

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД 01. Введение в специальность
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
3.31.02.03 «Лабораторная диагностика»
базовый образовательный уровень**

Смоленск
2017

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
специальных дисциплин №1
Протокол №1 от 30.08.2017 г.
Председатель ЦМК _____/Т.С. Басихина

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017 г.
Заместитель директора по УВР
_____/А.Л. Буцык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки № 970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной

группы

специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по

специальности

31.02.03 «Лабораторная диагностика»

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.04.2012 г.)
- разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренными решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.),
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России № 06-259 от 17.03.2015),
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. К.С. Константиновой».

Разработчик: Е.В. Лелетина – преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД 01. Введение в специальность

1.1. Область применения программы

- Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом № 970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **УД 01. Введение в специальность** входит в профессиональный цикл ППСЗ по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» и изучается на 1-ом курсе во II семестре.

Реализация программы должна способствовать формированию общих компетенций.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с книгой, учебником, периодической литературой, нормативной и справочной документацией;
- обосновать выбор своей профессии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы зарождения и развития избранной профессии;
- основные типы медицинских организаций;
- историю сестринского дела, этапы его становления;
- роль и место среднего медицинского работника в системе отечественного здравоохранения;
- систему медицинского страхования;

- основные этические нормы в работе среднего медицинского персонала;
- принципы и правила биомедицинской этики;
- историю «Смоленского базового медицинского колледжа имени К.С. Константиновой»;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе лекций 39 часов, практики нет;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

Часы вариативной части ОПОП использовались при разработке программы УД 01. Введение в специальность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
1. Работа с конспектами лекций, дополнительной и справочной литературой.	8
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка реферативных сообщений и мультимедийных презентаций.	11
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД 01. «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	История медицины	10	
Тема 1.1. История развития медицины	Содержание учебного материала: Понятия «история медицины», «медицинская эмблема». Этапы развития медицины. Заслуги Гиппократ. Русские доктора медицины П.В. Постников, Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский. Великие открытия в медицине и их значения для всего человечества.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме «Эмблемы медицины». Подготовка рефератов по темам: - «Известные врачи стран Древнего Востока» - «Известные врачи Древней Греции и Рима» - «Известные врачи средних веков» - «Открытия в медицине в XIX- XXI веках».	5	
Тема 1.2. Зарождение и развитие профессии медицинской сестры (акушерки, лаборанта, фармацевта)	Содержание учебного материала: Зарождение профессии медицинской сестры (акушерки, лаборанта, фармацевта). Основные этапы становления профессии.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: - «Развитие медицины на современном этапе» - «Истоки зарождения профессии медицинской сестры (акушерки, лаборанта, фармацевта)» - «Этапы становления медицинской профессии»	4	

Тема 1.3. Здравоохранение Смоленщины на рубеже XIX–XX веков	Содержание учебного материала: Состояние здравоохранения в Смоленской губернии в XIX в., оказание медицинской помощи различным слоям населения, частная практика. Участковые больницы в уездах. Помощь роженицам. Санитарно-противоэпидемическая служба. Подготовка медицинских кадров на Смоленщине. Научная работа врачей Смоленской губернии.	2	1
Тема 1.4. История «Смоленского базового медицинского колледжа имени К.С. Константиновой»	Содержание учебного материала: Начало истории «Смоленского базового медицинского колледжа». Основные этапы становления «Смоленского базового медицинского колледжа». Подвиг преподавателей и учащихся политехникума в годы ВОВ. Современный этап развития «Смоленского медицинского колледжа имени К.С. Константиновой».	2	2
Тема 1.5. Основные этапы становления сестринского образования в России	Содержание учебного материала: Понятия «студент», «выпускник», «специалист», «последипломное образование». Основные этапы становления сестринского образования. Фольклорные образы медицинской сестры на ранних этапах становления сестринской помощи. Реформа сестринского дела в России (1993год) – многоуровневая система подготовки сестринских кадров. ФГОС как основа образования среднего медицинского работника. Виды последипломной подготовки среднего медицинского персонала.	2	1
Раздел 2.	Система здравоохранения в России	10	
Тема 2.1 Роль медицины в охране здоровья населения	Содержание учебного материала: Понятие «заболеваемость». Группы показателей заболеваемости. Факторы, влияющие на здоровье. Особенности состояния здоровья населения.	2	1
Тема 2.2. Основные типы медицинских организаций	Содержание учебного материала: Типы медицинских организаций в зависимости от выполняемых функций. Стационар и его функции, виды, структура. Понятие «поликлиника» и ее функции. Организации скорой и неотложной помощи. Понятие «диспансер», структура диспансера, задачи диспансера. Понятие «хоспис», цели, задачи и структура хосписа.	2	1

Тема 2.3. Система медицинского страхования в РФ	Содержание учебного материала: История развития медицинского страхования. Основные принципы организации медицинского страхования. Цель и объект медицинского страхования. Основные понятия, используемые при медицинском страховании. Понятие и отличительные особенности обязательного и добровольного медицинского страхования. Права застрахованных лиц.	2	1
Тема 2.4. Система управления сестринской деятельностью в медицинской организации	Содержание учебного материала: Понятия «иерархия», «кадры организации», «штатное расписание», «субординация». Пример кадровой структуры ЛПО, медицинские кадры организации (высший, средний и младший медицинский персонал). Характеристика должностей среднего медицинского персонала.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов, презентаций по темам: - «Кадровая структура медицинского учреждения» - «Система управления сестринской деятельностью в РФ» - «Роль медсестры-менеджера в оптимизации системы управления сестринской деятельностью» - «Принципы управления сестринским персоналом»	5	
Тема 2.5. Сестринские периодические издания	Содержание учебного материала: Знакомство с сестринскими периодическими изданиями: «Сестринское дело», «Медицинская сестра», «Медицинская помощь», «Главная медицинская сестра», «В помощь практикующей медицинской сестре», «Дезинфекционное дело», «Справочник фельдшера и акушерки», «Скорая медицинская помощь».	2	2
Раздел 3.	Медицинская этика	8	
Тема 3.1. Социальные коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Понятия «общение в сестринском деле», «социальные коммуникации». Общение в медицинской среде. Способы коммуникации. Задачи медицинского работника в процессе общения с пациентом и его родственниками. Эффективное и неэффективное общение.	2	1

Тема 3.2. Философия сестринского дела в России	Содержание учебного материала: Краткая историческая справка зарождения философии сестринского дела. Понятия «философия», «философия сестринского дела», «сестринское дело», «сестринский уход», «здоровье», «пациент», «сестра», «окружающая среда». Значение философии сестринского дела.	2	1
Тема 3.3. Профессиональный портрет среднего медработника	Содержание учебного материала: Понятие «долг медицинского работника». Правила внешней и внутренней культуры поведения медработника. Имидж медицинского работника. Эффект ореола. Проблемы пациента, связанные с нарушением требований, предъявляемых к внешнему виду медицинского работника. Личностные и профессиональные качества современного медицинского работника. Типы сестер по И. Харди.	2	2
Тема 3.4. Медицинская этика в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Понятия: «медицинская этика», «медицинская деонтология». Клятва Гиппократ, основные ее положения. Клятва Флоренс Найтингейл. Взаимоотношения в блоке врач – сестра – пациент – родственники. Понятие «биоэтика», принципы биоэтики. Биоэтика и основные проблемные ситуации современной медицины. Понятие «медицинская тайна», виды ответственности за ее разглашение.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов, презентаций по темам: - «Эволюция понятия «медицинская этика»» - «Роль отечественных ученых в развитии медицинской этики» - «Этические нормы в профессиональной деятельности медработника» - «Истоки биомедицинской этики» - «Модели взаимоотношений медработника и пациента» - «Медицинские ошибки и методы их профилактики»	5	
Раздел 4.	Основные понятия основ сестринского дела	11	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	2	1

Понятие о теоретических основах сестринского дела	Понятия «сестринское дело», «сестринский процесс». Потребности. Классификация потребностей по С.А. Мухиной и И.О. Тарновской. Цель и задачи сестринского процесса. Этапы сестринского процесса. Значение сестринского процесса для организации профессионального сестринского ухода.		
Тема 4.2. Безопасная больничная среда	Содержание учебного материала: Понятие «безопасная больничная среда». Структурные элементы безопасной больничной среды. Факторы риска для медицинского персонала. Понятие «лечебно–охранительный режим», его элементы.	2	1
Тема 4.3. Инфекционная безопасность, инфекционный контроль в медицинских организациях	Содержание учебного материала: Понятие «инфекционная безопасность», «инфекционный контроль». Понятие ИСМП. Масштаб проблемы ИСМП. Способы передачи инфекций в медицинских организациях. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска развития ИСМП. Виды возбудителей ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2	1
Тема 4.4. Инфекционная безопасность, инфекционный контроль в медицинских организациях	Содержание учебного материала: Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Понятие «дезинсекция», «дератизация», «стерилизация». Требования к личной гигиене и спецодежде медицинского персонала.	2	1
Тема 4.5. Организация учебного процесса	Содержание учебного материала: Формы организации учебного процесса: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практика, выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). Требования к составлению конспекта реферата, доклада. Знакомство со структурой библиотеки. Изучение принципов работы с каталогами, книгами, энциклопедическими справочниками и периодическими изданиями.	3	1
Всего		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы материальные;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия;
- медицинская документация;
- рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень литературы

Основная:

1. Основы сестринского дела – учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. Под общей редакцией А.И. Шпирна. Авторский коллектив: Басихина Т.С., Коноплева Е.Л., Кулакова Т.С., Нагорная С.В., Побединская В.А., Ткаченко Е.Г., Филичкина И.И. – Смоленск 2005г.;
2. Основы сестринского дела – курс лекций, сестринские технологии/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 733 с.: ил. – (Медицина).

Дополнительная:

1. Биомедицинская этика //под редакцией Покровского В.И., Лопухина Ю. М. - Москва, 2009г.
2. Двойников С.И. Специалисты сестринского дела в педиатрии и их роль в реформировании здравоохранения в России / С.И. Двойников. URL: [http: // www.nczd.ru / sis dvoynikov.pdf](http://www.nczd.ru/sis_dvoynikov.pdf) (обращение 24.05.2012г.)
3. Доманова Н.В. Оценка содержания профессиональной деятельности руководителя сестринской службы / Н.В. Доманова // Медицинская сестра.- 2012.-№2. - С.47- 49.
4. Евплов Е.// Под редакцией Гайнутдинова И.К. "Справочник старшей (главной) медицинской сестры", Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 768 с.
5. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. "Менеджмент и

лидерство". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 528 с.

6. Камынина, Н.Н. Модель компетенций руководителя сестринской службы /Н.Н. Камынина // Экономика здравоохранения. 2011. - №5

7. Касимовская Н.А., Ефремова В. Е. "Организация сестринской службы". Учебник, Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.

8. Крючкова Н.Ю. Инновационные подходы в обучении специалистов / Н.Ю. Крючкова, Т.В. Евсеева Е.А. Филиппова // Медицинская сестра. 2013. - №1.

9. Кучеренко, В.З. Роль подготовки медицинских кадров в развитии здравоохранения / В.З. Кучеренко // Экономика здравоохранения.2011.- №5-6

10. Медицинская этика, деонтология и биоэтика // Проблемы социальной гигиены и история медицины. Лисицин Ю.П. — 2008. — № 2.

11. Медицинская психология. Учебное пособие. //под редакцией Гайдука Ф.М.- Минск: Высшая школа, 2008. – 401 с.

12. Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Совершенствование системы непрерывного развития специалистов со средним медицинским образованием" // Сестринское дело. 2012. - №8.

13. Материалы Всероссийского форума медицинских сестер "Будущее профессии создадим вместе" 11-13 октября 2012г. // Сестринское дело.- 2012. - №7.

14. Материалы музея «Смоленского базового медицинского колледжа имени К.С. Константиновой».

15. Матвейчик Т.В., Иванова В.И. Организация сестринского дела. Минск: Высшая школа, 2011. - 302 с.

16. Национальная концепция профилактики ИСМП от 6.11.2011 года.

17. Основы этических знаний //под ред. профессора М.Н. Росенко. – Москва, Изд. "Лань", 2008. – 302 с.

18. Основы сестринских знаний. Мухина О.А., Тарновская И.И. – Москва

19. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении ФГС СПО по специальности «Сестринское дело»

20. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного стандарта СПО по специальности «Акушерское дело»

21. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 970 «Об утверждении ФГС СПО по специальности «Лабораторная диагностика»

22. Профессиональный и нравственный портрет медработника. Холостов Е.И. – Москва, 2003. – 215 с.

23. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. "Управление качеством сестринской помощи: учебное пособие", ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.

24. ФЗ РФ от 29.11.2010 года № 326 – ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

Интернет-источники:

1. <http://www.it-med.ru/library/>
2. <http://www.promedal.ru/>
3. <http://www.inpromed.ru-ashov.php/>
4. <http://www.polismed.ru-health.php/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, устного опроса, выполнения и защиты обучающимися реферативных сообщений, компьютерных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь (У):	
У-1. Работать с книгой, учебником, периодической литературой, нормативной и справочной документацией	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе; - экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
У-2. Обосновать выбор своей профессии	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе
Знания (З):	
З-1. Этапы зарождения и развития избранной профессии	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе; - экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий (написание рефератов), создания компьютерных презентаций.
З-2. Основные типы медицинских организаций	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе; - экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий (написание рефератов), создания компьютерных презентаций.
З-3. Историю сестринского дела, этапы его становления	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе

3-4. Роль и место среднего медицинского работника в системе отечественного здравоохранения	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе
3-5. Систему медицинского страхования	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе
3-6. Основные этические нормы в работе среднего медицинского персонала	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе; - экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий (написание рефератов), создания компьютерных презентаций
3-7. Принципы и правила биомедицинской этики	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе; - экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий (написание рефератов), создания компьютерных презентаций.
3-8. Историю «Смоленского базового медицинского колледжа имени К.С. Константиновой»	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе
3-9. Основные понятия основ сестринского дела	- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе