной Церкви: учеб. пособ. М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.
22. Марфо-Мариинская обитель милосердия. М., 2007.
23. Никулина Е.Н. Агиология: Курс лекций. М.: Изд-во ПСТГУ, 2008.
24. Пантелеимон (Шатов), еп. Смоленский и Вяземский. Как правильно подготовиться к исповеди? [Электронный ресурс] // Официальный сайт Санкт-Петербургской Православной духовной академии: [web-site]. URL: <http://www.spbda.ru/lib/a-1344.html>
25. Пантелеимон (Шатов), еп. Смоленский и Вяземский. О терпении и страдании [Электронный ресурс] // Бoleem, не унывая: [web-site]. <http://www.boleem.com/main/terpenie?id=371>
26. Пантелеимон (Шатов), еп. Смоленский и Вяземский. Семь вопросов про первую исповедь: интервью интернет-изданию «Нескучный сад» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Смоленской и Вяземской епархии: [web-site]. URL: <http://www.smoleparh.ru/Intervju/View/938>
27. Сергей (Махаев), свщмч. Подвижницы милосердия: о подвиге русских сестер милосердия. М.: ПСТБИ, 2003.

28. Социальная диакония. Введение в социальное служение страждущим. Учебное пособие для студентов медицинского колледжа отделения «Сестра милосердия»: Нижний Новгород, 2006.
29. Тончу Е. У милосердия женское лицо. М.: Издательский Дом ТОНЧУ, 2008
30. Традиции милосердия и сестринства в России / Автор-сост. Н.И. Николаева. – М.: Благотворительный фонд социальной поддержки населения «ЭСКО», 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <p>З 06.1 - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>З 06.2 - значимость профессиональной деятельности по специальности Лабораторная диагностика</p> <p>З 06.03 - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>- историю церковной благотворительности;</p> <p>- содержание житийной литературы, основные термины и их назначение;</p> <p>- православную трактовку понятий «милосердие», «любовь», «подвиг», «совесть», «нравственность», «сострадание» и т.д.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У 06.1 - проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>У 06.2 - демонстрировать осознанное поведение</p> <p>У 06.3 - описывать значимость специальности Лабораторная диагностика</p> <p>У 06.4 - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- демонстрация знаний истории церковной благотворительности;</p> <p>- демонстрация знаний содержания житийной литературы, основные термины и их назначение;</p> <p>- демонстрация знаний православной трактовки понятий «милосердие», «любовь», «подвиг», «совесть», «нравственность», «сострадание» и т.д.</p> <p>- демонстрация знаний умение рассказывать о значении общин сестер милосердия в истории христианского служения ближнему;</p> <p>- демонстрирует умение рассказывать жития святых;</p> <p>- демонстрирует умение анализировать жизненные ситуации, собственное поведение, в которых проявляются и добродетели, и пороки;</p> <p>- демонстрирует умение узнавать духовные смыслы праведного делания в современной жизни;</p> <p>- демонстрирует умение характеризовать и осуществлять добродетели как реализацию системы духовно-нравственных норм и заповедей.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- рассказывать о значении общин сестер милосердия в истории христианского служения ближнему;</li><li>- рассказывать жития святых;</li><li>- анализировать жизненные ситуации, собственное поведение, в которых проявляются и добродетели, и пороки;</li><li>- узнавать духовные смыслы праведного делания в современной жизни;</li><li>- характеризовать и осуществлять добродетель как реализацию системы духовно-нравственных норм и заповедей.</li></ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 Анатомия и физиология человека»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>14</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>47</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	47
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	47
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>13</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	13
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	14
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>37</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	.....
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	.....
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>39</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование базовой профессиональной компетенции для цельного представления механизмов и процессов жизнедеятельности организма здорового человека во взаимосвязи со строением его тканей, органов и систем, а также о принципах его регуляции и методах оценки физиологических функций.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	У 02.1 - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	З 02.1 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	У 02.2 - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	З 02.2 - приемы структурирования информации	
	У 02.3 - оценивать практическую значимость результатов поиска	З 02.3 - формат оформления результатов поиска информации	
	У 02.4 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 02.4 - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	У 02.5 - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	У 02.6 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	У 03.1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	З 03.1 - содержание актуальной нормативно-правовой документации	



	<p>У 03.2 - применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>У 03.3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У 03.4 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>У 03.5 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>У 03.6 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>У 03.7 - определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>У 03.8 - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>У 03.9 - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>У 03.10 - организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>З 03.2 - современная научная и профессиональная терминология</p> <p>З 03.3 - возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>З 03.4 - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>З 03.5 - правила разработки презентации</p> <p>З 03.6 - основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ПК 2.3	<p>У 2.3.1 - проводить контроль качества клинических лабораторных исследований</p> <p>У 2.3.2.- интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология</p>	<p>З 2.3.1 - перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований</p> <p>З 2.3.2 - правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества клинических лабораторных исследований</p> <p>З 2.3.3 - работа в лабораторных информационных системах</p>	Н 2.3.1 - проведение контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
ПК 4.2	<p>У 4.2.1 - выполнять технику приготовления цитологических препаратов</p> <p>У 4.2.2 - проводить оценку качества цитологических препаратов</p> <p>У 4.2.3 - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и</p>	<p>З 4.2.1 - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;</p> <p>З 4.2.2 - правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;</p>	Н 4.2.1 - проведение цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)

	<p>характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)</p>	<p>З 4.2.3 - определение цитологии как науки, объекты исследования;  З 4.2.4 - основные положения клеточной теории;  З 4.2.5 - содержание химических элементов в клетке;  З 4.2.6 - характер и способы получения цитологического материала;  З 4.2.7 - особенности контроля качества цитологических исследований</p>	<p>Н 4.2.2 - проведение гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p>
ПК 4.3	<p>У 4.3.1 - проводить контроль качества цитологических исследований;  У 4.3.2 - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;  У 4.3.3 - проводить гистологическую обработку тканей;  У 4.3.4 - готовить микропрепараты для гистологических исследований;  У 4.3.5 - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;  У 4.3.6 - архивировать оставшийся от исследования материал;  У 4.3.7 - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>З 4.3.1 - правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;  З 4.3.2 - критерии качества гистологических препаратов;  З 4.3.3 - морфофункциональную характеристику органов и тканей  З 4.3.4 - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах  З 4.3.5 - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа  З 4.3.6 - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>	<p>Н 4.3.1 - использование медицинских, лабораторных информационных систем;  Н 4.3.2 - выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;  Н 4.3.3 выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории</p>

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК.1.1: 3.1.1.1, 3.1.1.2, 3.1.1.3, 3.1.1.4, 3.1.1.5	Тема 2.1. Процесс движения. Общие вопросы остеологии и миологии.	2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 02, ОК 03,
2.	ОК.1.1: У.1.1.1, У.1.1.2, У.1.1.3, У.1.1.4, У.1.1.5			
3.	ОК.1.2.: 3.1.2.1, 3.1.2.2, 3.1.2.3, 3.1.2.4, 3.1.2.5	Тема 4.1. Кровь – состав, свойства, функции, группы крови, резус. Гемопоз. Гемостаз.	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 02, ОК 03,
4.	ОК.1.2.: У.1.2.1, У.1.2.2, У.1.2.3, У.1.2.4, У.1.2.5, У.1.2.6			
5.	ОК.1.4.: 3.1.4.1, 3.1.4.2, ОК.1.4: У.1.4.1, У.1.4.2	Тема 5.1. Анатомия и физиология дыхательной системы	2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 02, ОК 03,
5.	ОК.1.5.: 3.1.5.1, 3.1.5.2, 3.1.5.3, ОК.1.5.: 3.1.5.1, 3.1.5.2, 3.1.5.3, ОК.1.5.: У.1.5.1, У.1.5.2, У.1.5.3			
5.	ПК 1.5: Н.5.1.1.			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	32	40

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм человека – биологическая, целостная, саморегулирующаяся система</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как предмет. Основы гистологии. Ткани.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомия и физиология как наука, связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Человека как предмет изучения анатомии и физиологии. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы. Плоскости, оси вращения; условные линии живота и грудной клетки. Основные анатомические и физиологические термины. Ткани как исторически сложившаяся система клеток и межклеточного вещества, классификация тканей. Эпителиальная ткань, строение, расположение в организме, функции. Соединительная ткань, классификация, строение, расположение в организме. Мышечная ткань, классификация, строение, расположение в организме. Нервная ткань, строение, расположение в организме. Орган, системы органов, аппараты.</p>	2	ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие</b> Ткани.	4	ОК 02 ОК 03
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, электронными образовательными материалами	3	ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3

	<p>3. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>4. Работа со сборником тестовых заданий "Ткани"</p> <p>5. Создание презентаций</p>		
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно – двигательного аппарата</b>		<b>9</b>	
<p><b>Тема 2.1. Процесс движения. Общие вопросы остеологии и миологии.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>
	<p>Процесс движения – понятие, структуры его осуществляющие, части тела, анатомическая терминология. Скелет – понятие, функции, части, отделы. Кость как структурно – функциональная единица скелета, ее химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, виды, строение и классификация суставов, виды движений в суставах. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков, строение грудины и ребер, их соединения. Отделы скелета верхней конечности, кости, суставы. Отделы скелета нижней конечности, кости, суставы. Череп, отделы, кости, их соединения. Большой и малый таз, половые различия. Скелетные мышцы, вспомогательный аппарат мышц, прикрепление. Основные группы и физиологические свойства скелетных мышц, виды мышечного сокращения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Кости черепа, туловища, конечностей и их соединения.</p> <p>Мышечная система.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 2.3</p>
<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, муляжами, атласом, электронными образовательными материалами</p> <p>2. Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>3. Работа со сборником тестовых заданий "Костная и мышечная системы"</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений</p> <p><b>Примерная тематика творческих работ:</b></p>	3	<p>ПК4.2</p> <p>ПК 4.3</p>	

	<p>1. "Влияние осанки на здоровье человека"</p> <p>2. "Здоровый позвоночник - основа здоровья"</p> <p>3. "Стопа и наше здоровье"</p> <p>4. " Гиподинамия"</p> <p>5 "Значение физических нагрузок в формировании здорового образа жизни"</p> <p>6. "Движение – это жизнь"</p> <p>7. "Типичные места переломов конечностей, топографические особенности"</p>		
<b>Раздел 3. Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Нервный и гуморальный механизмы физиологической регуляции.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие принципы строения и классификация нервной системы. Строение и функции спинного мозга, расположение в позвоночном канале, оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства. Рефлекторные дуги. СМН, значение, количество, образование, ветви, сплетения, области иннервации. Общая характеристика головного мозга. Строение, расположение и функции отделов головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний, промежуточный, конечный мозг. Проекционные зоны.</p> <p>Симпатическая нервная система, строение, функции.</p> <p>Парасимпатическая нервная система, строение, функции.</p> <p>Влияние симпатических и парасимпатических нервов на функции органов. Эндокринные железы, понятие, классификация, значение. Расположение, строение, гормоны и их функциональные эффекты, проявления гипер- и гипofункции.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК4.2</p> <p>ПК 4.3</p>

	<p><b>Практическое занятие</b> Анатомия и физиология спинного, головного мозга. СМН и ЧМН. Вегетативная нервная система. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.</p>	4	ОК 02 ОК 03 ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, муляжами, препаратами, атласом, электронными образовательными материалами. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Создание презентаций 5. Работа со сборником тестовых заданий "Механизмы регуляции функций человека" <b>Примерная тематика творческих работ:</b> 1. "Биологические часы или как прожить долго" 2. "Влияние биоритмов на физическую работоспособность студентов" 3. "Влияние йододефицита на здоровье человека" 4. "Влияние желездефицита на здоровье человека" 5. "Роль гормонов в обменных процессах"</p>	4	
<b>Раздел 4. Внутренняя среда организма</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 4.1. Кровь – состав, свойства, функции, группы крови, резус. Гемопоз. Гемостаз.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о внутренней среде организма. Кровь как орган, состав, функции. Гемопоз. Форменные элементы крови, строение, функции, количество. Плазма крови, состав плазмы, функции, изотонический, гипотонический и гипертонический растворы состав. Группы крови, их определение, совместимость групп крови. Резус – фактор. Гемолиз, виды. Гемостаз, механизмы гемостаза. Приборы, используемые для подсчета форменных элементов крови, определение гемоглобина, СОЭ.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3

	<b>Практическое занятие</b> Кровь как внутренняя среда организма.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Работа со сборником тестовых заданий "Внутренняя среда организма" 5. Создание презентаций <b>Примерная тематика творческих работ:</b> 1. "Донорство" 2. "Резус конфликт" 3. "Гемотрансфузия. Осложнения" 4. "Совместимость крови" 5. "Анемия" 6. "Значение крови"	2	
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс дыхания – понятие, органы, входящие в систему дыхания, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Органы дыхательной системы – верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная система, строение, функции. Дыхательный цикл, его фазы, легочные объемы. Регуляция механизмов вдоха и выдоха. Показатели дыхания.	2	ОК 02 ОК 03 ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3
	<b>Практическое занятие</b> Анатомия и физиология органов дыхания	4	



	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, муляжами, электронными образовательными материалами</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради</li> <li>3. Подготовка реферативных сообщений</li> <li>4. Работа со сборником тестовых заданий "Система органов дыхания"</li> <li>5. Создание презентаций</li> </ol> <p><b>Примерная тематика творческих работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Газовый состав воздуха"</li> <li>2. "Саморегуляция дыхания"</li> <li>3. "Влияние курения на организм человека"</li> <li>4. "Влияние пыли на организм человека"</li> <li>5. "Здоровье молодежи в современном мире"</li> <li>6. " Заболевания органов дыхания"</li> <li>7. "Защита атмосферы от промышленных загрязнений"</li> </ol>	2	
<b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения</b>		<b>10</b>	
<p><b>Тема. 6.1. Процесс питания, Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Процесс питания – определение, этапы. Пищеварительный тракт – отделы, особенности строения, функции. Полость рта, строение, органы полости рта. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, образование пищевого комка, акт глотания. Глотка, строение, расположение. Пищевод, строение, расположение, отделы. Желудок, топография, строение. Сфинктеры. Пищеварение в желудке, моторная функция желудка, фазы желудочной секреции, состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Тонкий кишечник, отделы, расположение. Большие пищеварительные железы:</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3</p>

	<p>поджелудочная железа, печень. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, функции печени. Желчный пузырь – расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделения желчи. Пищеварение в тонком кишечнике – виды: полостное, пристеночное. Состав кишечного сока. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Толстый кишечник, отделы, расположение. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника, формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Брюшина, строение, значение, складки, расположение относительно органов брюшной полости. Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение. Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Этапы обмена веществ и энергии. Жиры, белки и углеводы – их биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность. Водно - электролитный обмен, биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ. Терморегуляция: теплообмен, теплоотдача.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Анатомия и физиология органов пищеварительного канала и больших пищеварительных желез. Обмен веществ и энергии.</p>	4	ОК 02 ОК 03 ПК 2.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, муляжами, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений</p>	4	ПК4.2 ПК 4.3

	<p>4. Работа со сборником тестовых заданий "Система органов пищеварения" " Обмен веществ и энергии"</p> <p>5. Создание презентаций</p> <p><b>Примерная тематика творческих работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Диетическое питание"</li> <li>2. "Источники витаминов"</li> <li>3. "Быстрая еда - вред или польза?"</li> <li>4. "Вегетарианство - составляющая правильного питания?"</li> <li>5. "Влияние "трансгенных продуктов" на здоровье детей и принципы здорового питания. Трансгенный рай, или трансгенный апокалипсис"</li> <li>6. "Газированная вода - вред или польза; Изучение состава газированных напитков и влияния их компонентов на здоровье человека"</li> <li>7. "Диеты и их последствия"</li> <li>8. "Пищевые добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах, их влияние на организм"</li> <li>9. "Жевательная резинка - вредна или полезна?"</li> <li>10. "Значение витаминов для жизнедеятельности человека"</li> <li>11. "Значение микроэлементов для здоровья человека"</li> <li>12. "Рацион здорового питания, влияющий на интеллектуальные и физические способности учащихся"</li> <li>13. "Питание современного человека. Рациональное питание. Проблемы рационального питания"</li> </ol>		
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Морфофункциональная характеристика системы кровообращения и лимфообращения</b></p>		<b>9</b>	

<b>Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой и лимфатической системы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сердечно – сосудистая система, значение. Сердце, расположение, строение, границы, проекция на поверхность грудной клетки, фазы сердечной деятельности, проводящая система сердца, электрические и звуковые явления в сердце. Типы кровеносных сосудов. Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление, определение, оценка. Вены большого круга кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Основные показатели кровообращения. Строение системы лимфообращения (лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы, лимфатические протоки, лимфатические узлы), ее функции. Лимфа, состав, образование, причины движения, функции.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Процесс кровообращения и лимфообращения</p>	4	ОК 02 ОК 03
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, муляжами, электронными образовательными материалами</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради</li> <li>3. Подготовка реферативных сообщений</li> <li>4. Работа со сборником тестовых заданий " Сердечно – сосудистая и лимфатическая системы""</li> <li>5. Создание презентаций</li> </ol> <p><b>Примерная тематика творческих работ:</b></p>	3	ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему"</li> <li>2. "Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы организма человека"</li> <li>3. "Сердце и факторы, влияющие на его деятельность"</li> <li>4. "Влияние гиподинамии на состояние сердечно - сосудистой системы"</li> <li>5. "Влияние питания на состояние сердечно – сосудистой системы"</li> </ol>		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Сенсорные системы организма</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о сенсорном процессе. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Подкорковый и корковый центры зрения.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Отделы уха, их строение, функции. Проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Вестибулярная сенсорная система, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов, производные кожи.</p>	2	ОК 02 ОК 03
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анатомия и физиология органов зрительной, вестибулярной, слуховой сенсорных систем.</p>	4	ОК 02 ОК 03 ПК 2.3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, муляжами, электронными образовательными материалами</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради</li> <li>3. Подготовка реферативных сообщений</li> <li>4. Работа со сборником тестовых заданий "Сенсорные системы организма"</li> <li>5. Создание презентаций</li> </ol>	3	ПК4.2 ПК 4.3
	<p><b>Примерная тематика творческих работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Ароматы их влияние на организм человека"</li> <li>2. "Влияние музыки на организм человека"</li> <li>3. "Нарушение цветового зрения"</li> <li>4. "Близорукость и дальнозоркость"</li> <li>5. "Невесомость"</li> <li>6. "Уход за кожей"</li> </ol>		
<b>Раздел 9. Морфофункциональная характеристика органов выделения</b>		<b>9</b>	
<p><b>Тема 9.1. Процесс выделения. Анатомия и физиология мочевой системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Шлаки – понятие, вещества, которые к ним относятся. Мочевая система – органы ее образующие. Почки – расположение, строение, проекция на поверхности тела, фиксирующий аппарат почки, кровоснабжение. Почки – расположение, строение, проекция на поверхности тела, фиксирующий аппарат почки, кровоснабжение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, особенности строения стенки. Женский мочеиспускательный канал – строение стенки, непроизвольный и произвольный сфинктеры. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочеотделения. Состав и физико – химические свойства первичной и вторичной мочи. Термины по теме.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3
	<b>Практическое занятие</b>	4	

	<p>Анатомия и физиология органов мочевой системы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, муляжами, препаратами, электронными образовательными материалами</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради</li> <li>3. Подготовка реферативных сообщений</li> <li>4. Работа со сборником тестовых заданий "Анатомия и физиология органов мочевого выделения"</li> <li>5. Создание презентаций</li> </ol> <p><b>Примерная тематика творческих работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Значение процесса выделения шлаков из организма человека"</li> <li>2. "Критерии оценки процесса выделения"</li> </ol>	3	
<b>Раздел 10. Морфофункциональная характеристика системы репродукции</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 10.1. Процессы репродукции. Анатомия и физиология женской и мужской половых систем.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Процесс репродукции, его значение для сохранения вида. Женские половые органы, классификация, расположение, строение. Яйцеклетка, образование, пути движения. Мужские половые органы, расположение, строение. Сперма, образование, пути движения.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анатомия и физиология женской и мужской половой систем.</p>	4	ОК 02 ОК 03
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, муляжами, препаратами, электронными образовательными материалами</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради</li> <li>3. Подготовка реферативных сообщений</li> </ol>	3	ПК 2.3 ПК4.2 ПК 4.3

	<p>4. Работа со сборником тестовых заданий "Анатомия и физиология женской и мужской половой систем"</p> <p>5. Создание презентаций</p> <p><b>Примерная тематика творческих работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Гигиена юноши и девушки"</li><li>2. "Заболевания, передающиеся половым путем"</li></ol>		
--	---	--	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и патологии оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 рабочей программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Стол и стулья для студентов

Стеллажи для муляжей и моделей

Плакаты

Планшеты

Схемы

Рисунки

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Муляжи

Препараты в формалине

Микропрепараты

Технические средства обучения:

- интерактивная доска

- интерактивный трехмерный атлас патологической анатомии

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

##### Основные источники:

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учебное пособие для студентов, – М.: Издательство АСТ, 2019. – 704 с.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Самусев Р.П., Сентябрев Н.Н. – М.; Издательство АСТ, 2019. – 576 с.

3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. 28-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 573

##### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Сапин М. Р. Анатомия человека. Атлас в 3 т. Том 3 : Учение о нервной системе / М. Р. Сапин. - 2-е изд. перераб.. - М. : Практическая медицина, 2017. - 384 с.

2. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: Учебник-Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 412 с.

3. Билич Г.А. Анатомия человека: медицинский атлас /Билич Г.А, Зигалова Е.Ю. – М.: ЭСКИМО, 2019. – 704 с.

4. Горбунов А.В. Анатомия человека. Учебник для учащихся медицинских колледжей /Горбунов А.В., Никитюк Д.Б. – М.: Медицинская книга, 2019. – 352 с.

5. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 560 с.
6. Анатомии человека в картинка. Учебное видео по анатомии – Москва – URL: <http://meduniver.com>.
7. Анатомический словарь онлайн - URL: <http://anatomyonline.ru>
8. Борисевич А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Электронный ресурс] Борисевич А. И., Ковешников В. Г., Роменский О. Ю. — М.: Высш. шк., 1990.—272 с.- URL: <https://slovar-anatomy.ru>
9. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента»- М.- URL: <http://www.studmedlib.ru>

**Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://www.e-anatomy.ru/> Анатомия. Виртуальный атлас
2. <http://www.medcollegelib.ru/> - Электронная библиотека медицинского колледжа
3. <https://anatomya.ru/> - Анатомия. Интерактивный атлас
4. <http://www.spravochnik-anatomia.ru/> - Справочник анатомии человека
5. <http://anfiz.ru/about/> - Анатомия и физиология человека
6. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>
8. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513965>
9. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295967> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534159>

11. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532070>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>3 02.1 – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>3 02.2 - приемы структурирования информации</p> <p>3 02. 3 - формат оформления результатов поиска информации</p> <p>3 02.4 - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>3 03.1 - содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>3 03.2 - современную научную и профессиональную терминологию</p> <p>3 03.3 - возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>3 03.4 - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>3 03.5 - правила разработки презентации</p> <p>3 03.6 - основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>3 2.3.1 - перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований</p> <p>3 2.3.2 - правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества клинических лабораторных исследований</p> <p>3 2.3.3 - работу в лабораторных информационных системах</p>	<p>Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– терминологический зачет;</li> <li>– контрольная работа по разделу;</li> <li>– тестирование на семинарских занятиях;</li> <li>– промежуточная аттестация</li> </ul>

<p>З 4.2.1 - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;</p> <p>З 4.2.2 - правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;</p> <p>З 4.2.3 - определение цитологии как науки, объекты исследования;</p> <p>З 4.2.4 - основные положения клеточной теории;</p> <p>З 4.2.5 - содержание химических элементов в клетке;</p> <p>З 4.2.6 - характер и способы получения цитологического материала;</p> <p>З 4.2.7 - особенности контроля качества цитологических исследований</p>		
<p>Умеет:</p> <p>У 02.1 - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>У 02.2 - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>У 02.3 - оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У 02.4 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У 02.5 - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>У 02.6 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>У 03.1 - определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>-использование медицинских, лабораторных информационных систем;</p> <p>-выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;</p> <p>-выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории</p>	<p>– работа с атласом и демонстрационными таблицами;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение ситуационных задач;</p> <p>– экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы; самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК</p>

<p>документации в профессиональной деятельности</p> <p>У 03.2 - применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>У 03.3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У 03.4 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>У 03.5 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>У 03.6 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>У 03.7 - определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>У 03.8 - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>У 03.9 - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>У 03.10 - организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У 2.3.1 - проводить контроль качества клинических лабораторных исследований</p> <p>У 2.3.2.- интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология</p> <p>У 4.2.1 - выполнять технику приготовления цитологических препаратов</p> <p>У 4.2.2 - проводить оценку качества цитологических препаратов</p> <p>У 4.2.3 - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер</p>		
---	--	--

<p>межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)</p> <p>У 4.3.1 - проводить контроль качества цитологических исследований;</p> <p>У 4.3.2 - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;</p> <p>У 4.3.3 - проводить гистологическую обработку тканей;</p> <p>У 4.3.4 - готовить микропрепараты для гистологических исследований</p> <p>У 4.3.5 - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;</p> <p>У 4.3.6 - архивировать оставшийся от исследования материал;</p> <p>У 4.3.7 - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>		
---	--	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»<sup>1</sup>

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>2</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>3</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	СГ.01, СГ. 02, СГ.04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.05
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ.01, СГ. 02, СГ.04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.05
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.01, СГ. 02, СГ.04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.05
4	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		СГ.01, СГ. 02, СГ.04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.05

<sup>1</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>2</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>3</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



<b>№</b>	<b>Наименование<sup>2</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>3</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5	Проектор benq	<b>ТС</b>	Основное		СГ.01, СГ. 02, СГ.04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.05
6	Электронная библиотека Лань	<b>УМК</b>	Основное	Электронная библиотека Лань	СГ.01, СГ. 02, СГ.04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.05
7	Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.01
8	Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	СГ.01
9	Православный календарь «О подвиге христианского милосердия» / Составитель: Хохлова М.С. – Смоленск, М.: «Ковчег», 2023. – 224 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	СГ.08
10	Учебник для сестер милосердия и пастырей ,несущих служение в больницах. Под общ. ред.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.08

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	свящ. Сергия Филимонова – СПб.: «Общество святителя ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО», 2020. -624с.				
11	Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05
12	Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений/ О.И. Полянцева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 414 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05
13	Столяренко, Л.Д. Психология для медицинских колледжей / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 349 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05
14	Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1221162">https://znanium.com/catalog/product/1221162</a> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.06
15	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.06
16	Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.05

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.				
17	Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.05
18	Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/292016">https://e.lanbook.com/book/292016</a> .	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.04
19	Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535163">https://urait.ru/bcode/535163</a>	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.04
20	Л.Г.Козырева, Т.В.Шацкая Английский язык для медицинских колледжей и училищ	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
21	И.Ю.Марковина, Г.Е.Громова Английский язык для медицинских училищ и колледжей	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
22	Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова Русский язык и культура речи	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	СГ.07

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>2</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>3</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
23	Ю.Б. Пикулева, В.И. Бортников Русский язык и культура речи.	<b>УМК</b>	Основное	Практикум	СГ.07
24	И.Б. Голуб Стилистика русского языка	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.07
25	Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова «Немецкий язык для медицинских колледжей»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
26	В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева «Немецкий язык для студентов - медиков»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
27	Г.Г. Миронова «Немецкий язык для медицинских колледжей»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
28	Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
29	Т.Н. Мурадханова «Немецкий язык для медицинских колледжей»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
30	Т.Д.Смирнова «DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	СГ.02

Кабинет «Оказание первой помощи»<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>5</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>6</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стул с пюпитром	<b>Мебель</b>	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, размеры (ШхГхВ) 530х580х805 мм материал обивки - текстиль	МДК 01.02
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	МДК 01.02
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	МДК 01.02
4	Кушетка медицинская	<b>Оборудование</b>	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980х650х530 мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	МДК 01.02
5	Аппарат портативный для ИВЛ	<b>Оборудование</b>	Основное	Аппарат электронный портативный	МДК 01.02
6	Дефибриллятор автоматический	<b>Оборудование</b>	Основное	Дефибриллятор автоматический внешний	МДК 01.02

<sup>5</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>6</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>5</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>6</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Манекен тренажер Ребенок	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочной реанимации на ребенке до 1 года	МДК 01.02
8	Манекен тренажер Анна	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочной реанимации на взрослом человеке	МДК 01.02
9	Манекен тренажер	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочной реанимации	МДК 01.02
10	Манекен тренажер Подросток	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочной реанимации на подростке	МДК 01.02
11	Ручной контролер манекена	<b>Оборудование</b>	Основное	Для отслеживания правильности проведения СЛР	МДК 01.02
12	Тренажер для отработки действий при пневмотораксе	<b>Оборудование</b>	Основное	Медицинский манекен-тренажер представлен в виде половины торса взрослого человека и предназначен для отработки навыков пункции при напряженном пневмотораксе.	МДК 01.02
13	Тренажер Гоша	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для отработки навыков СЛР	МДК 01.02
14	Фантом реанимационный	<b>Оборудование</b>	Основное	Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации	МДК 01.02

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>5</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>6</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
15	Манекен тренажер взрослого пострадавшего	<b>Оборудование</b>	Основное	Для отработки приемов СЛР с беспроводным планшетным компьютером	МДК 01.02
16	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 01.02
17	Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02
18	Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 01.02
19	Нагнибеда А.Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 01.02
20	Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02
21	Рябочкин В.М. «Медицина катастроф»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02
22	Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02
23	Мусалатов Х.А. «Медицина катастроф»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>8</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>9</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ.03
2	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.03
3	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	СГ.03
4	грелка	<b>Оборудование</b>	Основное	Грелка резиновая, многоразовая	СГ.03
5	жгут кровоостанавливающий	<b>Оборудование</b>	Основное	Жгут кровоостанавливающий, резиновый, многоразовый	СГ.03
6	перевязочный пакет	<b>Оборудование</b>	Основное	индивидуальный перевязочный пакет	СГ.03
7	шприц-тюбик	<b>Оборудование</b>	Основное	шприц-тюбик одноразового использования	СГ.03
8	носилки санитарные	<b>Оборудование</b>	Основное	Для переноски раненых, брезентовые	СГ.03
9	тренажер для оказания первой помощи	<b>Оборудование</b>	Основное	Фантом тренажер для СЛР	СГ.03

<sup>8</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>9</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



<b>№</b>	<b>Наименование<sup>8</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>9</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
10	макет автомата Калашникова	<b>м Оборудование</b>	Основное	массогабаритный макет автомата Калашникова	СГ.03
11	перевязочные средства	<b>Оборудование</b>	Основное	Бинты, лейкопластыри, вата медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная	СГ.03
12	различные приборы	<b>Оборудование</b>	Основное	войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры	СГ.03
13	индивидуальные средства защиты	<b>Оборудование</b>	Основное	респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки	СГ.03
14	общевоинской защитный комплект	<b>Оборудование</b>	Основное	общевоинской защитный комплект	СГ.03
15	противохимический пакет	<b>Оборудование</b>	Основное	противохимический пакет	СГ.03
16	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	<b>Оборудование</b>	Основное	сумка СМС	СГ.03
17	видеотека мультимедийных учебных программ	<b>ТС</b>	Основное	мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по	СГ.03

№	Наименование <sup>8</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>9</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности	
18	Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М., «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
19	Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
20	Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
21	Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
22	Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
23	Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
24	Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
25	Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
26	Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
27	Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03

Кабинет «Анатомии и патологии»<sup>10</sup>

№	Наименование <sup>11</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>12</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОП.01, ОП.03, ОП.04
2	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.01, ОП.03, ОП.04
3	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОП.01, ОП.03, ОП.04
4	Шкаф	<b>Мебель</b>	Основное	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	ОП.01, ОП.03, ОП.04
5	Плакаты, схемы, рисунки, таблицы	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.04
6	Рентгеновские снимки	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.04
7	Скелеты, набор костей	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.04

<sup>10</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>11</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>12</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>11</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>12</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8	Препараты в формалине	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.04
9	Микропрепараты	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.04
10	интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ОП.01, ОП.03, ОП.04
11	Самусев Р.П. Атлас анатомии человека	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие для студентов	ОП.01
12	Самусев Р.П., Сентябрев Н.Н. Атлас анатомии человека	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие для студентов	ОП.01
13	Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.01
14	Мустафина, И. Г. Основы патологии	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.03
15	Журавлева, Г. Н. Основы патологии	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.03
16	Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.04
17	Бочков, Н. П. Медицинская генетика	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.04
18	Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.04
19	Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.04

№	Наименование <sup>11</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>12</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
20	О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова Генетика человека с основами медицинской генетики	УМК	Основное	Учебник	ОП.04
21	Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева Генетика человека с основами медицинской генетики	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.04
22	Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики	УМК	Основное	Учебник	ОП.04

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»<sup>13</sup>

№	Наименование <sup>14</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>15</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОП.02
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.02
3.	Столы ученические, совмещенные с посадочным местом	Мебель	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОП.02
4.	Учебно-наглядные пособия (Образцы лекарственных препаратов, набор аннотаций к лекарственным препаратам и др.)	УМК	Основное	Образцы лекарственных препаратов, набор аннотаций к	ОП.02

<sup>13</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>14</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>15</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>14</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>15</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				лекарственным препаратам	
5.	Учебно-наглядные пособия по латинскому языку	<b>УМК</b>	Основное	Таблицы	ОП.02
6.	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.02
7.	Проектор	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.02
8.	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2021г.-264с.-	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.02

## 1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона по видам работ «Физико-химические методы исследования»<sup>16</sup>

№	Наименование <sup>17</sup>	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>18</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	<b>Мебель</b>	Основное	Лабораторный стол, размер 1500x550x880 мм(ШxГxB), материал ЛДСП	ПМ 01

<sup>16</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>17</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>18</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>17</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированно е</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>18</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2	стул	<b>Мебель</b>	Основное	Лабораторные электронные весы для взвешивания до 100г	ПМ 01
3	Лабораторные электронные весы	<b>Оборудование</b>	Основное	Скорость работы дистиллятора 10л/час	ПМ 01
4	Дистиллятор, 10л/час	<b>Оборудование</b>	Основное	Закрытая камера с вытяжной вентиляцией для работы с летучими вредными веществами	ПМ 01
5	Вытяжной шкаф	<b>Оборудование</b>	Основное	Измеряет коэффициент пропускания, оптическую плотность исследуемых жидкостей и твердых образцов, а также определяет концентрации растворённых веществ в растворах и скорость изменения оптической плотности вещества.	ПМ 01
6	Колориметр фотоэлектрический	<b>Оборудование</b>	Основное	Термостат электрический суховоздушный	ПМ 01
7	Термостат	<b>Оборудование</b>	Основное	Лабораторные электронные весы для взвешивания до 100г	ПМ 01
8	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ 01

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>17</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированно е</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>18</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9	Ноутбук	<b>ТС</b>	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	ПМ 01
10	МФУ	<b>ТС</b>	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 01
11	Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика.	<b>УМК</b>	Основное	Национальное руководство. В 2-х томах	ПМ 01
12	Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие для спо	ПМ 01
13	Леонова, Г.Г. Химия	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ 01
14	Нагимов, Т.Ш. учебно-методическое пособие по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	<b>УМК</b>	Основное	учебно-методическое пособие	ПМ 01
15	Общая хирургия / Под ред. С.И. Емельянова, М.Д. Дибирова, А.В. Федорова	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ 01
16	Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк <b>ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ</b>	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ПМ 01



Зона по видам работ «Лабораторная диагностика»<sup>19</sup>

№	Наименование <sup>20</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>21</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	Лабораторный стол, размер 1200х670х750 мм(ШхГхВ), материал ЛДСП	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
2	Стол	Мебель	Основное	стол для окрашивания препаратов	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
3	Стол	Мебель	Основное	Химический стол	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
4	стул	Мебель	Основное		ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
5	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для документов и расходных материалов, материал ЛДСП	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
6	Лабораторные весы	Оборудование	Основное	Лабораторные электронные весы	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
7	Термостат	Оборудование	Основное	Термостат электрический суховоздушный	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
8	Микроскоп медицинский	Оборудование	Основное	Увеличение микроскопа, крат 80 - 800х	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
9	Счетчик лейкоцитарной формулы	Оборудование	Основное	Предназначен для подсчета количества клеток и	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06

<sup>19</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>20</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>21</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>20</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>21</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				определения лейкоцитарной формулы крови при микроскопическом анализе.	
10	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
11	Ноутбук	<b>ТС</b>	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
12	МФУ	<b>ТС</b>	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 02, ПМ. 03, ПМ.04, ПМ.06
13	Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ПМ. 03
14	Зверева В.В., Бойченко Н.М. Микробиология, вирусология	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ. 03
15	Лабинская, А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ. 03
16	Макеев, О. Г. Медицинская паразитология	<b>УМК</b>	Основное	Атлас	ПМ. 03
17	П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин Судебно-	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ.06

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>20</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>21</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	медицинская экспертиза вещественных доказательств				
18	Волкова О.В., Елецкий Ю.М. Основы гистологии с гистологической техникой»	<b>УМК</b>	Основное	учебник	ПМ.04
19	Коржевский Д.Э. Основы гистологической техники	<b>УМК</b>	Основное	учебник	ПМ.04
20	Ноздрин В.И., Белоусова Т.А. Гистология в кратком изложении.	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ.04
21	Шабалова И.П. Основы клинической цитологической диагностики	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ.04
22	Акопов В.И. Судебная медицина	<b>УМК</b>	Основное	учебник и практикум для среднего профессионального образования	ПМ.06
23	Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности	<b>УМК</b>	Основное	учебник и практикум для среднего профессионального образования	ПМ.06
24	Волкова С.А., Боровков Н.Н. Основы клинической гематологии	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ.02
25	Камышников В.С. Методы клинических лабораторных исследований.	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ.02
26	Стуклов Н.И., Козинец Г.И., Тюрина Н.Г. Учебник по гематологии	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ПМ.02

Зона по видам работ «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах»<sup>22</sup>

№	Наименование <sup>23</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>24</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул с пюпитром	<b>Мебель</b>	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, размеры (ШхГхВ) 530х580х805 мм материал обивки - текстиль	МДК 01.02
2.	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	МДК 01.02
3.	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	МДК 01.02
4.	Кушетка медицинская	<b>Оборудование</b>	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980х650х530 мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	МДК 01.02
5.	Аппарат портативный для ИВЛ	<b>Оборудование</b>	Основное	Аппарат электронный портативный	МДК 01.02

<sup>22</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>23</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>24</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>23</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>24</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	Дефибриллятор автоматический	<b>Оборудование</b>	Основное	Дефибриллятор автоматический внешний	МДК 01.02
7.	Манекен тренажер Ребенок	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочной реанимации на ребенке до 1 года	МДК 01.02
8.	Манекен тренажер Анна	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочной реанимации на взрослом человеке	МДК 01.02
9.	Манекен тренажер	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочной реанимации	МДК 01.02
10.	Манекен тренажер Подросток	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочной реанимации на подростке	МДК 01.02
11.	Ручной контролер манекена	<b>Оборудование</b>	Основное	Для отслеживания правильности проведения СЛР	МДК 01.02
12.	Тренажёр для отработки действий при пневмотораксе	<b>Оборудование</b>	Основное	Медицинский манекен-тренажер представлен в виде половины торса взрослого человека и предназначен для отработки навыков пункции при напряженном пневмотораксе.	МДК 01.02
13.	Тренажер Гоша	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для отработки навыков СЛР	МДК 01.02
14.	Фантом реанимационный	<b>Оборудование</b>	Основное	Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения	МДК 01.02

№	Наименование <sup>23</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>24</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				сердечно-легочной реанимации	
15.	Манекен тренажер взрослого пострадавшего	<b>Оборудование</b>	Основное	Для отработки приемов СЛР с беспроводным планшетным компьютером	МДК 01.02
16.	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 01.02
17.	Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02
18.	Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 01.02
19.	Нагнибеда А.Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 01.02
20.	Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02
21.	Рябочкин В.М. «Медицина катастроф»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02
22.	Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02
23.	Мусалатов Х.А. «Медицина катастроф»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 01.02

Зона по видам работ «Профилактическая деятельность»<sup>25</sup>

№	Наименование <sup>26</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>27</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Белый, материал ЛДСП, размеры (ШхГхВ) 1600х600х750 мм	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
4	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.03, ОП.05, ПМ.05
5	Кушетка медицинская	<b>Оборудование</b>	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980х650х530 мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
6	Холодильник	<b>Оборудование</b>	Основное	Холодильник для хранения вакцин	ОП.03, ОП.05, ПМ.05

<sup>25</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>26</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>27</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>26</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>27</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Портативный аппарат для подачи кислорода	<b>Оборудование</b>	Основное	Портативный кислородный концентратор объемом 6 литров, непрерывная подача кислорода в течение 24 часов, с пультом дистанционного управления	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
8	Компрессорный ингалятор	<b>Оборудование</b>	Основное	Ингалятор компрессорный предназначен для вдыхания лекарственного средства при различных респираторных заболеваниях.	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
9	Пикфлоуметр	<b>Оборудование</b>	Основное	Пикфлоуметр специальный прибор для оценки дыхания, измеряет максимальную скорость, с которой человек может выдохнуть воздух после максимально глубокого вдоха (пиковая скорость выдоха, л/мин).	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
10	Аппарат для снятия ЭКГ	<b>Оборудование</b>	Основное	Электрокардиограф одно-трехканальный миниатюрный	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
11	Интерактивный трехмерный атлас патологической анатомии	<b>Оборудование</b>	Основное	Данная программа позволяет моделировать морфологические проявления в трехмерном	ОП.03, ОП.05, ПМ.05



<b>№</b>	<b>Наименование<sup>26</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>27</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				пространстве, изучать осложнения и исходы различных заболеваний, синдромов, изучать патологические микропрепараты и макропрепараты.	
12	Гигрометр психрометрический	<b>Оборудование</b>	Основное	Для измерения относительной влажности воздуха в помещении или другом месте. Устройство для косвенного измерения влажности газов, прежде всего воздуха, по понижению температуры смоченного твёрдого тела — датчика температуры	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
13	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ОП.03, ОП.05, ПМ.05
14	Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05
15	Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений/ О.И. Полянцева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 414 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>26</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>27</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
16	Столяренко, Л.Д. Психология для медицинских колледжей / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 349 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05
17	Мустафина, И. Г. Основы патологии	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.03
18	Журавлева, Г. Н. Основы патологии	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.03
19	Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279848">https://e.lanbook.com/book/279848</a> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	<b>УМК</b>	ОСНОВНОЕ	Электронный учебник	ПМ.05
20	И.Г. Крымская Гигиена и экология человека, Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ПМ.05

Зона по видам работ «Информационно-аналитическая деятельность»<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>29</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>30</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Столы ученические компьютерные	<b>Мебель</b>	Основное	Стол компьютерный с антивандальным каркасом, 800х600х750 (ШхГхВ), материал ЛДСП	ОП.06, СГ.05
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	ОП.06, СГ.05
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.06, СГ.05
4	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное	Разрешение не менее 1920х1080, оперативная память не менее 16 ГБ	ОП.06, СГ.05
5	Программное обеспечение для автоматизации медико-страхового обслуживания населения и ведения электронной медицинской карты	<b>ТС</b>	Основное	Программы, используемые в медицинских и фармацевтических организациях	ОП.06, СГ.05
6	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ОП.06, СГ.05
7	Ю.П. Лисицин, Г.Э. Улукбекова «Общественное здоровье и здравоохранение»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.06, СГ.05
8	С.И. Двойников, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова, В.И. Фомушкин	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.06, СГ.05

<sup>29</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>30</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>29</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>30</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Организационно-аналитическая деятельность»				

Зона по видам работ «Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего медперсонала»<sup>31</sup>

№	Наименование <sup>32</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>33</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические компьютерные	<b>Мебель</b>	Основное	Стол компьютерный с антивандальным каркасом, 800х600х750 (ШхГхВ), материал ЛДСП	ОП.06
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	ОП.06
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.06
4	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное	Разрешение не менее 1920х1080, оперативная память не менее 16 ГБ	ОП.06
5	Программное обеспечение для автоматизации медико-страхового обслуживания населения и ведения электронной медицинской карты	<b>ТС</b>	Основное	Программы, используемые в медицинских и фармацевтических организациях	ОП.06

<sup>31</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>32</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>33</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>32</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>33</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Интерактивная доска	ТС	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ОП.06
7	М.Г.Гилярова Информатика для медицинских колледжей	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.06
8	В.П.Омельченко, А.А.Демидова. Информатика.	УМК	Основное	Практикум	ОП.06
9	Т.И.Немцова, С.Ю.Голова, Т.В.Казанкова Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения. Интернет.	УМК	Основное	Практикум	ОП.06
10	И.П.Королюк Медицинская информатика	УМК	Основное	Учебник	ОП.06

### 1.3. Оснащение спортивного зала

#### Спортивный зал

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ 04

<sup>34</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>35</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>34</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>35</sup></b>	<b>Код дисциплины</b>
2.	Стул для преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ 04
3.	Спортивный инвентарь по легкой атлетике (граната, ядра, штанга, секундомер, стартовые флажки и др.)	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
4.	Гимнастический инвентарь (козел, конь, гантели и др)	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
5.	Инвентарь для спортивных игр (мячи, стол для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса)	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
6.	Лыжный инвентарь	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
7.	Инвентарь кабинета лечебной гимнастики	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
8.	Учебно-наглядные пособия	<b>Оборудование</b>	Основное	Учебно-наглядные пособия	СГ 04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
 Читальный зал / библиотека / актовый зал<sup>36</sup>

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
1	Столы для чтения	<b>Мебель</b>	Основное	Стол прямоугольный двухместный, материал ЛСДП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
2	Стол компьютерный	<b>Мебель</b>	Основное	Материал ЛСДП	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Деревянные со спинкой	ПМ.01 ПМ.02

<sup>36</sup> Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
				Металлический с мягким сидением и спинкой, обивка- винилискожа.	ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06
4	Стойка библиотекаря	<b>Мебель</b>	Основное	Материал ЛСДП	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06
5	Витрины	<b>Мебель</b>	Основное	Информационные стенды. Материал ЛСДП	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06
6	Стеллажи односторонние	<b>Мебель</b>	Основное	Деревянные	ПМ.01



№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
					ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06
7	Стеллажи двухсторонние	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06
8	Каталог (алфавитный и систематический)	<b>Оборудование</b>	Основное	30 выдвижных ящиков. Материал ЛСДП	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>37</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>38</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины<sup>39</sup></b>
9	Фонд учебной литературы	<b>Оборудование</b>	Основное	На бумажных и электронных носителях	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06
10	Ноутбуки	<b>ТС</b>	Основное	AGUARIUS	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06
11	МФУ	<b>ТС</b>	Основное	EPSON. Цветной	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
					ПМ,06
12	Устройство многофункциональное (МФУ)	ТС	Основное	brother	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06
13	Кабельный доступ в интернет	ТС	Основное	Кабель. Витая пара/сетевая розетка	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ,06
14	Учебно -методические материалы по предметам.	УМК	Основное	На бумажных носителях	ПМ.01 ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
					ПМ,06
15	Актовый зал			Зал на 180 посадочных	
16	Колонка	ТС	Основное	Портативная акустическая система . Имеется микрофонный вход. Устройство позволяет воспроизводить музыку и Ваши любимые треки с USB носителей, карт памяти MicroSD или внешних медиа-плееров через вход AUX.	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>40</sup>.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	СМСО	59	ОП.06

---

<sup>40</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Примерные требования к проведению государственного экзамена .....</b>	<b>5</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика присваивается квалификация: медицинский лабораторный техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ВД 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй	ПМ 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и



категории сложности.	второй категории сложности
ВД 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.	ПМ 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований;
ВД 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	ПМ 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 07. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности медицинского лабораторного техника	ОП 09. Цифровой модуль. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медицинского лабораторного техника

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
	ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
	ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
	ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микро-

	биологических исследований первой и второй категории сложности.
	ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микро-биологических исследований первой и второй категории сложности.
ВД 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
	ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
	ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
ВД 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ВД 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).
ВД 07. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности медицинского лабораторного техника	ПК 7.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
	ПК 7.2. Осуществлять цифровую коммуникацию

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

### **Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала,

предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 90 мин\_\_ (1,5 астрономических часа).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 60 минут\_ (1 час астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – не более 30 мин. (0,5 астрономического часа).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

## **Примерная структура программы ГИА**

### **1. Основные положения**

Программа ГИА разработана для организации оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение ОПОП-П по указанной специальности.

Программа ГИА выпускников по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 525, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Организация-разработчик программы ГИА – областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» (далее – Колледж). Программа ГИА утверждается педагогическим советом Колледжа с участием председателей ГЭК не позднее, чем за шесть месяцев до проведения ГИА.

## **2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП-П по специальности подготовки соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика присваивается квалификация: медицинский лабораторный техник.

## **3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

Формой ГИА выпускников в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика является государственный экзамен.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «Профессионалитет» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

В соответствии ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика объем времени, отводящийся на подготовку и проведение ГИА, составляет 108 часов (3 недели); календарные сроки подготовки и проведения ГИА определяются графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Государственный экзамен включает последовательное прохождение выпускником двух этапов: 1 этап – оценка теоретических знаний через выполнение тестовых заданий и 2 этап – выполнение манипуляций (оценка умений).

Необходимым условием допуска выпускника к аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, является наличие документов (зачетной книжки, ведомостей по промежуточной аттестации), подтверждающих выполнение в полном объеме учебного плана

(или индивидуального учебного плана) по осваиваемой ОПОП-П по специальности подготовки, успешное прохождение промежуточной аттестации и отсутствие академической задолженности по изучавшимся учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Допуск выпускников к ГИА оформляется приказом по Колледжу не позднее, чем за 1 день до проведения первого этапа ГИА.

Во время проведения ГИА обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках Колледжа.

Для проведения государственного экзамена применяются оценочные средства, разрабатываемые с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>). Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Первый этап ГИА проводится в форме выполнения на компьютере тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий закрытого типа с четырьмя вариантами ответов в соответствии со спецификацией с учётом специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации. На выполнение тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Проведение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Для проведения первого этапа государственного экзамена (выполнение тестовых заданий) необходимо:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте.

Второй этап ГИА включает выполнение в симулированных условиях практико-ориентированных профессиональных заданий с целью оценки практических навыков

(умений), соответствующих определённым видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. На демонстрацию выполнения заданий выпускнику отводится не более 30 минут. В перечень выполняемых манипуляций входят манипуляции, демонстрируемые при проведении процедуры первичной аккредитации выпускников по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);
- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;
- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствии с заданием, поставленным в задаче.

Для организации и проведения ГИА подготавливается пакет документов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена.
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена.
3. Приказ о назначении государственной экзаменационной и апелляционной комиссий.
4. Обобщенная оценочная ведомость.
5. Пакет заданий для проведения государственного экзамена.
6. Критерии оценки выполнения заданий.
7. Расписание проведения государственных экзаменов.
8. Перечень оборудования для оснащения площадки проведения государственного экзамена.
9. Требования охраны труда и безопасности.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

### **5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

Оценку выполнения каждого из этапов государственного экзамена проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в количестве не менее трех человек одновременно.

На первом этапе ГИА результат выполнения тестовых заданий формируются автоматически с указанием процента правильных ответов, на основании которых ГЭК оценивает результаты прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена: 0% - 69% – «неудовлетворительно»; 70% - 79% – «удовлетворительно»; 80% - 89% «хорошо»; 90% - 100% – «отлично». Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

На втором этапе оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий по заданным параметрам осуществляется членами ГЭК с помощью оценочных листов (чек-листов) на бумажных носителях согласно со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Максимальное количество

баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%, после чего полученное количество баллов переводится в соответствующую оценку: 0% - 69% – «неудовлетворительно»; 70% -79% – «удовлетворительно»; 80% - 89% «хорошо»; 90% - 100% – «отлично». Получение оценки «неудовлетворительно» на втором этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам ГИА.

По окончании второго этапа государственного экзамена решением ГЭК выставляется общая оценка за государственный экзамен как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

Итоговый результат ГИА определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется экзаменуемым в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

#### **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА лично выпускник или родители (законные представители) несовершеннолетнего выпускника имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией с участием не менее двух третей ее состава не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии назначается лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции, с несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей); указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу) и протокол заседания ГЭК. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении порядка проведения ГИА не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА;
- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

В последних случаях результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. По решению апелляционной комиссии ранее выставленные результаты ГИА выпускника могут быть аннулированы и выставлены новые результаты в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Выпускнику может быть предоставлена возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации. Принятое решение доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые, повторно не более двух раз. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Колледжем.



**Приложения:**

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Примеры тестовых заданий:

- 1. Подвергаются стерилизации после каждого использования:**
  - а) лабораторная посуда (капилляры, предметные стекла, пробирки, смесители, счетные камеры и т.д.)
  - б) резиновые груши, баллоны
  - в) лабораторные инструменты
  - г) кюветы измерительной аппаратуры, пластиковые пробирки
- 2. При работе в КДЛ запрещается оставлять на столе:**
  - а) фиксированные мазки крови, окрашенные мазки
  - б) чашки Петри, пробирки и др. посуду с инфицированным материалом
  - в) стерильные пробирки, чашки Петри
  - г) метиловый спирт
- 3. Испражнения больного для копрологического исследования хранят при  $t^0$ :**
  - а) от + 1 до  $3^0$
  - б) от + 3 до  $5^0$
  - в) от + 5 до  $8^0$
  - г) от + 10 и выше
- 4. Источником ВИЧ- инфекции может быть:**
  - а) больной СПИДом
  - б) здоровые родственники больного СПИДом
  - в) домашние животные
  - г) насекомые
- 5. Формы контроля качества:**
  - а) внутрилабораторный и контроль на месте
  - б) межлабораторный, международный, контроль на месте, внутрилабораторный
  - в) международный и внутрилабораторный
  - г) контроль на месте и межлабораторный
- 6. Первичной мочой называется:**
  - а) плазма крови с белком
  - б) плазма крови с форменными элементами
  - в) сыворотка крови
  - г) плазма крови без белка
- 7. Фильтрация мочи – это:**
  - а) переход жидкости с растворенными в ней веществами из плазмы крови в первичную мочу
  - б) обратное всасывание из первичной мочи в кровь воды с растворенными в ней веществами
  - в) добавочное выделение из плазмы крови в мочу чужеродных для организма веществ
  - г) образование вторичной мочи
- 8. Стволовая клетка кроветворения обладает:**
  - а) полипотентностью и самоподдержанием
  - б) полипотентностью и цитохимической инертностью
  - в) цитохимической инертностью и регулятором кроветворения
  - г) полипотентностью, самоподдержанием, регулятором кроветворения, цитохимической инертностью
- 9. Величина цветового показателя отражает:**
  - а) диаметр эритроцитов
  - б) форму эритроцитов
  - в) соотношение между гемоглобином и эритроцитом
  - г) степень насыщения эритроцита гемоглобином
  - д) степень тяжести анемии
- 10. Исследование гликемического профиля проводят с целью:**
  - а) выявить сахарный диабет
  - б) выявить нарушение толерантности к глюкозе
  - в) подбора адекватной инсулинотерапии
  - г) подбора сахароснижающих препаратов

- 11. Перенос биоматериала для обеззараживания внутри лаборатории осуществляют с использованием**
- а. специальной емкости с крышкой
  - б. хозяйственной корзины
  - в. емкости для генеральной уборки
  - г. контейнера для бытового мусора
- 12. К особо-опасным инфекциям относится**
- а. чума
  - б. сальмонелла
  - в. дизентерия
  - г. стафилококк
- 13. Минимальный запас дезинфицирующих средств в лаборатории**
- а. недельный
  - б. месячный
  - в. на 3 дня
  - г. на 10 дней
- 14. Биотест для контроля работы паровых стерилизаторов содержит тест-культуру**
- а. bacillus stearothermophilus
  - б. bacillus anthracis
  - в. escherichia coli
  - г. burkholderia ceracia
- 15. Контроль работы парового стерилизатора химическим методом проводят**
- а. при каждой загрузке аппарата
  - б. 2 раза в неделю
  - в. 1 раз в две недели
  - г. 2 раза в месяц
- 16. Для приготовления раствора гематоксилина используется вода**
- а. дистиллированная
  - б. кипяченая
  - в. бидистиллированная
  - г. водопроводная
- 17. Препаровальные иглы при проведении импрегнации серебром должны быть**
- а. стеклянными
  - б. пластмассовыми
  - в. растительными
  - г. металлическим
- 18. В состав смеси Никифорова для обеззараживания стёкол входит**
- а. 95% спирт и эфир
  - б. 95% спирт и формалин
  - в. 95% спирт и хлороформ
  - г. 95% спирт и ксилол
- 19. Объём фиксирующей жидкости должен превышать объём исследуемого материала в**
- а. 15-20 раз
  - б. 5-10 раз
  - в. 3-5 раз
  - г. 1-3 раза
- 20. Цель фиксации материала**
- а. стабилизация тканевых структур, предотвращение ферментативного распада тканей
  - б. удаление солей кальция
  - в. удаление воды из тканей
  - г. получение тонких равномерных срезов с исследуемого объекта
- 21. Измерение влажности воздуха проводятся с помощью**
- а. психрометра
  - б. термометра
  - в. анемометра
  - г. барометра

22. Для определения содержания азота нитритов в воде используется метод
- фотометрический
  - нефелометрический
  - радиологический
  - титриметрический
23. В гигиеническом отношении более приемлемым для водоснабжения являются воды
- межпластовые
  - грунтовые
  - рек
  - озер
24. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе выражается в
- мг/м<sup>3</sup>
  - процентах
  - мл
  - граммах
25. Источниками углеводов являются
- картофель
  - мясо
  - рыба
  - яйца

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2-го этапа ГИА:

- Центрифугирование жидкости
- Регистрация поступившего биоматериала
- Ликвидация аварийной ситуации
- Дифференциация вакутейнеров для лабораторных исследований
- Базовая сердечно-легочная реанимация
- Провести дозирование жидкостей разных объёмов
- Приготовление мазка крови
- Экспресс диагностика протеинурии
- Идентификация клеток крови в нативном препарате мочи
- Работа на мочевом отражательном фотометре и определение физико – химических свойств контрольного материала.
- Постановка СОЭ.
- Провести приготовление бактериологического препарата ос скошенного агара
- Провести первичный посев мочи
- Провести первичный посев раневого одеяемого
- Провести окраску по Граму
- Провести пересев с плотной питательной среды на скошенный агар
- Измерение и регистрация результатов уровня искусственной освещённости при общей системе освещения в общей системе освещении в аудитории
- Измерение и регистрация результатов уровня относительной влажности в учебной аудитории
- Измерение и регистрация результатов уровня движения воздуха в учебной аудитории
- Проведение расчета светового коэффициента в учебной аудитории и регистрация результата
- Измерение и регистрация результатов определения нитритов в яблоках
- Обработка предметных стекол адгезивной жидкостью
- Разлив в мелкую тару легколетучих химических веществ
- Приготовление раствора формалина для фиксации кусочков органов и тканей

**Пример практического профессионального задания**

**Задание 1**

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Ваша лаборатория принимает участие в Федеральной системе внешней оценки качества гематологических лабораторных исследований. Вам предложено провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)**

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: *31.02.03 Лабораторная диагностика*

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Номер аккредитуемого \_\_\_\_\_

Проверяемый практический навык: Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к выполнению практической манипуляции		
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить микроскоп к работе		
1	Включить микроскоп в сеть	Выполнить	
2	Включить лампу осветителя микроскопа	Выполнить	
3	Установить необходимую яркость лампы при помощи рукоятки регулировки	Выполнить	
4	Установить окуляры микроскопа в удобное для себя положение	Выполнить	
5	Выбрать необходимый объектив	Выполнить	
6	Установить объектив в строго вертикальное положение	Выполнить	
7	Выбрать необходимое положение конденсора микроскопа	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
8	Выбрать необходимые апертуры диафрагмы конденсора	Выполнить	
	Провести дифференцирование клетки крови в гематологическом препарате		
9	Взять препарат крови для подсчета лейкоцитарной формулы	Выполнить	
10	Поместить каплю иммерсионного масла на препарат в область «метелочки»	Выполнить	
11	Установить препарат на предметный столик микроскопа	Выполнить	
12	Поднять столик микроскопа под визуальным наблюдением сбоку с помощью макрометрического винта	Выполнить	
13	Погрузить объектив микроскопа в иммерсионное масло	Выполнить	
14	Добиться появления изображения с помощью макрометрического винта	Выполнить	
15	Добиться четкости изображения клеток крови с помощью микрометрического винта	Выполнить	
16	Идентифицировать клетку (и) крови лимфоцит	Выполнить	
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Выполнить/ Сказать	
	Убрать рабочее место		
18	Убрать препарат с предметного столика в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
19	Удалить сухой салфеткой иммерсионное масло с препарата	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
20	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21	Поместить препарат в контейнер с дезинфицирующим раствором	Выполнить	
22	Удалить чистой сухой салфеткой слой иммерсионного масла с объектива микроскопа	Выполнить	
23	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
24	Протереть объектив микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
25	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
26	Осушить сухой, чистой салфеткой объектив	Выполнить	
27	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28	Обработать предметный столик микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
29	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30	Выключить микроскоп из сети	Выполнить	
31	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена АПК \_\_\_\_\_

подпись

отметка о внесении в базу

**Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:**

Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Проговорить: «В центре поля зрения находится лимфоцит»

**Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:**

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Микроскоп медицинский
5. Набор объективов 10х, 40х, 100х
6. Микровизор или видеокамера к микроскопу (по возможности)
7. Планшет для готовых мазков
8. Лоток лабораторный универсальный
9. Набор микропрепаратов для подсчета лейкоцитарной формулы \*
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
12. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
13. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Иммерсионное масло
15. Спиртовые салфетки
16. Сухие марлевые салфетки

**Задание 2**

Вы медицинский лабораторный техник иммунологической лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести лабораторное исследование на выявление возбудителя, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)**

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: *31.02.03 Лабораторная диагностика*

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Номер аккредитуемого \_\_\_\_\_

**Проверяемый практический навык:** «Провести дозирование жидкостей разных объемов»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	<b>Подготовить рабочее место для процесса дозирования</b>		
1.	Взять дозатор с переменным объемом	Выполнить	
2.	Взять наконечники необходимые для заданного объема дозирования 1 мл и 3,5 мл	Выполнить	
	<b>Провести процесс дозирования и смешения жидкостей</b>		
3.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 1 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
4.	Выставить на дозаторе необходимый объем 1 мл	Выполнить	
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Выполнить/ Сказать	
6.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
7.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
8.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
9.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке в пробирку, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
10.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
11.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
12.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
13.	Сбросить наконечник в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
14.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 3,5 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
15.	Выставить на дозаторе необходимый объем 3,5 мл	Выполнить	
16.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Выполнить/ Сказать	



№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
17.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
18.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
19.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
20.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке пробирки, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
21.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
22.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
23.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
24.	Сбросить наконечник в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	<b>Убрать рабочее место</b>		
25.	Протереть дозатор салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
26.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
27.	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28.	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена АПК \_\_\_\_\_

подпись

отметка о внесении в базу  
ФИО (внесен / не внесен)

**Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:  
«Провести дозирование жидкостей разных объёмов»**

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 1 мл»
16	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 3,5 мл»

**Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:**

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Штатив для дозаторов
5. Дозаторы с переменным объемом
6. Набор наконечников
7. Лоток лабораторный универсальный
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
9. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
10. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
11. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
13. Спиртовые салфетки
14. Сухие марлевые салфетки

**Задание 3**

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Вы обнаружили, что коллега работающий рядом с вами, лежит на полу без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)**

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: 31.02.03 *Лабораторная диагностика*

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Номер аккредитуемого \_\_\_\_\_

**Проверяемый практический навык:** базовая с сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего, при необходимости обеспечить безопасность	Сказать		
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		

	<b>Определить признаки жизни:</b>			
6	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать		
7	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
8	Считать вслух до 10-ти	Сказать		
	<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму:</b>			
9	Факт вызова бригады	Сказать		
10	• Координаты места происшествия	Сказать		
11	• Количество пострадавших	Сказать		
12	• Пол	Сказать		
13	• Примерный возраст	Сказать		
14	• Состояние пострадавшего	Сказать		
15	• Объем Вашей помощи	Сказать		
	<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки:</b>			
16	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
17	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
18	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить		
19	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
20	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
	<b>Компрессии грудной клетки:</b>			
21	Компрессии проводятся без перерыва			
22	• Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить		
23	• Не сгибаются в локтях	Выполнить		
24	• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить		
25	• Компрессии отсчитываются вслух	Сказать		
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:</b>		<b>Да</b>	<b>Нет</b>
26	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 90%)			
27	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)			
28	Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)			
29	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 90%)			
	<b>Завершение испытания:</b>			
30	При команде: «Осталась 1 минута» реанимация не прекращалась			
	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			
31	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)			



		легочной реанимации»
25.	Компрессии отсчитываются вслух	«Один, два, три,... и т.д. тридцать»

**Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для аккредитуемого

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

Рабочая программа воспитания по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика** является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности «Лабораторная диагностика»</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли «Клиническая и профилактическая медицина», <i>специальности «Лабораторная диагностика»</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Смоленской области</i>
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>специальность «Лабораторная диагностика»</i>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности «Лабораторная диагностика»</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности «Лабораторная диагностика»</i>
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности «Лабораторная диагностика»</i>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности «Лабораторная диагностика»</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

#### **Ценности научного познания**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *специальности «Лабораторная диагностика»*
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Организация экскурсий в анатомический музей Смоленского Государственного Медицинского Университета

#### **Модуль «Кураторство»**

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности «Лабораторная диагностика»*

#### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальности «Лабораторная диагностика»*

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности «Лабораторная диагностика»*

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями *специальности «Лабораторная диагностика»*

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *специальности «Лабораторная диагностика»*



### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация виртуального музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности «Лабораторная диагностика»*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к *специальности «Лабораторная диагностика»*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности «Лабораторная диагностика»*

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности «Лабораторная диагностика», чествование трудовых династий  
совместные мероприятия, посвященные Дню медицинского лабораторного техника

### Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности «Лабораторная диагностика»*

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *специальностью «Лабораторная диагностика»*

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности «Лабораторная диагностика»*

### Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность «Лабораторная диагностика»*

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности «Лабораторная диагностика»*: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по *специальности «Лабораторная диагностика»*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню фельдшера

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности «Лабораторная диагностика»*

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам производственных практик

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности «Лабораторная диагностика»
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности «Лабораторная диагностика»
проведение практико-ориентированных мероприятий

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика»

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы директора: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в Колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
---

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>специальности «Лабораторная диагностика»</i>
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>специальности «Лабораторная диагностика»</i>
успешное освоение образовательных программ по <i>специальности «Лабораторная диагностика»</i>
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по специальности «Лабораторная диагностика» осуществляется в рамках единого мониторинга в Колледже.*

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности «Лабораторная диагностика»**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Экскурсия в анатомический музей Смоленского Государственного Медицинского Университета	1 курс	В течение I семестра	Преподаватели анатомии и патологии
<b>2. Кураторство</b>				
1	Конкурс «Лучший по профессии - 2025»	4 курс	Апрель	Зам по УР, методисты, кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1	День наставника специальности «Лабораторная диагностика» «Мастерская наставника»	1-4 курс	Март	Зам по ВР, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	День медицинского лабораторного техника	1-4 курс	15 апреля	Зам по ВР, Советник, кураторы
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация виртуального музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>специальности</i> «Лабораторная диагностика»	1-4 курс	В течение года	Кураторы
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Организация профессиональных встреч, с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности «Лабораторная диагностика», чествование трудовых династий	1-4 курс	В течение года	Кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Создание клуба амбассадоров специальности «Лабораторная диагностика»	1-4 курс	Сентябрь - октябрь	Кураторы
2	Организация просветительских мероприятий и круглых столов, с приглашением работников специальности «Лабораторная диагностика»	1-4 курс	Ноябрь, апрель	Кураторы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				

1	Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со <i>специальностью</i> «Лабораторная диагностика»	1-4 курс	В течение года	Кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Проведение ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i> «Лабораторная диагностика»	1-4 курс	В течение года	Зам по ВР, специалист по трудоустройству
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности</i> «Лабораторная диагностика»	1-4 курс	В течение года	Зам по ВР
2	Конкурс «Лучший по профессии - 2025»	4 курс	Апрель	Зам по УР, методисты, кураторы

В ходе реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;