

**Министерство здравоохранения Смоленской области**  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»  
(ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

специальность 34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

медицинская сестра / медицинский брат

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом ОГБПОУ «СБМК  
имени К.С. Константиновой»

Согласовано с предприятием-работодателем  
ОГБУЗ «Смоленская областная  
клиническая больница»

протокол № 6 от 02.07.2024 г.

приказ № 92 от 02.07.2024 г.

и.о. директора И.А. Шкода

подпись

главный врач / Л.И. Волынец /

подпись

2024 год

**Лист согласования****Согласовано**

Методическим советом

ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»

протокол от 18.06.2024 № 10председатель  / И.А. Шкода /**Представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»

ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»

ОГБУЗ «Поликлиника № 1»

ОГБУЗ «Поликлиника № 4»

СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>7</b>
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	26
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>35</b>
5.1. Учебный план	35
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	38
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	39
5.4. Календарный учебный график	55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	57
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	57
5.7. Практическая подготовка	57
5.8. Государственная итоговая аттестация	59
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>59</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	59
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	60
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	60
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	61

### **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»»

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт 02.065 «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н.	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется наличие медицинской книжки или справки с отметками о прохождении специалистов в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29 Н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра / медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации <b>на базе ОО</b> или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы <b>на базе ОО</b> или на базе СОО	4428 академических часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Общеобразовательный цикл	<b>1476</b>	-
Обязательная часть образовательной программы	<b>2016</b>	<b>1166</b>
социально-гуманитарный цикл/СГ	284	72
общепрофессиональный цикл	316	192
профессиональный цикл	1416	902

в т.ч. практика:	792	792
- учебная	126	126
- производственная	522	522
- по профилю специальности	144	144
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>	<b>828</b>	<b>580</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	576	384
<i>ОП.07 Психология</i>	32	12
<i>ОП.08 Гигиена и экология человека</i>	36	16
<i>Производственная практика 04.01</i>	72	72
ГИА	108	-
<b>Всего</b>	<b>2952</b>	<b>1746</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение.

#### 3.2. Профессиональные стандарты<sup>1</sup>

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 «Медицинская сестра / медицинский брат»	Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475н	А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
				А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
				А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
				А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее

<sup>1</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

				компонентов
				А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 05. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	-



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость специальности Сестринское дело
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>

		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Сестринское дело
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	<b>Навыки:</b>
		организация рабочего места
		<b>Умения:</b>
		организовывать рабочее место;
		применять средства индивидуальной защиты
		<b>Знания:</b>
	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);	
меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств		
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную	<b>Навыки:</b>

	окружающую среду.	<p>обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских</p>
--	-------------------	--

		изделий;
		методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
		технологии стерилизации медицинских изделий;
		порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	<b>Навыки:</b>
		обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		<b>Умения:</b>
		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
		осуществлять контроль режимов стерилизации
		<b>Знания:</b>
	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	
		профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	<b>Навыки:</b>
		ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		<b>Умения:</b>
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		<b>Знания:</b>
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе	<b>Навыки:</b>



персонала	медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну <b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<b>Навыки:</b> проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом <b>Умения:</b> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала <b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Навыки:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения <b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней <b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека

	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p><b>Навыки:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p><b>Навыки:</b> выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p><b>Умения:</b> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p>

		<p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависи-</p>

		<p>мость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарноэпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5.Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни</p>

		<p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>
		<p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомофизиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрисуставно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p>
--	--	---

		требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
		порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
		правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
		правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<p><b>Навыки:</b>  осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;  осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;  выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;  оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b>  особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;  современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;  особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;  порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;  процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подго-</p>

		товкой тела умершего пациента к транспортировке;	
		психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода исамоухода	<b>Навыки:</b>	обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	
	<b>Умения:</b>	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	
		разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	
	<b>Знания:</b>	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	
		физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>Навыки:</b>	оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		<b>Умения:</b>	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
			получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		<b>Знания:</b>	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	



	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<p><b>Навыки:</b> проведение мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p><b>Навыки:</b> распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p><b>Навыки:</b> оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Знания:</b> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

		<p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Навыки:</b>          проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b>          осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p><b>Знания:</b>          правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;          порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p><b>Навыки:</b>          клиническое использования крови и(или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b>          осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);          осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);          проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);          выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;          анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);          проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;          обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять вене-</p>

		<p>пункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реци-</p>
--	--	---

		пиента во время и после трансфузии (переливания);
		правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
		методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и(или) ее компонентов;
		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении пост-трансфузионной реакции или осложнения;
		порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>2</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицин-	ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной	А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

<sup>2</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	ской помощи	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.		помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.		А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	

					формированию здорового образа жизни
		ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК3.4. Проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществ-			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского

		вляющих уход, приемам ухода и самоухода.			ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.			А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.			А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.			А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.			А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД по запросу работодателя <sup>3</sup>	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за

<sup>3</sup> Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту		А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.		А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.		А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.		А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.		А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях











## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план <sup>4</sup>

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						
					Учебные занятия <sup>6</sup>	Практики	Курсовой проект (работа) <sup>7</sup>	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13							
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>		<b>1404</b>				<b>72</b>	<b>1476</b>								
ОД.01	Русский язык	Э	90		72				18	90		x						
ОД.02	Литература	Дз	108		108					108			x					
ОД.03	История	Дз	136		136					136		x	x					
ОД.04	Обществознание	Дз	108		108					108		x	x					
ОД.05	География	Дз	72		72					72		x	x					
ОД.06	Иностранный язык	Дз	72		72					72		x	x					
ОД.07	Математика	Э	210		192				18	210		x	x					
ОД.08	Информатика	Дз	108		108					108		x	x					
ОД.09	Физическая культура	Дз	72		72					72		x	x					
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	Дз	68		68					68		x	x					
ОД.11	Физика	Дз	44		44					44			x					
ОД.12	Химия	Э	162		144				18	162		x	x					
ОД.13	Биология	Э	162		144				18	162		x	x					
ОД.14	Индивидуальный проект	З	32		32					32		x	x					

<sup>4</sup> Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

<sup>5</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>6</sup> В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

<sup>7</sup> Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

<sup>8</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ОД.15	Введение в специальность	З	32		32				32		x					
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>352</b>		<b>268</b>	<b>84</b>			<b>284</b>	<b>68</b>						
СГ.01	История России	Дз	36		36				36					x		x
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	36		36				36			x	x			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68		20	48			68			x	x			
СГ.04	Физическая культура	Дз	80		80				80			x	x			
СГ.05	Основы бережливого производства	Дз	32		20	12			32			x				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Дз	32		20	12			32							x
СГ.07	Русский язык и культура речи	Дз	36		36					36			x			
СГ.08	Духовные основы христианского милосердия	З	32		20	12				32						x
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>384</b>		<b>150</b>	<b>222</b>		<b>12</b>	<b>316</b>	<b>68</b>						
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э	126		36	84		6	126			x	x			
ОП.02	Основы патологии	Э	38		20	12		6	38				x			
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	36		6	30			36				x			
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	Дз	32		14	18			32			x				
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	Дз	32		14	18			32				x			
ОП.06	Фармакология	Дз	52		22	30			52			x	x			
ОП.07*	Психология	Дз	32		20	12				32						x
ОП.08*	Гигиена и экология человека	Дз	36		18	18				36			x			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1964</b>	<b>X</b>	<b>370</b>	<b>1442</b>	<b>20</b>	<b>132</b>	<b>1272</b>	<b>692</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	Эк	140		14	114		12	140			x				
МДК.01.01	Создание безопасной окружающей среды в медицинской организации	Дз	68		14	42		12	68			x				
УП.01	Учебная практика	З	18			18			18			x				
ПП.01	Производственная практика	Дз	54			54			54			x				
<b>ПМ.02</b>	<b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	Эк	140		8	120		12	140							x
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Дз	62		8	48		6	62							x
МДК.02.02	Цифровой модуль «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медицинской сестры»	Дз	42			36		6	42							x
ПП.02	Производственная практика	Дз	36			36			36							x

ПМ.03	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни</b>	Эк	358		52	294			12	174	184						x
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Э	104		38	60			6	64	40						x
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Э	38		14	18			6	38							x
ПП.03	Производственная практика	Дз	216			216				72	144						x
ПМ.04*	<b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>	Эк	1186		270	812	20		84	678	508			x	x	x	
МДК.04.01*	Общий уход за пациентами	Э	128		14	90			24	104	24			x			
ПП.04*	Производственная практика	Дз	72			72					72			x			
МДК.04.02*	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Э	284		106	144	10		24	218	66				x	x	
УП.04	Учебная практика	З	36			36				36							x
ПП.04	Производственная практика	Дз	72			72				72							x
МДК.04.03*	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Э	112		30	60	10		12	80	32				x		
УП.04	Учебная практика	З	36			36				36					x		
ПП.04	Производственная практика	Дз	36			36				36					x		
МДК.04.04*	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	Дз,Э	130		44	80			6	6	124			x	x		
УП.04	Учебная практика	З	18			18				18					x		
ПП.04	Производственная практика	Дз	36			36				36					x		
МДК.04.05*	Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	Э	66		24	36			6	6	60				x		
МДК.04.06*	Сестринский уход за пациентами с инфекционными заболеваниями	Дз	86		32	48			6	6	80						x
УП.04	Учебная практика	Дз	18			18				18							x
МДК.04.07*	Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Дз	56		20	30			6	6	50						x
ПМ.05	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	Эк	140		26	102			12	140							

МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Дз	68		26	30			12	68							x
ПП.05	Производственная практика	Дз	72			72				72							x
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	Дз	144														x
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108														x
<b>Итого:</b>			2952	X	788	1748	20	X	144	1872	828						

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.07 Русский язык и культура речи	36		Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
2.	СГ.08 Духовные основы христианского милосердия	32		Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 06, ПК 4.3.
3.	ОП.07 Психология	32	1	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
4.	ОП.08 Гигиена и экология человека	36	1	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 07, ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
5.	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	40		Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04; приобретение и закрепление навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., необходимыми для выполнения ТФ А/03.5
6.	ПП.03	144		Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (ТС 02.065)



7.	МДК.04.01 Общий уход за пациентами	24	1	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04; приобретение и закрепление навыков, умений, знаний для овладения ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., необходимыми для выполнения ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (ТС 02.065)
8.	ПП.04 Производственная практика	72	1	
9.	МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	66	1	
10.	МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	32	1	
11.	МДК.04.04 Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	124	1	
12.	МДК.04.05 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	60	1	
13.	МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами с инфекционными заболеваниями	80	1	
14.	МДК.04.07 Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	50	1	
<b>Итого</b>		<b>828</b>		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	МДК.01.01 Создание безопасной окружающей среды в медицинской организации	18	3	1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница» 2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи» 3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»	1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И. 2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В. 3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1»

					<p>4. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>Соловьева Н.Н. 4. Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
2.	Производственная практика	МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	54	3	<p>1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3. ОГБУЗ «Клиническая</p>	<p>1. Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП»</p>

					<p>больница № 1»</p> <p>4. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
3.	Производственная практика	МДК.02.02 Цифровой модуль «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности	36	5	<p>1.ОГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника№ 1»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клинический</p>	<p>1.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.</p> <p>2.Старшая акушерка</p>

		медицинской сестры»		<p>родильный дом»</p> <p>3.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>4.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>5.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>6.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>8.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>10.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>11.СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>12.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>14.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>15.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>16.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>ОГБУЗ «Клинический родильный дом» Лозбинова Н.С. 3.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>4. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>5.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>6.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Суханова Е.В.</p> <p>8.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>9.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>10. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>11.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов</p>
--	--	---------------------	--	---	---

						<p>К.Б.</p> <p>12. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>13. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>14. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>15. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>16. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
4.	Производственная практика	МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	216	6	<p>1.ОГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 1»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клинический родильный дом»</p> <p>3.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>4.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>5.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>6.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p>	<p>1. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.</p> <p>2. Старшая акушерка ОГБУЗ «Клинический родильный дом» Лозбинова Н.С.</p> <p>3. Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>4. Главная медицинская сестра ОГБУЗ</p>

				<p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>8.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>10.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>11.СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>12.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>14.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>15.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>16.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>«Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>5.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>6.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Суханова Е.В.</p> <p>8.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>9.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>10. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>11.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>12. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>13. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>«1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>14. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>15. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>16. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
5.	Производственная практика	МДК.04.01 Общий уход за пациентами	72	3	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p>

					<p>госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
6.	Учебная практика	<p>МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</p> <p>Раздел 04.02.01 СУ при заболеваниях терапевтического профиля разных возрастных групп</p>	36	4	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4.СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5.ЧУЗ «Клиническая больница</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Заведующий отделением СОГБУ</p>



					<p>«РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>«Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
7.	Производственная практика	МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп Раздел 04.02.01 СУ при заболеваниях терапевтического профиля	72	5	<p>1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4. СОГБУ «Геронтологический центр</p>	<p>1. Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p>

		разных возрастных групп			<p>«Вишенки»</p> <p>5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>4. Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
8.	Учебная практика	МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	4	<p>1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4. СОГБУ</p>	<p>1. Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра</p>

					<p>«Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н. 4. Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пущкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
9.	Производственная практика	МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	4	<p>1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3. ОГБУЗ «Клиническая</p>	<p>1. Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП»</p>

					<p>больница № 1»</p> <p>4.СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
10.	Учебная практика	МДК.04.04 Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	18	4	<p>1.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Смоленская</p>	<p>1. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p>

					областная детская клиническая больница»	Ковалева Т.А.  2.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.
11.	Производственная практика	МДК.04.04 Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	36	4	1.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»  2.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»	1. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.  2.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.
12.	Учебная практика	МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами с инфекционными заболеваниями	18	5	1.ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника № 1»  2.ОГБУЗ «Клинический родильный дом»  3.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»  4.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»  5.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»  6.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»  7.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»  8.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»	1.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малашенкова Е.Н. 2.Старшая акушерка ОГБУЗ «Клинический родильный дом» Лозбинова Н.С. 3.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.  4. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.  5.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.  6.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.  7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ

						«Поликлиника № 8» Суханова Е.В.  8. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.
13.	Производственная практика	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	72	6	1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница» 2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»  3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»  4.СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»  5.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска  6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ  7.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»  8.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»  9.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»	1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И. 2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В. 3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н. 4.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.  5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.  6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.  7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.

						<p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
14.	Производственная практика (ПДП)	Производственная практика по профилю специальности	144	6	<p>1. ОГБУЗ «Консультативно - диагностическая поликлиника № 1»</p> <p>2. ОГБУЗ «Клинический родильный дом»</p> <p>3. ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>4. ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>5. ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>6. ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>7. ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>8. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>9. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>10. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>11. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>12. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p>	<p>1. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н.</p> <p>2. Старшая акушерка ОГБУЗ «Клинический родильный дом» Лозбинова Н.С.</p> <p>3. Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>4. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>5. Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>6. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 7» Лапина О.В.</p> <p>7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Суханова Е.В.</p> <p>8. Старшая медицинская</p>


				<p>13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>14.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>15.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>16.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>9.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>10. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>11.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>12.Главная медицин-ская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>13. Главная медицин-ская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>14. Главная медицин-ская сестра ОГБУЗ «Смоленский област-ной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>15. Главная медицин-ская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>16.Старшая медицин-ская сестра ОГБУЗ «СОДКБ»</p>
--	--	--	--	---	---







**Обозначения и сокращения:**

 – обучение по модулям и дисциплинам;  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

 – практики (36 ак.ч. в неделю);

 – каникулы;

 – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01. Сестринское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах

1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»
2. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»
3. ОГБУЗ «Клинический родильный дом»
4. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»
5. ОГАУЗ «Смоленский областной врачебно – физкультурный диспансер»
6. ОГБУЗ «Смоленский областной онкологический клинический диспансер»
7. ОГБУЗ «Смоленский кожно – венерологический диспансер»
8. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска

9. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»
10. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»
11. ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»
12. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»
13. ОГБУЗ «Консультативно – диагностическая поликлиника № 1»
14. ОГБУЗ «Поликлиника № 2»
15. ОГБУЗ «Поликлиника № 3»
16. ОГБУЗ «Поликлиника № 4»
17. ОГБУЗ «Поликлиника № 6»
18. ОГБУЗ «Поликлиника № 7»
19. ОГБУЗ «Поликлиника № 8»
20. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»
21. СОГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»
22. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах):

1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»
2. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»
3. ОГБУЗ «Клинический родильный дом»
4. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»
5. ОГАУЗ «Смоленский областной врачебно – физкультурный диспансер»
6. ОГБУЗ «Смоленский областной онкологический клинический диспансер»
7. ОГБУЗ «Смоленский кожно – венерологический диспансер»
8. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска
9. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»
10. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»
11. ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»
12. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»
13. ОГБУЗ «Консультативно – диагностическая поликлиника № 1»

14. ОГБУЗ «Поликлиника № 2»
15. ОГБУЗ «Поликлиника № 3»
16. ОГБУЗ «Поликлиника № 4»
17. ОГБУЗ «Поликлиника № 6»
18. ОГБУЗ «Поликлиника № 7»
19. ОГБУЗ «Поликлиника № 8»
20. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»
21. СОГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»
22. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения, примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин
- Безопасности жизнедеятельности
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Анатомии и физиологии человека с основами патологии
- Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
- Сестринского дела
- Основ профилактики

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах
2. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов и послеродовом периоде
3. Профилактическая деятельность
4. Лечебно-диагностическая деятельность и уход в педиатрии

5. Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии
6. Лечебно-диагностическая деятельность в терапии
7. Сестринский уход
8. Информационно-аналитическая деятельность
9. Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего медперсонала.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для проведения теоретических занятий (лекций) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ОГБУЗ «СОКБ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>10</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Жердецкий Андрей Сергеевич</i>	<i>ОГБУЗ «смоленский областной онкологический клинический диспансер»</i>	<i>Старший операционный медицинский брат операционного блока</i>	<i>18 лет</i>
2.	<i>Венецова Ирина Михайловна</i>	<i>ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	<i>5 лет</i>
3.	<i>Ковалева Татьяна Анатольевна</i>	<i>ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>45 лет</i>
4.	<i>Малащенко Елена Николаевна</i>	<i>ОГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 1»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>16 лет</i>
5.	<i>Минченкова Наталья владимировна</i>	<i>ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>26 лет</i>
6.	<i>Тимошевская Наталья Ивановна</i>	<i>СОГБУ «Дрюцкий психоневрологический диспансер»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	<i>25 лет</i>
7.	<i>Тулузакова Татьяна Васильевна</i>	<i>ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>23 года</i>
8.	<i>Шпилецкая Алла Викторовна</i>	<i>ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>37 лет</i>

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих

<sup>10</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).*



## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».....</b>	<b>3</b>
<b>«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».....</b>	<b>23</b>
<b>«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни» .....</b>	<b>39</b>
<b>«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» .....</b>	<b>74</b>
<b>«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме».....</b>	<b>196</b>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций,**  
**связанных с оказанием медицинской помощи»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>7</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	7
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	7
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	15
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>18</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы* 34.02.01 Сестринское дело в объеме 140 часов

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК 03	У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	З 03.02 современную научную и профессиональную терминологию деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 07	У 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	З 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	
ОК 09	У 09.03 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-	

ПК 1.1	У 1.1.1 организовывать рабочее место;	З 1.1.1 санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	Н 1.1.1 организации рабочего места
	У 1.1.2 применять средства индивидуальной защиты	З 1.1.2 меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2.	<p>У 1.2.1 соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>У 1.2.2 соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>У 1.2.3 осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>У 1.2.4 соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>У 1.2.5 осуществлять прием медицинских изделий в</p>	<p>З 1.2.1 подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных со оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>З 1.2.2 основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>З 1.2.3 санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>З 1.2.4 профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>З 1.2.5 особенности возбудителей инфекций,</p>	Н 1.2.1 обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	<p>стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>У 1.2.6 проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>У 1.2.7 проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>У 1.2.8 обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>У 1.2.9 соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>	<p>связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>З 1.2.6 виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>З 1.2.7 порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>З 1.2.8 правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p>	
ПК 1.3.	<p>У 1.3.1 проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>У 1.3.2 осуществлять контроль режимов стерилизации</p>	<p>З 1.3.1 методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>З 1.3.2 профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	Н 1.3.1 обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	18	18
производственная	54	54
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 (дифференцированный зачет) УП 01(зачет) ПП 01(дифференцированный зачет) ПМ 01 (экзамен по модулю)	12	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>114</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08 ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	42	-	-	-		
	<b>Учебная практика</b>	<b>18</b>							18	
	<b>Производственная практика</b>	<b>54</b>								54
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>140</b>	<b>42</b>	<b>56</b>					<b>18</b>	<b>54</b>

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>2</sup>	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>		<b>68/42</b>	
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>		<b>68/42</b>	
<b>Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция №1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>  Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция №2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>  Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 1.3.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция №3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b></p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

<sup>2</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.



<b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деконтаминации рук медперсонала Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)		ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Применение средств индивидуальной защиты. Мытье рук.</b> Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b> Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 4. Дезинфекция</b> Виды, цели и задачи дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  <b>Современные дезинфицирующие средства.</b>          Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств.          Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые</p>	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  <b>Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.</b>  <b>Дезинфекция изделий медицинского назначения.</b>          Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p>	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Тема 1.5.</b>  <b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b>          Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  <b>Организация профилактики ИСМП в стационарах.</b>          Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  <b>Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях.</b>          Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Тема 1.6.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		

<b>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	<b>Лекция №6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b> Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b> Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b> Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Предстерилизационная очистка медицинских изделий</b> Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  <b>Стерилизация медицинских изделий</b>  Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.  Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.  Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).  Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.  Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами  Оформление утвержденной медицинской документации</p>	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  <b>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом</b>  Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Учебная практика</b>			
<b>Тема занятия</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Код ПК, ОК</b>
<p><b>Тема 1. Гигиеническая обработка рук, использование средств индивидуальной защиты.</b>  <b>Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств.</b></p>	<p><b>Занятие №1</b>  1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.  2. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими рекомендациями.  3. Проведение дезинфекции медицинских изделий.  4. Проведение контроля качества дезинфекции медицинских изделий.  5. Оформление утвержденной медицинской документации.</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

<b>Дезинфекция изделий медицинского назначения.</b>			
<b>Тема 2. Проведение текущей и генеральной уборки помещений медицинской организации. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в медицинской организации.</b>	<b>Занятие №2</b> 1.Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 2.Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 3.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинского отходов в местах их образования в медицинской организации. 4. Оформление утвержденной медицинской документации.	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 3.</b> Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	<b>Занятие №3</b> 1.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 2. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 3.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 4. Оформление утвержденной медицинской документации.	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий		<b>54</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий		
4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.		
5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		
6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты		
7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.		
8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.		
9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)		
10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению		
11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации		
12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.		
13. Оформление утвержденной медицинской документации		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### Кабинет «Сестринское дело»

- Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
- Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
- Дыхательная маска, мешок Амбу.
- Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное

пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2

3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.

4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518948>

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>

5. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е



изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519645>

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Наименование.

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
3 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
3 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Описывает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
3 03.02 современную научную и профессиональную терминологию деятельности, в том числе цифровые средства	Демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии деятельности, в том числе цифровые средства	
3 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Характеризует правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
3 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело.	
3 1.1.1 санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противоэидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	Соблюдает санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противоэидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	
3 1.1.2 меры индивидуальной защиты медицинского персонала и	Применяет меры индивидуальной защиты медицинского персонала и	

пациентов при выполнении медицинских вмешательств	пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
3 1.2.1 подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);	Определяет подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);	
3 1.2.2 основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	Демонстрирует знания основ асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	
3 1.2.3 санитарные правила обращения с медицинскими отходами;	Соблюдает санитарные правила обращения с медицинскими отходами;	
3 1.2.4 профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	Характеризует профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	
3 1.2.5 особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);	Демонстрирует знания особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);	
3 1.2.6 виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;	Характеризует виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;	
3 1.2.7 порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;	Определяет порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами	
3 1.2.8 правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	Описывает правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
3 1.3.1 методы контроля качества дезинфекции,	Определяет методы контроля качества дезинфекции,	

предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	
3 1.3.2 профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Описывает профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
<i>Умеет:</i>		
У 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрирует стремление выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
У 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	применяет современную научную профессиональную терминологию	
У 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	соблюдает нормы экологической безопасности	
У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
У 09.03 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Проявляет способность кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
У 1.1.1 организовывать рабочее место;	Демонстрирует умение организовывать рабочее место;	
У 1.1.2 применять средства индивидуальной защиты	применяет средства индивидуальной защиты	
У 1.2.1 соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)	соблюдает санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)	

	режим стерилизационного отделения (кабинета)	
У 1.2.2 соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	
У 1.2.3 осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;	осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;	
У 1.2.4 соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;	соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;	
У 1.2.5 осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);	осуществляет прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);	
У 1.2.6 проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;	проводит дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;	
У 1.2.7 проводить стерилизацию медицинских изделий;	проводит стерилизацию медицинских изделий;	
У 1.2.8 обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;	обеспечивает хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;	
У 1.2.9 соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	соблюдает правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация**  
**деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>24</b>
1.3. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	24
1.4. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	24
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>26</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	26
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>33</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	33
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	33
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

### 1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы* 34.02.01 Сестринское дело в объеме 140 часов

### 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У 01.04. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	У 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	У 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 02.03 формат оформления результатов поиска информации	-
	У 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	З 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	У 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	З 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	-



	У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	З 03.02 современная научная и профессиональная терминология	
	У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива	-
	У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.02 психологические особенности личности	
ОК 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З 05.01 правила оформления документов	-
	У 05.02 проявляет толерантность в рабочем коллективе	З 05.02 правила построения устных сообщений	
ОК 09	У 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	З 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	У 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	З 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	У 2.1.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	З 2.1.1 правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Н 2.1.1 ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	У 2.2.1. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	З 2.2.1 правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Н 2.2.1 использование медицинских информационных систем и информационно-

	У 2.2.2 использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	З 2.2.2 основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3.	У 2.3.1 осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	З 2.3.1 должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Н 2.3.1 проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	92	84
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 (дифференцированный зачет)</i> <i>МДК 02.02 (дифференцированный зачет)</i> <i>ПП 02(дифференцированный зачет)</i>  <i>ПМ 02(экзамен )</i>	12	
Всего	<b>140</b>	<b>120</b>

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры									
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	56	48	56	48					
ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2	МДК 02.02. Цифровой модуль «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медицинской сестры»	36	36	-	36					
	Производственная практика	36								36
	Промежуточная аттестация	12								
	<b>Всего:</b>	<b>140</b>	<b>84</b>	<b>104</b>	<b>84</b>					<b>36</b>

<sup>3</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2		
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>			
<b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>62/48</b>	
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 1,2. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b> Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Основы электронного документооборота. Оптическое распознавание документа. Электронная подпись.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.</b> Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
<b>Практическое занятие №2</b> <b>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.</b> Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	6		

	<p><b>Практическое занятие №3</b>  <b>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.</b>          Заполнение бланков и журналов.Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №3. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>          Право пациента на защиту своих персональных данных.          Защита сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  <b>Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи».</b>          Работа с нормативными документами.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	<p><b>Практическое занятие № 5</b>  <b>Врачебная тайна. Решение ситуационных задач</b></p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
<p><b>Практическое занятие № 6</b>  <b>Персональные данные.</b>          Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		

<b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	<b>Лекция №4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b> Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
<b>МДК 02.02 Цифровой модуль «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медицинской сестры»</b>		<b>42/36</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)		ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа № 1</b> <b>Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2

	Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр		
	<p><b>Практическая работа №2</b>  <b>Обработка информации средствами MSWORD.</b>          Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.          Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.          Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>	6	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2
	<p><b>Практическая работа №3</b>  <b>Обработка информации средствами MSEXCEL.</b>          Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MsExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.          Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование          Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.          Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов.</p>	6	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2
	<p><b>Практическая работа №4</b>  <b>Обработка информации средствами MSACCESS.</b>          Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>	6	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2
	<p><b>Практическая работа №5</b>  <b>Создание презентаций средствами MSPOWERPOINT.</b>          Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p>	6	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>		
	<p><b>Практическая работа №6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала.</b> Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>		36	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>140</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Персональные компьютеры для студентов
- Доска классная
- Стенд информационный
- Учебно-наглядные пособия.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Наименование.

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. –Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. –416 с.
6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519944>
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Меньков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17405-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533021>

5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Наименование.

Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
3 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
3 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Характеризует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
3 02.03 формат оформления результатов поиска информации	Характеризует формат оформления результатов поиска информации	
3 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Демонстрирует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
3 02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Демонстрирует программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
3 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	Демонстрирует содержание актуальной нормативно-правовой документации	
3 03.02 современная научная и профессиональная терминология	Характеризует современную научную и профессиональную терминологию	
3 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	Описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
3 04.01 психологические основы деятельности коллектива	Характеризует психологические основы деятельности коллектива	
3 04.02 психологические особенности личности	Демонстрирует психологические особенности личности	
3 05.01 правила оформления документов	Описывает правила оформления документов	
3 05.02 правила построения устных сообщений	Описывает правила построения устных сообщений	
3 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

	процессов профессиональной деятельности	
3 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности		
3 2.1.1 правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Характеризует правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	
3 2.2.1 правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Описывает правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
3 2.2.2 основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Демонстрирует основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
3 2.3.1 должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Характеризует должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
<i>Умеет:</i>		
У 01.04. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
У 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Характеризует оценку результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
У 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
У 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Характеризует использование современного программного обеспечения в профессиональной деятельности	
У 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрирует использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	

У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Описывает определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Характеризует применение современной научной профессиональной терминологии	
У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
У 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Характеризует организацию работы коллектива и команды	
У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Описывает взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрирует грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке	
У 05.02 проявляет толерантность в рабочем коллективе	Демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе	
У 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Характеризует понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы	
У 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Описывает участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
У 2.1.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Демонстрирует заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
У 2.2.1. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Характеризует использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
У 2.2.2 использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Демонстрирует использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
У 2.3.1 осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Характеризует осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний,  
формирование здорового образа жизни»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</b>	<b>41</b>
1.5. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	41
1.6. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	41
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>48</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	48
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>66</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	66
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	66



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни»

### 1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни»

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

34.02.01 Сестринское дело в объеме 358 часов

### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У 01.04. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	У 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	У 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 02.03 формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З 05.01 правила оформления документов	-
ОК 07	У 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	З 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	

ОК 09	У 09.03 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-	-
ПК 3.1	У 3.1.1 проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	<p>З 3.1.1 информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>З 3.1.2 заболевания, обусловленных образом жизни человека</p>	Н 3.1.1 проведения мероприятий по санитарногигиеническому просвещению населения
ПК 3.2.	У 3.2.1 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	З 3.2.1 принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	Н 3.2.1 проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
У 3.2.2 информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	З 3.2.2 факторы, способствующие сохранению здоровья;	З 3.2.3 формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;	
	З 3.2.4 программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ		

ПК 3.3.	У 3.3.1 проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;	З 3.3.1 положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	Н 3.3.1 выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
	У 3.3.2 проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотри обследование по скрининг-программедиспансеризации;	З 3.3.2 порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.	
	У 3.3.3 обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.	Н 3.3.2 выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	
ПК 3.4	У 3.4.1 проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	З 3.4.1 санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;	Н 3.4.1 проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		З 3.4.2 меры профилактики инфекционных заболеваний;	

ПК 3.5	У 3.5.1 проводить вакцинацию населения	З 3.5.1 правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Н 3.5.1 выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
--------	--	---	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	ПК 3.1.	Н 3.1.1 У 3.1.1 З 3.1.1–3 3.1.2	1.4.Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте (л№4,5,7 зан№2,3)  1.5.Здоровье лиц зрелого возраста (л№11,12,14,13,15,16 зан№7)  Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (л№18,19)	40	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04; приобретение и закрепление навыков, умений, знаний для овладения ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., необходимыми для выполнения ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (ТС 02.065)
	ПК 3.2	Н 3.2.1 У 3.2.2-У3.2.2 З 3.2. 2-У3.2.4			
	ПК 3.3.	Н 3.3.2 У 3.3.2-У3.35 З 3.3. 4-33.3.4			
	ПК 3.4.	Н 3.4.1 У 3.4.2-У3.4.4 З 3.4. 3-33.4.4			
	ПК 3.5	Н 3.5.1 У 3.5.1 З 3.5.1			
Производственная			<b>Период грудного возраста:</b> 1. Обучение поддержке грудного вскармливания. 2. Выявление основных проблем периода новорожденности. 3. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	144	

практика по МДК 03.01			<p>4. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>5. Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>6. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>7. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>8. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>9. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>10. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>11. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>12. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p> <p><b><i>Период пред дошкольного и дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста</i></b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>1. Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>3. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>4. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>5. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным</p>		
-----------------------	--	--	---	--	--

			<p>гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>6. Обучение родителей и подростка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>7. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>8. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <p><b>Здоровье семьи:</b></p> <p>1. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p> <p>2. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>3. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.</p> <p><b>Период беременности и родов:</b></p> <p>1. Обучение определению признаков беременности.</p> <p>2. Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>3. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>4. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>5. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патронажи к людям разного возраста и беременным</li> <li>- участие в проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>- участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>- участие в проведении профилактических осмотров</li> <li>- участие в диспансеризации</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			- участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания		
--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	130	78
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	-	-
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 (экзамен)</i> <i>МДК 03.02 (экзамен)</i> <i>ПП 03 (дифференцированный зачет)</i> ПМ 03 (экзамен по модулю)	12	
<b>Всего</b>	<b>358</b>	<b>294</b>



## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	<b>98</b>	<b>60</b>	<b>98</b>	60					
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	18					
	Производственная практика	<b>216</b>								<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>358</b>	<b>78</b>	<b>130</b>						<b>216</b>

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>5</sup>	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>			
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>		<b>104/60</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и образ жизни</b>	<b>Содержание</b> <b>Лекция № 1. Здоровье и образ жизни</b> Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>	<b>Содержание</b> <b>Лекция №2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b> Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Тема 1.3. Программы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b> <b>Лекция №3. Программы здорового образа жизни</b> 1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

<sup>5</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	<p>2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Здоровье и образ жизни. Программы ЗОЖ. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b> Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию. Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	6	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 4, 5. Внутриутробный период и период новорожденности. Доношенный новорожденный ребёнок</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и</p>	4	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>

	способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели		
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 6, 7. Период грудного возраста</b> Анатомо- физиологические особенности органов и систем ребёнка грудного возраста. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Значение режима. Классификация режимов. Значение воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Физическое воспитание. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 8. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №9. Период младшего школьного возраста</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 10. Подростковый период</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Внутриутробный период и период новорожденности</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков: а) в области укрепления здоровья новорожденного ребёнка, б) ухода за новорожденным ребёнком. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение основным правилам ухода за новорожденным ребёнком: проведение первичного туалета новорожденного, утреннего туалета, пеленания. Обучение поддержке грудного вскармливания. Методики вскармливания, расчёт питания. Обучение правилам кормления грудью.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Практическое занятие № 3 Период грудного возраста</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста (по формулам, таблицам). Оценка нервно- психического развития детей грудного возраста. Виды вскармливания. Программа борьбы за естественное вскармливание. Режимы питания. Расчет суточных и разовых доз питания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Профилактика гипогалактии. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.		
	<p><b>Практическое занятие № 4 Период преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Практическое занятие №5 Период подросткового возраста</b>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

	<p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.</p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Здоровье лиц зрелого возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №11. Период юношеского возраста</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №12. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
<p><b>Лекция №13. Здоровье семьи</b></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p>	2	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	

<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция №14. Оплодотворение. Развитие зародыша, плодных оболочек. Внутриутробное развитие человека</b></p> <p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция №15. Нормальное развитие беременности. Гигиена, диететика беременной</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи.</p>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 16. Физиологические роды</b></p>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3



	<p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	<p><b>Содержание:</b></p>		
	<p><b>Лекция №17. Климактерический период</b>          Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3          ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b>  <b>Период юношеского и зрелого возраста. Здоровье семьи</b>          Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию,</p>	<p>6</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3          ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>

	<p>двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  <b>Оплодотворение, развитие зародыша, плодных оболочек, внутриутробное развитие плода</b>          Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<p><b>Содержание:</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  <b>Период беременности и родов</b>          Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  <b>Климактерический период</b>          Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление</p>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	рекомендаций женщине и мужчин в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
<b>Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №18 Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> 1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №19 Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	<p>возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, действующие в Свердловской области, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 10</b>  <b>Проблемы человека преклонного возраста. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</b>          Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению.</p>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<p><b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b></p>			
<p><b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b></p>		38/18	
<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Лекция №1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>          Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.          Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.          Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.</p>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		

	<p><b>Практическое занятие № 1</b>  <b>Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.</b>  Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности</p>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Тема 2.2</b> <b>Профилактика</b> <b>неинфекционных</b> <b>заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №2,3 Профилактика неинфекционных заболеваний</b> Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами Правила и порядок проведения профилактических осмотров	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Тема 2.3</b> <b>Диспансеризация</b> <b>населения и</b> <b>диспансерное</b> <b>наблюдение</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №4. Диспансеризация населения</b> Цели и задачи диспансеризации населения Порядок проведения диспансеризации населения Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Профилактика неинфекционных заболеваний и диспансеризация населения</b> Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Профилактика</b> <b>инфекционных</b> <b>заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 5,6 Профилактика инфекционных заболеваний</b> Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Тема 2.5</b> <b>Иммунопрофилактика</b> <b>населения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №7 Иммунопрофилактика населения</b> Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Профилактика инфекционных заболеваний и иммунопрофилактика населения</b> Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики		
<p>Производственная практика  <b>Виды работ. Раздел 1</b>  <b>Период грудного возраста:</b>  13. Обучение поддержке грудного вскармливания.  14. Выявление основных проблем периода новорожденности.  15. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.  16. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  17. Оценка физического развития детей грудного возраста.  18. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  19. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  20. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.  21. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  22. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  23. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  24. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p> <p><b>Период преддошкольного и дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный):)</b>  9. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  10. Оценка физического и нервно-психического развития.  11. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  12. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  13. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  14. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным</p>			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

15. Обучение родителей и подростка принципам создания безопасной окружающей среды.

16. Составление рекомендаций по адаптации к школе.

17. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.

### **1. Работа в женской консультации**

#### ***Здоровье семьи:***

4. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.

5. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.

6. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.

#### ***Период беременности и родов:***

6. Обучение определению признаков беременности.

7. Определение предполагаемого срока родов.

8. Составление планов дородовых патронажей.

9. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.

10. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.

Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:

- патронажи к людям разного возраста и беременным
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий
- участие в проведении иммунопрофилактики
- участие в проведении профилактических осмотров
- участие в диспансеризации
- участие в проведении гигиенического воспитания
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания

#### **Виды работ. Раздел 2**

1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:

- участие в проведении профилактических осмотров;
- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;



<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> <li>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> <li>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li> </ul> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>216</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>358</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### Кабинет основ профилактики

- Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Учебно-наглядные пособия.
- Стенд информационный.
- Плакаты санитарного просвещения.
- Столы манипуляционные
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).
- Образцы препаратов для иммунопрофилактики.
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Наименование.

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.
5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

5. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р., Сивочалова О. В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

7. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534>

8. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>

10. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>

12. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Наименование.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
3 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
3 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Характеризует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
3 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Демонстрирует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
3 05.01 правила оформления документов	Описывает правила оформления документов	
3 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
3 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	Демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	
3 3.1.1 информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	Демонстрирует знание информационных технологий, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	
3 3.1.2 заболевания, обусловленных образом жизни человека	Описывает заболевания, обусловленных образом жизни человека	
3 3.2.1 принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	Соблюдает принципы здорового образа жизни, основы	

	сохранения и укрепления здоровья;	
3 3.2.2 факторы, способствующие сохранению здоровья;	Описывает факторы, способствующие сохранению здоровья	
3 3.2.3 формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;	Демонстрирует знания форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;	
3 3.2.4 программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Описывает программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
3 3.3.1 положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	Демонстрирует знание положений об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	
3 3.3.2 порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.	Характеризует порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.	
3 3.4.1 санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;	Описывает санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;	
3 3.4.2 меры профилактики инфекционных заболеваний;	Демонстрирует знание мер профилактики инфекционных заболеваний	

З 3.5.1 правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Описывает правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	
<i>Умеет:</i>		
У 01.04. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
У 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Характеризует оценку результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
У 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Описывает определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Характеризует применение современной научной профессиональной терминологии	
У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрирует грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке	
У 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Соблюдает нормы экологической безопасности	
У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
У 09.03 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
У 3.1.1 проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих	Демонстрирует заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	

сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней		
У 3.2.1 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	Характеризует использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
У 3.2.2 информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Демонстрирует использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
У 3.3.1 проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;	Характеризует осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	
У 3.3.2 проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;	Демонстрирует способность проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;	
У 3.3.3 обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.	Демонстрирует умение обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.	
У 3.4.1 проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными	Демонстрирует способность проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными	



паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	
У 3.5.1 проводить вакцинацию населения	Демонстрирует умение проводить вакцинацию населения	

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

**2024 г.**  
**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 76</b>	
1.7. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	76
1.8. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	76
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>80</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	88
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	182
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	183

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

### 1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело в объеме 1186 часов

### 1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  У 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК 02	У 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 02.03 формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	З 03.02 современную научную и профессиональную терминологию деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива	
	У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.02 психологические особенности личности	
ОК 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	З 05.01 правила оформления документов	-

	профессиональной тематике на государственном языке		
ОК 06	У 06.03 описывать значимость специальности Сестринское дело	З 06.03 значимость профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело	-
ОК 07	У 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	З 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	-
ОК 09	У 09.03 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-	
ПК 4.1	У 4.1.4 осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;	З 4.1.2 основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	Н 4.1.1 проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.
ПК 4.2.	У 4.2.1 выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	З 4.2.1 технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода	Н 4.2.1 выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
ПК 4.3	У 4.3.1 осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	З 4.3.1 особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;	Н 4.3.1 осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.

ПК 4.4	У 4.4.1 проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	З 4.4.2 методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам само ухода и ухода;	Н 4.4.1 обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	У 4.5.1 оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	З 4.5.3 показания к оказанию медицинской помощи по мощи в неотложной форме;	Н 4.5.1 оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	У 4.6.1 выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	З 4.6.1 порядок медицинской реабилитации	Н 4.6.1 проведение мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1	У 5.1.1 распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	З 5.1.1 правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	Н 5.1.1 распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	У 5.2.1 оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	З 5.2.1 правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Н 5.2.1 оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека

			(кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3	У 5.3.1 осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	З 5.3.1 правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Н 5.3.1 проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	-	-	Н 5.4.1 клиническое использования крови и (или) ее компонентов

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.04.01 Общий уход за пациентами	ПК 4.1.	Н 4.1.1. У 4.1.1 – У 4.1.6 З 4.1.1 – У 4.1.2	Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента (зан.№2,4,5,6)	24	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04; приобретение и закрепление навыков, умений, знаний для овладения ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6 необходимым и для выполнения ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (ТС 02.065)
	ПК 4.2.	Н 4.2.1. У 4.2.1 – У 4.2.7 З 4.2.1 – У 4.2.7			
	ПК 4.3.	Н 4.3.1. У 4.3.1 – У 4.3.4 З 4.3.1 – У 4.3.6			
	ПК 4.4.	Н 4.4.1. У 4.4.1 – У 4.4.2 З 4.4.1 – У 4.4.3			
	ПК 4.5	Н 4.5.1. У 4.5.1 – У 4.5.2 З 4.5.1 – У 4.5.4			
	ПК 4.6	Н 4.6.1. У 4.6.1 З 4.6.1			
ПП.04. 01 Производственная практика			Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема	72	



			<p>лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. Осуществление динамического</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>		
МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп	<p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 4.5</p>	<p>Н 4.1.1. У 4.1.1 – У 4.1.6 З 4.1.1 – У 4.1.2</p> <p>Н 4.2.1. У 4.2.1 – У 4.2.7 З 4.2.1 – У 4.2.7</p> <p>Н 4.3.1. У 4.3.1 – У 4.3.4 З 4.3.1 – У 4.3.6</p> <p>Н 4.4.1. У 4.4.1 – У 4.4.2 З 4.4.1 – У 4.4.3</p> <p>Н 4.5.1. У 4.5.1 – У 4.5.2</p>	<p>2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике (зан№2,3,4,5)</p> <p>2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы (зан№16)</p> <p>2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы (зан№17,18,19)</p> <p>2.10. Медицинская реабилитация</p>		

	ПК 4.6	З 4.5.1 – У 4.5.4  Н 4.6.1. У 4.6.1 З 4.6.1	пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата (зан№22,23,24)		
МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами и хирургического профиля	ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 4.5  ПК 4.6	Н 4.1.1. У 4.1.1 – У 4.1.6 З 4.1.1 – У 4.1.2  Н 4.2.1. У 4.2.1 – У 4.2.7 З 4.2.1 – У 4.2.7  Н 4.3.1. У 4.3.1 – У 4.3.4 З 4.3.1 – У 4.3.6  Н 4.4.1. У 4.4.1 – У 4.4.2 З 4.4.1 – У 4.4.3  Н 4.5.1. У 4.5.1 – У 4.5.2 З 4.5.1 – У 4.5.4  Н 4.6.1. У 4.6.1 З 4.6.1	Тема 3. Синдром нарушения кровообращения (лек№4 зан№3) Тема 6. Десмургия (зан№6) Тема 8. Хирургическая инфекция (лек№10)  Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот» (лек№12 зан№9)  Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости. (лек14 зан№10)		
МДК.04.04 Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.	Н 4.1.1. У 4.1.1 – У 4.1.6 З 4.1.1 – У 4.1.2  Н 4.2.1. У 4.2.1 – У 4.2.7 З 4.2.1 – У 4.2.7  Н 4.3.1. У 4.3.1 – У 4.3.4 З 4.3.1 – У 4.3.6	Тема 2 Сестринский уход за детьми, родившихся с асфиксией, родовой травмой, ГБН. (лек№1)  Тема 3. Сестринская помощь и сестринский процесс при инфекционных заболеваниях новорожденных.		

	ПК 4.4.	Н 4.4.1. У 4.4.1 – У 4.4.2 З 4.4.1 – У 4.4.3	(лек№2)  Тема 4. Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе “Д”. Спазмофилия (лек№3 зан№2)		
	ПК 4.5	Н 4.5.1. У 4.5.1 – У 4.5.2 З 4.5.1 – У 4.5.4	Тема 5. Сестринский уход при аномалиях конституции. Атопический дерматит.  (лек№4)		
	ПК 4.6	Н 4.6.1. У 4.6.1 З 4.6.1	Тема 6. Сестринский уход за пациентами с острыми и хроническими расстройствами пищеварения. (лек№5 зан№3)  Тема 7. Сестринский уход при заболеваниях верхних дыхательных путей (лек№6)  Тема 8. Сестринская помощь при пневмониях. Бронхиты. (лек№7 зан№4)  Тема 9. Сестринская помощь при бронхиальной астме. (лек№8 зан№5)  Тема 10. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке (лек№9 )		

			<p>Тема 11. Сестринский уход при врожденных пороках сердца, синдром вегетативной дисфункции (лек№10 зан№6)</p> <p>Тема 12. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. (лек№11 зан№7)</p> <p>Тема 13. Сестринская помощь при хроническом гастрите, язвенной болезни. (лек№12)</p> <p>Тема 14. Сестринская помощь при дискинезиях желчевыводящих путей, хроническом холецистите, желчнокаменной болезни. (лек№13 зан№8)</p> <p>Тема 15. Сестринская помощь при сахарном диабете. (лек№14 зан№9)</p> <p>Тема 16. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов. (лек№15)</p> <p>Тема 17. Сестринская помощь при лейкозах, при</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>геморрагических диатезах. (лек№16 зан№10)</p> <p>Тема 18. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (лек№17 зан№11)</p> <p>Тема 19. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. (лек№18 )</p> <p>Тема 20. Сестринский уход при ОРВИ (лек№19 зан№12)</p> <p>Тема 21. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей и подростков. (лек№20,21,22,23 зан№13)</p>	
МДК.04.05 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	<p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 4.5</p>	<p>Н 4.1.1. У 4.1.1 – У 4.1.6 З 4.1.1 – У 4.1.2</p> <p>Н 4.2.1. У 4.2.1 – У 4.2.7 З 4.2.1 – У 4.2.7</p> <p>Н 4.3.1. У 4.3.1 – У 4.3.4 З 4.3.1 – У 4.3.6</p> <p>Н 4.4.1. У 4.4.1 – У 4.4.2 З 4.4.1 – У 4.4.3</p> <p>Н 4.5.1.</p>	<p>Тема 1. Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии (лек№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 зан№2,3,4,5,6)</p>	

	ПК 4.6	У 4.5.1 – У 4.5.2 З 4.5.1 – У 4.5.4  Н 4.6.1. У 4.6.1 З 4.6.1		
МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами с инфекционными заболеваниями	ПК 4.1.	Н 4.1.1. У 4.1.1 – У 4.1.6 З 4.1.1 – У 4.1.2	Тема 1. Основы инфектологии (лек№1,2)  Тема 2. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях (лек№3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, зан№1,2,3,4,5,6,7,8)	
	ПК 4.2.	Н 4.2.1. У 4.2.1 – У 4.2.7 З 4.2.1 – У 4.2.7		
	ПК 4.3.	Н 4.3.1. У 4.3.1 – У 4.3.4 З 4.3.1 – У 4.3.6		
	ПК 4.4.	Н 4.4.1. У 4.4.1 – У 4.4.2 З 4.4.1 – У 4.4.3		
	ПК 4.5	Н 4.5.1. У 4.5.1 – У 4.5.2 З 4.5.1 – У 4.5.4		
	ПК 4.6	Н 4.6.1. У 4.6.1 З 4.6.1		
МДК.04.07 Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	ПК 4.1.	Н 4.1.1. У 4.1.1 – У 4.1.6 З 4.1.1 – У 4.1.2	Тема 1. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями (лек№1,2)  Тема 2. Сестринский уход за пациентами заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП) (лек№3,4,5,6, зан№2,3) ) Тема 3. Сестринский уход при	
	ПК 4.2.	Н 4.2.1. У 4.2.1 – У 4.2.7 З 4.2.1 – У 4.2.7		
	ПК 4.3.	Н 4.3.1. У 4.3.1 – У 4.3.4 З 4.3.1 – У 4.3.6		
	ПК 4.4.	Н 4.4.1. У 4.4.1 – У 4.4.2		





УП 04 ПП 04(дифференцированный зачет) МДК 04.04 (дифференцированный зачет, экзамен) УП 04 ПП 04(дифференцированный зачет) МДК 04.05 (экзамен) МДК 04.06 (дифференцированный зачет) УП 04 МДК 04.07 (дифференцированный зачет) ПМ 04 (экзамен по модулю)		
Всего	<b>1186</b>	<b>812</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>6</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	<b>104</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>90</b>						
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	<b>574</b>	<b>338</b>	<b>574</b>	<b>338</b>	<b>10</b>					
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>10</b>					
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>								<b>108</b>
	Производственная практика	<b>216</b>	<b>216</b>								<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>84</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>1186</b>	<b>812</b>	<b>782</b>	<b>488</b>	<b>20</b>					<b>324</b>

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>7</sup>	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>			
<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>128/90</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы теории и практики сестринского дела</b>	<b>Содержание</b> <b>Лекция №1. Основы теории и практики сестринского дела.</b> Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 1.2.</b> <b>Эргономика в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b> <b>Лекция №1. Эргономика в сестринской практике</b> Виды режимов двигательной активности пациента Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении Виды положения тела пациента в постели Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

<sup>7</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Биомеханика тела. Перемещение пациента в кровати</b> Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Перемещение пациента вне кровати</b> Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 1.3.</b> <b>Личная гигиена тяжелобольного пациента</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №2. Личная гигиена тяжелобольного пациента</b> Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  <b>Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным и продольным способом)</b></p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Практическое занятие № 4,5,6 Личная гигиена тяжелобольного пациента</b>  Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.</p>	18	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Практическое занятие № 7 Профилактика пролежней</b>  Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.  Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Тема 1.4.</b>  <b>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Лекция №3. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b>  Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> <p><b>Практическое занятие № 8 Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b></p> <p>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)</p>	6	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Организация питания пациентов в медицинской организации.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 4. Организация питания пациентов в медицинской организации.</b></p> <p>Организация диетического питания в медицинских организациях</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p> <p>Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.</p> <p>Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.</p> <p>Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09..</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9 Организация питания пациентов в медицинской организации.</b></p> <p>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<b>Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 5. Методы простейшей физиотерапии</b> Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения Техника безопасности при проведении процедур	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 10,11</b> <b>Методы простейшей физиотерапии</b> Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	12	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №6. Объективное сестринское обследование пациента</b> Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 12. Термометрия. Уход при лихорадке. Антропометрического обследования пациента</b> Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 13,14,15. Оценка функционального состояния пациента</b> Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Измерение артериального давления. Регистрация данных.	18	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>	<b>Содержание</b> <b>Лекция №7. Сестринский уход за умирающим пациентом.</b> Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		72	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>			



<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 1,2. Медикаментозная терапия в сестринской практике</b> 1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 1,2,3 Парентеральные пути введения лекарственных препаратов: внутривенный, подкожный и внутримышечный</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутривенный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	18	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p><b>Практическое занятие № 4,5 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный.</b></p> <p>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный.</p> <p>Возможные осложнения их профилактика.</p> <p>Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.</p> <p>Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p>	12	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №3,4. Тема: Сестринский уход при бронхитах, хронической обструктивной болезни лёгких, бронхоэктатической болезни лёгких.</b></p> <p>Бронхит (острый, хронический), ХОБЛ, бронхоэктатическая болезнь: определение, причины развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии, профилактика.</p> <p>Неотложная помощь при лёгочном кровотечении и лёгочном кровохарканье.</p>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6. Сестринская помощь при бронхитах, хронической обструктивной болезни лёгких, бронхоэктатической болезни лёгких.</b></p> <p>Содержание. Сестринский уход при бронхитах, хронической обструктивной болезни лёгких, бронхоэктатической болезни лёгких: при сухом и влажном кашле, при одышке. Обучение пациентов пользованию индивидуальной плевательницей, сбору мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование, на БК, суточное количество мокроты. Обучение технике дренажного положения. Термометрия. Подсчёт ЧДД. Дезинфекция мокроты и плевательниц.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №5,6. Сестринский уход при пневмониях, плевритах.</b></p> <p>Содержание. Пневмония: определение, причины развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии.</p>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №7 Сестринская помощь при пневмониях, плевритах</b> Содержание. Выполнение диагностических и лечебных процедур. Пульсоксиметрия. Оксигенотерапия. Сестринский уход при лихорадке, одышке, боли в грудной клетке. Разведение и в/м введение антибиотиков. Регистрация ч.д.д., температуры в температурном листе. Подготовка пациента и оснащения к проведению плевральной пункции, ассистирование врачу при плевральной пункции.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Лекция №7. Сестринская помощь при бронхиальной астме.</b> Содержание. Бронхиальная астма: определение, причины развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при приступе удушья БА.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №8. Тема: Сестринская помощь при бронхиальной астме.</b> Содержание. Выполнение диагностических и лечебных процедур. Оксигенотерапия, в/в введение бронхолитиков. Подсчёт ч.д.д. Обучение использованию карманного ингалятора, спейсера, дискхалера, турбохайлера, пикфлоуметра, небулайзера. Школа здоровья для пациентов: цель и задачи школы, темы занятий.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №8,9 Сестринский уход при артериальной гипертензии.</b> Содержание. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Определение, причины развития, клинические проявления, осложнения,	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

<b>сердечно-сосудистой системы</b>	методы диагностики, принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при гипертоническом кризе.		ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №9 Тема: Сестринская помощь при артериальной гипертензии.</b> Содержание. Сестринский уход при артериальной гипертензии, при головной боли на фоне подъёма АД. Техника измерения АД, снятия ЭКГ. Подсчёт и характеристики пульса. Регистрация АД, пульса в температурном листе. Оказание неотложной доврачебной помощи при гипертоническом кризе (осложнённом и неосложнённом). Информирование о диете, режиме. СМАД. Школа здоровья для пациентов: цель и задачи школы, темы занятий.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №10,11. Тема: Сестринский уход при ревматизме, приобретенных пороках сердца.</b> Содержание. Определение, причины развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие №10. Тема: Сестринский уход при ревматизме, приобретенных пороках сердца.</b> Содержание. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: исследование пульса, измерение АД, взятие крови из периферической вены на биохимическое исследование. Проблемы пациента: сердцебиение и перебои в сердце, одышка. Методы диагностики заболеваний: измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроль их динамики (определение суточного диуреза). Подготовка пациента и техника снятия ЭКГ, направление пациента на	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	

	УЗИ сердца (эхокардиография). Правила применения лекарственных средств: особенности разведения и введения бициллина, экстенциллина. Особенности лечебного питания.		ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №12,13. Тема: Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС, синдроме острой коронарной недостаточности.</b> Содержание. Определение, причины развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии атеросклероза, стенокардии, инфаркта миокарда. Профилактика ИБС, атеросклероза. Понятие о ОКС. Неотложная доврачебная помощь при боли в сердце.	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №11 Тема: Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС, синдроме острой коронарной недостаточности.</b> Содержание. Информирование пациента об особенностях: питания, образе жизни; приеме лекарств; обучение пациентов/родственников правилам лечебного питания. Проблемы пациента: боль в сердце, одышка, страх, отсутствие или недостаток информации о заболевании, о возможности самопомощи. Оказание неотложной доврачебной помощи при приступе стенокардии, инфаркте миокарда. Контроль состояния пациента: АД, пульс, ЧДД, ЭКГ, пульсоксиметрия. Проведение оксигенотерапии. Выполнение манипуляций процедур по назначению врача. Особенности введения гепарина, наркотических анальгетиков. Особенности сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Организация работы м/с в БИТе. Реабилитация пациентов с ИМ.	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Лекция №14,15. Тема: Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности, сердечной недостаточности.</b> Содержание. Обморок, коллапс, кардиогенный шок, приступ удушья сердечной астмы, отёк лёгкого, ХСН. Определение острой сосудистой недостаточности, острой и хронической сердечной недостаточности. Причины их развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, приступе удушья сердечной астмы, отёке лёгком.		ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №12 Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности, сердечной недостаточности.</b> Содержание. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при синдроме сердечной недостаточности. Подготовка оснащения и пациента к проведению абдоминальной пункции. Неотложная доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, приступе удушья сердечной астмы, отёке лёгком. Определение отеков и контроль их динамики (определение суточного диуреза, измерение массы тела, окружности живота). Сестринский уход при периферических отёках, асците. Оксигенотерапия при ОСН, пульсоксиметрия.	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №16. Тема: Сестринский уход при хроническом гастрите, язвенной болезни.</b> Содержание. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №13. Сестринский уход при хроническом гастрите, язвенной болезни.</b> Содержание. Анализ информации и выявление проблем пациентов (боль в эпигастральной области, тошнота, рвота, изжога и др.). Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов. Инструктаж пациента при	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	сборе кала на скрытую кровь, при подготовке к ФГДС. Понятие о рН метрии (проведение в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях). Методы диагностики хеликобактер пилори. Неотложная доврачебная помощь при желудочном кровотечении.		ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №17,18. Сестринский уход при хроническом холецистите, хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом панкреатите.</b> Содержание. Определение, причины развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии. Хронический холецистит (некалькулёзный и калькулёзный): причины развития, клинические проявления, неотложная доврачебная помощь при приступе боли при калькулёзном холецистите.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №14. Сестринский уход при хроническом холецистите, хроническом панкреатите, хроническом гепатите, циррозе печени.</b> Содержание: Сестринское обследование пациента с заболеваниями желчевыводящих путей. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Особенности диетотерапии. Планирование действий медсестры при решении проблем, рекомендации по приему назначенных врачом лекарственных препаратов. Слепое зондирование (тюбаж), инструктаж пациента. Подготовка пациента к УЗИ органов ЖКТ. Инструктаж пациента при сборе мочи на диастазу. Сестринский уход при проблемах пациента: боль в правом и левом подреберье, рвота.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №19. Сестринский уход при заболеваниях кишечника.</b> Содержание. Энтероколит, синдром раздражённого кишечника: определение, причины развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии. Понятие о неспецифическом язвенном колите. Проблемы пациентов (боль в животе, запор, понос, метеоризм и др.).	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №15. Сестринская помощь при заболеваниях кишечника.</b> Содержание. Обучение пациента/родственников правилам лечебного питания при запоре, поносе, метеоризме. Выполнение сестринских манипуляций и процедур: инструктаж при сборе кала на гельминты, простейшие, на копрологическое и микробиологическое исследование, скрытую кровь; постановка очистительной, масляной, гипертонической и лекарственной клизмы, газоотводной трубки. Сестринский уход при проблемах пациента: боль в животе, запор, понос, метеоризм и др.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №20,21,22. Сестринский уход при пиелонефрите, гломерулонефрите, ХПН.</b> Содержание. Определение, причины развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии, профилактика.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		



	<p><b>Практическое занятие №16. Сестринский уход при пиелонефрите, гломерулонефрите, ХПН</b></p> <p>Содержание. Сестринское обследование. Анализ собранной информации и выявление проблем. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарств, подсчету водного баланса, измерению АД. Правила подготовки к диагностическим процедурам: инструктаж пациента при сборе мочи на общий анализ, бактериологическое исследование, по Нечипоренко, по Земницкому; определение суточного диуреза; катетеризация мочевого пузыря; инструктаж пациента при подготовке к УЗИ почек и мочевого пузыря. Особенности сестринского ухода за пациентами с ХПН.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Тема 2.6.</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №23,24. Тема: Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы, ожирении.</b></p> <p>Содержание: гипотиреоз, диффузный токсический зоб, эндемический зоб, ожирение: определение, причины развития, клинические проявления, принципы терапии, профилактика.</p>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №17. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы, ожирении.</b></p> <p>Содержание. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы. Анализ собранной информации и выявление проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость, запоры и др.). Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем. Информирование о мерах профилактики эндемического зоба. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТТ. Расчёт ИМТ. Характеристика диеты №8. Определение степени ожирения, профилактика алиментарного ожирения.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Содержание</b></p>			

	<p><b>Лекция № 25 Тема: Сестринский уход при сахарном диабете.</b> Содержание. Сахарный диабет 1 и 2 типа: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение профилактика. Принципы диетотерапии, расчёт ХЕ.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Лекция № 26 Тема: Осложнения сахарного диабета</b> Содержание. Ранние и поздние осложнения сахарного диабета: гипогликемия, гипергликемия, периферическая полинейропатия, ангиопатия, нефропатия, синдром диабетической стопы. Причины развития, клинические проявления, неотложная доврачебная помощь при гипогликемическом состоянии, гипогликемической коме, гипергликемической коме. Уход за стопой.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие №18,19 Сестринский уход при сахарном диабете.</b> Содержание. Сестринское обследование пациента с сахарным диабетом. Анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации: о заболевании, о методах самоконтроля, о правилах питания, о особенностях диеты №9). Обучение пациента методам самоконтроля, правилам лечебного питания, ведению дневника, уходу за ногами. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина с помощью инсулинового шприца, инсулиновой шприц-ручки, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу, кетоновые тела, белок. Особенности введения инсулина. Техника проведения глюкометрии. Школа здоровья для пациентов: цель и задачи школы, темы занятий.</p>	12	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Лекция №27. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b> Содержание: Ревматоидный полиартрит, деформирующий остеоартроз: определение, причины развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 20 .Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b> Содержание. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями суставов. Анализ собранной информации и определение возможностей самоухода. Выявление проблем пациента: утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры, дефицит самоухода, риск травматизации и др. Осуществление сестринского ухода. Постановка согревающего полуспиртового компресса. Выполнение врачебных назначений. Рекомендации по приёму НПВС.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №28. Сестринский уход при анемиях.</b> Содержание: Железодефицитная, В12-дефицитная анемия: определение, причины развития, клинические проявления, лечение, профилактика. Диетотерапия.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №21.Сестринский уход при анемиях.</b> Содержание. Диагностика анемий. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: развернутый клинический анализ крови, биохимический анализ крови т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами : уход за полостью рта, кожей,	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д. Особенности лечебного питания. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 29,30 Сестринский уход при лейкозах, при гемморагических диатезах.</b> Содержание. Острые и хронические лейкозы. Тромбоцитопения, тромбоцитопатия, коагулопатии, геморрагический васкулит. Определение, причины развития, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №21 . Сестринский уход при лейкозах, гемморагических диатезах.</b> Содержание. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу. Подача пузыря со льдом. Подготовка пациента и оснащения к проведению стерильной пункции, ассистирование врачу.	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.9 Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 31,32 Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b> Эпидемиологическая характеристика аллергозов. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Принципы лечения аллергических заболеваний. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №33 Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 34 ЛФК при заболеваниях органов дыхания</b> Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
<b>Лекция №35 Массаж при заболеваниях органов дыхания</b> Механизм действия массажа при заболеваниях легких. Виды, способы и особенности массажа при заболеваниях органов дыхания	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
<b>Содержание</b>			
<b>Лекция №36 Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.	

	Механизм действия физиотерапии при заболеваниях легких. Средства, формы и методы физиотерапии при заболеваниях легких		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №37 Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания</b> Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №38 Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных Этапы восстановительного лечения. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №39 ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях .</b> Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 40 Массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях</b> Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 41 Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях.</b> Механизм действия физиотерапии при сердечно-сосудистых заболеваниях. Средства, формы и методы физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 42 Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Содержание</b></p>		

	<p><b>Лекция № 43. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</b> Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 44. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 45. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b> Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 46. Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b> Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,



			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 47. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b> Механизм действия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Средства, формы и методы физиотерапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 48. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b> Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 22. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы</b> Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.		
	<p><b>Практическое занятие № 23.</b>  <b>Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата</b>  Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.11</b> <b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 49. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии.</b>  Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 50. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</b>  Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.

	<p>Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 51. Шизофрения. Эпилепсия.</b></p> <p>Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 52.Алкоголизм</b></p> <p>Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 53.Наркомания</b></p> <p>Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами.</p> <p>Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

			ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практической занятия № 24. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями. Организация наркологической помощи</b></p> <p>Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.          Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).          Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии.          Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.          Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении          Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур          Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.          Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями          Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.          Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).          Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости.          Соматические осложнения данного заболевания.          Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.          Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами.          Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Учебная практика</b>			

Тема занятия	Виды работ	Количество часов	Код ПК, ОК
Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания.	<p>Оформление медицинской документации: медицинская карта амбулаторного больного (титульный лист, лист уточнённых диагнозов), талон на приём к врачу, журнал регистрации вызовов, журнал выдачи справок, больничных листов, талон приёма амбулаторного пациента, контрольная карта диспансерного наблюдения, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования, дневник учёта работы м/с участковой, тетрадь регистраций текущих уборок, кварцевания и др.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным методам исследования.</p> <p>Работа в диагностических кабинетах: в кабинете функциональной диагностики, рентгенологическом кабинете, УЗИ кабинете.</p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление медицинской документации: титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений, порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборок, кварцевания, движения больных и др.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения	<p>Оформление медицинской документации: медицинская карта амбулаторного больного (титульный лист, лист уточнённых диагнозов), талон на приём к врачу, журнал регистрации вызовов,</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.

	<p>журнал выдачи справок, больничных листов, талон приёма амбулаторного пациента, контрольная карта диспансерного наблюдения, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования, дневник учёта работы м/с участковой, тетрадь регистраций текущих уборов, кварцевания и др.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным методам исследования.</p> <p>Работа в диагностических кабинетах: в кабинете функциональной диагностики, рентгенологическом кабинете, УЗИ кабинете.</p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление медицинской документации:  титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений, порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборов, кварцевания, движения больных и др</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	<p>1. Оформление медицинской документации: медицинская карта амбулаторного больного (титульный лист, лист уточнённых диагнозов), талон на приём к врачу, журнал регистрации вызовов, журнал выдачи справок, больничных листов, талон приёма амбулаторного пациента, контрольная карта диспансерного наблюдения, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования, дневник учёта работы м/с участковой, тетрадь регистраций текущих уборов, кварцевания и др.</p> <p>2. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии,</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным методам исследования.</p> <p>3. Работа в диагностических кабинетах: в кабинете функциональной диагностики, рентгенологическом кабинете, УЗИ кабинете.</p> <p>4. Участие в приеме пациентов.</p> <p>5. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</p> <p>6. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>7. Оформление медицинской документации:          титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений, порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборок, кварцевания, движения больных и др.</p>		
<p>Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы.</p>	<p>Оформление медицинской документации: медицинская карта амбулаторного больного (титульный лист, лист уточнённых диагнозов), талон на приём к врачу, журнал регистрации вызовов, журнал выдачи справок, больничных листов, талон приёма амбулаторного пациента, контрольная карта диспансерного наблюдения, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования, дневник учёта работы м/с участковой, тетрадь регистраций текущих уборок, кварцевания и др.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным методам исследования.</p> <p>Работа в диагностических кабинетах: в кабинете функциональной диагностики, рентгенологическом кабинете, УЗИ кабинете.</p> <p>Участие в приеме пациентов.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление медицинской документации:          титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений, порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборок, кварцевания, движения больных и др.</p>		
<p>Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы.</p>	<p>Оформление медицинской документации: медицинская карта амбулаторного больного (титульный лист, лист уточнённых диагнозов), талон на приём к врачу, журнал регистрации вызовов, журнал выдачи справок, больничных листов, талон приёма амбулаторного пациента, контрольная карта диспансерного наблюдения, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования, дневник учёта работы м/с участковой, тетрадь регистраций текущих уборок, кварцевания и др.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным методам исследования.</p> <p>Работа в диагностических кабинетах: в кабинете функциональной диагностики, рентгенологическом кабинете, УЗИ кабинете.</p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление медицинской документации:</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>



	<p>титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений, порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборок, кварцевания, движения больных и др.</p>		
<p>Сестринская помощь при заболеваниях суставов, крови.</p>	<p>Оформление медицинской документации: медицинская карта амбулаторного больного (титульный лист, лист уточнённых диагнозов), талон на приём к врачу, журнал регистрации вызовов, журнал выдачи справок, больничных листов, талон приёма амбулаторного пациента, контрольная карта диспансерного наблюдения, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования, дневник учёта работы м/с участковой, тетрадь регистраций текущих уборок, кварцевания и др.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным методам исследования.</p> <p>Работа в диагностических кабинетах: в кабинете функциональной диагностики, рентгенологическом кабинете, УЗИ кабинете.</p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление медицинской документации: титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений, порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборок, кварцевания, движения больных и др.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<b>Производственная практика</b>		<b>Количество часов</b>	<b>Код ПК, ОК</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <p>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</p> <p>Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> <p>Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>	72	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.</li> </ol>		

<p>3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения</p> <p>4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.</p> <p>5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.</p> <p>6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</p> <p>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода</p> <p>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</p> <p>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара</p>			
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>			
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>			
<p><b>Тема 1.</b> <b>Профилактика хирургической инфекции</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция 1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического отделения.</b></p> <p>Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического отделения.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

			ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Лекция № 2. Асептика. Антисептика.</b> Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 1. Асептика. Антисептика.</b> Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2. Обезболивание и местная анестезия</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №3. Обезболивание и местная анестезия</b> Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 2 Обезболивание и местная анестезия</b> Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.

	<p>Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Синдром нарушения кровообращения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №4. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения</b> Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3 Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Местная хирургическая патология. Раны.</b></p>	<p><b>Лекция №5. Раны</b> Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

	<p>Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4 Раны</b> Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)</p>	<b>6</b>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<b>Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период.</b>	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция №6. Хирургическая операция. Периоперативный период.</b> Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.</p>	<b>2</b>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<b>Тема 6. Десмургия</b>	<b>Содержание</b>		

	<p><b>Лекция № 7. Десмургия</b>  Десмургия, мягкие повязки.  Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 6. Десмургия</b>  Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 7. Хирургический инструментарий</b>	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция №8. Хирургический инструментарий</b>  Классификация хирургического инструментария  Наборы хирургического инструментария.  Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.  Сохранность стерильности хирургического инструментария.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции,</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 8. Хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №9 ,10. Хирургическая инфекция</b> Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №8. Хирургическая инфекция</b> Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 11,12 Воспалительные заболевания органов брюшной полости.</b> <b>Синдром «острый живот».</b> Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,



	<p>Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».</p> <p>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.</p> <p>Особенности оказания неотложной помощи</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9. Синдром «острый живот».</b> Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.</p> <p>Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».</p> <p>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.</p> <p>Особенности оказания неотложной помощи</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 13,14. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости.</b></p> <p>Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.</p>	4	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №10 Невоспалительные заболевания органов брюшной полости.</b></p> <p>Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №15. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи</b> Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. Перечень выполняемых операций. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Учебная практика</b>			
<b>Тема занятия</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Код ПК, ОК</b>
Асептика и антисептика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в приеме пациентов.</li> <li>2. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</li> <li>3. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</li> <li>4. Оформление медицинской документации (титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений, порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборок, кварцевания, движения больных и др.).</li> <li>5. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении.</li> </ol>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>6. Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов, наркозной аппаратуры.</p> <p>7. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.</p> <p>Участие в обработке дренажей.</p>		
Кровотечения. Методы остановки. Инфузия, трансфузия	<p>1. Отработка алгоритмов временной остановки кровотечений.</p> <p>2. Забор крови для определения групп крови и резус-фактора.</p> <p>Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Предоперационный и послеоперационный период	<p>1. Отработка алгоритмов временной остановки кровотечений.</p> <p>2. Забор крови для определения групп крови и резус-фактора.</p> <p>3. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.</p> <p>4. Участие в составлении наборов для типичных операций.</p> <p>5. Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки.</p> <p>6. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям.</p> <p>7. Транспортировка пациента в операционную. Транспортировка пациента после операции.</p> <p>8. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Десмургия.	<p>1. Отработка навыков по наложению мягких повязок.</p> <p>2. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</p> <p>3. Обработка гнойных ран.</p> <p>4. Наложение мягких и твердых (гипсовых) повязок.</p> <p>Оказание помощи при гнойной хирургической инфекции.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Осуществление амбулаторного приема.	<p>1. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления и т.д.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.,

	<p>2. Оформление медицинской документации (установленные формы документации).</p> <p>Подготовка к лабораторным, инструментальным методам исследования</p>		<p>ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Осуществление амбулаторного приема.</p>	<p>1. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления и т.д.</p> <p>2. Оформление медицинской документации (установленные формы документации).</p> <p>Подготовка к лабораторным, инструментальным методам исследования</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Осуществление приема вновь поступивших пациентов (плановых, экстренных). Оформление медицинской документации по приему больного (историю болезни, заполнение журнала движения больных, порционного требования, выборку назначений врача и т.д.). Транспортировка пациента различными способами и средствами. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. 2. Осуществление приема вновь поступивших пациентов (плановых, экстренных). Оформление необходимой документации (журнала движения больных, порционного требования, выборка назначений врача и т.д.). Сестринское обследование пациента, постановка и обоснование сестринского диагноза. Подготовка пациента к операции (экстренной или плановой): - проведение психологической беседы, помощь пациенту в устранении психо-эмоционального напряжения; - проведение премедикации, подготовка кожи операционного поля, помощь пациенту при гигиенической обработке кожи тела, переодевании больного, смена нательного и постельного белья. Транспортировка пациента в операционную. Работа в послеоперационном периоде:</p>		<p><b>36</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка функциональной кровати;</li> <li>- подготовка постели для послеоперационного пациента; - подготовка предметов ухода за пациентом;</li> <li>- проведение оксигенотерапии; подача судна, мочеприемника;</li> <li>- подготовка монитормого оборудования;</li> <li>- транспортировка пациента, перекладывание его на функциональную кровать;</li> <li>- наблюдение за послеоперационными пациентами;</li> <li>- выполнение врачебных назначений;</li> <li>- участие в переливании крови и кровезаменителей;</li> <li>- оформление документации;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым и т.д.);</li> <li>- обучение пациента и его родственников уходу в до и послеоперационном периоде.</li> </ul> <p>3. Соблюдение безопасности при контакте с биологическими жидкостями (кровь, моча, мокрота, отделяемое ран).</p> <p>Выполнение манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка рук (гигиеническим и хирургическим уровнем);</li> <li>- надевание стерильной одежды;</li> <li>- приготовление перевязочных материалов;</li> <li>- закладка бикса для перевязочной;</li> <li>- проведение контроля стерильности;</li> <li>- осуществление предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов;</li> <li>- инструментальная перевязка;</li> <li>- туалет ран, наложение основных видов повязок;</li> <li>- обработка кожи операционного поля;</li> <li>- снятие швов (под контролем врача);</li> <li>- дезинфекция и утилизация отработанных материалов;</li> <li>- сбор отделяемого раны для посева на флору и чувствительность к антибиотикам;</li> <li>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны;</li> <li>- ведение документации перевязочного кабинета: журнал перевязок, журнал малых хирургических операций, журнал контроля стерильности.</li> </ul> <p>Наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее состояние пациента на разных стадиях наркоза;</li> <li>- состояние кожи, слизистых;</li> </ul>		
---	--	--

<p>-состояние зрачка;  - динамика пульса, АД;  - «выход» пациента из наркоза.  Осуществление помощи операционной бригаде:  - при обработке рук перед операцией;  - при облачении в стерильное белье;  - при обработке рук, смене перчаток в ходе операции;  - при проведении текущей уборки;  - при перекладывании и укладке пациента на операционном столе;  - при проведении инфузионной терапии.  <b>4.</b> Подготовка перевязочного и шовного материала для операций, наборов инструментов для основных типов операций.  Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация хирургического инструментария.  Обработка кожи рук для операции современными антисептиками.  Накрывание стерильного стола.  Подготовка столика к общей и местной анестезии.  Обработка кожи операционного поля.  Транспортировка пациента в операционную и обратно.  Проведение мониторинга жизненно важных функций организма.  Проведение дезинфекции наркозной аппаратуры.</p>		
<p><b>Курсовой работа</b>  Выполнение курсовой работы по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.  <b>Примерная тематика курсовых работ</b>  1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.  2.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.  3.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.  4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.  5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.</p>	<b>10</b>	

<p>6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.</p> <p>7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.</p> <p>8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.</p> <p>9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.</p> <p>10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.</p>			
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>			
<p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>	<p><b>12</b></p>		
<p><b>МДК 04.04 Сестринский уход за здоровым и больным ребенком</b></p>	<p><b>130/78</b></p>		
<p><b>Тема 1. Сестринский уход при различных заболеваниях детей. Недоношенный ребенок</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция №1. Сестринский уход при различных заболеваниях детей. Недоношенный ребенок.</b></p> <p>Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств</p> <p>Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми,</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №1. Сестринский уход при различных заболеваниях детей. Недоношенный ребенок.</b> Обучение проведению первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста в условиях оказания стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи. Составление планов сестринского ухода. Психологическая подготовка к проведению вмешательств: особенности проведения с детьми разного возраста Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного	<b>3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2 Сестринский уход за детьми, родившихся с асфиксией, родовой травмой, ГБН.</b>	<b>Содержание</b> <b>Лекция №1. Сестринский уход за детьми, родившихся с асфиксией, родовой травмой, ГБН.</b> <b>Содержание:</b> Методы обследования пациента: субъективное, объективное, дополнительные методы обследования. Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс. Асфиксия гипоксический ишемическая энцефалопатия. Виды родовой травмы (кефалогематома, родовая травма ЦНС, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринская помощь при асфиксии и внутричерепной родовой травме Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия, спинальная мышечная атрофия), аудиологический скрининг	<b>1</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №1. Сестринский уход за детьми, родившихся с асфиксией, родовой травмой, ГБН.</b> <b>Содержание:</b> Методы обследования пациента: субъективное, объективное, дополнительные методы обследования. Выполнение	<b>3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.



	<p>сестринского процесса (выявление нарушенных потребностей, проблем) определение факторов риска заболевания новорожденного, составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. Изучение действующих приказов, техники безопасности, при асфиксии, родовой травмы, гемолитической болезни.</p> <p>Студенты должны уметь оказать неотложную доврачебную помощь при асфиксии.</p> <p>Выполнить манипуляции по уходу за новорожденным ребенком. Дать увлажненный кислород. Организовать уход новорожденному с родовой травмой, с гемолитической болезнью новорожденных. Измерить t<sup>0</sup> тела новорожденному, регистрировать ее в истории болезни, организовать обслуживание ребенка, вскармливание. Подсчитать частоту сердечных сокращений, число дыхательных движений. Выполнять врачебные назначения: введение лекарственных препаратов через рот, в инъекциях, туалет пупка, обработка кожи при опрелостях и пиодермии, пеленать ребенка. Дать рекомендации матери по уходу, вскармливанию.</p> <p>Оформление фрагмента сестринской истории болезни.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 3. Сестринская помощь и сестринский процесс при инфекционных заболеваниях новорожденных.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция №2. Сестринская помощь и сестринский процесс при инфекционных заболеваниях новорожденных.</b></p> <p>Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, везикулопустулез, пузырчатка, флегмона, псевдофурункулез, пиодермии, конъюнктивит, сепсис): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.</p> <p>Особенности ухода при инфекционных заболеваниях пупка, кожи (наблюдение и уход за пупочной ранкой, кожей). Особенности сестринского процесса при конъюнктивите.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №2. Сестринская помощь при гнойно-септических заболеваниях новорожденных, сепсис новорожденных.</b></p> <p>Сестринское обследование пациентов с Гнойно-септическими заболеваниями новорожденных, сепсис новорожденных.</p> <p>Выполнение сестринского процесса при гнойно-септических заболеваниях новорожденных (выявление нарушенных потребностей, проблем) определение факторов риска заболевания новорожденного, составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
		<p><b>3</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

	<p>изменений. Изучение действующих приказов, техники безопасности, при заболеваниях кожи, пупка, сепсисе.</p> <p>Студенты должны организовать уход новорожденному с заболеваниями пупка и кожи у новорожденного, с сепсисом новорожденных. Измерить <math>t^0</math> тела новорожденному, регистрировать ее в истории болезни, организовать обслуживание ребенка, вскармливание. Подсчитать частоту сердечных сокращений, число дыхательных движений. Выполнять врачебные назначения: введение лекарственных препаратов через рот, в инъекциях, развести и ввести антибиотики, туалет пупочной ранки, обработка кожи при опрелостях и пиодермии, пеленать ребенка. Дать рекомендации матери по уходу, вскармливанию</p> <p>бронхитом, ХОБЛ: сбор и анализ информации, составление плана сестринских вмешательств при основных проблемах пациента. Сбор мокроты для микробиологического исследования, термометрия, в/м введение антибиотиков.</p> <p>Осуществлять регистрацию ч.д.д., PS, АД, температуры в температурном листе.</p>		ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Тема 4. Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе «Д». Спазмофилия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 3. Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе «Д». Спазмофилия</b></p> <p>Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений, варианты особенности течения.</p> <p>Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторным методам исследования при рахите. Принципы лечения и профилактики.</p> <p>Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме, судорожном синдроме. Роль медицинской сестры в оказании помощи ребенку при гипервитаминозе «Д».</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №2 Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».</b></p> <p><b>Содержание:</b> Рахит и гипервитаминоз «Д».</p> <p>Выполнение сестринского процесса. Выявление нарушенных потребностей, проблем, определение факторов риска, у ребенка с</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

	<p>рахитом, гипервитаминозом «Д». Составление плана сестринских вмешательств выполнение манипуляций по уходу за ребенком:          Организация режима и диеты в зависимости от возраста, проведение массажа и гимнастики, введение энтерально препаратов витамина «Д» лечебной, профилактической доз, сбор анализа мочи на пробу Сульковича. Отработка алгоритма неотложной помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гипервитаминозе «Д»</li> <li>• ларингоспазме;</li> </ul> <p>судорогах;.</p>		<p>ОК 04, ОК 05,          ОК 06,          ОК 07, ОК 08,          ОК 09.</p>
<p><b>Тема 5. Сестринский уход при аномалиях конституции. Атопический дерматит.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 4. Сестринский уход при аномалиях конституции. Атопический дерматит.</b>          Сестринский процесс при аномалиях конституции: экссудативно-катаральная аномалия, лимфатикогипопластическая аномалия конституции, аллергический диатез, нервно-артритический диатез , атопический дерматит.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3 Сестринский уход при аномалиях конституции. Атопический дерматит.</b>          Осмотреть, оценить состояние. Выявить нарушенные потребности, сделать выводы по осмотру и сбору информации, проблемы, спланировать уход при ЭКД, заполнить карту наблюдения, назначить питание, оформить пищевой дневник, выполнить манипуляции по уходу:          Особенности введения лекарственных средств. Консультирование по вскармливанию ребенка грудного (обучение правилам и технике введения прикорма), дошкольного и дошкольного возраста при нарушениях здоровья.          Терапевтическая игра при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям (сбору мочи для анализа, сбору испражнений для исследования, подготовке к взятию соскоба на энтеробиоз).</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		

<b>Тема 6. Сестринский уход за пациентами с острыми и хроническими расстройствами пищеварения.</b>	<b>Лекция №5. Сестринский уход за пациентами с острыми и хроническими расстройствами пищеварения.</b> понятие о соматотипе, нормотрофии, паратрофии, гипотрофии, гипостатуре. - механизм развития патологического процесса при диспепсиях, гипотрофии; - АФО органов пищеварения; проблемы. - причины, факторы риска, клинические признаки, роль медсестры в диагностике хронических расстройств пищеварения, осложнения, тактику лечения, диетотерапии, ухода и профилактики. Требования санитарно-противоэпидемического режима.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №3 Сестринский уход за пациентами с острыми и хроническими расстройствами пищеварения.</b> <b>Содержание:</b> Выполнение сестринского процесса по уходу за ребенком с хроническими расстройствами питания. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком при хронических расстройствах питания: - диетотерапия - помощь при рвоте и метеоризме; - оральная регидратация; - приготовление дезинфицирующих растворов; - забор испражнений: на копрологическое и бактериологическое исследование; - оформление направлений на лабораторные исследования; - контрольное взвешивание; - постановку газоотводной трубки; - промывание желудка; - постановка очистительной клизмы; подготовка систем и растворов для внутривенного капельного введения	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 7. Сестринский уход при заболеваниях верхних дыхательных путей</b>	<b>Содержание</b> <b>Лекция №6. Сестринский уход при заболеваниях верхних дыхательных путей</b> Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики при: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рините, фарингите, трахеите, тонзиллите, стенозирующем ларинготрахеите.</li> </ul>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	<p>Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Неотложная доврачебная помощь при:</p> <p>Лихорадке, стенозирующем ларинготрахеите, обструктивном синдроме, приступе бронхиальной астмы, ОДН.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №4. Сестринский уход при заболеваниях верхних дыхательных путей</b></p> <p>Выполнение сестринского процесса. Выявление нарушенных потребностей, проблем, определение факторов риска у ребенка с заболеваниями дыхательных путей. Составление плана сестринских вмешательств выполнение манипуляций по уходу за ребенком:</p> <p>Осмотреть, оценить состояние (характер кашля, тип одышки). Составить и заполнить карту наблюдения за ребенком при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Отработка манипуляций по уходу за детьми при заболеваниях органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет числа дыхательных движений (ЧДД);</li> <li>- подсчет числа сердечных сокращений (ЧСС), определение соотношения ЧДД к ЧСС;</li> <li>- измерение температуры тела и запись результата;</li> <li>- оксигенотерапия;</li> <li>- постановка горчичников на грудную клетку;</li> <li>- согревающий компресс на ухо;</li> <li>- закапывание капель в ухо, нос, глаза;</li> <li>- применять лекарственное средство ингаляционным и энтеральными способами;</li> <li>- разведение антибиотиков и введение внутримышечно;</li> </ul> <p>Отработка алгоритмов неотложной доврачебной помощи при: Лихорадке, стенозирующем ларинготрахеите.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 8. Сестринская помощь при пневмониях. Бронхиты.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция №7. Сестринская помощь при пневмониях. Бронхиты.</b></p> <p>Очаговая, крупозная пневмония. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс. Фармакотерапия.</p> <p>Острый бронхит (простой и обструктивный): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики,</p>		
		<p><b>2</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

	принципы лечения, сестринский процесс. Особенности у детей. Фармакотерапия.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №4. Сестринская помощь при пневмониях, Бронхиты.</b> Сестринское обследование пациентов с пневмонией и бронхитом: сбор и анализ информации, составление плана сестринских вмешательств при основных проблемах пациента. Сбор мокроты для микробиологического исследования, термометрия. Оксигенотерапия, в/м введение антибиотиков. Осуществлять регистрацию ч.д.д., PS, АД, температуры в температурном листе.	<b>3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 9. Сестринская помощь при бронхиальной астме.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №8. Сестринская помощь при бронхиальной астме.</b> Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ.	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №5. Сестринская помощь при бронхиальной астме.</b> Сестринское обследование пациентов с бронхиальной астмой: сбор и анализ информации, составление плана сестринских вмешательств при основных проблемах пациента. Оксигенотерапия, в/в введение бронхолитиков. Подсчёт ч.д.д. Обучение использованию карманного ингалятора, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра, небулайзера. Обучение пациента в астма-школе.	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 10. Сестринский уход при острой</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №9. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке</b> Этиология, факторы риска, возможные проблемы, клинические признаки:	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.,

ревматической лихорадке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полиартрита; миокардита;</li> <li>• эндокардита; хореи.</li> </ul> <p>Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям ребенка. Принципы лечения (организация режима, диеты, лекарственная терапия при ревматизме), виды профилактики (первичной и вторичной) и диспансерное наблюдение за детьми перенесшими ревматизм.</p>		ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие №6. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке.</b></p> <p>Выполнение сестринского процесса. Выявление нарушенных потребностей, проблем, определение факторов риска у ребенка с ревматизмом. Составление плана сестринских вмешательств выполнение манипуляций по уходу за ребенком с ревматизмом.</p> <p>Выполнить манипуляции по уходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исследования пульса, оценить характеристику, провести цифровую и графическую запись;</li> <li>- измерить артериальное давление (АД), провести цифровую и графическую запись;</li> <li>- организовать лечебно-охранительный режим;</li> <li>- провести забор крови на биохимический анализ (на фантомах);</li> <li>- поставить согревающий компресс на суставы;</li> <li>- выполнить алгоритм доврачебной помощи при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс), острой сердечной недостаточности, отеке легкого, одшечно-цианотическом приступе;</li> <li>- остановке сердца;</li> </ul> </li> </ul> <p>выполнять приемы сердечно-легочной реанимации</p>	<b>3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 11. Сестринский уход при врожденных пороках сердца, синдром вегетативной дисфункции	<p>Содержание</p> <p><b>Лекция №10. Сестринский уход при врожденных пороках сердца, синдром вегетативной дисфункции</b></p> <p>Пороки сердца у детей. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца. Фазы развития порока: ранние клинические признаки. Пороки с обогащением и обеднением малого круга кровообращения. Пороки с обеднением</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	большого круга кровообращения. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика консервативного и оперативного лечения. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками сердца. ВСД. Этиология, факторы риска, клиника, нарушение потребности, проблемы.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №6. Сестринский уход при врожденных пороках сердца, синдром вегетативной дисфункции</b> Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Определение факторов риска у ребенка с врожденными пороками сердца, вегето-сосудистой дистонией. Составление плана сестринских вмешательств выполнение манипуляций по уходу за ребенком с врожденным пороком сердца, вегето-сосудистой дистонией. Оценить состояние. Составить и заполнить карту наблюдения за ребенком при ревматизме, врожденными пороками сердца, ВСД. Определить состояние, положение ребенка в постели, нарушенные потребности, проблемы.	<b>3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 12. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №11. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы (цистите, пиелонифрите, гломерулонефрите)</b> Методика сестринского обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Симптомы и синдромы. Выявление проблем: боль, лихорадка, дизурия, недержание мочи, никтурия, полиурия, олигоурия и др. Определение целей и планирование сестринской помощи при нарушениях функций мочевой системы.	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		



	<p><b>Практическое занятие №7. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы (цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите)</b></p> <p>Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные симптомы и синдромы при данной патологии. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов. Сбор объективной информации. Выполнение манипуляций: измерение АД, термометрия, подготовка пациента к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследования, на пробу Зимницкого, по Нечипоренко. Определение суточного диуреза и водного баланса. Сестринское обследование при цистите, пиелонефритах. Анализ собранной информации и выявление проблем. Планирование и оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Тема 14. Сестринская помощь при хроническом гастрите, язвенной болезни.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №12. Сестринская помощь при хроническом гастрите, язвенной болезни.</b></p> <p>Хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №8 Сестринская помощь при хроническом гастрите, язвенной болезни.</b></p> <p>Сестринское обследование при хронических гастритах. Анализ информации и выявление проблем пациентов (тошнота, рвота, изжога и др.). Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>Сестринское обследование при язвенной болезни. Анализ собранной информации и выявление проблем. Планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных</p>	<b>3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	лекарственных препаратов. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.		
<b>Тема 15. Сестринская помощь при дискинезиях желчевыводящих путей, хроническом холецистите, желчнокаменной болезни.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №13. Сестринская помощь при дискинезиях желчевыводящих путей, хроническом холецистите, желчнокаменной болезни.</b> Содержание: Дискинезия желчевыводящих путей: причины возникновения, клинические проявления сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз): причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический холецистит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №8. Сестринская помощь при дискинезиях желчевыводящих путей, хроническом холецистите, желчнокаменной болезни.</b> Содержание: Сестринское обследование пациента с заболеваниями желчевыводящих путей. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Особенности диетотерапии. Планирование действий медсестры при решении проблем и рекомендация по приему назначенных врачом лекарственных препаратов.	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 16. Сестринская помощь при сахарном диабете.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №14. Сестринская помощь при сахарном диабете. Сестринская помощь при осложнениях сахарного диабета.</b> Сахарный диабет 1 и 2 типа: причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, лечение и профилактика.	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 9. Сестринская помощь при сахарном диабете.</b>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.,

	Выполнение сестринского процесса. Выявление нарушенных потребностей, проблем, определение факторов риска у ребенка с сахарным диабетом. Составление плана сестринских вмешательств выполнение манипуляций по уходу за ребенком с сахарным диабетом Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком больным сахарным диабетом		ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 17. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №15. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.</b> Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, фолиеводефицитная, В <sub>12</sub> -дефицитная): причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 10 .Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.</b> Сестринский процесс при анемиях. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи уходу. Информирование пациента о режиме, питании.	<b>3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 18. Сестринская помощь при лейкозах, при геморрагических диатезах.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №16.Сестринская помощь при лейкозах, при геморрагических диатезах.</b> Лейкозы: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс, паллиативная помощь. Нарушения свертываемости крови, пурпура и другие геморрагические состояния: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение.	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №10. Сестринская помощь при лейкозах, геморрагических диатезах.</b> Сестринский процесс лейкозах, геморрагических диатезах. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи уходу. Оказание доврачебную помощь при кровотечениях различной локализации, применение пузыря со льдом. Подготовка пациента и инструментария к стерильной пункции, ассистирование врачу.	<b>3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 19. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №17. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b> Организация экстренной помощи в Российской Федерации и регионе. Задачи сердечно-легочной-мозговой реанимации. Ранние признаки неотложных состояний у детей. Характеристика терминальных состояний. Принципы проведения реанимационных мероприятий. Роль медицинской сестры в оказании доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях у детей	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b> Выполнение сестринского ухода при неотложных состояниях у детей: - остановке сердечной деятельности и дыхания; - судорожном синдроме; - лихорадке (гипертермии); - острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс); - острой сердечной недостаточности, отеке легкого; - анафилактическом шоке; - носовом кровотечении; - дыхательной недостаточности (стенозирующего ларинготрахеита, синдрома бронхоспазма), инородном теле верхних дыхательных путей;	<b>3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор лекарственных препаратов для синдромной терапии;</li> <li>- проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (на фантоме).</li> </ul> <p>обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие №11 Первичная медицинская помощь при острых отравлениях у детей</b></p> <p>Выполнение сестринского процесса. Выявление нарушенных потребностей, проблем, острых отравлениях у детей.</p> <p>Отработка манипуляций по алгоритмам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промывание желудка;</li> <li>- очистительная и сифонная клизма;</li> <li>- внутривенное, внутривенно- капельное введение;</li> <li>- подсчет диуреза;</li> <li>- контроль пульса, АД, ЧДД.</li> </ul>	<b>3</b>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<b>Тема 20. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.</b>	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция №18. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.</b></p> <p>Инфекционный процесс: механизмы, пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте.</p> <p>Профилактические мероприятия, проводящиеся в очаге детских инфекционных заболеваний.</p> <p>Иммунопрофилактика, виды вакцин. Календарь прививок. Осложнения иммунизации: общие и местные; ранние и поздние.</p>	<b>2</b>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие №12. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.</b></p> <p>Выполнение этапов сестринского ухода за больным с инфекционным заболеванием, оформлять медицинскую документацию (экстренное извещение, ф. № 063- у, 112- у, 026- у);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;</li> <li>- составить календарь прививок;</li> <li>- работа с инструкциями по проведению прививок;</li> <li>- выполнение манипуляций согласно алгоритму: введение вакцин ;</li> </ul>	<b>6</b>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение результатов анализов крови, мочи, кала;</li> <li>- работа с медицинской документацией;</li> </ul> составление календаря прививок.		
<b>Тема 21. Сестринский уход при ОРВИ</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №19. Сестринский уход при ОРВИ</b> Противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях, тактика медицинской сестры при выявлении инфекционного заболевания, профилактика инфекционных заболеваний. Причины пути передачи, клинические признаки острых респираторных вирусных инфекций (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, энтеровирусная инфекция, РС – вирус). Принципы диагностики, лечения, профилактики, уход за больными с ОРЗ.	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №12. ОРВИ у детей.</b> Выполнение сестринского процесса. Выявление нарушенных потребностей, проблем, определение факторов риска у ребенка с ОРВИ. Осмотреть оценить состояние ребенка. Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком с ОРВИ. Выявление нарушенных потребностей, проблем, составление плана ухода. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление экстренного извещения с СЭС;</li> <li>- организация дезинфекции;</li> <li>- заполнение формы № 063-у и 112-у;</li> <li>- закапывание капель в глаза, нос;</li> <li>- постановка горчичников, горчичных ножных ванн;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрь, внутримышечно;</li> <li>- неотложная помощь при лихорадке, стенозе гортани.</li> </ul>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 22. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей и подростков.</b>	<b>Содержание.</b>		
	<b>Лекция №20. Сестринский уход при туберкулезе у детей и подростков”.</b> Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики (бактериологическим и серологическим, туберкулинодиагностика). Принципы лечения, профилактики туберкулеза. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая иммунизация (БЦЖ- вакцинация).	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция №21. Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе</b></p> <p>Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики (бактериологическим и серологическим). Принципы лечения, профилактики при скарлатине, кори, краснухе. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Активная и пассивная иммунизация против кори, краснухе.</p> <p>Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики (бактериологическим и серологическим). Принципы лечения, профилактики при ветряной оспе. Противоэпидемические мероприятия в очаге</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание.</b>		
	<p><b>Лекция №22. Сестринский уход при менингококковой инфекции, полиомиелите, эпидемическом паротите</b></p> <p>Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики (бактериологическим и серологическим). Принципы лечения, профилактики при менингококковой инфекции, полиомиелите. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Активная иммунизация против полиомиелита и эпидемического паротита</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание.</b>		
	<p><b>Лекция №23. Сестринский уход при дифтерии, коклюше, острых кишечных инфекциях (ОКИ), вирусных гепатитах</b></p> <p>Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики (бактериологическим и серологическим). Принципы лечения, профилактики при дифтерии и коклюше. Принципы лечения, профилактики при острых кишечных инфекциях (ОКИ). Противоэпидемические мероприятия в очаге. Противоэпидемические</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	мероприятия в очаге. Активная и пассивная иммунизация против дифтерии и коклюша, гепатитах		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №13. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей и подростков</b></p> <p>Выполнение этапов сестринского процесса по уходу за больными с туберкулезом, скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе, менингококковой инфекции, полиомиелите, эпидемическом паротите, дифтерии и коклюше, при острых кишечных инфекциях (ОКИ), вирусных гепатитах.</p> <p><b>Выполнение текущей и заключительной дезинфекции, проведение лабораторных методов обследования при данных заболеваниях; оформление направлений на различные методы исследований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение и разведение антибиотиков;</li> <li>• иммунопрофилактика;</li> </ul> <p>выполнение алгоритма манипуляций при лихорадке, судорогах, анафилактическом шоке, инфекционном токсическом шоке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка ребенка к проведению различных манипуляций;</li> <li>• выполнение манипуляций при заболеваниях у детей (согревающий компресс на слюнные железы, обработка кожных покровов при ветряной оспе, гигиеническая ванна);</li> </ul> <p>Контроль за лечением</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Учебная практика</b>			
<b>Тема занятия</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Код ПК, ОК</b>
Диспансеризация пациентов с болезнями новорожденных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов патронажей больных детей.</li> <li>2. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</li> <li>3. Составление планов сестринского ухода.</li> <li>4. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным методам исследования.</li> </ol>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.



	Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.		
Организация этапов сестринского процесса. Диспансеризация пациентов с заболеваниями детей раннего возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов патронажей больных детей.</li> <li>2. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</li> <li>3. Составление планов сестринского ухода.</li> <li>4. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным методам исследования.</li> </ol> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Диспансеризация пациентов с заболеваниями внутренних органов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов патронажей больных детей.</li> <li>2. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</li> <li>3. Составление планов сестринского ухода.</li> <li>4. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным методам исследования.</li> </ol> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Производственная практика</b>		<b>Количество часов</b>	<b>Код ПК, ОК</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <p><b>1.</b> Составление календаря прививок.  Введение вакцин: АКДС, АКДС-М, коревой, паротитной, краснушной, гепатитной, полиомиелитной.  Оказание доврачебную помощь при анафилактическом шоке.  Соблюдение инфекционной безопасности.  Проведение патронажа к ребенку после вакцинации.  Оформление документации прививочного кабинета.</p> <p><b>2.</b> Проведение дородового патронажа, патронаж к новорожденному, грудному и больному ребенку.  Оформление медицинской документации.  Проведение антропометрии детей с оценкой по стандартам физического развития.  Проведение дезинфекции предметов ухода за больными и инструментария.  Оформление направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов.  Оценка анализов крови, мочи, кала.  Закапывание капель в глаза, нос, уши.  Постановка согревающего компресса на ухо ребенку.  Постановка горчичников.  Составление плана профилактических прививок.  Взять мазок из зева и носа на менингококк, коклюш, ВЛ.  Взятие кала на бактериологическое исследование, соскоб на энтеробиоз.  Обработка пупочной ранки новорожденному ребенку.  Измерить артериального давления.  Подсчет пульса, частоты дыхания у ребенка.  Проведение термометрии.  Проведение бесед с родителями по организации здорового быта детей.</p> <p><b>3.</b> Сбор сведений о ребёнке.  Заполнение документации приёмного покоя.  Осмотр кожи и видимых слизистых оболочек.  Проведение термометрии.  Подсчёт частоты дыхательных движений.  Подсчёт пульса.  Измерение артериального давления.  Проведение антропометрии, оценка по таблице физического развития ребёнка.</p>	36	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
---	----	---

Выявление педикулёза и при необходимости проведение дезинсекции.  
 Осуществление санитарной обработки детей.  
 Транспортировка детей в отделение.  
 Взятие мазка из зева и носа на дифтерию, менингококк.  
 Взятие кала на бакпосев.  
 Заполнение экстренного извещения в ЦГСЭН.  
 Приготовление дезинфицирующих растворов.  
 Осуществление дезинфекции медицинского инструментария, предметов ухода за ребёнком.  
**4.Выявление изменений в состоянии здоровья ребёнка.**  
 Определение тяжести состояния ребёнка.  
 Проведение утреннего туалета ребёнка, в т.ч. новорожденного.  
 Проведение термометрии, оценка результатов, графическая запись.  
 Исследование пульса.  
 Подсчёт числа дыхательных движений.  
 Измерение артериального давления.  
 Определение суточного диуреза, выявление скрытых и явных отёков, измерение водного баланса.  
 Сбор мочи на анализ у детей разного возраста, начиная с новорожденных для исследования по Нечипоренко, по Зимницкому, на общий анализ, на бактериурию, на сахар, на диастазу и т.д.  
 Взятие кал на копрограмму, яйца глистов, скрытую кровь.  
 Проведение соскоба на энтеробиоз.  
 Взятие кала на бактериологическое исследование.  
 Проведение очистительной и лекарственной клизм.  
 Постановка газоотводной трубки.  
 Промывание желудка.  
 Раздача лекарственных средств.  
 Проведение ингаляции лекарственных средств (в т.ч. через небулайзер, спейсер).  
 Применение мази, присыпки.  
 Поставка различных видов компрессов.  
 Закапывание капель в нос, уши, глаза.  
 Проведение орошения зева.  
 Оформление направления на исследования.  
 Ведение документации постовой медсестры.  
 Контроль передачи больным детям.

<p>Гигиенический уход за кожей, профилактика пролежней. Подача судна, мочеприемника. Организация сестринского процесса при уходе за детьми с разной патологией. <b>5.</b>Осуществление текущей, заключительной дезинфекции и генеральной уборки кабинета. Разведение и внутримышечное введение антибиотиков. Введение инсулина. Выполнение внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. Сборка одноразовой системы для внутривенного капельного вливания. Внутривенные капельные вливания. Оформление медицинской документации процедурного кабинета. Соблюдение мер предосторожности при работе с биологическими жидкостями.</p>		
--	--	--

<b>МДК 04.05 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</b>			
<b>Тема 1. Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №1 Основные принципы организации акушерско-гинекологической службы в Российской Федерации.</b> Современные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в РФ. Маршрутизация. Приказы, регламентирующие деятельность акушерско-гинекологической службы Цели и задачи акушерско-гинекологической помощи. Структура, организация работы подразделений акушерско-гинекологической помощи. Основная документация женской консультации акушерского и гинекологического отделения. Роль медицинской сестры	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №2 Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы.</b> Анатомия женских половых органов. Физиология женских половых органов. Влияние вредных факторов на плод, в зависимости от срока беременности.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №3 Методика обследования гинекологических пациентов.</b> Понятие симптом-синдром. Классификация методов обследования их значения  Жалобы. Сбор общего анамнеза и общего гинекологического, анамнеза заболевания. Специальные методы обследования. Осмотр наружных половых органов, осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование. Дополнительные методы обследования: тесты функциональной диагностики, осмотр на флору и степень чистоты влагалища, мазки на ОЦ, мазки на GN. Инструментальные: биопсия эндометрии, биопсия шейки матки, кольпоскопия простая и расширенная, диагностическая пункция	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	заднего свода, зондирование полости матки, РДВ, гистероскопия, лапароскопия, КТ УЗД МРТ.		
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция №4 Физиологическая беременность. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация.</b>          Методы обследования беременной. Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза, определение срока беременности и предполагаемой даты родов с учетом даты последней менструации. Измерение температуры тела, подсчет частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления на обеих руках, измерение роста и массы тела беременной, размеров таза, окружности живота и высоты стояния дна матки, оценка расположения плода в матке с помощью приемов наружного акушерского исследования, проведение аускультации и определение частоты сердцебиения плода.          Диспансеризация.</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 1. Физиологическая беременность. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Современные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в РФ.</b>          Занятие проводится в женской консультации. Студенты обучаются проведению наружного тазоизмерения, изучают инструменты, применяемые для осмотра женщин, проводят наружное акушерское исследование, находят на фантоме точки выслушивания сердцебиения плода, определяют по дате последней менструации срок беременности, предполагаемую дату родов.          Студенты собирают анамнез у беременных. Заполняют медицинскую документацию, выписывают направления на исследования у специалистов и в лабораторию на анализы мочи, крови и др. Проводят осмотр, взвешивание, измерение роста и артериального давления, определяют наружные размеры таза, окружность живота и высоту стояния дна матки, положение плода.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Проводят аускультацию и определяют частоту сердцебиения плода. Изучают структуру женской консультации.		
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 5. Физиологические роды. Периоды родов. Их течение.</b></p> <p>Физиологические роды (наблюдение 1, 2, 3 периода родов). Бипоксия плода. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по аппарат. Профилактика в течение родов, обезболивание родов. Сестринский уход в послеродовом периоде.</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 2. Физиологические роды.</b></p> <p>Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.</p> <p>Уметь осуществлять все этапы сестринского процесса при нормальном течении родов, послеродового периода: проводить первичную оценку состояния новорожденного, выявлять проблемы пациентки, планировать сестринскую деятельность, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 6. Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом и с экстрагенитальной патологией.</b></p> <p>Осложнения беременности: гестозы, самопроизвольный аборт. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Оказание первой медицинской помощи при тяжелой эклампсии, эклампсии. Особенности течения беременности при экстрагенитальной патологии. Современные методы диагностики. Особенности клинических проявлений.</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 3. Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом и с экстрагенитальной патологией.</b>  Занятие проводится в акушерском стационаре.  В отделении патологии беременности преподаватель демонстрирует беременных с поздними гестозами.  Студенты закрепляют на практике знания и отрабатывают умение осуществлять сестринский процесс у здоровых и больных беременных: собирают анамнез, проводят туалет наружных половых органов.</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 7. Патология родов и послеродового периода.</b>  Осложнения родов: кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Оказание неотложной помощи.  Осложнения послеродового периода: гнойно-септические заболевания. Причины возникновения. Классификация. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики.  Особенности сестринского процесса при осложнениях беременности, родов, послеродового периода.</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 4. Патология родов и послеродового периода.</b>  Студенты закрепляют на практике знания и отрабатывают умение осуществлять сестринский процесс у здоровых рожениц: собирают анамнез, проводят туалет наружных половых органов, подготавливают постель в предродовой палате, участвуют в выполнении назначений врача: измеряют артериальное давление, частоту пульса и дыхания; выполняют п/к, в/м и в/в инъекции, заполняют системы для инфузионной терапии, измеряют суточный диурез, осуществляют катетеризацию мочевого пузыря. Помогают акушерке в подготовке к оказанию пособия в родах. Напоминают</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.



	<p>роженице о правильном поведении во время потуг и в паузах между ними. Проводят ингаляцию кислородом, выслушивают сердцебиение плода после каждой потуги, наблюдают за продвижением плода по родовому каналу, врезыванием и прорезыванием головки, изучают технику акушерского пособия во время врезывания головки плода (защиту промежности). Отрабатывают алгоритм действия при оказании пособия в родах. Наблюдают и участвуют, под руководством преподавателя, в профилактике офтальмобленнореи, отсасывании слизи из верхних дыхательных путей новорожденного, помогают акушерке при проведении первого туалета новорожденного. Наблюдают за течением последового периода, контролируют высоту стояния дна матки, следят за временем появления признаков полного отделения плаценты, измеряют кровопотерю в последовом периоде, производят осмотр последа. Студенты осуществляют отдельные этапы сестринского процесса.</p>		
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 8. Сестринский процесс при уходе за больными с нарушениями менструальной функции.</b>          Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Особенности нормального менструального цикла. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Причины. Диагностика. Принципы диагностики. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Аномалии развития половых органов. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция №9. Сестринский процесс при неотложном состоянии в гинекологии.</b>          Понятие о неотложном состоянии. Классификация неотложных состояний. Причины, клиника, диагностика. Принципы оказания неотложной помощи.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Практическое занятие № 5. Сестринский процесс при уходе за больными с нарушениями менструального цикла и оказание сестринской помощи при неотложном состоянии.</b></p> <p>Занятие проводится на базе женской консультации и гинекологического отделения.</p> <p>Преподаватель проводит демонстрацию пациентов с нарушениями менструального цикла.</p> <p>Студенты закрепляют на практике знания и умения осуществлять сестринский процесс у больных с данной патологией. Проводят сбор общего и специального анамнеза, общее исследование пациенток, обращают внимание на симптомы заболевания, доступные для выявления медицинской сестрой. Обучают гинекологических больных правилам измерения базальной температуры, проводят ее графическую запись.</p> <p>Студенты осуществляют отдельные этапы сестринского процесса, документируют их в сестринской истории болезни.</p> <p>Оказание неотложной помощи. Знакомство с инструментарием, используемым для оказания неотложной помощи</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 10. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов, неотложных состояниях в гинекологии.</b></p> <p>Основные симптомы гинекологических заболеваний.</p> <p>Причины, классификация, клиника, диагностика и профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов.</p> <p>Особенности возникновения и течения воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия.</p> <p>Осложнения воспалительных заболеваний.</p> <p>Причины, способствующие факторы, особенности проявлений наиболее распространенных воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>Особенности организации и осуществления сестринского процесса у пациенток с воспалительными заболеваниями женских половых органов, бесплодием.</p>		
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №11. Сестринский при доброкачественных предраковых заболеваниях женских половых органов.</b>          Определение доброкачественных опухолей и опухолевидных образований. Причины, классификация, клиника, диагностика. Принципы лечения. Особенности подготовки больных к экстренному плану гинекологической операции.          Особенности сестринской помощи при доброкачественных заболеваниях женских половых органов. Фоновые, предраковые заболевания женских половых органов.          Особенности организации и осуществления сестринского процесса у пациенток с наиболее распространенными предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными опухолями женских половых органов.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №12. Сестринский процесс при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов.</b>          Характеристика злокачественной опухоли          Причины, клиника, диагностика, классификация, международная классификация по системе TNM.          Хореоэпителиома матки. Причина, клиника, диагностика.          Способствующие факторы, проявления наиболее распространенных предопухолевых заболеваний, и злокачественных опухолей женских половых органов.          Классификация по системе TNM.          Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики и злокачественных опухолей женских половых органов.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>Особенности организации и осуществления сестринского процесса у пациенток с злокачественными заболеваниями женских половых органов.</p> <p><b>Практическое занятие № 6. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов.</b></p> <p>Студенты закрепляют на практике знания и умения осуществлять сестринский процесс у больных с данной патологией, способность поддержания безопасной среды для пациенток. Проводят сбор общего и специального анамнеза, общее исследование пациенток, обращают внимание на симптомы заболевания, доступные для выявления медицинской сестрой. Совместно с преподавателем проводят гинекологическое исследование (взятие мазка из влагалища для бактериоскопического исследования); обеспечивают инфекционную безопасность пациенток и персонала; участвуют в заполнении документации отделения; в выполнении назначений врача.</p> <p>Осуществлять этапы сестринского процесса у пациенток с предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов.</p> <p>Студенты осуществляют отдельные этапы сестринского процесса, документируют их в сестринской истории болезни.</p>		
		<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>МДК 04.06 Сестринский уход за пациентами с инфекционными заболеваниями</b>			
<b>Тема 1. Основы инфектологии</b>	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 1. Основы инфектологии</b></p> <p>Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы). Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Диагностика инфекционных заболеваний. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		

	<p><b>Лекция № 2. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями (брюшной тиф, паратиф А и В, сальмонеллез) и пищевыми отравлениями.</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений. Лечебное питание.</p> <p>Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 3. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями (дизентерия, ботулизм, холера) .</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями . Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций . Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций . Лечебное питание.</p> <p>Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями (брюшной тиф, паратиф А и В, сальмонеллез ,дизентерия, ботулизм, холера) и пищевыми отравлениями.</b></p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
		6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.

	<p>Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений. Лечебное питание.</p> <p>Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 3. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами А и Е.</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. Лечебное питание. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 4. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами В,С и Д</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	вирусных гепатитов. Лечебное питание. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №2 Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами А, Е, В,С и Д</b> Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. Лечебное питание. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 5 Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД).</b> Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №3 Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД).</b>		

	<p>Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 6 Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция и новой коронавирусная инфекция).</b> Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями. Основные механизмы и пути передачи. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 7. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (риновирусная инфекция, РС-инфекция, инфекционный мононуклеоз).</b> Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства,</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>



	<p>применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №4. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, новая коронавирусная инфекция, риновирусная инфекция, РС-инфекция, инфекционный мононуклеоз).</b>  Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями . Основные механизмы и пути передачи. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 8. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство).</b>  Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных инфекций.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 9. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (клещевой вирусный энцефалит, вирусные менингиты).</b> Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (клещевой вирусный энцефалит, вирусные менингиты). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных инфекций.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит, вирусные менингиты).</b> Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит, вирусные менингиты). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных инфекций.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 10. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах(чума, туляремия, сибирская язва, бруцеллез, лептоспироз, болезнь Лайма).</b></p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.

	<p>Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах . Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 11. Сестринский уход за пациентами при протозойных инфекциях(малярия, амебиаз, токсоплазмоз, лейшманиоз).</b> Сестринский уход за пациентами при протозойных инфекциях . Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения протозойных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении протозойных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 6. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях.</b>		
	<p>Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	протозойных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 12. Сестринский уход за пациентами при бактериальных детских инфекциях(менингококковая инфекция и дифтерия,коклюш).</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами при бактериальных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных детских инфекциях. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 13. Сестринский уход за пациентами при вирусных детских инфекциях(эпидемический паратит, ветряная оспа).</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами при вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных детских инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных детских инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 14. Сестринский уход за пациентами при вирусных детских инфекциях(корь, краснуха).</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами при вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных детских инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>		<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7. Сестринский уход за пациентами при вирусных бактериальных детских инфекциях.</b>  Сестринский уход за пациентами при вирусных и бактериальных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных и бактериальных детских инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 15. Сестринский уход за пациентами при легочном туберкулезе.</b>  Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 16. Сестринский уход за пациентами при внелегочном туберкулезе.</b></p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p>

	Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Учебная практика</b>			
<b>Тема занятия</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Код ПК, ОК</b>
Организация оказания помощи инфекционным больным. Особенности ухода за инфекционными больными.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в приеме пациентов.</li> <li>2. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</li> <li>3. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</li> <li>4. Оформление медицинской документации: титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений,</li> </ol>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборок, кварцевания, движения больных и др.</p> <p>5. Оказание медицинских услуг (выполнять сестринские манипуляции: все виды инъекций и др.)</p> <p>6. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях у инфекционных больных.</p> <p>Обеспечение безопасной среды для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения.</p>		
<p>Особенности клинико-эпидемиологического течения кишечных инфекций. Сестринская помощь при нарушениях паттернов выделения. Особенности клинико-эпидемиологического течения инфекций дыхательных путей.</p>	<p>1. Участие в приеме пациентов.</p> <p>2. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</p> <p>3. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>4. Оформление медицинской документации: титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений, порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборок, кварцевания, движения больных и др.</p> <p>5. Оказание медицинских услуг (выполнять сестринские манипуляции: все виды инъекций и др.)</p> <p>6. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях у инфекционных больных.</p> <p>Обеспечение безопасной среды для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Особенности клинико-эпидемиологического течения трансмиссивных инфекций. Особенности клинико-эпидемиологического</p>	<p>1. Участие в приеме пациентов.</p> <p>2. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, осуществление фармакотерапии по назначению врача, итоговая оценка достигнутого, осуществление паллиативной помощи пациентам).</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<p>течения при парентеральных вирусных гепатитах В,С,Д и ВИЧ-инфекции. Особенности сестринского процесса при возникновении ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированных заболеваний. Гепатолиенальный синдром. Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</li> <li>4. Оформление медицинской документации: титульный лист истории болезни, статистическая карта выбывшего из стационара, журнал регистрации пациентов, лист назначений, порционное требование, тетрадь регистраций манипуляций, текущих уборок, кварцевания, движения больных и др.</li> <li>5. Оказание медицинских услуг (выполнять сестринские манипуляции: все виды инъекций и др.)</li> <li>6. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях у инфекционных больных.</li> <li>7. Обеспечение безопасной среды для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения.</li> </ol>		
<b>МДК 04.07 Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</b>			
<p><b>Тема 1.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях</b> Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>Содержание</b></p>		
<p><b>Лекция №2. Сестринский уход за пациентами заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</b></p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p>	



	<p>1.Сестринский уход за пациентами при заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<p><b>Тема 2. Сестринский уход за пациентами заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</b></p> <p><b>Тема 3. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b></p>	<p><b>Практическое занятие №1 Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция №1. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b></p> <p>Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента          Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому</p>		
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция №2. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга</b>          Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие №1</b>  <b>Сестринский уход за пациентами при нарушениях мозгового кровообращения и за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга</b>          Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.		
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 3. Заболевания периферической нервной системы.</b>          Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция № 4. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей.</b>          Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.          4. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие №2</b>  <b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы</b>          Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.          Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

<b>Тема 3. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 5. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения.</b> Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция № 6. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата.</b> Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.</b> Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция №1. Сестринская помощь при заболеваниях носа и глотки.</b> Клиническая анатомия и физиология носа и глотки. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Сестринская помощь при заболеваниях наружного носа, травмах носа, носовых кровотечениях. Сестринский уход при заболеваниях носа. Сестринский уход при заболеваниях глотки.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Лекция №2. Сестринская помощь при заболеваниях гортани и уха.</b> Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, пищевода. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях гортани, стенозе гортани. Хронический ларингит. Инородные тела гортани. Ожоги пищевода. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного аппарата. Заболевания наружного уха.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 4. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов.</b> Клиническая анатомия и физиология носа и глотки. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Сестринская помощь при заболеваниях наружного носа, травмах носа, носовых кровотечениях. Сестринский уход при заболеваниях носа. Сестринский уход при заболеваниях глотки. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, пищевода. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях гортани, стенозе гортани. Хронический ларингит. Инородные тела гортани. Ожоги пищевода. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного аппарата. Заболевания наружного уха.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### Кабинет «Сестринское дело»

- Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
- Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
- Дыхательная маска, мешок Амбу.
- Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные

#### Наименование.

1. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
2. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
3. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
4. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
5. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
6. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
7. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
8. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
10. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
11. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
12. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
15. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
16. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
17. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В.

Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

18.Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

19.Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

20.Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

21.Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4

22.Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.

23.Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2

24.Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.

25.Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.

26.Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.

27.Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

28.Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

29.Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

30.Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

31.Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

32.Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

33.Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

34.Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.



35. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

37. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

38. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957>

17. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г.

Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19.Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

20.Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

21.Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22.Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23.Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24.Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25.Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26.Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

27.Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28.Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

30. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

33. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

36. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г., Демидова Е. Р., Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

38. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

39. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

42. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

43. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

44. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

45. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530933>

47. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513331>

48. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>

49. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514617>

50. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994>

51. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512990>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Наименование.

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
3 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах	
3 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Характеризует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
3 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Демонстрирует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
3 05.01 правила оформления документов	Описывает правила оформления документов	
3 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
3 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	Демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	
У 09.03 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
3 3.1.1 информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	Демонстрирует знание информационных технологий, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	
3 3.1.2 заболевания, обусловленных образом жизни человека	Описывает заболевания, обусловленных образом жизни человека	
3 3.2.1 принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	Соблюдает принципы здорового образа жизни, основы	

	сохранения и укрепления здоровья;	
3 3.2.2 факторы, способствующие сохранению здоровья;	Описывает факторы, способствующие сохранению здоровья	
3 3.2.3 формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;	Демонстрирует знания форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;	
3 3.2.4 программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Описывает программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
3 3.3.1 положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	Демонстрирует знание положений об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	
3 3.3.2 порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.	Характеризует порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.	
3 3.4.1 санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;	Описывает санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;	
3 3.4.2 меры профилактики инфекционных заболеваний;	Демонстрирует знание мер профилактики инфекционных заболеваний	



З 3.5.1 правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Описывает правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	
<i>Умеет:</i>		
У 01.04. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
У 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Характеризует оценку результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
У 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Описывает определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Характеризует применение современной научной профессиональной терминологии	
У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрирует грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке	
У 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Соблюдает нормы экологической безопасности	
У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
У 09.03 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
У 3.1.1 проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих	Демонстрирует заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	

сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней		
У 3.2.1 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	Характеризует использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
У 3.2.2 информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Демонстрирует использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
У 3.3.1 проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;	Характеризует осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	
У 3.3.2 проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;	Демонстрирует способность проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;	
У 3.3.3 обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.	Демонстрирует умение обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.	
У 3.4.1 проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными	Демонстрирует способность проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными	

паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	
У 3.5.1 проводить вакцинацию населения	Демонстрирует умение проводить вакцинацию населения	

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП-П специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	<b>198</b>
<u>1.9. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	198
<u>1.10. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	198
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	<b>201</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	201
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>	<b>211</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	211
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	211
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	<b>214</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»  
 Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*  
 34.02.01 Сестринское дело в объеме 140 часов

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	У 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	У 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	З 02.03 формат оформления результатов поиска информации	-
	У 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	З 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	У 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	З 03.02 современная научная и профессиональная терминология	
	У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 03.04 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
ОК 04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива	-
	У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.02 психологические особенности личности	

ОК 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З 05.01 правила оформления документов	-
	У 05.02 проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 05.02 правила построения устных сообщений	
		З 05.03 особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	У 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело	У 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	У 07.03 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	У 07.04 принципы бережливого производства	
	У 07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	У 07.05 основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 5.1	У 5.1.1 проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий	З 5.1.1 правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Н 5.1.1 распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
	У 5.1.2 распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	З 5.1.2 методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	
ПК 5.2.	У 5.2.1 оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	З 5.2.1 правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Н 5.2.1 оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	У 5.2.2 выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	З 5.2.2 порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	

ПК 5.3	У 5.3.1 осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	З 5.3.1 правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Н 5.3.1 проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		З 5.3.2 порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
ПК 5.4	У 5.4.2 осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)	З 5.4.3 правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов	Н 5.4.1 клиническое использования крови и (или) ее компонентов
	У 5.4.3 проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)	З 5.4.4 правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)	
	У 5.4.7 обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия	З 5.4.9 порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии(переливания))	
	У 5.4.9 осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)	З 5.4.15 порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения	
	У 5.4.11 осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	З 5.4.16 порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 (дифференцированный зачет)</i>  <i>ПП 05 (дифференцированный зачет)</i> <i>ПМ 05(экзамен по модулю)</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>102</b>

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная	Промежуточная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	-	-	-		
	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>140</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>30</b>					<b>72</b>

<sup>8</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		<b>68/30</b>	
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>68/30</b>	
<b>Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>  Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».  Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.  Состояния, угрожающие жизни пациента.  Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.  Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.  Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07
<b>Тема 2. Основы реанимации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 2 Основы реанимации</b>  Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.  Методика физикального исследования пациентов.  Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.  Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.  Контроль эффективности реанимационных мероприятий.  Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.  Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07

	<p><b>Практическое занятие № 1</b>  <b>Сердечно-легочная реанимация</b>  Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).  Отработка техники непрямого массажа сердца.  Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.  Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Лекция № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b>  Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.  Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.  Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p>		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07
<p><b>Тема 4.</b>  <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Лекция № 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>  Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.  Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)  Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.  Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.  Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.  Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.</p>		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07
<p><b>Тема 5.</b>  <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Лекция № 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b>  Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.</p>		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.

<b>при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b>	<p>Признаки потери сознания, способы их определения.</p> <p>Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.</p> <p>Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.</p> <p>Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.</p> <p>Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07
<b>Тема 6. Кровотечения, гемостаз.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 6 Кровотечения, гемостаз.</b> Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2 Кровотечения, гемостаз.</b> Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.</p>		<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07</p> <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07</p>
<b>Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция № 7,8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах опорно-двигательного аппарата и конечностей.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.</p>	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07

	<p><b>Лекция № 9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.</b>  Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.  Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией</p>		
	<p><b>Лекция № 10 Травмы грудной клетки.</b> Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.</b>  Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)</p>		<p>ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3, ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК5, ОК 07</p>
<p><b>Тема 8.</b>  <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Лекция № 11 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме</b>  Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение  Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)  Термическая травма дыхательных путей.  Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.  Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>		<p>ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3, ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК5, ОК 07</p>

	<p>Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>		
<p><b>Тема 9.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 12 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b> Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b> Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</p>		<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07</p>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Клиническое использование крови и ее компонентов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция № 13 Клиническое использование крови и ее компонентов</b> Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.</p>		<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07</p>



	<p>Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.</p> <p>Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p><b>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.</b></p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов</p>		<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07</p>

	биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 07
1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).		<b>72</b>	
2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).			
3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).			
4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.			
5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.			
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### Кабинет «Сестринское дело»

- Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
- Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
- Дыхательная маска, мешок Амбу.
- Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Наименование.

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN978-5-222-30477-8.
6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;
8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Перепелица [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532927>
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530936>

7. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534217>

8. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530937>

10. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Наименование.

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартинформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М: Стандартинформ, 2015. — 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах	
З 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Характеризует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
З 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Демонстрирует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
З 05.01 правила оформления документов	Описывает правила оформления документов	
З 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	Демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело	
З 4.1.2 основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	Демонстрирует знание основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	

З 4.2.1 технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода	Описывает технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода
З 4.3.1 особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;	Демонстрирует знания особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
З 4.5.3 показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	Описывает показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
З 4.6.1 порядок медицинской реабилитации	Описывает порядок медицинской реабилитации
З 5.1.1 правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	Описывает правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
З 5.2.1 правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Демонстрирует знание правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации
З 5.3.1 правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Характеризует правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
<i>Умеет:</i>	
У 01.04. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
У 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Характеризует оценку результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач
У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой	Описывает определение актуальности нормативно-

документации в профессиональной деятельности	правовой документации в профессиональной деятельности	
У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Характеризует применение современной научной профессиональной терминологии	
У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрирует грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке	
У 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Соблюдает нормы экологической безопасности	
У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
У 09.03 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
У 4.5.1 оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	Проявляет способность оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	
У 4.6.1 выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	Демонстрирует умение выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	
У 5.1.1 распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	Демонстрирует способность распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	
У 5.2.1 оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Демонстрирует умение оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	



<p>У 5.3.1 осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p>	<p>Демонстрирует способность осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p>	
---	---	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 Русский язык» .....	2
«ОД.02 Литература».....	21
«ОД.03 История».....	55
«ОД.04 Обществознание».....	89
«ОД.05 География».....	120
«ОД.06 Иностранный язык» .....	137
«ОД.06 Иностранный язык» .....	155
«ОД.07 Математика» .....	172
«ОД.08 Информатика» .....	191
«ОД.09 Физическая культура» .....	204
«ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины».....	220
«ОД.11 Физика» .....	244
«ОД.12 Химия».....	266
«ОД. 13 Биология».....	312
«ОД.14 Индивидуальный проект» .....	334
«ОД.15 Введение в специальность» .....	355

2024 г.

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.01 Русский язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык».....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	20
5. Приложение.....	21

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>		
<p><b>ГВ</b></p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Сознющий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</li> </ul>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</li> </ul>



<b>ЭсВ</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</li> </ul>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей).</li> </ul>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> <li>– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</li> <li>– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</li> <li>– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</li> </ul>
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</li> </ul>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul>

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины  
ОД.01 «Русский язык»**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	-
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	<b>нет</b>
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>90</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		<b>8</b>	ОК 05
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура		
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Внутренние и внешние функции русского языка. Система языка, её устройство, функционирование.		
<b>РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>6</b>	ОК 05
<b>Тема 2.1.</b> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм		
<b>Тема 2.2.</b> Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов.		

	Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Практическая работа. Речь как деятельность. Речевое общение и речевой этикет. Публичное выступление		
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>		<b>6</b>	ОК 05
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексические нормы русского языка	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского языка		
<b>Тема 3.2.</b> Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеологизмы.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики		
<b>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Практическая работа. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы		
<b>Тема 4.2.</b> Морфология	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05

как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского языка		
<b>РАЗДЕЛ 5. ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ</b>		<b>14</b>	ОК 05 ОК 09
<b>Тема 5.1.</b> Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок		
<b>Тема 5.2.</b> Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи		
<b>Тема 5.3.</b> Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и суффиксов причастий	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и суффиксов причастий		
<b>Тема 5.4.</b> Слитное, дефисное, отдельное написание слов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Правила слитного, дефисного и отдельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ</b>		<b>14</b>	ОК 05; ОК 09

<b>Тема 6.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05</b>
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы современного русского литературного языка		
<b>Тема 6.2.</b> Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05</b>
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении		
<b>Тема 6.3.</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, междометиями и обращениями. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом, сложноподчинённом, с разными видами связи)	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05</b>
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом, сложноподчинённом, с разными видами связи)		
<b>Тема 6.4.</b> Знаки препинания при передаче чужой речи	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 05</b>
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой		

<b>РАЗДЕЛ 7. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА</b>		<b>8</b>	ОК 05; ОК 09
<b>Тема 7.1.</b> Текст. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Текст. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		
<b>Тема 7.2</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Публицистический стиль. Язык художественной литературы	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 05
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор). Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи. Разговорная речь.		
<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>12</b>	ОК 05; ОК 09
<b>Тема 8.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Тема 8.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональная стилистика	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05; ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования		



	синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
<b>Тема 8.3. Научный стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
<b>Тема 8.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05; ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в специальности «Акушерское дело»	2	
<b>Консультация</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.). В рамках реализации программы активно внедряется цифровая образовательная среда.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 272 с.
2. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». 20-е изд., испр., М.: ОИЦ «Академия». 2020. 496 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия» 2020. 384 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы. В 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: ООО «Русское слово». 2019. 288 с.
2. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2013. 320 с.; ил.

3. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2013. 272 с.; ил.
4. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
5. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина. М.: Просвещение, 2021. 176 с..
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. М., 2010.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. М., 2011.
8. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. М., 2014.

### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. 2-е изд., испр. и доп. М., 2004.
4. Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М., 2005.

### Интернет-ресурсы для преподавателя и обучающихся

1. Академический орфографический словарь. — URL: <http://gramota.ru/slovari/info/top>
2. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С.И. Ожегова, А.А. Зализняка, М. Фасмера. — URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. — URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
4. Какие бывают словари. — URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
5. Культура письменной речи. — URL: <http://gramma.ru>
6. Мир русского слова. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
7. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. — URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
8. Обучающий корпус русского языка. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
9. Портал «Русские словари». — URL: <http://slovari.ru>
10. Русская виртуальная библиотека. — URL: <http://www.rvb.ru>
11. Русская речь. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
12. Русский филологический портал. — URL: <http://www.philology.ru>
13. Русский язык в школе. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
14. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». — URL: <http://gramota.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Темы индивидуальных проектов в рамках освоения дисциплины ОД.01 «Русский язык»

1. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
2. А.С. Пушкин – основоположник современного русского языка
3. Звукопись в художественной речи
4. Сленгизмы в речи современных студентов колледжа
5. Устаревшая лексика в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
6. Неологизмы и окказионализмы в поэзии В.В. Маяковского
7. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
8. Эмоционально-оценочная лексика в современных СМИ
9. Лингвистические особенности общения в социальных сетях
10. Речевые штампы и фразеологизмы в современных СМИ
11. Роль эвфемизмов в современном русском языке
12. Характеристика основных тропов в русском языке
13. История и причины заимствований в русском языке
14. Языковой портрет личности (на примере одного говорящего)
15. Экология языка: понятия и проблемы
16. Важность орфографии в письменном общении
17. Языковые средства интернет-рекламы
18. Этимология названий продуктов в современном русском языке
19. Этимология названий профессий в современной русском языке
20. Этимология названий растений в современном русском языке
21. Антропонимы в семье
22. Антропонимы в студенческой группе
23. Интерес жителей родного города к русскому языку и его развитию
24. Отношение жителей родного города к правильности собственной речи
25. Синтаксические средства экспрессивной речи
26. Обзор современных словарей русского языка
27. Обзор интернет-ресурсов по русскому языку
28. Медиаобраз учителя в современных СМИ
29. Образ врача в художественной литературе
30. Проблемы культуры речи медицинского работника

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.02 Литература»**

**2024 г.**

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.02 Литература.....	23
2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины.....	30
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	51
4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины.....	54

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.02 «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в учебном плане**

Общеобразовательная дисциплина ОД.02. Литература относится к образовательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО, входит в состав обязательных дисциплин блока общеобразовательных дисциплин ООП ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.02 «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.



Общие компетенции	Планируемые предметные результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных</li> </ul>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	--	--

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа**

### **1).Гражданское воспитание (ГВ)**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **2) Патриотическое воспитание (ПВ)**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **3) Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **4) Эстетическое воспитание (ЭсВ)**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ФВ)**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **6) Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **7) Экологическое воспитание (ЭкВ)**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в

профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **8) Ценности научного познания (ЦНП)**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
в т.ч. теоретическое обучение	92
практические занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств		
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1</b> Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09 ДНВ
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2	



	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	<b>Содержание учебного материала:</b> инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 1.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05, ОК 09 ЭсВ
	А.И. Гончаров и роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Тема1.3</b> Новый герой, «отрицающий всё» в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05, ОК 09 ЦНП
	И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения, статья Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова, озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<p><b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также, какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 09 ПТВ</p>
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 1.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях. Проблематика романа «История одного города»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Проблематика романа «История одного города». Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 09. ГВ</p>

<p><b>Тема 1.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Соотнесение фактов биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<p><b>Тема 1.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей «Ясная Поляна». Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	4	ОК 05, ОК 09 ГВ
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> работа с избранными эпизодами из</p>	2	

	«Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 1.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 05, ОК 09 ГВ
	<b>Содержание учебного материала:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка	2	

	сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
<b>Тема 1.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 05, ОК 09 ЭсВ
	<b>Содержание учебного материала:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
<b>Тема 1.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 05, ОК 09 ДНВ

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием произведения. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<p><b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, который ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.</p> <p>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b></p>		16	

<p><b>Тема 2.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (по выбору). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору ) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПВ
<p><b>Тема 2.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино.</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<p><b>Тема 2.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и</p>	2	ОК 05, ОК 09 ГВ

	его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	<b>Содержание учебного материала:</b> противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
<b>Тема 2.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>От реализма – к модернизму. Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ



<p><b>Тема 2.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i> <i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i></p>	2	ОК 05, ОК 09 ГВ
<p><b>Тема 2.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i> <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.</i> <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	2	ОК 05, ОК 09 ГВ

<p><b>Тема 2.7</b> Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925).</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<p><b>Раздел 3 «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		14	
<p><b>Тема 3.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941).</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ

<p><b>Тема 3.2</b>          Андрей Платонов.          Проблематика          повести          «Усомнившийся          Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	ОК 05, ОК 09 ЦНП
<p><b>Тема 3.3</b>          Вечные темы в          поэзии          А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966). Сведения из биографии.          «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»  <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.          Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>			

<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p> <p>Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 09 ПТВ</p>
<p><b>Тема 3.4</b> А.Н. Островский. История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Как закалялась сталь» - частично автобиографический роман советского писателя Николая Островского. Отражение в романе событий эпохи гражданской войны, восстановления народного хозяйства и социалистического строительства в первые годы советской власти. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа. Экранизация романа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 09 ГВ</p>
<p><b>Тема 3.5</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «<i>Белая гвардия</i>». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 09 ЭВ</p>

<p><b>Тема 3.6</b> М. А. Шолохов. Проблематика и основные образы романа-эпопеи «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «<i>Тихий Дон</i>» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав.</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПВ
<b>Раздел 4 «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «<i>Февраль. Достать чернил и плакать!..</i>», «<i>Определение поэзии</i>», «<i>Про эти стихи</i>», «<i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i>», «<i>Гамлет</i>», «<i>Зимняя ночь</i>», «<i>Любить иных – тяжелый крест...</i>», «<i>Никого не будет в доме...</i>», «<i>Снег идет</i>», «<i>Гефсиманский сад</i>», «<i>Быть знаменитым некрасиво...</i>», «<i>Февраль. Достать чернил и плакать!..</i>», «<i>Определение поэзии</i>», «<i>Про эти стихи</i>», «<i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i>», «<i>Гамлет</i>», «<i>Зимняя ночь</i>», «<i>Любить иных – тяжелый крест...</i>», «<i>Никого не будет в доме...</i>», «<i>Снег идет</i>», «<i>Гефсиманский сад</i>», «<i>Быть знаменитым некрасиво...</i>» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «<i>Дробиться рваный цоколь монумента...</i>», «<i>Памяти матери</i>», «<i>Я убит подо Ржевом...</i>», «<i>Я знаю: никакой моей вины...</i>», «<i>В тот день, когда окончилась война...</i>», «<i>Вся суть в одном единственном завете...</i>», «<i>Признание</i>», «<i>О сущем</i>» «<i>Стихи неслыханной искренности и откровенности</i>». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПВ
<b>Содержание учебного материала:</b> анализ стихов Б. Пастернака, посвященных		<b>2</b>	

	ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа. Работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
<b>Раздел 5 «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 05, ОК 09 ПВ
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b> анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работа с информационными ресурсами.	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ

	Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
<b>Тема 5.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору). <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> ». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Экранизация повести	2	ОК 05, ОК 09 ГВ

<p><b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015). Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974). Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<p><b>«Говори, говори...»:</b> диалог как средство характеристики человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<b>Раздел 6 «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 09



<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротись на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!...</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору).</p> <p>«<i>Все есть в стихах – и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>	<p>2</p>	<p>ЭВ</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972). «<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «<i>История с метранпажем</i>» и «<i>Двадцать минут с ангелом</i>»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «<i>Гостиничный</i>» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 09 ДНВ</p>

	<p>мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		
<b>Раздел 7. Литература второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие)	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	<b>Содержание учебного материала:</b> (По одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	2	ОК 05, ОК 09 ДНВ
<b>Раздел 8. Литература народов России</b>		<b>2</b>	

Тема 8.1 Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 05, ОК 09 ПВ
<b>Раздел 9 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики. <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 05, ОК 09 ЭВ
	<b>Содержание учебного материала:</b> зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Содержание учебного материала:</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	4	ОК 05, ОК 09 ПТВ
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины ОД.02 «Литература» Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Литература»**

##### **Основные источники:**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. –

- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
  4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

#### **Дополнительные источники**

1. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https://urait.ru/bcode/453510\\_50](https://urait.ru/bcode/453510_50)
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
5. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
6. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с            Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7            Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с            Р 5, Темы 5.1,            Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с            Р 7, Темы 7.1., 7.2.            Р 8, Темы 8.1, 8.2            Р 9, Темы 9.1            Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>устный опрос; тестирование; читательская конференция; отзыв о прочитанном; сочинение; эссе; наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с            Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7            Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с            Р 5, Темы 5.1,            Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с            Р 7, Темы 7.1., 7.2.            Р 8, Темы 8.1, 8.2            Р 9, Темы 9.1            Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.03 История»**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История».....	57
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	63
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	86
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	88

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и инвариантных целевых ориентиров

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные,</p>

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	--	---

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>ЭсВ</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,</p>

	<p>регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современномвысокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры наоснове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплиндля разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной программы дисциплины	136
<i>Основное содержание</i>	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	124
<i>профессионально-ориентированное содержание</i>	12
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. <sup>3</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения	8	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП

	<p>армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>

	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	6	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	

«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>	<b>28</b>	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНВ
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум.</p> <p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p> <p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>

<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>

	<p>первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 06</p>

	<p>Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p>		
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06

<p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>	<p>6</p>	<p>ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП ДНВ ЭсВ ЦНП</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p>Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П. Павлов (советский период). Наш край в 1920 -1930 гг.</p>		<p>2</p>	<p>ОК 06 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ЦНП</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b></p>		<p><b>26</b></p>	<p>ОК 06 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ЦНП</p>
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП ПТВ</p>



	<p>Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.</p> <p>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</p>	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима. Работа с исторической картой.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНВ</p>
<p>Тема 3.3.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 06</p>



	<p>Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 06 ПВ, ГВ, ДНВ, ЦНВ, ЭсВ
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	ОК 06 ГВ, ДНВ, ПВ, ЦНВ, ЭсВ
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права,</p>	10	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНВ

	<p>выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>		
--	--	--	--

	<p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.</p>		
<p>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>

	Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	6	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития	6	

	<p>агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>		<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП</p>



	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
Успехи и проблемы отечественной медицины. Наш край 1945 – 1991гг.		2	ОК 06 ПВ, ГВ, ДНВ, ЦНП, ЭсВ
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>20</b>	ОК 06 ГВ, ПВ, ДНВ
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p>Становление новой России (1992-1999 гг.)</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЦНП ЭсВ</p>
---	--	----------	--

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 06 ГВ ПВ ДНВ ЭсВ ЦНП
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	10	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.	8	

	<p>Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".</p> <p>Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p>		<p>ОК 06 ГВ ПВ ДНВ</p>
--	--	--	------------------------------------

	<p>Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.</p>		
--	--	--	--

	Работа с историческими источниками		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
Международное сотрудничество в области здравоохранения. Наш край в 1992-2022 гг.		4	ОК 06 ПВ, ГВ, ДНВ, ЦНП, ЦНП
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			ОК 06 ГВ, ПВ, ДНВ, ЦНП
<b>Всего</b>			<b>136</b>

### **3. Условия реализации образовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 10 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов А.В., - М.: Просвещение, 2023. – с. 496

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 11 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов А.В., - М.: Просвещение, 2023. – с. 447

3. Мединский В.Р., Чубурьян А.О. Всеобщая история 10 класс / В.Р. Мединский, А.О. Чубурьян А.В., - М.: Просвещение, 2023. – с. 239

4. Мединский В.Р., Чубурьян А.О. Всеобщая история 10 класс / В.Р. Мединский, А.О. Чубурьян А.В., - М.: Просвещение, 2023. – с. 240

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 9785-44880614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование:[сайт].— URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XX! века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое

пособие / Р. А. Крамаренко.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с.

5. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

### 3.2.3. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. - URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения:10.05.2022). -Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ).- URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и инвариантных целевых ориентиров по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация мини проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы. Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий).

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.04 Обществознание»**

**2024 г.**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	91
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	105
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	117
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	119

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российской обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённых в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам и профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познания и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</p>	<p>сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,</p>	<p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для</p>
---	--	---

<p>ОК. 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в той числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</p>	<p>развития общества и государства</p> <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях</p>
--	--	---



	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
--	---	---

		<p>владеть базовый понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построение устных и письменных высказываний;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причин но-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая учения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального</p>
--	--	---

		<p>познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по</p>
--	--	---

		<p>социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами</p>
--	--	---

		<p>социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p>
--	--	---

		оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	---

### 1.3 Инвариантные целевые ориентиры

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ (Гражданское воспитание)</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>ПВ (Патриотическое воспитание)</b>	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ (Духовно-нравственное воспитание)</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных</p>

	<p>религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>ЭсВ (Эстетическое воспитание)</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>ЦНП (Ценности научного познания)</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>



#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося – 108 часа, в том числе:

- Аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, включая 108 часов лекционных занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебного работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
Общий объем	108
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	80
в т.ч.	
теоретическое обучение	80
<b>Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	28
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД.04 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, целевые ориентиры
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 06, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное	4	

	поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мироззрение, его структура и типы мировоззрения.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинского работника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере медицины.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 03, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>	ОК 03, ОК 06, ДНВ
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинского работника.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Для других специальностей</i> - Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06, ДНВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ЭсВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности</i> – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства <i>Для других специальностей</i> - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		

<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>21</b>	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 06, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере медицины		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в	2	

поведение потребителя	области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в медицине.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 03, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в медицине.		
Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	2	

России и международная экономика	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере медицины. Основные направления развития региональной экономики Смоленской области.		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>11</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06, ДНВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06, ПВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	



Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06, ДНВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ДНВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	<b>2</b>	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ПВ, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	

	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 06, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 06, ГВ
	<b>Теоретические обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	

	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 06, ГВ
	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

##### **Материально-техническое обеспечение обучения**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный оборудованием:  
учебная доска;  
рабочие места по количеству обучающихся;  
наглядные пособия;  
рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства:**

- технические средствами обучения
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники (ОИ)**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А. Г. Важенин. — Москва: «Академия», 2023. — 432 с.
2. Опалева, А. В. Обществознание: Учебное пособие / А. В. Опалева. — Москва: «Юнити», 2020. — 478 с.
3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин. — Москва: «Юрайт», 2023. — 242 с.
4. Мушинский, В. О. Обществознание / В. О. Мушинский. — Москва: «ИНФРА-М», 2019. — 320 с.

###### **Дополнительные источники (ДИ)**

1. Агафонова, Н. В. Обществознание в 2 ч. Часть 1 / Н. В. Агафонова. — Москва: «Юрайт», 2017. — 314 с.
2. Агафонова, Н. В. Обществознание в 2 ч. Часть 2 / Н. В. Агафонова. — Москва: «Юрайт», 2017. — 280 с.
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права / А. М. Волков. — Москва: «Юрайт», 2017. — 235 с.
4. Сычев, А. А. Обществознание учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва: «КноРус», 2018. — 382 с.

## Интернет-ресурсы.

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
5. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов сети интернет)
6. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
7. <http://www.hro.org/index.php> (Портал "Права человека в России")
8. <http://www.memo.ru/prawo/> (Законодательство и права человека.)
9. <http://www.glossary.ru/> (Глоссарий по социальным наукам)
10. <http://www.constitution.ru/> (Конституция РФ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и инвариантных целевых ориентиров по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. проектов Устный и письменный Опрос. Результаты выполнения учебных заданий Познавательные задания. Тестирование. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 03, ОК 06	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	
ОК 03	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	
ОК 03, ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	
ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	
ОК 06	Тема 2.3. Религия	
ОК 01	Тема 2.4. Искусство	
ОК 03, ОК 06	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	
ОК 01, ОК 03	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	
ОК 01, ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	
ОК 01, ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	
ОК 01	Тема 3.5. Экономика и государство	
ОК 06	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	
ОК 01	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	
ОК 06.	Тема 4.2. Семья в современном мире	
ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	
ОК 06	Тема 4.4. социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	
ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	
ОК 03	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	

ОК 01	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	
ОК 06	Тема 6.2. Основы Конституционного права РФ	
ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	
ОК 06	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	
ОК 03	Тема 6.5. Отрасли процессуального права.	



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.05 География»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 «География»	123
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	129
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	136
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	137

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.05 «География» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые предметные результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</li> </ul>

		<p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
--	--	---

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа**

### **Гражданское воспитание (ГВ)**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание (ПВ)**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание (ЭсВ)**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном

мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание (ЭкВ)**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания (ЦНП)**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	56
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
теоретическое обучение	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
<b>Всего</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.05 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 07 ЦНП
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	8	ОК 07 ЦНП ЭкВ

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 07 ЦНП ЭкВ ЭсВ
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	6	
Тема 1.3. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 07 ПТВ ГВ ЦНП
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4	ОК 07 ПТВ ГВ ЦНП ЭкВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	4	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	

	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	4	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ

	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ
Тема 2.4. Америка	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	4	
Тема 2.5. Австралия и	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭкВ ДНВ
Тема 2.6. Россия в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	6	ОК 07 ПТВ ГВ ЦНП ЭкВ ДНВ
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<i>Содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	ОК 07 ПТВ ГВ ЦНП ЭкВ ДНВ
Дифференцированный зачет			
Всего		72 часа	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
2. Классная доска.
3. Стол и стул для преподавателя.
4. Столы и стулья для обучающихся.
5. Таблицы.
6. Схемы.
7. Рисунки.
8. Атлас мира.
9. Контурные карты
10. Карта мира

##### Технические средства обучения:

- компьютер.
- мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.

Дополнительные источники:

1. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. «ГЕОТАР-Медиа» [Электронный ресурс] — URL: <https://www.geotar.ru>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 07	Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	Тестирование, Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный, письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07	Профессионально-ориентированное содержание	

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.06 Иностранный язык»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «Английский язык»</b>	<b>140</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>	<b>146</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации общеобразовательной дисциплины</b>	<b>153</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	<b>155</b>

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «Английский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОД.06 «Английский язык»

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	Аудирование: -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа**

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<b>ЭсВ</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),</p>

	<p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,</p> <p>в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>



	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	64
<b>2. Профессионально-ориентированное содержания (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Уровень освоения	Общие компетенции, целевые ориентиры воспитания
1	2	3	4	5
<b>I семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <i>Знакомство</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – города; – национальности; – профессии; – числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Окончания глаголов. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Ударение. Интонация.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 1		
<b>Тема № 1.2</b> <i>Внешность человека. Описание характера</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – внешность человека; – личные качества человека; – названия профессий. <i>Грамматика:</i> – настоящее время;			

	– типы предложений; – степени сравнения прилагательных и их правописание.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Описание внешности человека.	2		
	2. Образование, национальность, качества личности.	1		
	3. Описание характера.	1		
<b>Тема № 1.3 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме; – личные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные; – артикль, виды, употребление; имя существительное, образование множественного числа.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2		
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2		
	3. Общение с друзьями и близкими.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей и для профессиональной деятельности.</b>	<b>58</b>		
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни. <i>Грамматика:</i> – предлоги места; – числительные, виды числительных.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	1		

	2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2 1		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – распорядок дня; – обороты (to be going to, there is/there are). <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – дни недели, времена года, части дня; – модальные глаголы. – типы вопросов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные организации.	2 2 2		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ПТВ, ЭкВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления; – места в городе. <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы; – специальные вопросы; – вопросительные предложения; – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	1 1 2		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ПТВ,
	<i>Лексика:</i>			

	– виды магазинов; – товары (продукты питания). <i>Грамматика:</i> – прилагательные, виды, образование, употребление; – числительные.			ЭкВ, ЦНП
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок.	2		
<b>II семестр</b>				
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЭкВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – еда; – способы приготовления пищи; – традиции питания. <i>Грамматика:</i> – степени сравнения прилагательных.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Способы приготовления пищи.	2		
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2		
	3. Еда полезная и вредная.	2		
<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. ТЕМА «ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ»</b>		<b>8</b>		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	1,2	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (части тела); – правильное питание (диета, белки, жиры); – названия видов спорта. <i>Грамматика:</i> – употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Здоровый образ жизни.	2		
	2. Физическая культура и спорт.	2		
	3. Занятия физической культурой.	2		

	4. Посещение врача.	2		
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий; – виды транспорта.			
	<i>Грамматика:</i> – настоящее время; – прошедшее время.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности. 4. Мой родной город.	2 2 2 2		
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; – погода и климат; – общие сведения.			
	<i>Грамматика:</i> – числительные, виды, образование, дробные.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Золотое кольцо. 5. Города – герои.	2 2 2 2 2		
<b>Тема № 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2	ОК 09, ДНВ, ФВ,

<b>Страны изучаемого языка</b>	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности. <i>Грамматика:</i> – обозначение дат; – формы глагола; – причастие I, причастие II.			ПТВ, ЦНП
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население).	2		
	2. Великобритания (национальные символы, политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).	2		
	3. США (географическое положение, климат, население).	2		
4. США (национальные символы, политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).	4			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		



### 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» должен быть оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен оборудованием в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **34.02.01 Сестринское дело**».

№	Наименование <sup>1</sup>	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>2</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОД. 06
	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОД. 06
	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на	ОД. 06

				металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	
	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		ОД. 06
	Проектор benq	<b>ТС</b>	Основное		ОД. 06
	Электронная библиотека Лань	<b>УМК</b>	Основное	Электронная библиотека Лань	ОД. 06

#### **Основные источники (ОИ)**

1. Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 315 с.
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2015. - 336 с.
3. Темчина Н.А., Тылкина С.А. «Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений». - М.: «УМИ», 2016.- 158 с.
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. «ГЕОТАР-Медиа» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.geotar.ru>

#### **Дополнительные источники (ДИ)**

1. И.П. Агабекян «Английский язык». 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. - Изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021 - 318 с.
2. Н.А. Бонк «Учебник английского языка. Части I и II.» М.: МГ1 «Фирма Арт», 2020 - 352 с.
3. Т.В. Барановская «Тесты по грамматике английского языка». Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2018 - 192 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Заполнение формы-Резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Проект. Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.06 Иностранный язык»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «Немецкий язык»</b>	<b>157</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>	<b>163</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации общеобразовательной дисциплины</b>	<b>169</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	<b>171</b>

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «Немецкий язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Немецкий язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОД.06 «Немецкий язык»

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	Аудирование: -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

	<p>поликультурном мире.</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа**

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>



	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<b>ЭсВ</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),</p>

	<p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,</p> <p>в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>

	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	64
<b>2. Профессионально-ориентированное содержания (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, целевые ориентиры
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы sein, haben, (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Окончания глаголов. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме; – личные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные; - модальные глаголы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	

<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. <i>Грамматика:</i> - настоящее время; - степени сравнения прилагательных и их правописание.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей и для профессиональной деятельности.</b>	<b>57</b>	
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни. <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - определенный и неопределённый артикль.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1 1 1	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – рутина (распорядок дня); – наречия (immer, manchmal).		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– дни недели, времена года, части дня;</li> <li>– возвратные глаголы.</li> <li>- типы вопросов.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные организации.	2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления;</li> <li>– места в городе;</li> <li>– товары;</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы;</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения;</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
3. Моя малая родина.	2		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов;</li> <li>– товары (продукты питания).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– склонение артиклей;</li> <li>– числительные.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ГВ, ПВ, ДНВ, ЭсВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> - еда; - способы приготовления пищи; - порядковые числительные. <i>Грамматика:</i> – склонения существительных.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Способы приготовления пищи. 2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. ТЕМА «ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (части тела); – правильное питание (диета, белки, жиры); – названия видов спорта. <i>Грамматика:</i> – прошедшее время; – сильные и слабые глаголы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2 2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (mit den Auto, mit dem Flugzeug...); - виды транспорта. <i>Грамматика:</i> – настоящее время сильных и слабых глаголов;		



	– Perfekt сильных и слабых глаголов; – Imperativ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; - погода и климат.		
	<i>Грамматика:</i> – сравнительная степень прилагательных и наречий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	
<b>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 09, ДНВ, ФВ, ПТВ, ЦНП
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; - достопримечательности.		
	<i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее время Präteritum; - будущее время.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Германия (крупные города, достопримечательности). 3. Земли Германии.	2 2 2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Немецкого языка» должен быть оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен оборудованием в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические	Мебель	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОД. 06
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОД. 06
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия -	ОД. 06

				текстиль	
	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		ОД. 06
	Проектор benq	<b>ТС</b>	Основное		ОД. 06
	Электронная библиотека Лань	<b>УМК</b>	Основное	Электронная библиотека Лань	ОД. 06

### Основные источники (ОИ)

1. Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 313 с.
2. Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений» / Ульяновск: Язык и литература..2019.-372 с.
3. Т.Н. Мурадханова «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020.-380 с
4. Л.М. Паранский «ПОСОБИЕ по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений» / Учебное пособие. – М. : УМИ, 2019. \_ 169 с., ил
5. Т.Д.Смирнова «DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей» / М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2021. – 224 с.
6. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

### Дополнительные источники

1. Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова «Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» / М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
2. И.И. Суценский «Практический курс грамматики современного немецкого языка. Учебно-справочное пособие» / М. ГИС. 2007 – 448 с.
3. И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка» / 6-е издание – СПб.: КАРО, 2010.- 496 с.
4. И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка в упражнениях» / 4-е издание испр., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.- 384 с
5. <http://www.languages-study.com//deutsch-topic> – Тематические тексты-топики на немецком языке и вспомогательные материалы к ним (переводы, списки слов, вопросы и упражнения).
6. <http://en.wikipedia.org> – многоязычная онлайн энциклопедия.
7. [www.language-study.com/deutsch-grammar](http://www.language-study.com/deutsch-grammar) - Материалы для изучения грамматики немецкого языка (нем. грамматика по уровням, изучение грамматики с помощью логических схем и таблиц, грамматический справочник)
1. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru) - изучение немецкого языка онлайн (аудио- и видеозаписи, тексты и грамматика)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Заполнение формы-Резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.07 Математика»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Математика».....	174
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	181
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	188
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	190

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **34.02.01 Сестринское дело**.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Математика»:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и способствует формированию профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области</li> </ul>



	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</li> </ul>
--	---	---

		<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,</li> </ul>

	<p>группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	---	--

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа**

### **ГВ Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **ПВ Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **ДНВ Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **ПТВ Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **ЭКВ Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **ЦНП Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	210
в т. ч.:	
теоретические занятия	180
<b>профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
консультация	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения в профессии и повседневной деятельности	2	
1.2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями, формулы сокращенного умножения	2	
1.3.	Простые проценты и способы их вычисления	2	
1.4.	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения	2	
1.5.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	
1.6.	Преобразование алгебраических выражений. Рациональные и дробно-рациональные уравнения и неравенства	2	
1.7.	Входной контроль	2	
<b>2. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
2.1.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа, его свойства	2	
2.2.	Преобразование иррациональных выражений	2	
2.3.	Понятие степени с рациональным показателем	2	
2.4.	Понятие степени с действительным показателем	2	

2.5	Степенная функция, ее свойства и график	2	
2.6.	Равносильность иррациональных уравнений	2	
2.7.	Методы решения иррациональных уравнений	2	
<b>3. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</b>		<b>6</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02
3.1.	Показательная функция, ее свойства и график	2	ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
3.2.	Методы решения показательных уравнений	2	
3.3.	Решение показательных неравенств	2	
<b>4. Логарифмы. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
4.1.	Логарифм числа	2	
4.2.	Свойства логарифмов	2	
4.3.	Операция логарифмирования	2	
4.4.	Операция потенцирования	2	
4.5.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	ОК 01, ОК 02
4.6.	Методы решения логарифмических уравнений	2	ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
4.7.	Решение логарифмических неравенств	2	
4.8.	<b>Профессионально ориентированной содержание.</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе, ее математические свойства	2	
4.9.	Контрольная работа «Логарифмические и показательные уравнения и неравенства»	2	
<b>5. Стереометрия. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
5.1	Основные понятия стереометрии. Основные аксиомы	2	
5.2	Пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых	2	ОК 01, ОК 02
5.3	Параллельность прямой и плоскости	2	ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ,



5.4	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	ПТВ, ЦНП
5.5.	Параллельность плоскостей	2	
5.6.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
5.7.	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей. Расстояние в пространстве	2	
5.8.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	2	
5.9.	Контрольная работа Стереометрия. «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
<b>6. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>10</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
6.1.	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
6.2.	Сложение, вычитание векторов, умножение вектора на число	2	
6.3.	Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
6.4.	Решение ориентированных задач	2	
6.5.	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
<b>7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>28</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
7.1.	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
7.2.	Основные тригонометрические тождества.	2	
7.3.	Формулы приведения	2	
7.4.	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
7.5.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
7.6.	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
7.7.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
7.8.	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
7.9.	Обратные тригонометрические функции	2	
7.10.	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
7.11.	Простейшие тригонометрические неравенства	2	

7.12.	Способы решения тригонометрических уравнений	4	
7.13.	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
<b>8. Производная функции, ее применение</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
8.1.	Приращение аргумента, приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной Правила дифференцирования	4	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
8.2.	Понятие непрерывной функции, ее свойства .Связь м/д непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
8.3.	Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	
8.4.	Применение производной при исследовании функции	4	
8.5.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Построение графиков	2	
8.6.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции в практических задачах	2	
8.7	Контрольная работа «Производная функции и ее применение при исследовании функции»	2	
<b>8. Интеграл и его применение</b>		<b>12</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
8.1.	Первообразная функции, ее применение. Вычисление интеграла. Площадь криволинейной трапеции	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
8.2.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
8.3.	Неопределенный интеграл, его свойства и методы вычисления	2	
8.4.	Определенный интеграл, его геометрический и физический смысл. Формула Ньютона – Лейбница	2	
8.5.	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	

8.6.	Контрольная работа «Вычисление интеграла. Вычисление площади криволинейной трапеции»	2	
<b>9. Многогранники</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
9.1.	Вершины, ребра, грани многогранника. Правильные многогранники, их свойства	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
9.2.	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
9.3.	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
9.4.	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
9.5.	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	4	
9.6.	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
9.7.	Объем призмы и пирамиды	4	
<b>10. Тела вращения</b>		<b>20</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
10.1.	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	ОК 01, ОК 02 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
10.2.	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
10.3.	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
10.4.	Шар и сфера, их сечения.	2	
10.5.	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	4	
10.6.	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	4	
10.7.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля	2	
10.8.	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
<b>11. Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей</b>		<b>16</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	ОК 01, ОК 02
11.2	Событие, вероятность события	2	

11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ, ЦНП
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5.	Первичная обработка статистических данных. Выборка, ее числовые характеристики. Составление статистических рядов. Построение диаграмм	4	
11.6.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	2	
11.7.	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>210</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-5-е изд. - М. : Мнемозина, 2004. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД. 07 «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1.1. – 1.7. Темы 2.1. – 2.7. Темы 3.1. – 3.3. Темы 4.1 - 4.9. Темы 5.1. – 5.9. Темы 6.1. – 6.5. Тема 7.1.- 7.13. Тема 8.1.-8.9. Тема 9.1. – 9.7. Тема 10.1. – 10.8 Тема 11.1. – 11.7.</p>	<p>Устный опрос. Решение задач. Математический диктант. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.08 Информатика»**



1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.08 «Информатика» .....	193
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	197
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	202
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	203

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **34.02.01 Сестринское дело**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Математика»:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и способствует формированию профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся**

### **Колледжа**

#### **ГВ Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **ПВ Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **ДНВ Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

#### **ПТВ Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **ЭКВ Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **ЦНП Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	108
в т. ч.:	
теоретические занятия	14
Практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.: теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции, целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Основное содержание (теоретическое обучение) Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	ОК 02 ГВ, ПТВ
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	4	ОК 02 ДНВ
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность цифрового представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.		
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	Основное содержание	4	ОК 02 ГВ, ПТВ
	Принципы построения компьютера. Основные характеристики компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	4	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.</b>	Представление о различных системах счисления. Представление числовых данных. Представление текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.	4	ОК 02, ДНВ
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 1.5. Элементы</b>	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02

теории множеств и математической логики	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		ПТВ
	<b>Практическое занятие</b>	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети :локальные сети., сеть Интернет	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПТВ, ГВ
	Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПВ, ДНВ
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального назначения. Цифровые сервисы гос. Услуг. Достоверность информации в интернете.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 02 ПВ, ДНВ
	<b>Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.9. Информационная безопасность	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПТВ, ГВ
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете.		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных средств и сервисов</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере(ввод, редактирование , форматирование)		
	<b>Практические занятия</b>	4	
Тема 2.2. Технологии	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	4	ОК 02



<b>создания структурированных текстовых документов</b>	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документами.		ПВ, ДНВ
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ПТВ, ГВ
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звуков (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	6	ОК 02 ПВ, ДНВ
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПТВ, ГВ
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов в презентации.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ЦНВ
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ПТВ, ГВ
	Зык разметки гипертекста. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>		ОК 02 ЦНВ
<b>Тема 3.1. Понятие</b>	<b>Основное содержание</b>	6	

<b>алгоритма и основные алгоритмические структуры.</b>	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования TPascal.			
	<b>Практическое занятие</b>	6	ОК 02	
<b>Тема 3.2. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание			
	Базы данных как модель предметной области. Создание базы данных Acces			
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практическое обучение</b>	4		
<b>Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	4	ОК 02 ЦНВ, ЭкВ	
	Табличный процессор Excel. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
<b>Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах.</b>	Основное содержание	6	ОК 02 ПТВ	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
<b>Тема 3.5. Визуализация в электронных таблицах</b>	Профессионально- ориентированное содержание	4	ОК 02 ПТВ	
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	<b>Практическое обучение</b>	4		
<b>Тема 3.6. Моделирование в электронных таблицах.</b>	Профессионально- ориентированное содержание	6	ОК 02 ЦНВ	
	Моделирование в электронных таблицах(на примере задач в профессиональной деятельности)			
	<b>Практическое обучение</b>	6		
Промежуточная аттестация.	дифференцированный зачет			
Всего			108	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 526 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). Гилярова М.Г. 2017

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
12. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

##### ОД. 07 «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6., Тема 1.9. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4. Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10, Тема 3.11, Тема 3.12, Тема 3.13	Тестирование, выполнение практических заданий

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.09 Физическая культура»**

**2024 г.**

## Содержание

	Стр
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	206
2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	211
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	217
4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура»	219

### **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Физическая культура». Программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально- культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Общие компетенции Код и наименование формирующих компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболевания, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</li> </ul>

	<p>инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>в) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p><b>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими</li> </ul>



	и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно - оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	--

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся  
Колледжа**

<b>Коды</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1.</b>	<b>Гражданское воспитание (ГВ)</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>2.</b>	<b>Патриотическое воспитание (ПВ)</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>

	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>3.</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p>
<b>4.</b>	<b>Эстетическое воспитание (ЭсВ)</b>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>5.</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ФВ)</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

<b>6.</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>7.</b>	<b>Экологическое воспитание (ЭкВ)</b>
	<p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p>
<b>8.</b>	<b>Ценности научного познания (ЦНП)</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем и часы</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание:</b>	<b>60</b>
в т.ч. теоретическое обучение	6
практическое обучение	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые ОК и инвариативные целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		
	<b>Теория и практика физической культуры</b>		
<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека .Роль физической культуры в общекультурном , профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 04, ОК 08 ГВ, ФВ
	2. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) -программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
<b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08 ФВ, ЦНП
	1. Понятие «Здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.		

		Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
<b>Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		ОК 04, ОК 08 ФВ, ПТВ
	2.	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3.	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4.	Физические качества, средства их совершенствования.		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>				
<b>Методико-практические занятия</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04, ОК.08, ФВ
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.			

<p><b>Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов- конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center">ОК 04, ОК 08, ФВ</p>
<p><b>Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</p>	<p align="center"><b>2</b> 2</p>	<p align="center">ОК 04, ОК08, ФВ</p>
<p><b>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>2</b> 2</p>	<p align="center">ОК 04, ОК 08, ФВ</p>
<p><b>Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движение, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 2-5 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая групп профессий)</p>	<p align="center"><b>2</b> 2</p>	<p align="center">ОК 04, ОК 08, ФВ, ПТВ</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>		<p align="center"><b>44</b></p>	
<p><b>Учебно-тренировочные занятия</b></p>		<p align="center"><b>44</b></p>	
<p><b>Тема 2.6 Физические упражнения для</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center">ОК 04, ОК 08,</p>

оздоровительных форм занятий физической культуры	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств.		ФВ	
<b>Тема 2.7 Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>		
	1.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона,	4	ОК 04, ОК 08, ФВ
	2.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	
	3.	Совершенствование техники спринтерского бега	4	
	4.	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции 2000м девушки, 3000м юноши.	10	
	5	Совершенствование техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м; бега по прямой с различной скоростью)	4	
	6..	Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши);	2	
	7	Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
<b>Тема 2.8 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Техника безопасности на занятиях волейболом, Освоение и совершенствование техники приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча с низу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением, прием мяча одной рукой в падении.	4	ОК 04, ОК 08, ФВ, ГВ, ЦНП
	2.	Освоение приемов тактики защиты и нападения	2	
	3.	Выполнение технико-тактических приемов а игровой деятельности	2	
<b>Тема 2.9 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		



	1.	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения остановки , стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, броски одной месте, в движении, от груди, от плеча ,бросок после ловли и после ведения мяча.	4	ОК 04, ОК 08, ФВ, ГВ, ЦНП
	2.	Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	3.	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
<b>Тема 2.10 Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные, стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану.	2	ОК 04, ОК 08, ФВ, ПТВ
	2.	Освоение приемов тактики защиты и нападения	2	
	3.	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>				

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

Щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мячи баскетбольные (массовые), мячи для соревнований №7, волейбольные мячи для занятий, волейбольные мячи для соревнований, насос для накачивания мячей, волейбольная сетка, сетки для хранения мячей.

Легкая атлетика:

Гранаты для метания, секундомер, лестница координационная.

Прочее:

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

**Основные источники:**

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для СПО/ Г.Ф. Агеев, Е.Н. Карпенкова - Санкт- Петербург 2021г.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2018г.
4. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе учебное пособие для СПО /Садовникова Л.А.- 2-е изд., стер- Санкт- Петербург: Лань, 2021г.
5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын – Москва: Издательский центр «Академия, 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2021.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2018.

3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2020.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2018.
5. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2020.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая /профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7,2.8,2.9,2.10	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада -выполнение самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3 П-о/с, Р2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7,2.8,2.9,2.10	-составления комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы, --заполнение дневника самоконтроля, -защита реферата, -составление кроссворда, - фронтальный опрос - контрольное тестирование, -составление комплекса упражнений, -оценивание практической работы, - тестирование -тестирование (контрольная работа по теории), -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача нормативов ГТО, - выполнение упражнений на дифференцированный зачет - вовлекать обучающихся различных возрастных групп к участию физкультурно-спортивной деятельности.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины».....	222
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	228
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	240
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	243

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и способствует формированию профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</li> <li>- Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> <li>- Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</li> <li>- Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту,</li> </ul>



		общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>- Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

Коды	Целевые ориентиры
<b>ГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности</p>

	<p>межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятиеродительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и</p>

	своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	58
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции, инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПВ
	Теоретическое занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ПВ, ДНВ, ЭкВ
	Теоретическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Современные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07

представления о культуре безопасности	Теоретическое занятие		ГВ, ПВ, ЦНП, ЭкВ
	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ДНВ, ЭкВ, ПТВ
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>		
Тема 3.3. Безопасное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08

поведение в местах общего пользования	Теоретическое занятие		ГВ, ЭкВ,  ПТВ, ФВ
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ЭкВ, ПТВ, ФВ
	Теоретическое занятие  История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ЭкВ, ПТВ, ФВ
	Теоретическое занятие  Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08



социально-психологического характера	Теоретическое занятие		ПТВ, ФВ
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие		ОК 07, ОК 08 ПТВ, ФВ, ПВ
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ЭкВ, ПТВ
	Теоретическое занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ЭкВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых		

	заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ
	Теоретическое занятие Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения		

	конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ДНВ
	Теоретическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ДНВ
	Теоретическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ДНВ, ЦНП
	Теоретическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Теоретическое занятие		ГВ, ПТВ, ДНВ, ЦНП
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ДНВ, ЦНП
	Теоретическое занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ
	Теоретическое занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ
	Теоретическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ
	Теоретическое занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08

массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Теоретическое занятие		ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 11 часов</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности медицинского работника со средним медицинским образованием, потенциальные опасности и их последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07, ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие		
	<i><b>Виртуальная экскурсия:</b></i> Здравоохранение в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		

<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ГВ, ПТВ, ПВ, ФВ
	Теоретическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое занятие Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;

- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

#### ***Основные источники:***

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2009.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2010.
3. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.
4. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2011.
5. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.
7. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2010.
8. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2011

2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2010
3. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2010
4. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2012.
5. Сапронов Ю.Г, Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

***Интернет источники:***

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности  
[http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)  
[http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
9. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
10. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1 – 1.2. Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; 3.3. Р 4, Темы: 4.1; 4.2. Р 5, Темы 5.1 – 5.2. Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1 – 9.3. Р 10, Темы: 10.1 – 10.3. Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.3. Р 5, Темы 5.1 – 5.2. Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2;8.3; Р 9, Темы: 9.1 – 9.3. Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3; 11.4 ПМ Р1; Р2; Р3	

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.11 Физика»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.11	
Физика.....	246
2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины .....	255
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	262
4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины.	265

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.11 «Физика»

## 1.1. Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.11 «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.



Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и способствует формированию профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) по специальности

#### **34.02.01 Сестринское дело.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с</li> </ul>

	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<p>бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
--	---	--

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа

Коды	Целевые ориентиры
<b>1.</b>	<b>Гражданское воспитание (ГВ)</b>
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>2.</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)</b>
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>3.</b>	<b>Экологическое воспитание (ЭкВ)</b>

	<p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p>
<b>4.</b>	<b>Ценности научного познания (ЦНП)</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>44</b>
теоретическое обучение	38
профессионально – ориентированное содержание	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД. 11 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Формируемые общие и компетенции, инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.</p>	2	ОК 01 ГВ, ЦНП
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела</p>	2	ОК 01 ОК 07 ГВ, ЦНП, ЭкВ
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной</p>	2	

	системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 07 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

ОК 01  
ОК 07  
ГВ, ЦНП,  
ЭКВ, ПТВ

<b>Электромагнитная индукция</b>	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция».		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 07 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Волновые свойства света</b>	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	ОК 01 ОК 07 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ

	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		
	<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 01 ГВ, ЦНП, ЭкВ, ПТВ
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины ОД.11 «Физика»**

**Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет:**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
5. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
6. Амперметр лабораторный;
7. Вольтметр лабораторный;
8. Колориметр с набором калориметрических тел;
9. Термометр лабораторный;
10. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
11. Блок питания регулируемый;
12. Генератор звуковой;
13. Гигрометр (психрометр);
14. Груз наборный;
15. Динамометр демонстрационный;
16. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
17. Манометр жидкостной демонстрационный;
18. Метр демонстрационный;
19. Микроскоп демонстрационный;
20. Столик подъемный;
21. Штатив демонстрационный физический;
22. Маятник Максвелла;
23. Набор тел равного объема;
24. Набор тел равной массы;
25. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
26. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
27. Рычаг демонстрационный;
28. Сосуды сообщающиеся;
29. Стакан отливной демонстрационный;
30. Набор капилляров;
31. Шар с кольцом;
32. Комплект проводов;
33. Магнит дугообразный;
34. Магнит полосовой демонстрационный;
35. Палочка стеклянная;
36. Палочка эбонитовая;

37. Стрелки магнитные на штативах;
38. Султан электростатический;
39. Штативы изолирующие;
40. Электромагнит разборный;
41. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
42. Набор демонстрационный по волновой оптике;
43. Спектроскоп двухтрубный;
44. Набор спектральных трубок с источником питания;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины ОД.11 «Физика»**

##### **Основные источники:**

1. Омельченко В. П. Физика/ В. П. Омельченко, Г. В. Антоненко. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Воронцов - Вельяминов Б. А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 224с.
3. Пинский, А.А. Физика: Учебник для сред.проф. образования / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС ZNANIUM.COM) - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559355>

##### **Дополнительные источники**

1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>
2. Самойленко, П. И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учрежд. сред. спец. образ. / П.И. Самойленко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2017.-336с.-3000 экз.- ISBN 978-5-4468-4474-6. -Текст: непосредственный.



3. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями: задачник для СПО / сост. Б. К. Лаптенков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-

4. Чакак, А. А. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

5. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летуга. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92191.html>

### **Интернет-ресурсы**

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ([www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru))

15. Академик. Словари и энциклопедии ([www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru))

16. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов ([www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru))

17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам ([www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- Фронтальный опрос;</li><li>- оценка контрольных работ;</li><li>- оценка тестовых заданий;</li><li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li></ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li><li>- Дифференцированный зачет</li></ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.12 Химия»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.12 «Химия»	268
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	277
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	294
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	299

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.12 «Химия» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины:

- Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и законы химии;
- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;
- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;
- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;
- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;
- гидролиз солей;
- реакции идентификации неорганических соединений.
- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;
- физические и химические свойства органических соединений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- использовать лабораторную посуду и оборудование;

- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;
- писать изомеры органических соединений;
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;

**1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших</p>

	<p>жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве</li> </ul>
--	---	---



		<p>мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом</p>
--	--	--

		<p>равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>
--	--	--

		<p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);</p>
--	--	--

		<p>применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
--	---	--

### Инвариантные целевые ориентиры:

#### **ФВ-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде, выражение на практике установки на здоровый образ жизни; проявление сознательного неприятия вредных привычек.

#### **ДНВ - духовно – нравственное воспитание**

Проявление приверженности к духовно- нравственным ценностям.

#### **ЦНП - ценности научного познания**

Деятельно выражать познавательные интересы по предмету, обладать представлением о современной научной картине мира

#### **ЭкВ - экологическое воспитание**

Применять знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Демонстрировать в поведении сформированности экологической культуры на основе влияния социально- экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>162</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>144</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	46
Консультации к экзамену	12
практические занятия	44
в т.ч. контрольные работы	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>54</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	48
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.12. «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции, инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
Основное содержание		112	
Раздел 1. Строение и свойства органических веществ		44	
	<b>Содержание:</b>		
	Теоретическое обучение	22	ОК 01 ЦНП
	Практические занятия	22	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
Тема 1.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	4	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные,	4	

	ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 1.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	14	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Теоретическое обучение	10	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
Практические занятия	4		



	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
	«Изомеры и гомологи»	2	
	«Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
	«Получение и свойства кислородсодержащих соединений»	2	
	«Расчетные задачи в органической химии»	2	
	«Качественные реакции на органические вещества»	2	
Тема 1.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение	6	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	4	

веществ в промышленности	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.		
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Контрольная работа 1	Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 2. Основы строения вещества		8	
	<b>Содержание:</b>		
	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 07 ЦНП
	Практические занятия	4	
Тема 2.1. Строение атомов химических	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи.	4	

элементов и природа химической связи	Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 2.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 3 Химические реакции		12	
	<b>Содержание:</b>		

	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Тема 3.1. Типы химических реакций	Практические занятия	4	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 3.2. Электролитическая диссоциация и	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.		ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2	

ионный обмен	модуля)		
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 2	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 4. Строение и свойства неорганических веществ		20	
	<b>Содержание:</b>		
Тема 4.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение	10	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	14	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	4	
Тема 4.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– V групп. Классификация и номенклатура соединений	2	

	неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
Тема 4.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Контрольная работа 3	Свойства неорганических веществ.	2	

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		12	2
	<b>Содержание:</b>		
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	10	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-	2	

	Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	«Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия» Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Контрольная работа 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		10	
	<b>Содержание:</b>		
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	8	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных	Основное содержание	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	«Приготовление растворов».	2	



систем для их идентификации	Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.		
	«Исследование дисперсных систем». №10 Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		6	
	<b>Содержание:</b>		
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	4	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия,	2	

	V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		32	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Теоретические занятия	нет	
	Практические занятия	6	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4  2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов		26	2
Тема 9.1.1. Основы	Теоретическое обучение	6	ОК 01
	Практические занятия	20	ОК 07

лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
	«Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях»	2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	2	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми	2	

	концентрациями (ПДК).		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Исследование химического состава проб воды. «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	2	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	2	

Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей.	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	2	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Исследование химического состава проб почвы. «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
	Практические занятия	2	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы	2	

	исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).		
	Консультация к экзамену	12	
Всего		164	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
- Реализация программы учебного предмета "Химия" требует наличия учебного кабинета «Химия», «Естественнонаучных дисциплин» и лаборатории.
- **Оборудование учебного кабинета:**
- комплект учебной мебели: столы; стулья; доска
- наборы шаростержневых моделей молекул,
- модели кристаллических решеток,
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов,
- таблица Менделеева,
- учебные фильмы,
- цифровые образовательные ресурсы.
- **Технические средства обучения:**
- ноутбук;
- компьютер;
- мультимедийная установка;
- интерактивная доска;
- экран
- коллекция учебных фильмов
- **Коллекции:**
- « Горные породы и минералы»;
- раздаточный материал к «Горным породам и минералам»;
- «Шкала твердости»;
- « Волокна»;
- «Нефть»;
- «Каучук»;
- «Образцы картона и бумаги»;
- « Чугун и сталь»;
- «Торф»;
- « Каменный уголь»;
- «Топливо»;
- « Алюминий»;
- « Стекло и изделия из стекла»;
- « Пластмассы»;
- « Основные виды промышленного сырья».
- **Стенды:**
- Характерные реакции на органические вещества;
- Качественные реакции на катионы и анионы;
- Общие формулы органических веществ;
- Периодическая система Д.И. Менделеева;
- Растворимость кислот, оснований, солей;
- Электрохимический ряд активности металлов.
- **Оборудование лаборатории:**

- шкаф металлический 2-х ст.;
- шкаф с полками;
- доска сушильная;
- стол демонстрационный;
- полка к демонстрационному столу
- шкаф вытяжной;
- доска для сушки пробирок;
- **Приборы:**
- прибор для окисления спирта над медным катализатором;
- прибор для получения газов;
- термометры лабораторные;
- прибор для электролиза.
- **Принадлежности для опытов:**
- трубки тонкостенные;
- лабораторно-электрическая плитка;
- спиртовки;
- тигельные щипцы;
- штатив для пробирок;
- пробки (корковые, резиновые);
- столики подъемные;
- ерши;
- сверла для пробок;
- ложка для сжигания веществ
- штативы.
- **Реактивы:**
- Наборы реактивов №1- №24 ОС:
- Наборы реактивов по органической химии;
- Наборы реактивов по неорганической химии.
- **Посуда:**
- Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов, практических работ, лабораторных опытов: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки (ПХ-14, ПХ-16), резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### – Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная:

- Габриелян О. С., Химия: 10-й класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2021. – 400 с.
- Габриелян О. С., Химия: 11-й класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. А.Н. Левкин – М.: Просвещение, 2021. – 432 с.
- Еремин В.В., Химия 10; углубленное обучение / Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В.- М.: ООО "Дрофа", 2020.- 478 с.
- Еремин В.В., Химия 11: углубленное обучение / Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В.- М.: ООО "Дрофа", 2020.- 4678 с.

##### Дополнительная:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
- Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
- Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2020.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: издательский центр «Академия», 2018.

## Интернет-ресурсы:

- <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html> Химия для всех. Электронный учебник. Иллюстрированные материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Справочник, Тесты, видео (демо).
- <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm> Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. Учебник состоит из разделов: теоретические основы органической химии, углеводороды, как решать задачи, кислородосодержащие органические соединения, азотосодержащие органические соединения, высокомолекулярные соединения.
- <http://n-t.ru/nl/hm/> Нобелевские лауреаты по химии. Биографический электронный справочник, снабженный гиперссылками, списками литературы.
- <http://www.chemicool.com/> Периодическая система химических элементов. Интерактивная периодическая система химических элементов для школьников. Сведения о каждом элементе (физико-химические свойства).
- <http://www.biochem.nm.ru/science/element.htm> Этимология химических элементов. Названия химических элементов - связь со свойствами, географическими и астрономическими объектами, учеными, мифологическими персонажами. В разделе история химии все великие открытия, биографические очерки о великих химиках различных времен, интерактивные ссылки, иллюстрации.
- <http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm> Дистанционная поддержка профессиональной компетенции учителей химии. Сайт для обмена мнениями, идеями, "находками" и другими профессиональными наработками в преподавании химии.
- [http://www.xumuk.ru/?\\_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4Njcw](http://www.xumuk.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4Njcw) Сайт о химии XuMuK.ru Химические справочники, энциклопедии, статьи.
- <http://www.chem.asu.ru/abitur/> Школьникам о химии. Галерея великих химиков расскажет об ученых, которые, несомненно, внесли весомый вклад в развитие науки. Сможете познакомиться с основной химической посудой, повторить важнейшие классы веществ и узнать о производстве химической продукции.
- <http://www.websib.ru/noos/chemistry/cheerful.htm> Химический раздел. Разделы сайта: Программы; Органическая химия; Учительская; ХимSoft; Из истории; Это интересно; Советы химикам; Веселые химики; Химия и жизнь;
- <http://him.1september.ru/> Все для учителя химии. Электронная версия газеты "Химия". Сайт "Я иду на урок химии".
- <http://ychitell-15.ucoz.ru/publ/1-1-0-3> Сайт учителя химии. На этом сайте учителя могут познакомиться с полезной для работы информацией. Имеется блог и форум, а также

список полезных образовательных сайтов, интересные материалы по методике преподавания, презентации, статьи и фотоальбом.

- <http://www.chemistry-43school.narod.ru/> Всё о химии: методические и дидактические материалы. Тренировочные и проверочные задания по химии для 8-11 классов; программа подготовки к экзаменам по химии, материалы ЕГЭ; творческие и занимательные задания; решения задач повышенной сложности. Материалы о жизни и открытиях великих ученых в области химии; тематические новости.

### **Ссылки на образовательные ресурсы:**

- <http://rushim.ru/books/books.htm> Электронная библиотека по химии и технике. Коллекция электронных версий учебников, учебных пособий, научных статей, задачников, журналов, справочников, нормативных документов и инструкций по всем разделам химии.
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь».
- [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК ПК ИЦО
I	<b>Основной модуль</b>			
1	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>		ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	

2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно- восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно- восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	

2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Практическое занятие: «Реакции гидролиза».	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	

3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Практическое занятие «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	
4	<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ

4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).</p>	
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>Практическое занятие «Получение этилена и изучение его свойств».</p>	



4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	
5	<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Исследовать равновесие и скорость химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	– 1. Практическое занятие «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	

5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Практическое занятие «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>	<b>Исследовать дисперсные системы</b>	<b>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	– Практическое занятие Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</b>	<b>Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций</b>		ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ

7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	– 1. Практическое занятие Аналитические реакции катионов I–VI групп; 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практическое занятие – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам.	
			2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	
<b>II</b>	<b>Прикладной модуль</b>			
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	<b>ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ</b>

	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	
<b>9.1</b>	<b>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>	<b>Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере</b>	<b>Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	Практическое занятие «Основы лабораторной практики». 1. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 3. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01

9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	<p>1. Тест «Свойства и состав воды».</p> <p>2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение жесткости воды и способы ее устранения.</p>
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахара).</p>
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.</p>

9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	
9.2	<b>Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы</b>	<b>Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере</b>	<b>Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	ОК 01 ОК 07 ФВ ЦНП ЭкВ

9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	Практическое занятие «Основы лабораторной практики». 1. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 3. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). – Практическое занятие – Определение жесткости технической воды методом титрования.	
<b>№</b>	<b>Модуль / Раздел / Тема</b>	<b>Результат обучения</b>	<b>Оценочные мероприятия</b>	<b>ОК</b>

9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	<p>1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха.</p> <p>Практическое занятие «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».</p>	
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна.</p> <p>– Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.</p>	
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.</li> <li>2. Создание декоративной штукатурки.</li> <li>3. Пигменты в изделиях из стекла.</li> <li>4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.</li> <li>5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.</li> </ol>	



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД. 13 Биология»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.13 «Биология»	314
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	317
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	331
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	332

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.13 «Биология» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе;
- формирование у обучающихся навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, законы Г, Менделя, закономерности наследственности и изменчивости;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действие искусственного и естественного отбора, круговорот веществ и энергии в клетке;
- биологическую терминологию и символику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать элементарные биологические задачи: составлять схемы скрещивания, описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности происхождения жизни и человека.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые предметные результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul>

## **Инвариантные целевые ориентиры:**

### **ФВ-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде, выражение на практике установки на здоровый образ жизни; проявление сознательного неприятия вредных привычек.

### **ДНВ - духовно – нравственное воспитание**

Проявление приверженности к духовно- нравственным ценностям.

### **ЦНП - ценности научного познания**

Деятельно выражать познавательные интересы по предмету, обладать представлением о современной научной картине мира

### **ЭкВ - экологическое воспитание**

Демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе влияния социально- экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, применение знаний из общеобразовательных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>116</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	112
лабораторные занятия	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	2
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>162</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.13 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, культура клеток.		
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	8	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.	2	

	Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	2	
	Вещества наследственности. Типы НК. Функции НК. Типы РНК.	2	
	Роль органических и неорганических веществ в клетке. Составление таблицы. Защита презентаций.	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	12	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет.	2	
<b>Тема 1.5. Немембранные органеллы клетки.</b>	Немембранные органеллы клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органеллы движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органелл клетки	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП
<b>Тема 1.6. Одномембранные органеллы.</b>	Одномембранные органеллы клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органелл клетки. Клеточный сок.	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП



	Тургор.		ОК 07 ДНВ, ЦНП
<b>Тема 1.7. Двумембранные органеллы клетки.</b>	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП
<b>Тема 1.8. Клеточное ядро.</b>	Ядерный аппарат клетки, строение и функции.	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП
Обобщающее занятие по структурной организации клетки. Дискуссия по вопросам лекции, контрольная работа.		2	
	<b>Лабораторное занятие:</b>		
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
<b>Тема 1.9. Структурно- функциональные факторы наследственности.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
<b>Тема 1.10. Процессы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	

<b>матричного синтеза.</b>	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	
	Обобщающее занятие по молекулярной биологии.	2	
<b>Тема 1.11. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 1.12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК 07 ДНВ, ЦНП
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	2	
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
<b>Контрольная работа</b> Молекулярный уровень организации живого		2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>4</b>	
	Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	<b>Основное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ	
	Обобщающее занятие по строению организма. Тестирование, защита сообщений с презентацией.	2	
<b>Тема 2.2. Формы размножения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>2</b>	

<b>организмов</b>	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Парthenогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	4	
<b>Тема 2.4. Основные понятия генетики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.		
<b>Тема 2.5. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого	2	

	наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6. Взаимодействие генов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.7. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.8. Генетика человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Решение задач на определение вероятности возникновения	4	

	наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Составление генеалогического древа.		
<b>Тема 2.9. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости		
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Обобщающее занятие по основам генетики. Контрольная работа.	2	
<b>Тема 2.10. Селекция организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Обобщающее занятие по основам селекции.	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	

<b>учения</b>	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
<b>Тема 3.4. Возникновение и</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>		

<b>развитие жизни на Земле</b>	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Обобщающее занятие теоретическим аспектам эволюции жизни на Земле	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная,		



<b>жизни</b>	внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.		
<b>Тема 4.4. Глобальные экологические проблемы.</b>	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания, защита презентаций.	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно	2	

<b>факторов на здоровье человека</b>	влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
Обобщающее занятие по теоретическим аспектам экологии.		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>		ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>5.2.Биотехнологии в медицине и фармации</b>	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ, ФВ
<b>Тема 5.3. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ, ФВ
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 07 ДНВ, ЦНП, ЭкВ, ФВ
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
2. Классная доска.
3. Стол и стул для преподавателя.
4. Столы и стулья для обучающихся.
5. Таблицы.
6. Схемы.
7. Рисунки
8. Наборы микропрепаратов.

##### Технические средства обучения:

- компьютер.
- мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3. Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова «Биология», Москва, «Академия», 2008г.
4. Ю.И. Полянский «Общая биология», Москва, «Просвещение», 1991г.

Дополнительные источники:

3. И.П. Карузина «Учебное пособие по основам генетики», Москва, «Медицина», 1980г.
4. В.В. пасечник, А.А. Каменский «Биология», «Просвещение», 2023г.

Интернет- ресурсы:

1. <http://yaklass.ru/Биосфера>
2. <http://bigslide.ru/biologiya/> -Селекция растений, животных, микроорганизмов.
3. <http://www.tepka.ru/biologia10-11/> - Популяция. Концепция вида.
4. <http://www.myshared.ru/slide/179293-> Презентация по Законам Г. Менделя.
5. [http://studbooks.net/56627/ekologiya/ekologicheskie\\_faktory\\_ih\\_klassifikatsiya/](http://studbooks.net/56627/ekologiya/ekologicheskie_faktory_ih_klassifikatsiya/)  
Экологические факторы
6. <https://studfiles.net/preview/6006632/page:7/> Межвидовые отношения в экосистеме.
7. <http://art-talant.org/> Влияние факторов на организм.
8. <http://chemistry-expo.ru/> /Достижения биотехнологии.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 07	<b>Раздел 1.</b> Клетка – структурно-функциональная единица живого	Фронтальный опрос по темам раздела; Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого по теме: «Общая характеристика жизни», «Органоиды клетки»; Устные сообщения с презентацией; Выполнение и защита лабораторной работы по теме: «Строение клетки»; «Определение витамина С в продуктах питания»; Решение о оценка решения задач по молекулярной биологии; Дискуссия по вопросам лекций и контрольная работа по разделу. Подготовка устных презентаций.
ОК 07	<b>Раздел 2.</b> Строение и функции организма.	Фронтальный опрос по темам раздела; Подготовка устных сообщений с презентацией; Оценка результатов тестирования; Контрольная работа по решению генетических задач.
ОК 07	<b>Раздел 3.</b> Теория эволюции.	Фронтальный опрос по темам раздела; Устные сообщения с презентацией; Оценка результатов тестирования по разделу.
ОК 07	<b>Раздел 4.</b> Экология.	Фронтальный опрос по темам раздела; Лабораторная работа «Умственная работоспособность» (овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов); Оценка результатов тестирования по разделу.

ОК 07	<b>Профессионально-ориентированно содержание</b> <b>Раздел 5. Биология в жизни.</b>	Фронтальный опрос по темам раздела; Устные сообщения с презентацией; Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов защиты кейсов.
ОК 07	<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования.</b>	Фронтальный опрос по темам раздела; Оценка выполнения рефератов;

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.14 Индивидуальный проект»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект»	336
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	346
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	353
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	354



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся навыков учебно-исследовательской деятельности, формирование основ культуры умственного труда, готовности к проведению исследовательских работ при освоении специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин,</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы,</li> </ul>
--	---	--

закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности,

		используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы</li> </ul>

	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
--	--	---



## Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Код	Целевые ориентиры
<b>ЭсВ</b>	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>ПТВ</b>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>ЭкВ</b>	<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению</p>

	другими людьми
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
<b>Профессионально-ориентированное содержание (теоретическое занятие)</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и инвариантные целевые ориентиры
1	2	3	4
Тема 1. Основы проектной деятельности.	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. Цель и задачи проекта. Понятие проектного продукта. Критерии оценки индивидуального проекта.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ
Тема 2. Технология работы с литературой и ресурсами Интернета в ходе выполнения индивидуального проекта.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b> Поиск и изучение учебной и научной литературы. Отбор и систематизация информации. Продуктивная работа с текстом. Составление плана, тезисов. Конспектирование. Информационная культура.	2	
Тема 3. Информационные ресурсы проектной деятельности.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b> Основные источники информации, используемые в процессе учебно-исследовательской деятельности. Выбор источников информации. Работа с информационными источниками. Поиск и изучение литературы по теме проекта.	2	
Тема 4. Технология защиты индивидуального проекта.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК 02

	Понятие о процедуре защиты индивидуального проекта, докладе, использовании демонстрационного материала, регламенте защиты и степени воздействия на аудиторию.	2	ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
Тема 5. Структура индивидуального проекта.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Требования к оформлению структуры индивидуального проекта: титульный лист, оглавление, введение, общая часть, заключение, список литературы, приложения. Составление оглавления индивидуального проекта.	2	ОК 07 ЭкВ ЦНП ЭсВ
Тема 6. Планирование работы в ходе выполнения проекта.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b> Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	2	
Тема 7. Наблюдение, эксперимент, опрос как методы работы над индивидуальным проектом.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЭкВ ЦНП ЭсВ
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b> Особенности проведения наблюдения и эксперимента. Целесообразность выбора методов исследования. Составление вопросов анкеты. Проведение анкетирования.	2	
Тема 8. Научный аппарат исследования.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК 02

	<p>Понятие научного аппарата исследования, его состав: актуальность, проблема исследования, цель, объект и предмет, задачи, методы исследований, практическая значимость.</p> <p>Составление введения. Определение и формулирование объекта и предмета проекта, цели, задач, практической значимости. Выбор методов исследования.</p>	2	<p>ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ</p>
Тема 9. Оформление списка литературы.	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> Правила библиографического описания источника и составления списка литературы. Оформление ссылок на различные источники. Составление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.</p>	2	
Тема 10. Требования к оформлению проектной работы.	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ЦНП ЭсВ</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> Общие требования к оформлению титульного листа, текста работы, заключения и приложений.</p>	2	
Тема 11. Интерпретация результатов, полученных в результате работы над проектом.	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ЦНП ЭсВ</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> Обработка и анализ полученных данных. Оформление таблиц, рисунков (диаграмм).</p>	2	
Тема 12. Сбор и систематизация материала для проекта.	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЦНП ЭсВ</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обработка полученного материала. Составление заключения.</p>	2	
Тема 13. Работа над проектным	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	ОК 01

продуктом.	<b>Теоретическое обучение:</b> Подход к выбору формы проектного продукта. Технология работы над проектным продуктом. Оформление проектного продукта.	2	ОК 02 ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
Тема 14. Особенности защиты индивидуального проекта и подготовка защитной речи.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПТВ ЦНП ЭсВ
	<b>Теоретическое обучение:</b> Подготовка к защите проекта. Основные составляющие доклада. Подготовка публичного выступления. Навыки монологической речи. Составление доклада выступления на защите.	2	
Тема 15. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ПТВ ЭсВ
	<b>Теоретическое обучение:</b> Технология работы над презентацией проекта. Требования к презентации как основной форме защиты проекта. Составление слайдов презентации для защиты проекта.	4	
<b>Зачет</b>	Представление результатов и защита индивидуального проекта.		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЭкВ ЦНП ЭсВ
<b>Всего</b>		<b>32</b>	
<b>в том числе:</b>			
<b>теоретические занятия</b>		<b>32</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Примерный список рекомендованных тем для индивидуальных проектов:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растительные масла. Биохимический состав и влияние на здоровье человека.</li> <li>2. Антибиотики и здоровье человека: правда и вымысел.</li> <li>3. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека.</li> <li>4. Глютен и здоровье человека.</li> </ol>			

5. Вирусы - беда 21 века.
6. Влияние стрессов на здоровье человека.
7. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
8. Искусственные органы - проблема и перспективы.
9. Модная одежда и ее влияние на состояние организма человека.
10. Современные взгляды на природу старения.
11. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
12. Влияние курения на мыслительные способности человека.
13. Влияние табачного дыма на организм человека.
14. Вода – основа жизни.
15. Темперамент – биологический фундамент личности.
16. Близнецы – похожи или нет?
17. Зоотерапия – выдумка или реальность?
18. Искусственные органы – проблемы и перспективы.
19. Влияние цвета на настроение человека.
20. Кофе – вред или польза?
21. Современные взгляды на природу старения.
22. Влияние шума на организм человека.
23. Фитонциды и их влияние на организм человека.
24. Витамины и их роль в организме человека.
25. Хранение и болезни хлеба.
26. Вегетарианство: «за» и «против»
27. Все ли йогурты полезны?
28. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
29. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
30. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
31. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
32. Пестициды — необходимость или вред?
33. Подбор ассортимента красиво цветущих и декоративно-лиственных кустарников для озеленения территории колледжа.
34. Что скрывается в чашке чая?
35. Что скрывается в плитке шоколада?



36. Акустический шум и его воздействие на человека.
37. Ароматические вещества и их значение для здоровья человека. Биологический механизм запахов.
38. Когда молоко опасно для здоровья?
39. Феномен сна и сновидения.
40. Биоритмы — внутренние часы человека. Биоритмы жизни.
41. Газированные напитки – яд малыми дозами.
42. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
43. Антибиотики – мощное оружие современной медицины.
44. Искусственные жиры - угроза здоровью.
45. Сахар и сахарозаменители: за и против.
46. Электронные сигареты. Влияние на организм человека (по системам).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- технические средства обучения: видеопроектор, компьютер, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022. – 266 с. – ISBN: 978-5-406-11181-9. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мартынова, А.В. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020 – 100 с. – ISBN 978-5-00047-556-0. – Режим доступа: [https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Martynova\\_Salavatova\\_Osnovy\\_issled\\_deyat-ti\\_stud\\_UMP\\_2020.pdf](https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Martynova_Salavatova_Osnovy_issled_deyat-ti_stud_UMP_2020.pdf). – Текст: электронный

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Лукьянец, Н.Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. – Костанай, 2018 - 210 с. – Режим доступа: <https://csukz.ru/nir/nui/2019/Учебное%20пособие%20Лукьянец%20Н.Г.1.pdf>. – Текст: электронный

2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-9704- 3381-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433812.html>

3. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург, 2020. – 89с. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14213/1/uch00309.pdf>. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li> <li>- общая структура и состав научного аппарата исследования;</li> <li>- классификация методов исследования;</li> <li>- виды исследовательских работ студентов;</li> <li>- этапы проведения учебного исследования;</li> <li>- правила библиографического описания источника и составления списка литературы;</li> <li>- общие требования к содержанию и оформлению исследовательских работ;</li> <li>- общие требования к правилам защиты исследовательских работ.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести библиографический поиск, накопление, изучение и обработку научной информации, составлять список литературы;</li> <li>- формулировать научный аппарат исследования;</li> <li>- подбирать методы исследования согласно поставленным задачам;</li> <li>- составлять план, анализировать и обрабатывать результаты;</li> <li>- формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение и точное употребление основных понятий исследовательской грамотности,</li> <li>- демонстрация знаний общих требований к содержанию и оформлению проектных работ;</li> <li>- демонстрация знаний составления доклада и презентации;</li> <li>- способность осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li> <li>- способность формулировать научный аппарат;</li> <li>- способность работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;</li> <li>- способность оформлять работу в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы;</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией.</p> <p>Экспертная оценка защиты индивидуального проекта.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.15 Введение в специальность»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика .....	357
2. Структура и содержание Введения в специальность .....	360
3. Условия реализации дисциплины .....	366
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	368

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.15 «Введение в специальность»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: (более детальное ознакомление обучающихся с выбранной специальностью, адаптации обучающихся первого года обучения и формирования общих компетенций).

Дисциплина «Введение в специальность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>- определять источники достоверной правовой информации;</li><li>- составлять различные правовые документы;</li><li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li><li>- оценивать жизнеспособность проектной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- правила разработки презентации;</li><li>- основные этапы разработки и реализации проекта.</li></ul>	

	идеи, составлять план проекта.		
ОК 06	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

	<p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>		
--	---	--	--

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф. зачет, экзамен)	-	-
Всего	32	-



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объём, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История медицины</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. История развития медицины</b>	<b>Содержание</b> Понятия «история медицины», «медицинская эмблема». Этапы развития медицины. Заслуги Гиппократ. Русские доктора медицины П.В. Постников, Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский. Великие открытия в медицине и их значения для всего человечества.	2	ОК 03, ОК 06
<b>Тема 1.2. Зарождение и развитие профессии медицинская сестра/брат</b>	<b>Содержание</b> Зарождение профессии акушерки. Основные этапы становления профессии.	2	ОК 06
<b>Тема 1.3. Здравоохранение Смоленщины на рубеже XIX–XX веков</b>	<b>Содержание</b> Состояние здравоохранения в Смоленской губернии в XIX в., оказание медицинской помощи различным слоям населения, частная практика. Участковые больницы в уездах. Санитарно-противоэпидемическая служба. Подготовка медицинских кадров на Смоленщине. Научная работа врачей Смоленской губернии.	2	ОК 03

<p><b>Тема 1.4.</b> <b>История «Смоленского базового медицинского колледжа имени К.С. Константиновой»</b></p>	<p><b>Содержание</b> Начало истории «Смоленского базового медицинского колледжа». Основные этапы становления «Смоленского базового медицинского колледжа». Подвиг преподавателей и учащихся политехникума в годы ВОВ. Современный этап развития «Смоленского медицинского колледжа имени К.С. Константиновой».</p>	2	ОК 03
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Основные этапы становления сестринского образования в России</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия «студент», «выпускник», «специалист», «последипломное образование». Основные этапы становления сестринского образования. Фольклорные образы медицинской сестры на ранних этапах становления сестринской помощи. Реформа сестринского дела в России (1993год) – многоуровневая система подготовки сестринских кадров. ФГОС как основа образования среднего медицинского работника. Виды последипломной подготовки среднего медицинского персонала.</p>	2	ОК 03, ОК 06
<p><b>Раздел 2. Система здравоохранения в России</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Роль медицины в охране здоровья населения</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятие «заболеваемость». Группы показателей заболеваемости. Факторы, влияющие на здоровье. Особенности состояния здоровья населения.</p>	2	ОК 03
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Основные типы медицинских организаций</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Типы медицинских организаций в зависимости от выполняемых функций. Стационар и его функции, виды, структура. Понятие «поликлиника» и ее функции. Организации скорой и неотложной помощи. Понятие «диспансер», структура диспансера, задачи диспансера. Понятие «хоспис», цели, задачи и структура хосписа. Экскурсия в медицинские организации</p>	2	ОК 03, ОК 06

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Система управления сестринской деятельностью в медицинской организации</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия «иерархия», «кадры организации», «штатное расписание», «субординация». Пример кадровой структуры ЛПО, медицинские кадры организации (высший, средний и младший медицинский персонал). Характеристика должностей среднего медицинского персонала.</p>	2	ОК 06
<p>Экскурсия в медицинские организации</p>			
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Система медицинского страхования в РФ</b></p>	<p><b>Содержание:</b> История развития медицинского страхования. Основные принципы организации медицинского страхования. Цель и объект медицинского страхования. Основные понятия, используемые при медицинском страховании. Понятие и отличительные особенности обязательного и добровольного медицинского страхования. Права застрахованных лиц.</p>	2	ОК 03
<p><b>Раздел 3. Медицинская этика</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Социальные коммуникации в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия «общение в сестринском деле», «социальные коммуникации». Общение в медицинской среде. Способы коммуникации. Задачи медицинского работника в процессе общения с пациентом и его родственниками. Эффективное и неэффективное общение.</p>	2	ОК 03
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Философия сестринского дела в России</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Краткая историческая справка зарождения философии сестринского дела. Понятия «философия», «философия сестринского дела», «сестринское дело», «сестринский уход», «здоровье», «пациент», «сестра», «окружающая среда». Значение философии сестринского дела.</p>	2	ОК 03

<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Профессиональный портрет среднего медработника</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятие «долг медицинского работника». Правила внешней и внутренней культуры поведения медработника. Имидж медицинского работника. Эффект ореола. Проблемы пациента, связанные с нарушением требований, предъявляемых к внешнему виду медицинского работника. Личностные и профессиональные качества современного медицинского работника. Типы сестер по И. Харди.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Медицинская этика в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия: «медицинская этика», «медицинская деонтология». Клятва Гиппократ, основные ее положения. Клятва Флоренс Найтингейл. Взаимоотношения в блоке врач – сестра – пациент – родственники. Понятие «биоэтика», принципы биоэтики. Биоэтика и основные проблемные ситуации современной медицины. Понятие «медицинская тайна», виды ответственности за ее разглашение.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 4. Основные понятия основ сестринского дела</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие о теоретических основах сестринского дела</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятия «сестринское дело», «сестринский процесс». Потребности. Классификация потребностей по С.А. Мухиной и И.О. Тарновской. Цель и задачи сестринского процесса. Этапы сестринского процесса. Значение сестринского процесса для организации профессионального сестринского ухода.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03</p>

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Инфекционная безопасность, инфекционный контроль в медицинских организациях</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятие «инфекционная безопасность», «инфекционный контроль», «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Понятие «дезинсекция», «дератизация», «стерилизация». Требования к личной гигиене и спецодежде медицинского персонала. Понятие ИСМП. Масштаб проблемы ИСМП. Способы передачи инфекций в медицинских организациях. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска развития ИСМП. Виды возбудителей ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д</p>	2	ОК 03
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Организация учебного процесса</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Формы организации учебного процесса: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практика, выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). Требования к составлению конспекта реферата, доклада. Знакомство со структурой библиотеки. Изучение принципов работы с каталогами, книгами, энциклопедическими справочниками и периодическими изданиями.</p>	2	ОК 03
<p><b>Промежуточная аттестация (зачет)</b></p>			
<p><b>Всего</b></p>		32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биомедицинская этика //под редакцией Покровского В.И., Лопухина Ю. М. - Москва, 2009г.
2. Двойников С.И. Специалисты сестринского дела в педиатрии и их роль в реформировании здравоохранения в России / С.И. Двойников. Доманова Н.В. Оценка содержания профессиональной деятельности руководителя сестринской службы / Н.В. Доманова // Медицинская сестра.-2012.-№2. -С.47-49.
3. Евплов Е.// Под редакцией Гайнутдинова И.К. "Справочник старшей (главной)медицинской сестры", Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 768 с.
4. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. "Менеджмент и лидерство". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 528 с.
6. Камынина, Н.Н. Модель компетенций руководителя сестринской службы / Н.Н. Камынина // Экономика здравоохранения. 2011. - №5
7. Касимовская Н.А., Ефремова В. Е. "Организация сестринской службы". Учебник, Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.
8. Крючкова Н.Ю. Инновационные подходы в обучении специалистов / Н.Ю. Крючкова, Т.В. Евсеева, Е.А. Филиппова // Медицинская сестра. 2013. - №1.
9. Кучеренко, В.З. Роль подготовки медицинских кадров в развитии здравоохранения / В.З. Кучеренко // Экономика здравоохранения. 2011. - №5-6
10. Медицинская этика, деонтология и биоэтика // Проблемы социальной гигиены и история медицины. Лисицин Ю.П. — 2008. — № 2.
11. Медицинская психология. Учебное пособие. //под редакцией Гайдука Ф.М.- Минск: Высшая школа, 2008. – 401 с.
12. Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Совершенствование системы непрерывного развития специалистов со средним медицинским образованием" // Сестринское дело. 2012. - №8.
13. Материалы Всероссийского форума медицинских сестер "Будущее профессии создадим вместе" 11-13 октября 2012г. // Сестринское дело.-2012. -№7.
14. Материалы музея «Смоленского базового медицинского колледжа имени К.С. Константиновой».
15. Матвейчик Т.В., Иванова В.И. Организация сестринского дела. Минск: Высшая школа, 2011. -302 с.
- 16.Национальная концепция профилактики ИСМП от 6.11.2011 года.
17. Основы этических знаний//под ред. профессора М.Н. Росенко. – Москва, Изд. "Лань", 2008. – 302 с.
18. Основы сестринского дела – учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. Под общей редакцией А.И. Шпирна. Авторский коллектив: Басихина Т.С.,

Коноплева Е.Л., Кулакова Т.С., Нагорная С.В., Побединская В.А., Ткаченко Е.Г., Филичкина И.И. – Смоленск 2005г.;

19. Основы сестринского дела – курс лекций, сестринские технологии/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 733 с.: ил. – (Медицина).

20. Основы сестринских знаний. Мухина О.А., Тарновская И.И. – Москва

21. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении ФГС СПО по специальности «Сестринское дело»

22. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного стандарта СПО по специальности «Акушерское дело»

23. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 970 «Об утверждении ФГС СПО по специальности «Лабораторная диагностика»

24. Профессиональный и нравственный портрет медработника. Холостов Е.И. – Москва, 2003. – 215 с.

25. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. "Управление качеством сестринской помощи: учебное пособие", ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.

26. ФЗ РФ от 29.11.2010 года № 326 – ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. <http://www.it-med.ru/library/>
2. <http://www.promedal.ru/>
3. <http://www.inpromed.ru-ashov.php/>
4. <http://www.polismed.ru-health.php/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul>	<p>описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современной терминологии</li> <li>- использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</li> <li>- оценка результатов индивидуального устного опроса.</li> </ul>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело;</li> </ul>	<p>описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современной терминологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</li> <li>- оценка результатов индивидуального устного опроса.</li> </ul>



<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость специальности Сестринское дело;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>- использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу;</p>	
--	---	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»<sup>1</sup>

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>2</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>3</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	СГ.01, СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.07
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ.01, СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.07
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.01, СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.07
4	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.07
5	Проектор benq	<b>ТС</b>	Основное		СГ.01, СГ.02, СГ. 04,

<sup>1</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>2</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>3</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
					СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.07
6	Электронная библиотека Лань	<b>УМК</b>	Основное	Электронная библиотека Лань	СГ.01, СГ.02, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.07
7	Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.01
8	Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	СГ.01
9	Православный календарь «О подвиге христианского милосердия» / Составитель: Хохлова М.С. – Смоленск, М.: «Ковчег», 2023. – 224 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	СГ.08
10	Учебник для сестер милосердия и пастырей ,несущих служение в больницах. Под общ. ред. свящ. Сергия Филимонова – СПб.: «Общество	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.08

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>2</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>3</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	святителя ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО», 2020. -624с.				
11	Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.07
12	Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений/ О.И. Полянцева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 414 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.07
13	Столяренко, Л.Д. Психология для медицинских колледжей / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 349 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.07
14	Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1221162">https://znanium.com/catalog/product/1221162</a> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.06
15	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.06
16	Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. –	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.05

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва: Альпина Паблицер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.				
17	Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблицер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.05
18	Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/292016">https://e.lanbook.com/book/292016</a> .	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.04
19	Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535163">https://urait.ru/bcode/535163</a>	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.04
20	Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова Русский язык и культура речи	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	СГ.07
21	Ю.Б. Пикулева, В.И. Бортников Русский язык и культура речи.	<b>УМК</b>	Основное	Практикум	СГ.07
22	И.Б. Голуб Стилистика русского языка	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.07

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>2</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>3</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
23	Л.Г.Козырева, Т.В.Шацкая Английский язык для медицинских колледжей и училищ	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
24	И.Ю.Марковина, Г.Е.Громова Английский язык для медицинских училищ и колледжей	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
25	Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова «Немецкий язык для медицинских колледжей»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
26	В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева «Немецкий язык для студентов - медиков»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
27	Г.Г. Миронова «Немецкий язык для медицинских колледжей»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
28	Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
29	Т.Н. Мурадханова «Немецкий язык для медицинских колледжей»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.02
30	Т.Д.Смирнова «DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей»	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	СГ.02

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

№	Наименование <sup>5</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>6</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ.03
2.	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.03
3.	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	СГ.03
4.	грелка	<b>Оборудование</b>	Основное	Грелка резиновая, многоразовая	СГ.03
5.	жгут кровоостанавливающий	<b>Оборудование</b>	Основное	Жгут кровоостанавливающий, резиновый, многоразовый	СГ.03
6.	перевязочный пакет	<b>Оборудование</b>	Основное	индивидуальный перевязочный пакет	СГ.03
	шприц-тюбик	<b>Оборудование</b>	Основное	шприц-тюбик одноразового использования	СГ.03
7.	носилки санитарные	<b>Оборудование</b>	Основное	Для переноски раненых, брезентовые	СГ.03
8.	тренажер для оказания первой помощи	<b>Оборудование</b>	Основное	Фантом тренажер для СЛР	СГ.03
9.	макет автомата Калашникова	<b>м</b>	Основное	массогабаритный макет	СГ.03

<sup>5</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>6</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>5</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>6</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
		<b>Оборудование</b>		автомата Калашникова	
10	перевязочные средства	<b>Оборудование</b>	Основное	Бинты, лейкопластыри, вата медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная	СГ.03
11	различные приборы	<b>Оборудование</b>	Основное	войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры	СГ.03
12	индивидуальные средства защиты	<b>Оборудование</b>	Основное	респираторы, противогазы, ватно- марлевые повязки	СГ.03
13	общевойсковой защитный комплект	<b>Оборудование</b>	Основное	общевойсковой защитный комплект	СГ.03
14	противохимический пакет	<b>Оборудование</b>	Основное	противохимический пакет	СГ.03
15	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	<b>Оборудование</b>	Основное	сумка СМС	СГ.03
16	видеотека мультимедийных учебных программ	<b>ТС</b>	Основное	мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ,	СГ.03



№	Наименование <sup>5</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>6</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				презентации по темам безопасности жизнедеятельности	
17	Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М., «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
18	Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
19	Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
20	Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
21	Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
22	Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
23	Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
24	Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
25	Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
26	Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.03
27	Электронная библиотека Лань	<b>УМК</b>	Основное	Электронная библиотека	СГ.03

№	Наименование <sup>5</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>6</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				Лань	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование <sup>7</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>8</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические компьютерные	<b>Мебель</b>	Основное	Стол компьютерный с антивандальным каркасом, 800х600х750 (ШхГхВ), материал ЛДСП	МДК 02.02
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	МДК 02.02
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	МДК 02.02
4	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное	Разрешение не менее 1920х1080, оперативная память не менее 16 ГБ	МДК 02.02
5	Программное обеспечение для автоматизации медико-страхового обслуживания населения и ведения электронной медицинской карты	<b>ТС</b>	Основное	Программы, используемые в медицинских и фармацевтических организациях	МДК 02.02
6	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 75	МДК 02.02

<sup>7</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>8</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>7</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>8</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	
7	М.Г.Гилярова Информатика для медицинских колледжей	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 02.02
8	В.П.Омельченко, А.А.Демидова. Информатика.	<b>УМК</b>	Основное	Практикум	МДК 02.02
9	Т.И.Немцова, С.Ю.Голова, Т.В. Казанкова Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения. Интернет.	<b>УМК</b>	Основное	Практикум	МДК 02.02
10	И.П. Королюк Медицинская информатика	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 02.02

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»<sup>9</sup>

№	Наименование <sup>10</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>11</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08
2.	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08

<sup>9</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>10</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>11</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>10</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>11</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3.	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08
4.	Шкаф	<b>Мебель</b>	Основное	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08
5.	Плакаты, схемы, рисунки, таблицы	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08
6.	Рентгеновские снимки	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08
7.	Скелеты, набор костей	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08
8.	Препараты в формалине	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08
9.	Микропрепараты	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08
10.	интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ОП.01, ОП.02, ОП.04, ОП.05, ОП.08

№	Наименование <sup>10</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>11</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Атлас нормальной анатомии человека. В.Я. Липиченко, Р.П. Самусов, 1988г.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.01
12.	Атлас анатомии человека [Текст]: пособие для медицинский учебных заведений М. Рипол. Классик. 2020г.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.01
13.	Гаврилов Л.Ф. Татаринов В.Г. «Анатомия», 2021	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.01
14.	Георгиева С.А. «Физиология». 2020	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.01
15.	Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Феникс, 2020, - 450 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.01
16.	Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун - М.: ГЭОТАР-Медиа,2020.-560с.ЭБС <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440957.html?SSr=3801343c5210748a704d568">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440957.html?SSr=3801343c5210748a704d568</a>	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.01
17.	Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. ЭБС <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447604.html?SSr=3801343c5210748a7">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447604.html?SSr=3801343c5210748a7</a>	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.01

№	Наименование <sup>10</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>11</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<a href="#">04d568</a>				
18.	Мустафина, И. Г. Основы патологии	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.02
19.	Журавлева, Г. Н. Основы патологии	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.02
20.	Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.05
21.	Бочков, Н. П. Медицинская генетика	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05
22.	Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.05
23.	Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05
24.	О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05
25.	Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.05
26.	Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.05
27.	Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.04
28.	Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.04

№	Наименование <sup>10</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>11</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования				
29.	Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.04
30.	Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279848">https://e.lanbook.com/book/279848</a> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	УМК	Основное	Электронный учебник	ОП.08
31.	Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.08
32.	Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.08

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»<sup>12</sup>

№	Наименование <sup>13</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>14</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	---------------------------------	---	--

<sup>12</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>13</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>14</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>13</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>14</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОП.03, ОП.06
2.	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.03, ОП.06
3.	Стол учебные, совмещенные с посадочным местом	<b>Мебель</b>	Основное	Парта учебная на 2 человека	ОП.03, ОП.06
4.	Учебно-наглядные пособия (Образцы лекарственных препаратов, набор аннотаций к лекарственным препаратам и др.)	<b>УМК</b>	Основное	Образцы лекарственных препаратов, набор аннотаций к лекарственным препаратам	ОП.03, ОП.06
5.	Учебно-наглядные пособия по латинскому языку	<b>УМК</b>	Основное	Таблицы	ОП.03, ОП.06
6.	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.03, ОП.06
7.	Проектор	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.03, ОП.06
8.	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2021г.-264с.-	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.03
9.	Астафьев В.А.: Основы фармакологии	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.06
10.	В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова Фармакология с рецептурой	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.06
11.	Аляутдин Р.Н. Фармакология	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.06



№	Наименование <sup>13</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>14</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	В.В. Майский, Р. Н. Аляутдин Фармакология с общей рецептурой	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.06
13.	Н.В. Кузнецова Клиническая фармакология	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.06
14.	Пономарева Л.А., Егорова Л.И. Лекарствоведение	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.06

Кабинет «Основ профилактики»

№	Наименование <sup>15</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	<b>Мебель</b>	Основное	Белый, материал ЛДСП, размеры (ШхГхВ)1600х600х750 мм	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
4	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное		ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
5	Кушетка медицинская	<b>Оборудование</b>	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30,	ОП.02, ОП.05, ОП 07,

<sup>15</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>16</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>15</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				1980x650x530 мм(ДxШxВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
6	Холодильник	<b>Оборудование</b>	Основное	Холодильник для хранения вакцин	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
7	Портативный аппарат для подачи кислорода	<b>Оборудование</b>	Основное	Портативный кислородный концентратор объемом 6 литров, непрерывная подача кислорода в течение 24 часов, с пультом дистанционного управления	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
8	Компрессорный ингалятор	<b>Оборудование</b>	Основное	Ингалятор компрессорный предназначен для вдыхания лекарственного средства при различных респираторных заболеваниях.	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
9	Пикфлоуметр	<b>Оборудование</b>	Основное	Пикфлоуметр специальный прибор для оценки дыхания, измеряет максимальную скорость, с которой человек может выдохнуть воздух после максимально глубокого вдоха (пиковая скорость	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование <sup>15</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				выдоха, л/мин).	
10	Аппарат для снятия ЭКГ	<b>Оборудование</b>	Основное	Электрокардиограф одно- трехканальный миниатюрный	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
11	Интерактивный трехмерный атлас патологической анатомии	<b>Оборудование</b>	Основное	Данная программа позволяет моделировать морфологические проявления в трехмерном пространстве, изучать осложнения и исходы различных заболеваний, синдромов, изучать патологические микропрепараты и макропрепараты.	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
12	Гигрометр психрометрический	<b>Оборудование</b>	Основное	Для измерения относительной влажности воздуха в помещении или другом месте. Устройство для косвенного измерения влажности газов, прежде всего воздуха, по понижению температуры смоченного твёрдого тела — датчика температуры	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
13	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>15</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>16</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				сети, встроенный компьютер	
14	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
15	Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н. Гаджикулиева М.М. «Инфекционные болезни», ГЭОТАР-Медиа, 2022г.- 520 стр.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
16	Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03

Кабинет «Сестринского дела»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>

1	Интерактивная доска	<b>Оборудование ИТ</b>	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ 01, ПМ 04
2	Ноутбук	<b>Оборудование ИТ</b>	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	ПМ 01, ПМ 04
3	Операционная система	<b>Программное обеспечение</b>	Основное	Программное обеспечение для управления компьютером  Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 01, ПМ 04
4	МФУ	<b>Оборудование ИТ</b>	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 01, ПМ 04
5	Офисный стол (стол преподавателя)	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	ПМ 01, ПМ 04
6	Стол учащегося	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП	ПМ 01, ПМ 04
7	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	ПМ 01, ПМ 04
8	Система хранения	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и	ПМ 01, ПМ 04

				расходных материалов,	
9	Встроенная система хранения	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	ПМ 01, ПМ 04
10	Диван 2х местный	<b>Мебель</b>	Основное	Диван мягкий на ножках	ПМ 01, ПМ 04
11	Кресло мягкое	<b>Мебель</b>	Основное	Кресло: каркас деревянный, обтянуто кожзаменителем белого цвета, полукруглое	ПМ 01, ПМ 04
12	Стол палатный	<b>оборудование</b>	Специализированное	Стол медицинский палатный, размеры материал ЛСДП	ПМ 01, ПМ 04
13	Стул медицинский	<b>мебель</b>	Специализированное	Стул белый на металлическом каркасе, материал покрытия - кожзаменитель	ПМ 01, ПМ 04
14	Фантом промежности женский	<b>оборудование</b>	Специализированное	Для отработки навыков подмывания и катетеризации мочевого пузыря у женщин	ПМ 01, ПМ 04
15	Фантом для инъекций и клизм	<b>оборудование</b>	Специализированное	Представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер	ПМ 01, ПМ 04
16	Пузырь со льдом	<b>оборудование</b>	Специализированное	Компресс согревающий, охлаждающий	ПМ 01, ПМ 04

17	Накладка со стомой	<b>оборудование</b>	Специализированное	Тренажер стомы (надеваемый) для отработки навыков ухода за стомами	ПМ 01, ПМ 04
18	Медицинский учебный тренажер для в/в инъекций	<b>оборудование</b>	Специализированное	Учебный тренажер - накладка для внутривенных инъекций	ПМ 01, ПМ 04
19	Модель туловища	<b>оборудование</b>	Специализированное	Для отработки навыков ухода за пролежнями, перемещения пациента	ПМ 01, ПМ 04
20	Фантом головы с желудком	<b>оборудование</b>	Специализированное	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека с расположенными в ней органами пищеварительной системы для отработки навыков промывания желудка и взятия мазков из зева и носа	ПМ 01, ПМ 04
21	Тележка для сбора белья	<b>оборудование</b>	Специализированное	Тележка для перевозки и сбора белья у пациентов	ПМ 01, ПМ 04
22	Холодильник	<b>оборудование</b>	Специализированное	Холодильник без морозильника белый, для хранения вакцин и лекарственных средств	ПМ 01, ПМ 04
23	Ходунки	<b>оборудование</b>	Специализированное	Ходунки бесколесные с регулируемой высотой, шагающие	ПМ 01, ПМ 04

24	Ходунки-ролаторы	<b>оборудование</b>	Специализированное	Ходунки-ролаторы, четырех колесные, с регулируемой высотой	ПМ 01, ПМ 04
25	Прикроватная тумбочка	<b>оборудование</b>	Специализированное	Для расположения личных вещей пациента	ПМ 01, ПМ 04
26	Манипуляционный столик	<b>оборудование</b>	Специализированное	Столик манипуляционный белый, 2 полки, нержавеющая сталь	ПМ 01, ПМ 04
27	Кровать медицинская с электроприводом	<b>оборудование</b>	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с матрасом и электроприводом	ПМ 01, ПМ 04
28	Манипуляционный столик	<b>оборудование</b>	Специализированное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющая сталь, 3 ящика, 640x450x880 мм (ДxШxВ) без учета колесных опор	ПМ 01, ПМ 04
29	Кресло-каталка	<b>оборудование</b>	Специализированное	Кресло-коляска для перемещения пациента	ПМ 01, ПМ 04
30	Шкаф медицинский	<b>оборудование</b>	Специализированное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	ПМ 01, ПМ 04
31	Гигрометр психометрический	<b>оборудование</b>	Специализированное	Для измерения относительной влажности воздуха и температуры в помещении или другом месте. Устройство для косвенного измерения влажности газов, прежде всего воздуха,	ПМ 01, ПМ 04



				по понижению температуры смоченного твёрдого тела — датчика температуры	
32	Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. «Основы сестринского дела»	<b>УМК</b>	Основное	курс лекций	ПМ 01, ПМ 04
33	Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ПМ 01, ПМ 04
34	Мухина С.А., Тарновская И.И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ 01, ПМ 04

Зона по видам работ «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах»<sup>17</sup>

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>18</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>19</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стул с пюпитром	<b>Мебель</b>	Основное	Цвет: графит, Материал	ПМ 05

<sup>17</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>18</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>19</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>18</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>19</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				каркаса: металл, размеры (ШхГхВ) 530х580х805 мм материал обивки - текстиль	
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ПМ 05
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ПМ 05
4	Кушетка медицинская	<b>Оборудование</b>	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980х650х530 мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	ПМ 05
5	Аппарат портативный для ИВЛ	<b>Оборудование</b>	Основное	Аппарат электронный портативный	ПМ 05
6	Дефибриллятор автоматический	<b>Оборудование</b>	Основное	Дефибриллятор автоматический внешний	ПМ 05
7	Манекен тренажер Ребенок	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочный реанимации на ребенке до 1 года	ПМ 05
8	Манекен тренажер Анна	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочный реанимации на	ПМ 05

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>18</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>19</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				взрослом человеке	
9	Манекен тренажер	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочный реанимации	ПМ 05
10	Манекен тренажер Подросток	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для сердечно-легочный реанимации на подростке	ПМ 05
11	Ручной контролер манекена	<b>Оборудование</b>	Основное	Для отслеживания правильности проведения СЛР	ПМ 05
12	Тренажер для отработки действий при пневмотораксе	<b>Оборудование</b>	Основное	Медицинский манекен-тренажер представлен в виде половины торса взрослого человека и предназначен для отработки навыков пункции при напряженном пневмотораксе.	ПМ 05
13	Тренажер Гоша	<b>Оборудование</b>	Основное	Тренажер для отработки навыков СЛР	ПМ 05
14	Фантом реанимационный	<b>Оборудование</b>	Основное	Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации	ПМ 05
15	Манекен тренажер взрослого пострадавшего	<b>Оборудование</b>	Основное	Для отработки приемов СЛР с беспроводным планшетным компьютером	ПМ 05
16	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран,	ПМ 05

№	Наименование <sup>18</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>19</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	
17	Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
18	Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь	УМК	Основное	Учебник	ПМ 05
19	Нагнибеда А.Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия	УМК	Основное	Учебник	ПМ 05
20	Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
21	Рябочкин В.М. «Медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
22	Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
23	Мусалатов Х.А. «Медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05

Зона по видам работ «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов и послеродовом периоде»<sup>20</sup>

№	Наименование <sup>21</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>22</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01

<sup>20</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>21</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>22</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>21</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>22</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	Система хранения	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
3.	Встроенная система хранения	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
4.	Стул с пюпитром	<b>Мебель</b>	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
5.	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
6.	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
7.	Кресло гинекологическое	<b>Оборудование</b>	Основное	Предназначено для гинекологических исследований, планового осмотра, лечения, различных манипуляций, оперативного вмешательства.	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
8.	Манипуляционный столик	<b>Оборудование</b>	Основное	Столик медицинский инструментальный 2 полки нерж./нерж.,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
9.	Манипуляционный столик	<b>Оборудование</b>	Основное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющей сталь, 3 ящика,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
10.	Кушетка медицинская	<b>Оборудование</b>	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980x650x530	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>21</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>22</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	
11.	Шкаф медицинский	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, металлический,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
12	Кровать акушерская для родовспоможения	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Кровать для родовспоможения предназначена для размещения рожениц во время родового акта и для выполнения акушерских неполосных операций и манипуляций, применяется в родильных отделениях больниц и роддомах.	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
13.	Пеленальный столик	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Столик для пеленания грудничков предназначен для использования в родильных домах и детских поликлиниках.	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
14.	Модель акушерская	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Для наружного акушерского исследования	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
15.	Манекен-модель акушерская	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Для обучения навыкам ручного пособия	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
16.	Модель новорожденного с пуповиной	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Для первичного туалета новорожденного	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
17.	Модель ребенка 1 мес.	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Для отработки навыков ухода за новорожденным 1 месяца	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>21</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>22</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
18.	Фантом акушерский	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Для демонстрации биомеханизма родов	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05,МДК 02.01
19.	Расширенный гинекологический тренажер	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Гинекологический симулятор представляет собой нижнюю часть тела взрослой женщины с соответствующими внутренними анатомическими ориентирами и анатомически точными женскими половыми органами, фимбриями и яичниками.	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05,МДК 02.01
20	Фантом гинекологический	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Для отработки навыков гинекологического исследования	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05,МДК 02.01
21.	Плакаты, схемы, таблицы, стенды	<b>Оборудо- вание</b>	Основное	Для теоретических занятий, наглядные пособия	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05,МДК 02.01
22.	Интерактивная доска	<b>ТС Оборудо- вание ИТ</b>	Основное	Дисплей не менее 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05,МДК 02.01

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>21</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>22</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
23.	МФУ	<b>Оборудо- вание ИТ</b>	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
24.	Ноутбук	<b>Оборудо- вание ИТ</b>	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
25	Операционная система	<b>Програм мное обеспече ние</b>	Основное	Программное обеспечение для управления компьютером	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
26.	Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей; Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 120 с.	<b>УМК</b>	Основное	учебно-методическое пособие для спо	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
27.	Котуков, А. Э. Оказание акушерско- гинекологической помощи. Санкт- Петербург: Лань, 2022.	<b>УМК</b>	Основное	Курс лекций для студентов II курса /	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
28.	Котуков, А. Э. Оказание акушерско- гинекологической помощи. 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,	<b>УМК</b>	Основное	Курс лекций для студентов III курса	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
29.	Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.	<b>УМК</b>	Основное	Сборник манипуляций	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
30.	Пронская, Ю. Г. Физиологическое	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие для спо	МДК 03.01, МДК 03.02,



№	Наименование <sup>21</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>22</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	акушерство: современные аспекты, 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с.				МДК 04.05, МДК 02.01
31.	Радзинский, В. Е. Акушерство: под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.	<b>УМК</b>	Основное	учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
32.	Радзинский, В. Е. Акушерство: / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.	<b>УМК</b>	Основное	учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
33.	Радзинский, В. Е. Гинекология: / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.	<b>УМК</b>	Основное	учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01
34.	Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.	<b>УМК</b>	Основное	краткое издание	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.05, МДК 02.01

Зона по видам работ «Профилактическая деятельность»<sup>23</sup>

№	Наименование <sup>24</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>25</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Белый, материал ЛДСП, размеры (ШхГхВ)1600х600х750 мм	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
2	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
3	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
4	Ноутбук	Оборудование	Основное		ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
5	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980х650х530 мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
6	Холодильник	Оборудование	Основное	Холодильник для хранения вакцин	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
7	Портативный аппарат для подачи кислорода	Оборудование	Основное	Портативный кислородный	ОП.02, ОП.05, ОП 07,

<sup>23</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>24</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>25</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>24</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>25</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				концентратор объемом 6 литров, непрерывная подача кислорода в течение 24 часов, с пультом дистанционного управления	ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
8	Компрессорный ингалятор	<b>Оборудование</b>	Основное	Ингалятор компрессорный предназначен для вдыхания лекарственного средства при различных респираторных заболеваниях.	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
9	Пикфлоуметр	<b>Оборудование</b>	Основное	Пикфлоуметр специальный прибор для оценки дыхания, измеряет максимальную скорость, с которой человек может выдохнуть воздух после максимально глубокого вдоха (пиковая скорость выдоха, л/мин).	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
10	Аппарат для снятия ЭКГ	<b>Оборудование</b>	Основное	Электрокардиограф одно-трехканальный миниатюрный	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
11	Интерактивный трехмерный атлас патологической анатомии	<b>Оборудование</b>	Основное	Данная программа позволяет моделировать морфологические проявления в трехмерном пространстве, изучать	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование <sup>24</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>25</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				осложнения и исходы различных заболеваний, синдромов, изучать патологические микропрепараты и макропрепараты.	
12	Гигрометр психрометрический	<b>Оборудование</b>	Основное	Для измерения относительной влажности воздуха в помещении или другом месте. Устройство для косвенного измерения влажности газов, прежде всего воздуха, по понижению температуры смоченного твёрдого тела — датчика температуры	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
13	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
14	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
15	Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н. Гаджикулиева	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.02, ОП.05, ОП 07,

№	Наименование <sup>24</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>25</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	М.М. «Инфекционные болезни», ГЭОТАР-Медиа, 2022г.- 520 стр.				ОП 08, ПМ.01, ПМ.03
16	Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ОП.02, ОП.05, ОП 07, ОП 08, ПМ.01, ПМ.03

Зона по видам работ «Сестринский уход»<sup>26</sup>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная доска	<b>Оборудование IT</b>	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
2	Ноутбук	<b>Оборудование IT</b>	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

<sup>26</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

3	Операционная система	<b>Программное обеспечение</b>	Основное	Программное обеспечение для управления компьютером  Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
4	МФУ	<b>Оборудование ИТ</b>	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
5	Офисный стол (стол преподавателя)	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
6	Стол учащегося	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
7	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
8	Система хранения	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов,	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

9	Встроенная система хранения	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
10	Диван 2х местный	<b>Мебель</b>	Основное	Диван мягкий на ножках	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
11	Кресло мягкое	<b>Мебель</b>	Основное	Кресло: каркас деревянный, обтянуто кожзаменителем белого цвета, полукруглое	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
12	Стол палатный	<b>оборудование</b>	Специализированное	Стол медицинский палатный, размеры материал ЛСДП	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
13	Стул медицинский	<b>мебель</b>	Специализированное	Стул белый на металлическом каркасе, материал покрытия - кожзаменитель	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
14	Фантом промежности женский	<b>оборудование</b>	Специализированное	Для отработки навыков подмывания и катетеризации мочевого пузыря у женщин	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
15	Фантом для инъекций и клизм	<b>оборудование</b>	Специализированное	Представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

				фрагментами бедер	
16	Пузырь со льдом	<b>оборудование</b>	Специализированное	Компресс согревающий, охлаждающий	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
17	Накладка со стомой	<b>оборудование</b>	Специализированное	Тренажер стомы (надеваемый) для отработки навыков ухода за стомами	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
18	Медицинский учебный тренажер для в/в инъекций	<b>оборудование</b>	Специализированное	Учебный тренажер - накладка для внутривенных инъекций	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
19	Модель туловища	<b>оборудование</b>	Специализированное	Для отработки навыков ухода за пролежнями, перемещения пациента	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
20	Фантом головы с желудком	<b>оборудование</b>	Специализированное	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека с расположенными в ней органами пищеварительной системы для отработки навыков промывания желудка и взятия мазков из зева и носа	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
21	Тележка для сбора белья	<b>оборудование</b>	Специализированное	Тележка для перевозки и сбора белья у пациентов	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01



22	Холодильник	<b>оборудование</b>	Специализированное	Холодильник без морозильника белый, для хранения вакцин и лекарственных средств	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
23	Ходунки	<b>оборудование</b>	Специализированное	Ходунки бесколесные с регулируемой высотой, шагающие	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
24	Ходунки-ролаторы	<b>оборудование</b>	Специализированное	Ходунки-ролаторы, четырех колесные, с регулируемой высотой	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
25	Прикроватная тумбочка	<b>оборудование</b>	Специализированное	Для расположения личных вещей пациента	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
26	Манипуляционный столик	<b>оборудование</b>	Специализированное	Столик манипуляционный белый, 2 полки, нержавеющая сталь	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
27	Кровать медицинская с электроприводом	<b>оборудование</b>	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с матрасом и электроприводом	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
28	Манипуляционный столик	<b>оборудование</b>	Специализированное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющая сталь, 3 ящика, 640x450x880 мм (ДxШxВ) без учета	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

				колесных опор	
29	Кресло-каталка	<b>оборудование</b>	Специализированное	Кресло-коляска для перемещения пациента	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
30	Шкаф медицинский	<b>оборудование</b>	Специализированное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
31	Гигрометр психометрический	<b>оборудование</b>	Специализированное	Для измерения относительной влажности воздуха и температуры в помещении или другом месте. Устройство для косвенного измерения влажности газов, прежде всего воздуха, по понижению температуры смоченного твёрдого тела — датчика температуры	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
32	Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. «Основы сестринского дела»	<b>УМК</b>	Основное	курс лекций	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
33	Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
34	Мухина С.А., Тарновская И.И. «Практическое	<b>УМК</b>	Основное	учебное пособие	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

	руководство к предмету «Основы сестринского дела»				
--	---	--	--	--	--

Зона по видам работ «Лечебно-диагностическая деятельность и уход в педиатрии»<sup>27</sup>

№	Наименование <sup>28</sup>	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>29</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Система хранения;	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП, 3 секции,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
2	Стол;	<b>Мебель</b>	Основное	Стол для детских весов. Белый, материал ЛДСП,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
3	Стул с пюпитром;	<b>Мебель</b>	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
4	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01

<sup>27</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>28</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>29</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>28</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>29</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
6	Кювез	<b>Оборудование</b>	специализированное	Инкубатор для новорожденных	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
7	Кровать детская	<b>Оборудование</b>	специализированное	Кровать для новорожденных,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
8	Пеленальный столик	<b>Оборудование</b>	специализированное	Столик для пеленания грудничков предназначен для использования в родильных домах и детских поликлиниках.	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
9	Манипуляционный столик	<b>Оборудование</b>	специализированное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющая сталь, 3 ящика,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
10	Кушетка медицинская	<b>Оборудование</b>	специализированное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980х650х530 мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01

№	Наименование <sup>28</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>29</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	
11	Кукла для педиатрии	<b>Оборудование</b>	специализированное	Фантом для отработки навыков по уходу за новорожденным	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
12	Мобильный дистанционный манекен новорожденного	<b>Оборудование</b>	специализированное	Манекен - симулятор для аускультации и снятия ЭКГ, интубации, восстановление дых. путей, инъекций и пункций, сердечно-легочной реанимации, эпидуральные и поясничные пункции	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
13	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
14	МФУ	<b>ТС</b>	основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
15	Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов	<b>УМК</b>	основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02,

№	Наименование <sup>28</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>29</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	детского возраста				МДК 04.04, МДК 02.01
16	Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями	<b>УМК</b>	основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
17	Пропедевтика клинических дисциплин: В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис	<b>УМК</b>	основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
18	Педиатрия с детскими инфекциями. Н.В.Ежова; Е.М.Русакова; Г.И.Кащева	<b>УМК</b>	основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01
19	Сестринский уход в педиатрии В.Д.Тульчинская	<b>УМК</b>	основное	Учебное пособие	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.04, МДК 02.01

Зона по видам работ «Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии»<sup>30</sup>

№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Система хранения;	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП, 3 секции,	МДК 04.03, МДК 02.01
2	Стол;	<b>Мебель</b>	Основное	Стол для детских весов.	МДК 04.03, МДК 02.01

<sup>30</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>31</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>32</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				Белый, материал ЛДСП,	
3	Стул с пюпитром;	<b>Мебель</b>	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	МДК 04.03, МДК 02.01
4	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 04.03, МДК 02.01
5	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 04.03, МДК 02.01
6	Операционный стол	<b>Оборудование</b>	специализированное	Предназначен для инструментов при малых и больших операционных вмешательствах, материал нержавеющей, 750x500x900-1250мм (ДxШxВ)	МДК 04.03, МДК 02.01
7	Комплект шин иммобилизационных для взрослых	<b>Оборудование</b>	специализированное	Шины пневматические для иммобилизации взрослых пострадавших. Материал: полимеры.	МДК 04.03, МДК 02.01
8	Фантом живота со стомами	<b>Оборудование</b>	специализированное	На передней части	МДК 04.03, МДК 02.01

№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				тренажера расположены не менее 5 видов стом (илиостома, колостома, уростома, гастостома, трахеостома), позволяющие имитировать витальные мероприятия по уходу за ними	
9	Манипуляционный столик	<b>Оборудование</b>	специализированное	Для размещения медицинского инструментария и расходных материалов,металлический, с 1 выдвижным ящиком, на колесах, размеры 860x450x900-800мм (ДxШxВ)	МДК 04.03, МДК 02.01
10	Шина -воротник	<b>Оборудование</b>	специализированное	Шина-воротник - одноразовое транспортировочное средство, которое предназначено для взрослых пациентов.	МДК 04.03, МДК 02.01
11	Учебная модель для СЛР	<b>Оборудование</b>	специализированное	Манекен - симулятор для аускультации и снятия ЭКГ, интубации, восстановление дых. путей, инъекций и пункций,	МДК 04.03, МДК 02.01



№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				сердечно-легочной реанимации, эпидуральные и поясничные пункции	
12	Фантом реанимационный Адам	<b>Оборудование</b>	специализированное	Торсовый тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации обеспечивает реалистичную имитацию тела взрослого человека и предназначен для того, чтобы помочь студентам получить навыки сердечно-легочной реанимации.	МДК 04.03, МДК 02.01
13	Отсасыватель хирургический	<b>Оборудование</b>	специализированное	Хирургический аспиратор передвижного типа	МДК 04.03, МДК 02.01
14	Набор для операций	<b>Оборудование</b>	специализированное	Набор хирургических инструментов :Зажим кровоостанавливающий зубчатый изогнутый, Зажим кровоостанавливающий 1х2-зубый зубчатый прямой , Зажим кровоостанавливающий	МДК 04.03, МДК 02.01

№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>типа «Москит» прямой 2 Зажим кровоостанавливающий типа «Москит», изогнутый по плоскости 4 Зажим пластинчатый для прикрепления операционного белья к коже, 90 мм 4 Зонд хирургический желобоватый, 170 мм 1 Зонд хирургический пуговчатый двухсторонний 1 Игла хирургическая 3В1- 1,2х55 30 Игла хирургическая 4А1- 0,7х25 30 Игла хирургическая 4В1- 0,9х36 30 Иглодержатель общехирургический, 160 мм 1 Лезвие съёмное № 23 10 Лезвие съёмное № 24 10 Ножницы с одним острым концом прямые, 140 мм 1 Ножницы тупоконечные вертикально изогнутые,</p>	

№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				140 мм 1 Пинцет анатомический общего назначения ПА 150x2,5 2 Пинцет хирургический общего назначения ПХ 150x2,5 2 Ручка скальпеля большая, 130 мм 2 Шпатель для языка 1 первичной хирургической обработки	
15	Интерактивная доска	ТС	основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 04.03, МДК 02.01
16	МФУ	ТС	основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 04.03, МДК 02.01
17	Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе	УМК	основное	Учебное пособие	МДК 04.03, МДК 02.01
18	Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	УМК	основное	Учебное пособие	МДК 04.03, МДК 02.01

№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Синдромная патология и дифференциальная диагностика				
19	Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени	<b>УМК</b>	основное	Учебное пособие	МДК 04.03, МДК 02.01

Зона по видам работ «Лечебно-диагностическая деятельность в терапии»<sup>33</sup>

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Система хранения	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП, 3 секции,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
2	Стол	<b>Мебель</b>	Основное	Стол для детских весов. Белый, материал ЛДСП,	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
3	Стул с пюпитром	<b>Мебель</b>	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06,

<sup>33</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>34</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>35</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				обивки - текстиль	МДК 04.07, МДК 02.01
4	Офисный стол	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
5	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
6	Кушетка медицинская	<b>Оборудование</b>	специализированное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980x650x530 мм(ДxШxВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
7	Электрокардиограф	<b>Оборудование</b>	специализированное	одно-трехканальный миниатюрный	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
8	Манипуляционный столик	<b>Оборудование</b>	специализированное	Для размещения медицинского инструментария и расходных материалов, металлический, с 1 выдвижным ящиком, на	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				колесах,	
9	Шкаф медицинский	<b>Оборудование</b>	специализированное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, металлический	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
10	Интерактивный электрифицированный стенд "Заболевания верхних дыхательных путей" с натурными образцами	<b>Оборудование</b>	специализированное	Электрифицированный стенд предназначен для приобретения и закрепления студентами образовательных медицинских учреждений базовых знаний о заболеваниях верхних дыхательных путей и морфологических изменениях при данных заболеваниях.	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
11	Специальная секция для выслушивания звуков сердца и легких	<b>Оборудование</b>	специализированное	Тренажер аускультации представляет собой модель торса человека, предназначенную для отработки базовых практических навыков физикального осмотра (аускультация и пальпация)	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
12	Манекен "Голова с желудком"	<b>Оборудование</b>	специализированное	Для отработки навыков по промыванию желудка и забора мазков из зева	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Интерактивная доска	ТС	основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
14	МФУ	ТС	основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
15	ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	УМК	Основное	ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
16	Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
17	Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
18	Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
20	Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
21	Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
22	Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
23	Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
24	Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. - 407 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
25	Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
26	Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.:	УМК	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01



№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
27	Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
28	Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
29	Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
30	Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
31	Федюкович Н.И. “Внутренние болезни”, Феникс, 2022. – 505 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01
32	Юшук Н.Д., Кареткина Г.Н., Гаджикулиева М.М. “Инфекционные болезни”, ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с.	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.02, МДК 04.06, МДК 04.07, МДК 02.01

Зона по видам работ «Информационно-аналитическая деятельность»<sup>36</sup>

<sup>36</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>37</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>38</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Столы ученические компьютерные	<b>Мебель</b>	Основное	Стол компьютерный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП	СГ.05, СГ.06
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	СГ.05, СГ.06
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.05, СГ.06
4	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	СГ.05, СГ.06
5	Программное обеспечение для автоматизации медико-страхового обслуживания населения и ведения электронной медицинской карты	<b>ТС</b>	Основное	Программы, используемые в медицинских и фармацевтических организациях	СГ.05, СГ.06
6	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	СГ.05, СГ.06
7	Ю.П. Лисицин, Г.Э. Улукбекова «Общественное здоровье и здравоохранение»	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.05, СГ.06
8	С.И. Двойников, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова, В.И. Фомушкин «Организационно-аналитическая	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.05, СГ.06

<sup>37</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>38</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	деятельность»				

Зона по видам работ «Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего медперсонала»<sup>39</sup>

№	Наименование <sup>40</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>41</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические компьютерные	<b>Мебель</b>	Основное	Стол компьютерный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП	СГ.05, СГ.06, ПМ 02
2	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	СГ.05, СГ.06, ПМ 02
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.05, СГ.06, ПМ 02
4	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	СГ.05, СГ.06, ПМ 02
5	Программное обеспечение для автоматизации медико-страхового обслуживания населения и ведения электронной медицинской карты	<b>ТС</b>	Основное	Программы, используемые в медицинских и фармацевтических организациях	СГ.05, СГ.06, ПМ 02
6	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по	СГ.05, СГ.06, ПМ 02

<sup>39</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>40</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>41</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>40</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>41</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	
7	М.Г.Гилярова Информатика для медицинских колледжей	<b>УМК</b>	Основное	Учебное пособие	СГ.05, СГ.06, ПМ 02
8	В.П.Омельченко, А.А.Демидова. Информатика.	<b>УМК</b>	Основное	Практикум	СГ.05, СГ.06, ПМ 02
9	Т.И.Немцова, С.Ю.Голова, Т.В.Казанкова Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения. Интернет.	<b>УМК</b>	Основное	Практикум	СГ.05, СГ.06, ПМ 02
10	И.П.Королюк Медицинская информатика	<b>УМК</b>	Основное	Учебник	СГ.05, СГ.06, ПМ 02

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный зал

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>42</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>43</sup></b>	<b>Код дисциплины</b>
1.	Стол для преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ 04
2.	Стул для преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ 04

<sup>42</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>43</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>42</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>43</sup></b>	<b>Код дисциплины</b>
3.	Спортивный инвентарь по легкой атлетике (граната, ядра, штанга, секундомер, стартовые флажки и др.)	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
4.	Гимнастический инвентарь (козел, конь, гантели и др)	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
5.	Инвентарь для спортивных игр (мячи, стол для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса)	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
6.	Лыжный инвентарь	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
7.	Инвентарь кабинета лечебной гимнастики	<b>Оборудование</b>	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
8.	Учебно-наглядные пособия	<b>Оборудование</b>	Основное	Учебно-наглядные пособия	СГ 04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
 Читальный зал / библиотека / актовый зал<sup>44</sup>

№	Наименование <sup>45</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>46</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>47</sup>
1	Столы для чтения	<b>Мебель</b>	Основное	Стол прямоугольный двухместный, материал ЛСДП	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
2	Стол компьютерный	<b>Мебель</b>	Основное	Материал ЛСДП	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
3	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	Деревянные со спинкой  Металлический с мягким сидением и спинкой, обивка- винилискожа.	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

<sup>44</sup> Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>45</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>46</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины<sup>47</sup></b>
4	Стойка библиотекаря	<b>Мебель</b>	Основное	Материал ЛСДП	ПМ.01,ПМ,02  ПМ.03 ПМ.04  ПМ.05
5	Витрины	<b>Мебель</b>	Основное	Информационные стенды. Материал ЛСДП	ПМ.01,ПМ,02  ПМ.03 ПМ.04  ПМ.05
6	Стеллажи односторонние	<b>Мебель</b>	Основное	Деревянные	ПМ.01,ПМ,02  ПМ.03 ПМ.04  ПМ.05
7	Стеллажи двухсторонние	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические	ПМ.01,ПМ,02  ПМ.03 ПМ.04  ПМ.05
8	Каталог (алфавитный и систематический)	<b>Оборудование</b>	Основное	30 выдвигаемых ящиков.	ПМ.01,ПМ,02

№	Наименование <sup>45</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>46</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>47</sup>
				Материал ЛСДП	ПМ.03 ПМ.04  ПМ.05
9	Фонд учебной литературы	<b>Оборудование</b>	Основное	На бумажных и электронных носителях	ПМ.01,ПМ,02  ПМ.03 ПМ.04  ПМ.05
10	Ноутбуки	<b>ТС</b>	Основное	AGUARIUS	ПМ.01,ПМ,02  ПМ.03 ПМ.04  ПМ.05
11	МФУ	<b>ТС</b>	Основное	EPSON. Цветной	ПМ.01,ПМ,02  ПМ.03 ПМ.04  ПМ.05
12	Устройство многофункциональное (МФУ)	<b>ТС</b>	Основное	brother	ПМ.01,ПМ,02  ПМ.03 ПМ.04



№	Наименование <sup>45</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>46</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>47</sup>
					ПМ.05
13	Кабельный доступ в интернет	ТС	Основное	Кабель. Витая пара/сетевая розетка	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
14	Учебно -методические материалы по предметам.	УМК	Основное	На бумажных носителях	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
15	Актный зал			Зал на 100 посадочных	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
16	Колонка	ТС	Основное	Портативная акустическая система . Имеется микрофонный вход. Устройство позволяет воспроизводить музыку и	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>45</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>46</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины<sup>47</sup></b>
				Ваши любимые треки с USB носителей, карт памяти MicroSD или внешних медиа-плееров через вход AUX.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>48</sup>.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	СМСО	59	МДК 02.02
2			

---

<sup>48</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	3
Примерные требования к проведению государственного экзамена.....	5

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода

	и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место.
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.



ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
--

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

### **Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 90 мин \_\_ (1,5 астрономических часа).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 60 минут\_ (1 час астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – не более 30 мин. (0,5 астрономического часа).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

## **Примерная структура программы ГИА**

### **1. Основные положения**

Программа ГИА разработана для организации оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение ОПОП-П по указанной специальности.

Программа ГИА выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Организация-разработчик программы ГИА – областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» (далее – Колледж). Программа ГИА утверждается педагогическим советом Колледжа с участием председателей ГЭК не позднее, чем за шесть месяцев до проведения ГИА.

## **2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП-П по специальности подготовки соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: медицинская сестра / медицинский брат.

## **3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

Формой ГИА выпускников в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело является государственный экзамен.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «Профессионалитет» по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 34.02.01 Сестринское дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

В соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело объем времени, отводящийся на подготовку и проведение ГИА, составляет 108 часов (3 недели); календарные сроки подготовки и проведения ГИА определяются графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Государственный экзамен включает последовательное прохождение выпускником двух этапов: 1 этап – оценка теоретических знаний через выполнение тестовых заданий и 2 этап – выполнение манипуляций (оценка умений).

Необходимым условием допуска выпускника к аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, является наличие документов (зачетной книжки, ведомостей по промежуточной аттестации), подтверждающих выполнение в полном объеме учебного плана (или индивидуального учебного плана) по осваиваемой ОПОП-П по специальности подготовки,

успешное прохождение промежуточной аттестации и отсутствие академической задолженности по изучавшимся учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Допуск выпускников к ГИА оформляется приказом по Колледжу не позднее, чем за 1 день до проведения первого этапа ГИА.

Во время проведения ГИА обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках Колледжа.

Для проведения государственного экзамена применяются оценочные средства, разрабатываемые с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>). Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Первый этап ГИА проводится в форме выполнения на компьютере тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий закрытого типа с четырьмя вариантами ответов в соответствии со спецификацией с учётом специальности 34.02.01 Сестринское дело из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации. На выполнение тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Проведение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Для проведения первого этапа государственного экзамена (выполнение тестовых заданий) необходимо:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте.

Второй этап ГИА включает выполнение в симулированных условиях практико-ориентированных профессиональных заданий с целью оценки практических навыков (умений), соответствующих определённым видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. На демонстрацию выполнения заданий выпускнику отводится не более 30 минут. В перечень выполняемых манипуляций входят манипуляции, демонстрируемые при проведении процедуры первичной аккредитации выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);

- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.03 Сестринское дело;

- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствии с заданием, поставленным в задаче.

Для организации и проведения ГИА подготавливается пакет документов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена.
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена.
3. Приказ о назначении государственной экзаменационной и апелляционной комиссий.
4. Обобщенная оценочная ведомость.
5. Пакет заданий для проведения государственного экзамена.
6. Критерии оценки выполнения заданий.
7. Расписание проведения государственных экзаменов.
8. Перечень оборудования для оснащения площадки проведения государственного экзамена.
9. Требования охраны труда и безопасности.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

### **5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

Оценку выполнения каждого из этапов государственного экзамена проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в количестве не менее трех человек одновременно.

На первом этапе ГИА результат выполнения тестовых заданий формируются автоматически с указанием процента правильных ответов, на основании которых ГЭК оценивает результаты прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена: 0% - 69% – «неудовлетворительно»; 70% - 79% – «удовлетворительно»; 80% - 89% «хорошо»; 90% - 100% – «отлично». Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

На втором этапе оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий по заданным параметрам осуществляется членами ГЭК с помощью оценочных листов (чек-листов) на бумажных носителях согласно со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%, после чего полученное количество баллов переводится в соответствующую оценку: 0% - 69% – «неудовлетворительно»; 70% - 79% – «удовлетворительно»; 80% - 89% «хорошо»; 90% - 100% – «отлично». Получение оценки «неудовлетворительно» на втором этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам ГИА.

По окончании второго этапа государственного экзамена решением ГЭК выставляется общая оценка за государственный экзамен как среднее арифметическое положительных оценок по

итогах результатов двух этапов. При получениидробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

Итоговый результат ГИА определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется экзаменуемым в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

## **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА лично выпускник или родители (законные представители) несовершеннолетнего выпускника имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией с участием не менее двух третей ее состава не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии назначается лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции, с несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей); указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу) и протокол заседания ГЭК. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении порядка проведения ГИА не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА;
- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

В последних случаях результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. По решению апелляционной комиссии ранее выставленные результаты ГИА выпускника могут быть аннулированы и выставлены новые результаты в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Выпускнику может быть предоставлена возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные

образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации. Принятое решение доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые, повторно не более двух раз. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Колледжем.

### **Приложения:**

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

### Примеры тестовых заданий:

**Основным фактором, влияющим на восприимчивость к инфекциям, связанным с оказанием медицинской помощи (ИСМП), является**

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

**Одноразовые медицинские изделия перед утилизацией подвергаются**

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

**Медицинская сестра приемного отделения заполняет**

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

**Гиподинамия является основным фактором риска**

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

**Целью первичной профилактики является**

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

**Для смены постельного белья продольным способом пациенту, находящемуся на строгом постельном режиме, придают положение**

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

**Наблюдение за пострадавшим после оказания первой помощи проводится**

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2-го этапа ГИА

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Проверяемый практический навык: *измерение артериального давления механическим тонометром***

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

### Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
<b>Подготовка к проведению обследования</b>			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
<b>Выполнение обследования</b>			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического	выполнить	

	тонометра) до исчезновения пульса в области луче запястного сустава		
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт. ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт. ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету у прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
<b>Завершение обследования</b>			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки	выполнить	

	мембраны стетофонендоскопа		
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу много функциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

**Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры:</b>		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	

18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	<b>Подготовить шприц с иглой:</b>		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (неснимаемая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	<b>Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:</b>		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Набрать лекарственный препарат в шприц:</b>		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Сменить иглу:</b>		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора	Выполнить	

	острых отходов класса «Б» с иглосъемником		
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры:</b>		
45	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в Области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в ёмкость	Выполнить	

	для отходов класса «Б»		
57	Поместить упаковку от шприца в ёмкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	<b>Завершение процедуры:</b>		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в ёмкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в ёмкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантомтаза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в

- оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
  17. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
  18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
  19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
  20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
  21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
  22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
  23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
  24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	<b>Определить признаки жизни</b>		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	



№п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	<b>Компрессии грудной клетки</b>		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого негибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	<b>Искусственная вентиляция легких</b>		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	

№п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-Легочной реанимации</b>		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1цикл□30:2)	
	<b>Завершение испытания</b>		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник неозвучил претензии к своему выполнению	
	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да»	

1В.№п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и / или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил	

№п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

#### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

Рабочая программа воспитания по специальности **34.02.01 Сестринское дело** является **приложением 7** к Рабочей программе воспитания ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Сестринское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Смоленской области;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность Сестринское дело;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Сестринское дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Сестринское дело;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Сестринское дело;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности Сестринское дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности Сестринское дело для сохранения здоровья и жизни людей;
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности Сестринское дело;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Сестринское дело;
– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной**

#### **деятельности по специальности Сестринское дело**

##### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли Сестринское дело;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности, в том числе с применением программных продуктов;

##### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности Сестринское дело;

##### **Модуль «Наставничество»**

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности Сестринское дело;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Сестринское дело;

##### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности Сестринское дело;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Сестринское дело;

##### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– организация виртуального музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Сестринское дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся



предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности Сестринское дело;

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности Сестринское дело, чествование трудовых династий специальности Сестринское дело;

– совместные мероприятия, посвященные Дню медицинской сестры;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Сестринское дело;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с /специальностью Сестринское дело;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности Сестринское дело;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность Сестринское дело;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности Сестринское дело: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности Сестринское дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню медицинской сестры;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности Сестринское дело;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности Сестринское дело;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности Сестринское дело»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных с специальностью Сестринское дело;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

<p>– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников медицинских организаций;</p> <p>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов Колледжа;</p>
<p>– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности Сестринское дело;</p>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<p>– приказ о проведении родительского собрания;</p>
<p>– положение о кураторе;</p>
<p>– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;</p>
<p>– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);</p>
<p>– приказы директора: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в Колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;</p>
<p>– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;</p>
<p>– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: сотрудничество с медицинскими учреждениями, лабораториями и службами медицинской отрасли, общественными организациями, осуществляющими деятельность по медицинскому профилю и поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

<p>– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;</p>
<p>– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью Сестринское дело;</p>
<p>– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;</p>
<p>– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности Сестринское дело;</p>

- |   |
|---|
| <p>– успешное освоение образовательных программ по специальности Сестринское дело;</p>  |
| <p>– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;</p> |

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности «Сестринское дело» осуществляется в рамках единого мониторинга в Колледже.

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности «Сестринское дело»**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Экскурсия в анатомический музей Смоленского Государственного Медицинского Университета	1 курс	В течение I семестра	Преподаватели анатомии и патологии
<b>2. Кураторство</b>				
1	Конкурс «Лучший по профессии - 2025»	4 курс	Апрель	Зам по УР, методисты, кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1	День наставника специальности «Сестринское дело» «Мастерская наставника»	1-4 курс	Март	Зам по ВР, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	День медицинской сестры	1-4 курс	12 мая	Зам по ВР, Советник, кураторы
2	День медицинского работника	1-4 курс	15 июня	Зам по ВР, Советник, кураторы
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация виртуального музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности «Сестринское дело»	1-4 курс	В течение года	Кураторы
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Организация профессиональных встреч, с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности «Сестринское дело», чествование трудовых династий	1-4 курс	В течение года	Кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Создание клуба амбассадоров специальности «Сестринское дело»	1-4 курс	Сентябрь - октябрь	Кураторы
2	Организация просветительских мероприятий и круглых столов, с приглашением работников специальности «Сестринское дело»	1-4 курс	Ноябрь, апрель	Кураторы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				

1	Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью «Сестринское дело»	1-4 курс	В течение года	Кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Проведение ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность «Сестринское дело»	1-4 курс	В течение года	Зам по ВР, специалист по трудоустройству
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности «Сестринское дело»	1-4 курс	В течение года	Зам по ВР
2	Конкурс «Лучший по профессии - 2025»	4 курс	Апрель	Зам по УР, методисты, кураторы

В ходе реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;